**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста**

**«Бушевецкая общеобразовательная начальная школа – детский сад»**

**Тверской области**

**Учебно – методическая разработка**

**ПО МАТЕМАТИКИ**

**ТЕМЕ: ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ КОМПОНЕНТАМИ
И РЕЗУЛЬТАТОМ УМНОЖЕНИЯ.**

**(3 класс, программа «Школа России»)**

 **Подготовила учитель**

 **начальных классов**

 **Иванова Ирина Юрьевна**

**город Бологое 2012 год**

**Тема урока: Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения.**

**Цели:** познакомить учащихся со взаимосвязью между компонентами и результатом умножения; продолжать работу по закреплению умения решать простые задачи на умножение и деление; совершенствовать навыки решения уравнений и примеров.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Устный счёт.**

**1.** Найдите лишние числа:

а) 90, 20, 25, 50, 70;

б) 42, 24, 48, 45, 49;

в) 76, 32, 18, 4, 27.

**2.** Сравните:

27 … 29 5 дм … 50 см

76 … 56 3 дм 2 см … 2 дм 3 см

94 … 49 7 дм 4 см … 48 см

**III. Работа над новым материалом.**

Для разъяснения взаимосвязи между множителями и произведением учитель записывает на доске пример на умножение: 7 · 4.

**Дети** читают этот пример с использованием терминов «первый множитель», «второй множитель», вычисляют с помощью сложения произведение.

**Учитель** записывает ответ, названия компонентов и результата.

**1-й множитель 2-й множитель Произведение**

 **7 · 4 = 28**

28 : 7 = 4

28 : 4 = 7

Выясняя, как получены второй и третий примеры из первого, дети приходят к выводу, что, разделив произведение (28) на первый множитель (7), получили второй множитель (4), а разделив произведение (28) на второй множитель (4), получили первый множитель (7).

**Учитель.** Ребята, посмотрите на запись второго примера. Как его получили из первого?

**Дети.** Произведение 28 разделили на первый множитель 7 и получили второй множитель 4.

**Учитель.** А как получили третий пример из первого?

**Дети.** Произведение 28 разделили на второй множитель 4 и получили первый множитель 7.

Затем аналогичная работа проводится по рисункам и записям, данным вверху на с. 27 учебника. При этом полезно попросить объяснить записи с использованием данных в учебнике рисунков.

**2 · 5 = 10** **3 · 4 = 12**

10 : 2 = 5 12 : 3 = 4

10 : 5 = 2 12 : 4 = 3

(Объяснения будут такими же, как и в предыдущем примере.)

Наконец, дети читают текст в красной рамке, и учитель говорит, что этот вывод следует запомнить.

***Если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель.***

Затем выполняют с пояснением задание № 1.

При выполнении этого упражнения надо объяснить, как можно решить нижний пример на деление, опираясь на решение примера на умножение, записанного над ним.

Учащиеся, пользуясь изученным выводом, решают примеры:

7 · 4 = 28 28 : 7 = 4

**Учащиеся.** Во втором примере произведение 28 разделили на первый множитель 7. Значит, получится второй множитель 4.

**Ф и з к у л ь т м и н у т к а**

Мы становимся всё выше,

Достаём руками крыши.

На два счёта – поднялись,

Три, четыре – руки вниз.

**IV. Работа над пройденным материалом.**

**1. Решение задач.** Работа над заданием № 2 проводится аналогично работе на уроке № 20, задание № 1.

Задание № 4 сначала разбирается вместе с учителем. Прочитав его, дети увидят, что условие должно быть дополнено числовыми данными. Учащиеся подставляют числа и после этого самостоятельно решают задачу.

Было – 56 т

Израсходовал – 10 т и ещё 12 т

Осталось – ?

1) 10 + 12 = 22 (т) – израсходовал

2) 56 – 22 = 34 (т)

О т в е т: 34 тетради осталось.

**2. Работа над геометрическим материалом.** Выполняя задание № 5, учащиеся рассматривают рисунки на полях. На первом чертеже ученики должны найти и записать название трех отрезков: АВ, АС, СВ.

На втором чертеже находят 3 треугольника: КМО, КМТ, ТМО.

На третьем чертеже 5 треугольников: АВМ, МВК, КСМ, МСД, ВСМ.

**3. Для самостоятельной работы** учащимся предлагаются задания № 3, № 6, № 7.

**V. Итоги урока.**

**Учитель.** Ребята, что нового узнали сегодня на уроке?

**Дети.** На уроке мы рассмотрели взаимосвязь между компонентами и результатом умножения.

**Учитель.** Какую же связь мы установили?

**Дети.** Если произведение разделить на один из множителей, то получится другой множитель.

**Учитель.** Что ещё повторяли на уроке?

**Дети.** Сравнивали числа и единицы длины, решали уравнения и примеры, находили на чертежах нужные геометрические примеры.

**Домашнее задание:** с. 27, № 6, № 7.