**План внеурочной деятельности**

**классного руководителя с коллективом 2 «А» класса**

**на 2013-2014 учебный год в условиях ФГОС**

**I. Пояснительная записка**

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) особое внимание уделяет внеурочной деятельности обучающихся, определяет ее важное место в образовательном процессе. В стандарте подчеркивается, что воспитание в школе не может сводиться к какому-то одному виду образовательной деятельности, а должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную (в границах разных учебных дисциплин) и внеурочную деятельность, которые в совокупности будут решать задачи воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития.

Под ***внеурочной деятельностью*** в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, прежде всего, личностных и метапредметных, реализацию индивидуальных потребностей учащихся.

Важной составляющей внеурочной деятельности является взаимосвязь, преем­ственность и интеграция общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей. Таким образом, внеурочная деятельность даёт детям воз­можность заниматься художественным творчеством, интеллектуальной деятельностью, спортом, исследовательской и проектной работой и т.д. - в соответствии с желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

Внеурочная деятельность в гимназии объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной деятельности), в которых возможно решение задач воспитания и социализации, и реализуется в различных формах: кружки, секции, проекты, исследования, экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, КТД и т.д.

***Цель внеурочной деятельности***: создание условий для всестороннего развития личности обучающихся; их успешной социализации

***Задачи*** ***внеурочной деятельности:***

* выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности , оказание помощи в поисках «себя»;
* создание условий для индивидуального развития ребёнка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* развитие у обучающихся опыта творческой деятельности, творческих способностей;
* развития у обучающихся опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* создание условий для расширения рамок общения обучающихся с социумом
* обеспечение взаимосвязи, преемственности и интеграции основного и дополнительного образования
* применение активных и творческих форм работы с обучающимися , направленных на присвоение детьми определенных духовно-нравственных ценностей
* обеспечение совместной деятельности взрослых и детей на основе деятельностного подход

***Принципы организации внеурочной деятельности:***

* Принцип субъективности;
* Принцип организации совместной деятельности детей и взрослых;
* Принцип обогащения, усиления, углубления детского развития;
* Принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;
* Принцип мотивированности любых видов деятельности и форм работы;
* Принцип нравственного обогащения используемых видов и форм деятельности
* Принцип учета возрастных особенностей при подборе видов деятельности, форм, методов, приемов воспитательной работы
* Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся
* Принцип системности
* Принцип целостности
* Принцип непрерывности и преемственности процесса образования и воспитания
* Принцип системно - деятельностного подхода
* Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных и социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детей разного уровня социализации

**II. Направления внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в гимназии организуется по направлениям развития личности:

* спортивно-оздоровительное
* духовно-нравственное
* общеинтеллектуальное
* общекультурное
* социальное

Данные направления являются содержательным ориентиром для выбора форм и видов деятельности обучающихся, основанием для разработки программ внеурочной деятельности. Каждое направление имеет свои целевые установки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Направление | Целевые установки |
| 1 | Спортивно-оздоровительное | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом |
| 2 | Духовно-нравственное | Воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма,  формирование активной жизненной позиции и правового самосознания младших школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества |
| 3 | Обще - интеллектуальное | Воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду ; развитие интеллектуально-творческого потенциала |
| 4 | Общекультурное | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций |
| 5 | Социальное | Воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия |

***Взаимосвязь направлений, видов и форм внеурочной деятельности***

Модель определяет следующие виды внеурочной деятельности:

* Игровая деятельность
* Познавательная деятельность
* Проблемно-ценностное общение
* Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
* Художественное творчество
* Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)
* Трудовая (производственная) деятельность
* Спортивно-оздоровительная деятельность
* Туристско-краеведческая деятельность

Взаимосвязь направлений, видов и форм внеурочной деятельности представлена в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Направление | Виды деятельности | Формы работы с обучающимися |
| 1 | Спортивно-оздоровительное | Спортивно-оздоровительная  Игровая  Познавательная  Проблемно-ценностное общение  Досуговое общение | Час общения, прогулки на природу, походы, выезды; спортивные соревнования, эстафеты, «уроки гигиены», «уроки здорового питания», спортивные секции и кружки; подвижные игры , игровые программы по пропаганде ЗОЖ, акции по пропаганде ЗОЖ ; творческие и исследовательские проекты; КТД и т.п. |
| 2 | Духовно-нравственное | Проблемно-ценностное общение  Социальное творчество  Игровая  Познавательная  Художественное творчество  Трудовая (производственная)  Туристко-краеведческая | Час общения, экскурсии, просмотр и обсуждение кинофильмов, сюжетно-ролевые игры нравственного и патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, туристско-краеведческие экспедиции, социально-значимые проекты, акции, национально-культурные праздники, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ; КТД; творческие и исследовательские проекты; кружки и т.п. |
| 3 | Обще-  интеллектуальное | Познавательная  Игровая  Проблемно-ценностное общение | Час общения, познавательные беседы, диспуты, библиотечные уроки, интеллектуальные клубы, акции познавательной направленности, интеллектуальные и творческие марафоны, олимпиады, факультативы, интеллектуальный клуб, турниры, интеллектуально-творческие проекты и научно-исследовательские; кружки, проектная деятельность и т.п. |
| 4 | Общекультурное | Проблемно-ценностное общение  Художественное творчество  Игровая деятельность  Познавательная деятельность  Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность) | Час общения, беседы, экскурсии, встречи с представителями творческих профессий, знакомство с лучшими произведениями искусства, творческие программы, праздники, формирующие художественную культуру школьников, посещение конкурсов и фестивалей фольклорного и современного творчества, тематических выставок; творческие конкурсы, кружки; библиотечные уроки; творческие проекты; дополнительное образование и т.п. |
| 5 | Социальное | Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)  Трудовая (производственная)  краеведческая | Беседы, социально-значимые акции, туристско-краеведческие экспедиции, экологические акции, десанты, экологические патрули, социальные и экологические проекты; КТД, дополнительное образование и т.п. |

**III. Планируемые результаты**

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования ориентированы на достижение определенных воспитательных результатов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первый уровень** | **Второй уровень** | **Третий уровень** |
| Школьник знает и понимает общественную жизнь  (1 класс) | Школьник ценит общественную жизнь  (1-2-3 классы) | Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (3-4 класс) |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни. | Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). | Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. |

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности реализации внеурочной деятельности.

***Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Уровень | Преимущественные формы достижения планируемых результатов |
| 1 | Первый | Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проб (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д. |
| 2 | Второй | Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, трудовой отряд, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д. |
| 3 | Третий | Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме ( вне школы), выступление творческих групп самодеятельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п. |

***Планируемые личностные результаты:***

1. ***Спортивно-оздоровительное направление***:

* Понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
* Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
* Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
* Способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
* Сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;
* Сформированные представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* Приобщение к разумной физической активности, сформированная потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

1. ***Духовно-нравственное направление:***

* Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция;
* Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормам; сформированная коммуникативная компетенция;
* Уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* Знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

1. ***Общеинтеллектуальное направление:***

* Осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
* Потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;
* Сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;
* Сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
* Развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения
* Способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;
* Освоение механизмов самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром;
* Формирование внутреннего субъективного мира личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка.

1. ***Общекультурное направление:***

* Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* Понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* Способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей; эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* Сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
* Сформированная потребность повышать сой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
* Способность взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, на нравственно-этических началах;
* Знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

1. ***Социальное направление:***

* Овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
* Сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
* Достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
* Сформированные компетенции социального взаимодействияс обществом, общностью: сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
* Умение коммуникативно взамодействовать с окружающими людьми, овладение социо-культурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
* Ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности