**Урок чтения в 1 классе.**

**Тема:** ***Русская сказка «Лиса и журавль».***

**Класс: 1**

**Тип урока:** Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Цель:** познакомить детей с русской сказкой «Лиса и журавль».

**Задачи:**

***Образовательные:*** сформировать представления о сказках, вырабатывать навыки правильного, осознанного чтения.

***Развивающие:*** развивать целенаправленное внимание и восприятие при прослушивании сказки, развивать фонематический слух, развивать устную речь на основе требования полных ответах на вопросы учителя.

***Воспитывающие:*** воспитывать дружелюбие.

**Планируемые результаты.**

***Личностные:***

 Проявлять:

* позитивное отношение к чтению народных сказок***;***
* умение договариваться и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога

**Метапредметные**

***Познавательные:***

* искать и находить нужную информацию в соответствии с заданием учителя,
* Понимать прочитанное, определять тему и главную мысль произведения и обосновывать своё мнение;
* формулировать вопрос и адекватно на него отвечать;
* планировать свою работу в соответствии с заявленной темой;
* анализировать слова и выражения в тексте, определять интонацию, с которой необходимо их произносить;

***Регулятивные:***

* выполнять учебное действие в соответствии с целью,используя алгоритм;
* осуществлять взаимопроверку; самооценку результата выполнения учебного задания;
* формировать способность к критической оценке фактов и событий, стремление уходить от конфликтных ситуаций на примере взаимоотношений героев и событий сказки

Коммуникативные

* учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;
* адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания.
* использовать речевые средства для представления результата деятельности:
* умения ответить на поставленный вопрос;
* объяснить значение отдельных слов и выражений, подбирать синонимы и антонимы к словам текста, использовать фольклорные изречения в пересказах и свободных высказываниях;
* словесное иллюстрирование прочитанного;
* составление своего мнения о прочитанном;

***Предметные***

* овладевать навыком смыслового чтения;
* работать с содержанием текста сказки:
* описывать характер героя;
* выполнять задание по алгоритму работы с содержанием текста народной сказки;
* Читать и инсценировать сказку по ролям.
* уметь распределять роли при подготовке к инсценированию (драматизации);
* отбирать выразительные средства (*интонацию, мимику, жесты, тон, темп*);
* уметь выражать собственное отношение к герою в процессе чтения по ролям или инсценирования (драматизации).

**Организация образовательного пространства**

***Межпредметные связи***

Окружающий мир.

***Оборудование:***

* Ноутбук, проектор, рисунки с изображением лисы и журавля; карточки с пословицами.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **№ слайда** |
| **Организационный момент** | Здравствуйте, ребята!*Вот звонок нам дал сигнал:Поработать час настал.Так что время не теряем.И работать начинаем.* |  |
| **Логопедическая работа** | **Артикуляционная гимнастика.*****«Веселая прогулка».***Жил-был язычок. Проснулся он рано утром. Почистил зубы, открыл окошко, посмотрел какая погода, а потом опять в домик спрятался. Потом посмотрел Язычок налево, посмотрел направо: гуляют дети на улице? Посмотрел вниз: нет ли луж? А потом наверх: светит ли солнце. Увидел Язычок, что погода хорошая, и побежал гулять во дворе. Только сошел с крылечка, как услышал, что в траве кто-то шуршит. Присмотрелся повнимательнее: из травы иголки торчат. Это был еж. Убежал ежик в клумбу с цветами. Цветочки были такие красивые, что Язычку захотелось их понюхать. Понюхал он один цветок и воскликнул: «Ах, как пахнет!» Понюхал другой и опять воскликнул: «Ах, как пахнет!».Посмотрел Язычок по сторонам, увидел, что ребята в футбол играют, и захотел присоединиться к ним. Давайте и мы вместе со всеми поиграем в футбол.После футбола захотелось Язычку на качелях покачаться вверх-вниз! Весело качаться на качелях!Слез Язычок с качелей и вдруг увидел грозного сердитого индюка. Индюк стоял посреди двора и страшно ругался. Давайте покажем, как ругался индюк. Испугался Язычок и прибежал к нам в класс. Давайте поможем Язычку укрыться от индюка.**Речевая разминка**Чтобы научиться читать правильно, давайте для лисички прочитаем чистоговорку.**Са-са-са – в лесу бегает лиса.****Су-су-су – было холодно в лесу.** |  |
| **Сообщение темы и целей урока** | - Сегодня уроке мы познакомимся с русской народной сказкой.- Как вы понимаете выражение «народная сказка». Кто их написал?- Сегодня мы с вами прочитаем русскую сказку, а о ком она вы мне сами скажите, разгадав загадки:1) хитрая плутовка,Рыжая головка,Хвост пушистый – краса!А зовут её …. (лиса)2) Вот летит он на просторе,Позади оставив море.Реки, рощи и поляПод крылом у… (журавля) - Молодцы. Наша сказка так и называется «Лиса и журавль». |  |
| **Изучение нового материала.***Первичное**восприятие.**Вторичное восприятие.* | **Первичное чтение.****1. Чтение сказки учителем.**- Я вам прочитаю сказку, а вы внимательно послушайте.- Понравилась вам сказка?- Кто главные герои сказки? - В сказке нам встретились незнакомые слова, поэтому давайте объясним их значение.**2. Словарная работа**. Учащиеся вместе с учителем объясняются непонятные слова.***• пир***- большой званый обед, обильное угощение;***• потчевать***- угощать;***• не обессудь***- не суди, не отнесись строго;***• несолоно хлебавши*** - остался ни с чем.**3. Чтение трудных слов.** |  |
| 1. **Чтение сказки детьми по цепочке.**
2. **Ответы на вопросы**

**-** Кем были лиса и журавль в начале сказки? (друзьями)**-** Что однажды решила делать лиса? (пригласить журавля в гости)**-** Была ли лиса хорошей хозяйкой? Почему**-** Что нужно было делать лисе, чтобы журавль не обиделся?**-** Как решил отблагодарить журавль лису?**-** Чем угощал журавль?**-** Смогла ли наесться лиса? Почему?**-** Остались ли лиса с журавлем друзьями?**-** Как вы понимаете пословицу: «Как аукнется, так и откликнется». |  |
| **Физминутка**  | Мы устали чуточку,Отдохнём минуточку.Поворот, наклон, прыжок,Улыбнись давай, дружок.Ещё попрыгай: раз, 2, 3!На соседа посмотри,Руки вверх и тут же внизИ за парту вновь садись |  |
| **Закрепление изученного материала** | 1.Самостоятельное чтение детьми. ( Слабочитающие дети читают текст разделенный на слоги)- Во время чтения задумайтесь над вопросами:Сколько героев участвуют в разговоре.1. Подготовка к чтению по ролям.

- Сколько героев участвуют в разговоре? Как называется такой разговор? (диалог)- Найдите слова лисы. Какая лиса? Как надо прочитать? Кто прочитает? (2-3 учащихся)- Кто лучше справился с этой ролью?- Найдите слова журавля. Как надо читать слова этого героя? Кто прочитает? (2-3 учащихся)Работа в парах.- Подготовьтесь в парах роли лисы и журавля.Чтение по ролям.Чтение детьми (2-3 пары). Слова автора читает учитель.- Какая пара вам больше всего понравилась? Почему? |  |
| **Подведение итогов**. | - С каким произведением мы познакомились?- О каких взаимоотношениях говорится? Что больше всего понравилось? |  |
| **Домашнее задание.**  | Подготовить пересказ сказки. |  |