**Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию Тема:«Заиндевеловое дерево» (Образовательная область «Художественное творчество»)**

 Тип занятия: обобщение и систематизация умений и навыков.

Вид занятия: мир искусства и художественная деятельность.

Форма проведения: игровое занятие.

Способ организации детей: подгруппа.

Место проведения: групповая комната.

Длительность занятия: 25 минут.

Возраст: 5 - 6 лет (старшая группа).

**Цель**: **:**  развивать художественно-творческие способности у детей средствами изобразительной деятельности.

**Задачи:**

 **Образовательные:**

Закрепить умение создавать выразительный образ дерева в соответствии с временем года(зима) с помощью изобразительных техник : рисование поролоном, пенопластом, наклеивании кусочков рваной бумаги, набрызг, рисование манной крупой.

Закрепить понятие слова "заиндевеловое", закрепить знание названия деревьев.

 **Развивающие:**

 Развивать чувство ритма, колорита, цветовосприятия, фактурности и объемности;

Развивать пространственное мышление, творческое воображение;

Развивать мелкую моторику рук и уверенность в своих силах;

 **Воспитательные:**

 Воспитывать интерес к рисованию, вызвать желание получить эстетическое удовольствие от деятельности, умение планировать свою деятельность, аккуратность в процессе работы.

**Интеграция образовательных областей:** коммуникация, познание, чтение художественной литературы, художественное творчество, здоровье.

**Технологии, методики, используемые педагогом в мероприятии:**

1. **Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.**

-Педагогическая поддержка, оказание педагогом оперативной помощи в решении проблемных ситуаций.

-Самовыражение ребёнком, присущих ему качеств и способностей.

 -Осуществление возможности выбора, дающего возможность

 проявить ребёнку свою активность.

**2.Игровая технология** (развивающие игры, театральные этюды)

**3.Приемы здоровьесберегающих технологий:** смена видов деятельности, динамическая пауза.

**4.Информационно- компьютерные технологии**: мультимедийная презентация.

**Методы и приемы:**

**Словесный** (беседа, вопросы к детям, повторение и уточнение, напоминание, поощрение).

**Метод проблемного изложения** (проблемная ситуация)

**Наглядный** (мультимедийная презентация, учебная доска).

* **Игровой** (игровой сюжет «путешествие в лес», этюд «Росток », этюд «Дерево в разную погоду », дидактическая игра "Узнай дерево").
* **Практический** (показ способов выполнения).
* **Метод контроля и стимулирования (**анализ деятельности, самооценка детьми результатов деятельности).

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы, рассматривание картин И.Э.Грабарь "Зимний пейзаж", К.Ф.Юон "Волшебница зима", Д.Я.Александров "Зимняя сказка", рисование различными нетрадиционными техниками.

**Оборудование и материал:**

* Экран, мультимедийное оборудование;
* Мультимедийная презентация «Деревья зимой»;
* Силуэты деревьев из картона(10шт)
* Материал для рисования: кусочки пенопласта, тычки с поролоном, манная крупа, клей, зубная щетка, белая бумага, белая гуашь, палитра, салфетки, клеенки, бумажные салфетки.
* Подставки для деревьев(10шт)
* Тарелочки 10шт.

 **Планируемый результат:**

Сформировать у детей технические навыки рисования, создание ребенком своего неповторимого образа дерева.

**Ход НОД**

**Вводная часть (3 мин)**

**Воспитатель читает загадку:**

Явилась вслед за осенью

Я по календарю.

Я самый лучший праздник вам

На радость подарю!

А землю белым снегом я

Укутала сама.

Ребята, отгадайте-ка,

Ну, кто же я? ...

Дети:(Зима)

Воспитатель: Молодцы, а какой меся зимы сейчас?(февраль)

Последний зимний месяц жаль,

Короткий самый он - ...

(Февраль)

Снег колючий по земле

Гонит ветер в ...

(Феврале)

Снег мешками валит с неба,

С дом стоят сугробы снега.

То бураны и метели

На деревню налетели.

По ночам мороз силен,

Днём капели слышен звон.

День прибавился заметно

Ну, так что за месяц это?

(Февраль)

Ребята,  скажите, кто из вас был в зимнем лесу? Как выглядит зимний лес?

(Ответы детей)

Я предлагаю вам отправиться на экскурсию в зимний лес.

**Введение в игровую ситуацию:**

Мы входим с вами в лес.

(идут шагом)
Сколько здесь вокруг чудес!

(руки в стороны развести)
Посмотрели вправо, влево
Наклонились и присели
Возле старой ели.

*Мы по лесу гуляем,*

*(шагают)*

*За природой наблюдаем*

*(приставить руку ко лбу)*

*Вверх на солнце посмотрели,*

*И их лучики согрели.*

*(обнять себя)*

Здравствуй, лес – зимний лес,
Полный сказок и чудес!

(широко разводят руки в стороны)
Ты о чем молчишь зимою,
Ночью тёмной, снежной??
(повороты вправо-влево с вытянутыми руками,
руки подняты вверх, выполняют покачивающие движения вправо-влево)

Дети садятся на стульчики.

Просмотр мультимедийной презентации "Деревья зимой" .Воспитатель зачитывает стихотворения о лесе, деревьях, задает вопросы о том, узнали дети какие это деревья. Комментирует слайды: сказочные лесные красавицы будто замерли, деревья дремлют, укутавшись в шубы.

Посмотрите, в какую снежную шубу оделась сосна. Тяжелые сугробы лежат на ее ветках.

Ель тоже оделась в белоснежную шубку, но в солнечный день она кажется светлой и легкой. Даже дома в белоснежных шапках. Деревья все словно покрыты серебром- это иней. Деревья все заиндевели(покрылись инеем).

**Динамическая пауза.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| По лесу шагаем и зверей мы   |  |  |
|  Повстречаем.   |  | *Повороты вправо, влево руки на поясе*. |
| Вот веселые зайчата - длинноухие ребята    |  | *Прыжки. Ладошки прижаты к голове,* *изображая “ушки на макушке”.* |
| Прыг да скок, прыг да скок,   |  |  |
| Через поле за лесок.   |  |  |
| Идет по лесу серый волк,   |  | *Широкий пружинистый шаг* *с чуть наклоненным вперед корпусом.* |
| Серый волк - зубами щелк.   |  |  |
| А вот и медвежата,   |  |  |
| Толстопятые ребята!   |  | *Ноги на ширине плеч,* *переступают с ноги на ногу.* |
| Неуклюжие, смешные,   |  |  |
| Все забавные такие. |  |  |
| Мы лисичку обхитрим,   |  | *Бег на месте на носочках.* |
| На носочках побежим.   |  |  |
| До свиданья, зимний лес,   |  |  |
| Полный сказочных чудес!   |  | *Помахать рукой.* |
| Дети садятся за столы. |  |   |

**Воспитатель:** Вот мы и в детском саду. Понравилась экскурсия?(дети садятся за столы)

Дидактическая игра "Угадай дерево" .У вас на столах лежат силуэты деревьев. Попробуйте угадать, какое это дерево**?** Я буду загадыватьзагадки про деревья, а вы ,если эта загадка про ваше дерево и силуэт дерева соответствует отгадке, то должны поднять шаблон.

Эта модница лесная
Часто свой наряд меняет:
В шубке белой – зимой,
Вся в сережках – весной,
Сарафан зеленый – летом,
В день осенний – в плащ одета.
Если ветер налетит,
Золотистый плащ шуршит.( березка)

Какой бы лютый холод не был
И как бы вьюги не гудели, -
Стоят и смотрят гордо в небо
Зеленые, как летом, ....(ели).

Все знают, что у елки
Не листья, а иголки,
И так же, как она
С иголками **....**(Сосна)

Ягоды не сладость,
Зато глазу радость
И садам украшенье,
А друзьям угощенье. (рябина)

Хоть неплохо я одета,
Бьет озноб меня всегда.
И весной, и жарким летом
Вся дрожу, как в холода.
(Осина)

Сегодня мы будем изображать зимние деревья .Рисуем изобразительными техниками, без кисточек, а поролоном, пенопластом , кусочками бумаги. Как вы думаете, какая гуашь нам для этого понадобятся?   *(белая)*

Правильно, сейчас превратим шаблон дерева в заиндевеловое дерево. С помощью частичного показа способов рисования воспитатель напоминает не техники: рисование поролоном, пенопластом, наклеивании кусочков рваной бумаги, набрызг, рисование манной крупой.

Дети рисуют. У каждого ребенка свой способ выполнения, который выбрал .

**Театрализованный этюд на выразительность жестов "Росток".**

 Теплый луч упал на землю и согрел в земле семечко. Из семечка проклюнулся росток. Из ростка выросло прекрасное дерево. Нежится деревцо под солнышком, подставляя теплу и свету каждую свою веточку, поворачивая голову вслед за солнцем.

( Выразительные движения: сесть на корточки, голову и руки опустить. Поднимается голова, распрямляется корпус, руки поднимаются в стороны – дерево выросло. Голова слегка откидывается назад, медленно поворачивается вслед за солнцем.)

Вырос высокий росток на поляне,

Утром весенним раскрыл свои листики

Всем листьям красоту и питание

Дружно дают под землей корешки.

**Театрализованный этюд "Дерево в разную погоду"**

Представьте, что Вы – дерево. Ноги – это ствол, а руки – ветви. Попробуйте изобразить, как дерево живёт. В густой листве дерева спрятался маленький ветерок. Руки – ветви живые, они слегка колышутся из стороны в сторону. Ветер подул сильнее, и ветви дерева заколыхались сильнее. Но вот ветер подул с такой силой, что дереву трудно устоять и его ветви клонит к земле. Потом пошел дождь, ветки стали тяжелыми. Дождь прошел и выглянуло солнышко, дерево высохло и расправило свои ветки. Ему радостно.(дети изображают дерево по тексту)

**Анализ детских работ.**

Каждый ребенок свое дерево ставит на подставку и составляется зимний лес.

Вопросы: Вам понравилось рисовать? Кто каким способом рисовал? Какие трудности испытали во время рисования? Как называется дерево, покрытое инеем?(заиндевеловое) Какое тебе дерево нравится и почему? Какие трудности испытали во время рисования? Что больше всего понравилось? Где мы можем использовать наши работы?

(в театральных играх и постановках, как реквизит)