**Урок чтения в 1 классе.**

**Тема:** ***Русская сказка «Лиса и журавль».***

**Класс: 1**

**Тип урока:** Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Цель:** познакомить детей с русской сказкой «Лиса и журавль».

**Задачи:**

***Образовательные:*** сформировать представления о сказках, вырабатывать навыки правильного, осознанного чтения.

***Развивающие:*** развивать целенаправленное внимание и восприятие при прослушивании сказки, развивать фонематический слух, развивать устную речь на основе требования полных ответах на вопросы учителя.

***Воспитывающие:*** воспитывать дружелюбие.

**Планируемые результаты.**

***Личностные:***

Проявлять:

* позитивное отношение к чтению народных сказок***;***
* умение договариваться и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога

**Метапредметные**

***Познавательные:***

* искать и находить нужную информацию в соответствии с заданием учителя,
* Понимать прочитанное, определять тему и главную мысль произведения и обосновывать своё мнение;
* формулировать вопрос и адекватно на него отвечать;
* планировать свою работу в соответствии с заявленной темой;
* анализировать слова и выражения в тексте, определять интонацию, с которой необходимо их произносить;

***Регулятивные:***

* выполнять учебное действие в соответствии с целью,используя алгоритм;
* осуществлять взаимопроверку; самооценку результата выполнения учебного задания;
* формировать способность к критической оценке фактов и событий, стремление уходить от конфликтных ситуаций на примере взаимоотношений героев и событий сказки

Коммуникативные

* учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;
* адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания.
* использовать речевые средства для представления результата деятельности:
* умения ответить на поставленный вопрос;
* объяснить значение отдельных слов и выражений, подбирать синонимы и антонимы к словам текста, использовать фольклорные изречения в пересказах и свободных высказываниях;
* словесное иллюстрирование прочитанного;
* составление своего мнения о прочитанном;

***Предметные***

* овладевать навыком смыслового чтения;
* работать с содержанием текста сказки:
* описывать характер героя;
* выполнять задание по алгоритму работы с содержанием текста народной сказки;
* Читать и инсценировать сказку по ролям.
* уметь распределять роли при подготовке к инсценированию (драматизации);
* отбирать выразительные средства (*интонацию, мимику, жесты, тон, темп*);
* уметь выражать собственное отношение к герою в процессе чтения по ролям или инсценирования (драматизации).

**Организация образовательного пространства**

***Межпредметные связи***

Окружающий мир.

***Оборудование:***

* Ноутбук, проектор, рисунки с изображением лисы и журавля; карточки с пословицами.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **№ слайда** |
| **Организационный момент** | Здравствуйте, ребята!  *Вот звонок нам дал сигнал: Поработать час настал. Так что время не теряем. И работать начинаем.* |  |
| **Логопедическая работа** | **Артикуляционная гимнастика.**  ***«Веселая прогулка».***  Жил-был язычок. Проснулся он рано утром. Почистил зубы, открыл окошко, посмотрел какая погода, а потом опять в домик спрятался. Потом посмотрел Язычок налево, посмотрел направо: гуляют дети на улице? Посмотрел вниз: нет ли луж? А потом наверх: светит ли солнце. Увидел Язычок, что погода хорошая, и побежал гулять во дворе.  Только сошел с крылечка, как услышал, что в траве кто-то шуршит. Присмотрелся повнимательнее: из травы иголки торчат. Это был еж. Убежал ежик в клумбу с цветами. Цветочки были такие красивые, что Язычку захотелось их понюхать. Понюхал он один цветок и воскликнул: «Ах, как пахнет!» Понюхал другой и опять воскликнул: «Ах, как пахнет!».  Посмотрел Язычок по сторонам, увидел, что ребята в футбол играют, и захотел присоединиться к ним. Давайте и мы вместе со всеми поиграем в футбол.  После футбола захотелось Язычку на качелях покачаться вверх-вниз! Весело качаться на качелях!  Слез Язычок с качелей и вдруг увидел грозного сердитого индюка. Индюк стоял посреди двора и страшно ругался. Давайте покажем, как ругался индюк. Испугался Язычок и прибежал к нам в класс. Давайте поможем Язычку укрыться от индюка.  **Речевая разминка**  Чтобы научиться читать правильно, давайте для лисички прочитаем чистоговорку.  **Са-са-са – в лесу бегает лиса.**  **Су-су-су – было холодно в лесу.** |  |
| **Сообщение темы и целей урока** | - Сегодня уроке мы познакомимся с русской народной сказкой.  - Как вы понимаете выражение «народная сказка». Кто их написал?  - Сегодня мы с вами прочитаем русскую сказку, а о ком она вы мне сами скажите, разгадав загадки:  1) хитрая плутовка,  Рыжая головка,  Хвост пушистый – краса!  А зовут её …. (лиса)  2) Вот летит он на просторе,  Позади оставив море.  Реки, рощи и поля  Под крылом у… (журавля)  - Молодцы. Наша сказка так и называется «Лиса и журавль». |  |
| **Изучение нового материала.**  *Первичное*  *восприятие.*  *Вторичное восприятие.* | **Первичное чтение.**  **1. Чтение сказки учителем.**  - Я вам прочитаю сказку, а вы внимательно послушайте.  - Понравилась вам сказка?  - Кто главные герои сказки?  - В сказке нам встретились незнакомые слова, поэтому давайте объясним их значение.  **2. Словарная работа**.  Учащиеся вместе с учителем объясняются непонятные слова.  ***• пир***  - большой званый обед, обильное угощение;  ***• потчевать***  - угощать;  ***• не обессудь***  - не суди, не отнесись строго;  ***• несолоно хлебавши***  - остался ни с чем.  **3. Чтение трудных слов.** |  |
| 1. **Чтение сказки детьми по цепочке.** 2. **Ответы на вопросы**   **-** Кем были лиса и журавль в начале сказки? (друзьями)  **-** Что однажды решила делать лиса? (пригласить журавля в гости)  **-** Была ли лиса хорошей хозяйкой? Почему  **-** Что нужно было делать лисе, чтобы журавль не обиделся?  **-** Как решил отблагодарить журавль лису?  **-** Чем угощал журавль?  **-** Смогла ли наесться лиса? Почему?  **-** Остались ли лиса с журавлем друзьями?  **-** Как вы понимаете пословицу: «Как аукнется, так и откликнется». |  |
| **Физминутка** | Мы устали чуточку,  Отдохнём минуточку.  Поворот, наклон, прыжок,  Улыбнись давай, дружок.  Ещё попрыгай: раз, 2, 3!  На соседа посмотри,  Руки вверх и тут же вниз  И за парту вновь садись |  |
| **Закрепление изученного материала** | 1.Самостоятельное чтение детьми. ( Слабочитающие дети читают текст разделенный на слоги)  - Во время чтения задумайтесь над вопросами:  Сколько героев участвуют в разговоре.   1. Подготовка к чтению по ролям.   - Сколько героев участвуют в разговоре? Как называется такой разговор? (диалог)  - Найдите слова лисы. Какая лиса? Как надо прочитать? Кто прочитает? (2-3 учащихся)  - Кто лучше справился с этой ролью?  - Найдите слова журавля. Как надо читать слова этого героя? Кто прочитает? (2-3 учащихся)  Работа в парах.  - Подготовьтесь в парах роли лисы и журавля.  Чтение по ролям.  Чтение детьми (2-3 пары). Слова автора читает учитель.  - Какая пара вам больше всего понравилась? Почему? |  |
| **Подведение итогов**. | - С каким произведением мы познакомились?  - О каких взаимоотношениях говорится? Что больше всего понравилось? |  |
| **Домашнее задание.** | Подготовить пересказ сказки. |  |