Тема **« Формирование вычислительных навыков младших школьников при выполнении заданий в нетрадиционной форме»**

Для достижения правильности и беглости устных вычислений на уроке математике необходимо выделять от 5 до10 минут для проведения тренировочных упражнений в устных вычислениях. Это требование реализуется на этапе урока, который называется устным счётом.

***Основные задачи устного счёта:***

1. Воспроизводство и корректировка определённых знаний, умений и навыков учащихся, необходимых для их самостоятельной деятельности на уроке и осознанного восприятия объяснений учителя.
2. Контрольучителя за состоянием знаний учащихся.
3. Психологическая подготовка учащихся к восприятию нового материала.

Рационально подобранное содержание, умелый отбор соответствующих методов, форм организации и средств обучения позволяют успешно решать основные задачи, состоящие перед учителем. Проводя устный счёт на уроке математики, я стремлюсь оживить этот процесс, активизировать мыслительную деятельность детей, особенно при работе с детьми 1-2 классов. По мере возможности включаю в занятие игровые технологии, элементы развивающего обучения, геометрический материал.

Необычайно ценные игры, связанные с процессом познания, догадкой, игрой ума. Например « Составь меню для Робина – Бобина» ***Цель*** – закрепление вычислительных навыков в пределах 10; 20.

Для закрепления таблицы умножения 2-х можно провести игру « Лесная школа», а для закрепления навыков табличного умножения и деления интересно провести игру « Решето». ( эта игра помогает выявить ученика, который не усвоил ту или иную таблицу). Чтобы лучше усвоить терминологию, т.е. название компонентов и результата действия умножения, деления, сложения, вычитания, можно провести ролевую игру.

« 1 ряд – 1слагаемое, 2 ряд – 2 слагаемое, 3 ряд - сумма»

Такие игры активизируют мыслительную деятельность и дают возможность поработать на данном этапе урока всему классу.

Совершенствование навыков устных вычислений зависит не только от методики организации занятий, от форм контроля, но и во многом от того насколько сами дети проявляют интерес к этой форме работы.

Этот интерес можно вызвать, показав учащимся красоту и изящество устных вычислений, используя не совсем обычные вычислительные приёмы, помогающие порой значительно облегчить процесс вычисления. Эти приёмы вычислений могут быть преподнесены в виде занимательных задач на уроке.

Как известно дети любят умножать на 10, 100, 1000. Можно обратить внимание детей на то, что также легко и быстро умножать числа на 5, 50, 500. В этом случае при умножении к половине числа приписывают один нуль , два нуля или три нуля. Особенно эффективен этот приём при умножении на эти числа чётного числа. Например 68 . 5 =( 34.2).5=34 . ( 2 .5) = 34 .10=340

Умножение двухзначного числа на 11: 32 .11=352

( между цифрами 3 и 2 вписывают сумму этих чисел: 3+2=5 и получается 352 )

Аналогичный пример 45.11 4+5=9, значит 45 умножить на 11 =495).

Данный приём будет справедлив для каждого аналогичного случая. Учащиеся сначала пользуются данным приёмом, а затем проверяют результат, выполняя вычисления письменно.

Умножения трёхзначного числа на 101: Приём: увеличиваем 1 ый множитель на число его сотен и приписываем к ему справа две последние цифры 1 ого множителя.

1. 125+1=126
2. 126 25 или 348 . 101
3. 348+3=351
4. 35148

Учащиеся, так же как и в первом случае, сначала пользуются приёмом, а затем проверяют результат, выполняя вычисление письменно.

При проведении устного счёта часто включаю упражнения и задачи, составленные в рифмованной форме. Это оживляет работу класса. Такие упражнения я использую при подготовке к изучению умножения, при закрепления таблицы умножения, для иллюстрации решения задач на умножение, для иллюстрации связи сложения и умножения :

« Именины у синицы, гости собрались

Сосчитай-ка их скорее, да не ошибись

Птичек дружная семья:

3 весёлых воробья. 3 вороны,3сороки – чёрно – белых белобоки,

3 стрижа и дятлов 3. Сколько всех их, назови.

Загадочные названия игр, которые можно включать в устный счёт помогают мобилизовать внимание детей, меньше утомляют, способствуют прочному усвоению материала.

Вывод: Этап актуализации знаний, т.е. усвоения, является отправным пунктом для создания ситуации успеха на уроке, позволяет учащимся сконцентрировать внимание, нацелить на дальнейшую работу и позволяет применять математические знания в различных жизненных ситуациях.

Работая над данной темой я руководствуюсь следующей литературой:

1. Е.М. Минскин « От игры к знаниям»
2. З.А. Михайлова « Игровые занимательные задачи для школьников»
3. Ж-л « Начальная школа» ( из опыта педагогов)
4. Т. М. Слизикер, С. О. Савана « Для устного счёта»
5. Е.В. Понаморёва « Для устного счёта»
6. В. Житомирский « Математическая азбука
7. Н.Л. Овчинникова « Организация устно счёта».
8. А.Я. Бурлыга « Интересные приёмы устного счёта»
9. Л.И. Чернова « Устные упражнения по математике при подготовке к рассмотрению нового материала»
10. В.Я. Суслова « Занимательный устный счёт»
11. Сборник разно уровневых заданий по математике для начальных классов – Киров: издательство ИУУ,2000г.

Можно подобрать задания для каждого ученика индивидуально. Под рекомендации Машковой сборник затрагивает зону ближайшего развития каждого ученика.