**ПРОЕКТ**

**«Снежный городок»**

**РАЗДЕЛ І**

**Информационная часть проекта**

1. **Информация об организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта: | Создание развивающего пространства прогулочного участка в зимний период с учетом реализации Федеральных государственных требований «Снежный городок» |
| Разработчики проекта | Руководитель творческой группы Воспитатель Дроздова М.В.  2012 г. МБДОУ «Д/с № 46» |

**2. Участники проекта:**

Педагоги ДОУ

Дети ДОУ

Родительская общественность

**3. Вид проекта**

Практико-ориентированный

**РАЗДЕЛ II**

**Содержательная часть проекта**

**Краткая аннотация проекта**

Проект «Снежный городок» нацелен на создание предметно-развивающей среды на спортивном участке в зимнее время как системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и детской личности.

**Актуальность проекта**

* Необходимость обеспечения современного качества дошкольного образования по информационной насыщенности, осуществление полноценного развития и эмоциональное благополучие каждого ребенка, получение воспитанниками опыта широкого эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни.
* Ориентация на требования Федеральной целевой программы развития образования,  направленные   на необходимость вложения в человеческий капитал и ориентация на идею концепции дошкольного обучения и воспитания, выдвигающей приоритеты приобщения личности ребенка к познанию окружающего мира через самоощущения, формирование компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к самому себе.
* Создание развивающего пространства для свободной деятельности детей позволяет включать ребенка в процесс исследования, а не получения готовых знаний и обеспечение вариативности дошкольной ступени образования, переход на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуализацию педагогического процесса.

**Цель проекта:** Создание современной предметно-развивающей среды на спортивном участке в зимний период - «Снежный городок».

**Задачи проекта:**

1.  Обеспечить многофункциональное  использование территории спортивного участка.

2.  Расширить двигательное пространство для оптимизации двигательной нагрузки.

3.  Обеспечить комфортность и безопасность обстановки, выполнение санитарно-гигиенических норм.

4.  Учесть все направления развития ребенка, доступное расположение оборудования и снежных фигур в соответствии с возрастными особенностями детей;

5.  Обеспечить богатство сенсорных впечатлений, разнообразие снежных фигур и оборудования, их рациональное расположение.

6.  Предоставить детям возможности для исследования, поисковой деятельности, экспериментирования в условиях прогулки.

7.  Создать полифункциональную среду на участке, пригодную для совместного проектирования и изменения окружающего пространства детьми и взрослыми.

8.    Продолжать формировать правила поведения в социуме.

**Противоречия:**

* Необходимость самостоятельного получения знаний и навыков  - низкая познавательная   активность.
* Создание комфортной развивающей среды - недостаточная компетентность педагогов и родителей.
* Потребность в общении - отсутствие умений и навыков.
* Учет ведущих видов деятельности дошкольника – увлечение «школьными» технологиями.
* Малая активность детей в свободной деятельности – открытие для ребенка предметного мира (право на свободный выбор заинтересовавшей ребенка деятельности).

**Гипотеза:** Если на участке создать предметно-развивающую среду, адекватную реализуемой программе, соответствующую особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка, то это будет эффективно способствовать формированию базиса личностной культуры, развитию индивидуальности воспитанников.

**Ожидаемый результат:** Реализация проекта обеспечит целостность педагогического процесса и создаст окружающее пространство, удовлетворяющее потребности актуального, ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка. Создаст творческую атмосферу в работе педагогов. Будет способствовать свободному ориентированию в пространстве и времени, поможет сохранить и укрепить здоровье воспитанников**.**

**Этапы проекта:**

**I    этап:**

Формирование проблемы, цели задач проекта.

**II этап:**

Практическая реализация проекта.

**III этап:**

Подведение итогов.

Оформление материалов по проекту.

Создание презентации.

**РАЗДЕЛ III**

**План поэтапной реализации проекта.**

***1 этап Подготовительный (октябрь 2012 года – ноябрь 2012 года)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** |
| теоретическая подготовка | Изучение нормативных документов по внедрению ФГТ к структуре ООПДО, проекта требований к созданию предметной развивающей среды, санитарно-гигиенических норм и правил. Изучения имеющегося опыта проектирования развивающей среды в ДОУ. | 15.10.2012 – 10.11.2012 | ТГ ДОУ |
| анализ участка | Анализ  планирования участка, имеющегося оборудования, вариантов его использования. Определение концепции развивающей среды участка, решаемых в работе с детьми образовательных целей и задач. | 10.11.2012 – 25.11.2012 | ТГ ДОУ |

***2 этап  Основной (ноябрь 2012 года – декабрь 2012 года)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **Работа с педагогами** | | | |
| разработка плана-проекта участка | Составление плана-проекта размещения на участке снежных фигур и другого оборудования | 25.11.2012 – 30.11.2012 | ТГ ДОУ |
| **Работа с детьми** | | | |
| разработка плана-проекта участка | Привлечение детей к составлению плана-проекта размещения на участке ледяных фигур и другого оборудования:   * беседы с детьми о символе года, о любимых зимних играх и забавах, правилах безопасного поведения на улице зимой; * организация экспериментов с водой – подготовка цветных льдинок разной формы и размера для украшения участка | 25.11.2012 – 30.11.2012 | Воспитатели |
| строительство снежных фигур | Организация труда детей на прогулке: трудовые поручения «Сгребаем снег в кучи», «Расчищаем дорожки», «Украшаем наш участок». | 30.11.2012– 20.12.2012 | Воспитатели |
| **Работа с родителями, Совет Учреждения** | | | |
| разработка плана-проекта участка | Привлечение родителей к составлению плана-проекта размещения на участке ледяных фигур и другого оборудования:  - разработка дизайна фигур; | 25.11.2012 – 30.11.2012 | ТГ  Родительский комитет |
| строительство снежных фигур | Организация родителей для создания снежных построек, привлечение пап и дедушек, окончательное оформление участка. | 30.11.2012 – 22.12.2012 | Воспитатели  ТГ |
|  | **Торжественное открытие «Снежного городка»** | 27.12.2012 | ТГ |

***Приложение 1***

***РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ***

***НА ПРОГУЛКЕ В ЗИМНИЙ ПЕРИОД***

**Оборудование зимнего участка:**

1. **Елка**
2. **Сказочный домик**
3. **Горка**
4. **Лабиринт**
5. **Лошадки (колеса)**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ**

**Познание**

**Формирование элементарных математических представлений**

***Задача:*** Закрепить умение ориентироваться в пространстве (справа, слева, позади, впереди), знание геометрических фигур, счет и знание цифр от 1 до 10.

***Дидактические задания:***

1. «Сосчитай»

*Оборудование*: все постройки снежного городка, украшенные разнообразными фигурами.

*Цель*: Упражнять детей в счете до 10, учить детей сравнивать предметы по величине (сколько всего елочек; елочек маленького размера, большого размера; перчаток, детских перчаток, взрослых перчаток).

2 «Найди геометрическую фигуру»

*Оборудование*: все постройки снежного городка, украшенные разнообразными фигурами.

*Цель*: Закрепить знание геометрических фигур. Учить детей классифицировать геометрические фигуры по разным признакам.

1. «Заколдованная дорога»

*Оборудование*: все постройки снежного городка, украшенные разнообразными фигурами.

*Цель*:  Учить детей ориентироваться в  пространстве, отражать в речи направление «слева», «справа», «позади», «впереди».

*Цель*: Учить детей находить снежную постройку, ориентируясь в пространстве относительно своего тела.

**Сенсорное развитие**

***Задача:*** Развивать представления об основных цветах спектра.

***Дидактические задания:***

1. «Какого цвета»

*Оборудование*: все постройки снежного городка, украшенные разнообразными фигурами.

*Цель*: Закрепить знание основных цветов спектра.

1. «Назови все цвета»

*Оборудование*: все постройки снежного городка, украшенные разнообразными фигурами.

*Цель*: Закрепить знание основных цветов спектра.

**Ознакомление с окружающим миром**

***Задача:*** Закрепить у детей знания о признаках зимы, сезонных изменениях в природе, связанных с зимним периодом.

***Беседа*** «Признаки зимы на нашем участке»

*Цель*: Расширять кругозор детей.

**Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности**

***Задача:*** Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.

***Дидактические задания:***

1. «Разноцветные льдинки»

*Цель*: Учить детей опытным путем устанавливать связь воды и льда.

2«Если лед растает…»

*Цель*: Учить детей опытным путем устанавливать связь воды и льда.

**Коммуникация**

***Задача:*** Формировать развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.

***Дидактические задания:***

1. «Расскажи елочке»

*Оборудование*: елка.

*Цель*:  Развивать монологическую речь детей.

1. «Опиши, а я догадаюсь»

*Оборудование*: все постройки снежного городка.

*Цель*: Развивать монологическую и диалогическую речь детей, воображение.

1. «Заучивание стихотворений и загадок о зиме» (снежных постройках)

*Цель*: Развивать память.

1. «Доскажи словечко»

*Оборудование*:  все постройки снежного городка.

*Цель*: Учить детей подбирать подходящие по смыслу описательные слова для определенного предмета.

1. «Какой»

*Оборудование*: все постройки снежного городка.

*Цель*:  Расширять активный запас слов детей.

1. «Моя любимая сказка»

*Оборудование*: слон, дракончик, снеговик.

*Цель*:  Учить детей фантазировать, сочинять истории об определенной снежной фигуре. Развивать воображение детей.

**Театрализованная игра**

***Задача:*** Учить детей производить ролевые действия и выражать эмоции, придумывать сказки..

1. «Новогодний концерт»

*Оборудование*: слон, дракончик, снеговик.

*Цель*: Развивать артистические способности детей.

***Сюжетно-ролевые игры***

***Задача:*** Развивать игровую деятельность детей.

1. «Посылка для друзей»

*Оборудование*: слон, дракончик, снеговик.

*Цель*: Учить применять в игре отношения между людьми в профессиональной деятельности. Развивать умение задумывать тему, намечать роли, изготавливать необходимые игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

1. «Собираемся на зимнюю прогулку»

*Оборудование*: все постройки снежного городка.

*Цель:* Развивать умение задумывать тему, намечать роли, изготавливать необходимые игрушки и атрибуты для игры.

**Социализация**

***Задача:*** Формировать умение управлять своим поведением: договариваться со сверстниками, решать спорные вопросы, оценивать свои поступки и поступки сверстников; развивать игровую деятельность детей.

***Дидактические задания:***

1. «Мы идем в гости и принимаем гостей»

*Оборудование*: крепость.

*Цель*: Развивать игровую деятельность детей. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

1. «Рыцари и принцессы»

*Оборудование*: горка, дракончик, слон.

*Цель*: Учить детей уступать место друг другу, оказывать помощь.

**Безопасность**

***Задача:*** Учить детей навыкам безопасного поведения зимой, учить избегать обморожений.

***Дидактические задания:***

1. «Осторожно, мороз!»

*Оборудование*: вертикальная мишень «Кольца».

*Цель*: Учить детей быть осторожными при касании к металлическим предметам в зимний период.

**Беседа** «Катаемся на горке»

*Оборудование*: горка.

*Цель*: Учить детей уступать друг другу место, оказывать взаимопомощь.

**Труд**

***Задача:*** Учить детей следить за порядком на участке, помогать взрослым, проявлять инициативу.

***Дидактические задания:***

1. «Маленькие помощники»
2. «Помоги другу»
3. «Я сам!»

*Оборудование*: все постройки снежного городка.

*Цель*: Учить детей следить за чистотой на зимнем участке, оказывать помощь друг другу и взрослым.

**Художественное творчество**

***Задача:*** Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности; развивать продуктивную деятельность детей, развивать детское творчество.

***Дидактические задания:***

1. «Нарисуй снежинку»
2. «Волшебный узор»

*Оборудование*: деревянные карандаши для рисования на снегу.

*Цель*: Развивать фантазию.

1. «Дом деда Мороза»
2. «Подарки от деда Мороза»

*Оборудование*: цветные лоскутки, веточки, шишки.

*Цель*: Учить детей лепить из снега, украшать свои работы.

**Здоровье**

***Задача:*** Расширять представления детей о здоровом образе жизни.

***Дидактические задания:***

1. «Полезные продукты»
2. «Зимние витамины»

*Оборудование*: снеговик.

*Цель*: Расширять знания детей о полезных продуктах и витаминах.

**Чтение художественной литературы**

***Задача:*** Приобщать детей к словесному искусству, развивать худо­жественное восприятие и эстетический вкус.

Чтение стихов о зиме, снежных постройках

*Оборудование*: все постройки снежного городка.

*Цель*: Развивать память, художественное восприятие.

**Физкультура**

***Задача:*** Способствовать физической активности детей; воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх – эстафетах.

Важнейшей задачей [дошкольных](http://ds82.ru/doshkolnik/76-.html) учреждений является сохранение и укрепление здоровья детей. Здоровье детей и его состояние относится к числу важнейших характеристик, определяющих положение детей в обществе, и отражает состояние здоровья всего общества. В дошкольном возрасте оптимальная двигательная активность и физическое воспитание являются ведущими факторами в сохранении здоровья, полноценном физическом и психическом развитии ребенка.

[Здоровьесберегающие](http://ds82.ru/doshkolnik/882-.html) режимные моменты занимают особое место в дошкольном образовании. К ним относятся физкультурные занятия, закаливающие процедуры, физ. минутки, различные виды гимнастик, прогулки.

[Для](http://ds82.ru/doshkolnik/1418-.html) обеспечения качественной организации прогулки в зимний период необходимо создать определенные условия: расчистить участок от снега, соорудить постройки. [Для](http://ds82.ru/doshkolnik/1418-.html) развития основных движений (ходьба, бег, упражнение в равновесии, лазанье, прыжки, метание). Оформление зимних участков - работа непростая, требующая больших физических затрат. Поэтому привлечение родительской общественности является обязательным условием.

Целью *подготовительного этапа* является привлечение внимания педагогов, медицинских работников, родительской общественности к проблеме создания условий для физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в зимний период; создание материальной базы, системы координации усилий участников проекта. На данном этапе совместно с членами Творческой группы ДОУ, Советом Учреждения мы разрабатываем (корректируем) рекомендации по оформлению зимних участков, анализируем материально-техническую базу, разрабатываются инструкции для воспитанников по ОБЖ, консультационный материал.

*Проектировочный этап* (цель: совместная разработка воспитателями, родителями и воспитанниками детского сада проекта плана зимних построек на спортивном участке ДОУ).

*Практический этап* (цель: совместное оформление воспитателями, родителями и детьми участков детского сада в соответствии с представленными проектами планов) самый сложный. Через организацию субботников, на которых сотрудники детского сада, дети, родители работают совместно. У каждого свои обязанности: кто-то строит горку, кто-то малые формы, кто-то воду носит. После субботника педагоги оформляют фотогазеты, благодарственные плакаты.

*Итоговый этап* (цель: определить качество условий, созданных для организации прогулок в зимний период; соблюдение правил ОБЖ на участках) - время подведения итогов. Комиссия, которая выбирается коллективом, оценивает проделанную работу: соответствие всех построек предъявляемым требованиям, эстетический вид, наличие свободного пространства для организации подвижных игр, соблюдение требований охраны безопасной жизнедеятельности воспитанников.

Кроме этого, подобран, разработан, систематизирован консультационный материал, методические рекомендации к ледяным постройкам. Большое значение придается охране жизни и здоровья воспитанников: инструкции по ОБЖ воспитанников во время прогулки в зимний период, беседы с детьми на тему: "Осторожно! Железные предметы!", "Внимание! Горка!", "Осторожно! Гололед!", "Скольжение по ледяной дорожке».

Оформление зимних прогулочных участков трудное, но в тоже время благодарное занятие: "Жизнерадостность - это не только признак здоровья, но и еще самое действенное средство, избавляющее от болезней" - писал С. Смайлс. С какой гордостью дети совместно с родителями строят горку, малые игровые формы!!! С каким удовольствием проводят прогулку воспитатели и играют воспитанники на оформленных участках!!!

**Приложение 1**

**Требования к снежным постройкам на участках детского сада**

Цель:1.Обеспечить двигательную активность детей на свежем воздухе.

2.Привлекать детей старшего дошкольного возраста к постройкам, сделанным своими руками, коллективно.

3.Воспитывать бережное отношение к своему труду, труду воспитателя и своих товарищей.

4.Воспитывать эстетическое восприятие ледяных построек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Возрастная группа** | **Наименование постройки** |
| 1. | С 3х до 4х лет | Ледяная горка: высота 80 см, длина 3 м, ширина 1м.  Обязательно: наличие бортиков по всей длине съезда, ступеньки.  Постройки, побуждающие к ползанию на четвереньках, с опорой на колени и предплечья, снежные валы.  Изготавливаются постройки высотой 30 см длинной 3м. шириной 30-40 см для обучения  ходьбе, ставя ногу с носка с помощью взрослого.  Чертят параллельные линии длинной 50см (2-3) с расстоянием в18-20 см для упражнений в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. |
| 2. | С 4х до 5 лет | Ледяная горка: высота 1 м, длина 3 м, ширина 1м.  Ледяные дорожки для скольжения 40-50 см.  Постройки, побуждающие к ползанию на четвереньках, с опорой на колени и предплечья, снежные валы.  Изготавливаются постройки высотой 30 см длинной 3м. шириной 30-40 см для обучения  ходьбе, ставя ногу с носка, уверенно, самостоятельно.  Чертят параллельные линии длинной 50см (4-5) с расстоянием в18-20 см для упражнений в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.  Ледяные постройки для прыжков в высоту (перепрыгивания). В 20 см. |
| 3. | С 5 до 6 лет | Ледяная горка: высота 1 м, длина 3,5 м, ширина 80 см.  Изготавливаются постройки высотой 50 см длинной 3м. шириной 30-40 см для обучения  ходьбе боковым шагом уверенно, самостоятельно.  Чертят параллельные линии длинной 50см (6-8) с расстоянием в18-20 см для упражнений в прыжках на одной и двух ногах с продвижением вперёд.  На участке должны находиться мишени, для обучения метанию снежками и мешочками.  Ледяные постройки для спрыгивания с них, высота 50см.  Ледяные постройки для прыжков в высоту (перепрыгивания). В 30 см.  Ледяные дорожки для скольжения 1-2м. |
| 4. | С 6 до 7 лет | Участок делят на две половины поперечной линией.  Параллельно ей с двух сторон на расстоянии 50 см проводят еще две линии краской другого цвета. В центре краской третьего цвета чертятся два концентрических круга  диаметром 5 и 6 м. Такая разметка нужна для проведения многих игр и упражнений в основных движениях (прыжках, метании).  Постройки, побуждающие к ползанию на четвереньках, с опорой на колени и кисти,  снежные лабиринты.  Ледяная горка: высота 1 -1,2 м, длина 3,5 м, ширина 80 см.  Чертят параллельные линии длинной 50см (6-8) с расстоянием в18-20 см для упражнений в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.  Чертят параллельные линии длинной 50см (8-10) с расстоянием в18-20 см для упражнений в прыжках на одной и двух ногах с продвижением вперёд.  На участке должны находиться мишени, для обучения метанию снежками и мешочками.  Ледяные постройки для прыжков в высоту (перепрыгивания). В 30 см.  Ледяные дорожки для скольжения 2-3м. |











