**Тема:** число и цифра 3

**Цель темы:** познакомить учащихся с числом и цифрой 3; с получением и составом числа 3; научить писать цифру 3.

**Планируемый результат:**

**Личностные УУД:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

**Познавательные УУД**: выполнять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства;

**Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных задач.

**Межпредметные связи:** литературное чтение, окружающий мир.

**Формы работы**: фронтальная

**Ресурсы:** учебник М. Моро, тетрадь, ручка и цветные карандаши,числовыекарточки, рисунки с изображение светофора и ежика.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| Организационный момент  (1 мин) | Ну-ка проверь дружок,  Ты готов начать урок?  Всё ль на месте  Всё ль в порядке,  Ручка, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Тут затеи и задачи,  Игры, шутки, всё для вас!  Пожелаю всем удачи-  За работу, в добрый час! | Учащиеся усаживаются за свои рабочие места |
| Актуализация знаний  (9 мин) | Какое число мы изучали на прошлом уроке?  - Какое число идёт первым при счёте?  - Какое число следует при счёте за ним?  - Какие числа идут перед числом четыре?  - Какое число идёт за числом два?  - Назови соседей числа 2?  Счёт предметов.  - Теперь надо быть очень внимательными.  Игра «Молчанка» Вы не будете говорить ответы на мои вопросы вслух, а будете показывать карточки.    Две мышки проникли в квартиру, Решили попробовать сыру. Тут следом явились подружка.  Кот спал в это время на крыше, Про этот не ведая пир. А ну, сосчитай, сколько мышек Съели оставленный сыр  На вокзале у перрона Стояло 2 вагона Добавили еще 1, Чтоб был большой локомотив. Теперь вопрос мы зададим. Какой длины локомотив? | 2  1  2  3  3  1 и 3  3  2 |
| Открытие новых знаний  (12 мин) | *(на доске весит картинка с изображением светофора)*  - что изображено на картинке?  - Сколько яблок на дереве?  - Как вы думаете, какая тема нашего урока?  - Где вы встречались с числом 3 раньше?  - Как можно показать число 3?  - Число 3 можно показать по-разному. Вы показали три палочки (положите их перед собой) – это похоже на римскую цифру III. Такую цифру мы можем встретить в книгах для обозначения глав.  (на доску вывешивается картинка с изображением римской цифры три)  А вот это – посмотри,  Выступает цифра три.  Тройка третий из значков-  Состоит из двух крючков. ( С. Я. Маршак)  Числа обозначают знаками – цифрами.  -Рассмотрите цифру 3.  -Из каких элементов состоит цифра?  - открываем свои рабочие тетради  Начинаем писать правее и чуть ниже середины верхней стороны клетки. Ведём линию вверх, плавно закругляя в верхнем правом углу и не доводя до середины клетки, плавно закругляем.  Пишем второй полуовал. Ведём линию вниз, не касаясь правой стороны клетки, плавно закругляем, касаясь нижней стороны клетки, и доводим чуть левее и ниже середины клетки. | яблоня  3  Сегодня на уроке мы познакомимся с числом и цифрой 3.  Варианты ответов в детей  Дети предлагают свои варианты  Цифра 3 состоит из двух элементов (полуовалов)  Учащиеся в своих рабочих тетрадях пишут цифру 3 |
| Физкультминутка  (3 мин) | Быстро встали, улыбнулись,  Выше-выше подтянулись.  Ну-ка плечи распрямите,  Поднимите, опустите.  Вправо, влево повернитесь,  Рук коленями коснитесь.  Сели, встали, сели, встали,  И на месте побежали.  Учится с тобою молодёжь  Развивать и волю, и смекалку. |  |
| (4 мин) | Место цифры 3 в числовом ряду.  - За каким числом следует при счёте число 3?  -Назови все эти числа, начиная с самого маленького.  - Назови все эти числа в обратном порядке, начиная от самого большого.  Что интересного вы можете рассказать о числе 3? | 2  1 2 3  3 2 1  В ряду чисел оно на третьем месте;  - 3 больше 2 на 1 единицу;  - 3 меньше 4 на 1 единицу;  - 3 это 2 да 1;  - 3 это 1 да 2. |
| Закреплении  (11 мин) | - Откройте учебник на странице 24 - 25  Рассмотрите рисунок с кубиками.  - Сколько кубиков в первом столбике?  - Сколько кубиков в следующем столбике?  - Как получили 2 кубика?  - Сравните 2 и 1 .  - Сколько кубиков в 3 столбике?  - Как получили 3?  - В каком из этих столбиков больше кубиков, в каком меньше?  - Что больше:3 или 2?  - Что меньше: 2 ил 3? | В первом столбике один кубик.  Во втором столбике два кубика.  2- это 1 да 1.  2 больше, чем 1; 1 меньше, чем 2.  В третьем столбике 3 кубика.  3-это 2да 1.  В 3 столбике кубиков больше, во 2 столбике кубиков меньше.  3 больше, чем 2.  2 меньше трёх. |
| Итог урока  (3 мин) | -Какому числу был посвящён наш урок?  Внимательно посмотрите на изображенную картинку и скажите сколько там: ежиков, яблок, грибов?  - где живут ежики?  - чем питаются ежики? | Числу 3  Дети смотрят на картинку и отвечают на вопрос. |