**Тема:** число и цифра 3

**Цель темы:** познакомить учащихся с числом и цифрой 3; с получением и составом числа 3; научить писать цифру 3.

**Планируемый результат:**

**Личностные УУД:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

**Познавательные УУД**: выполнять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства;

**Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных задач.

**Межпредметные связи:** литературное чтение, окружающий мир.

**Формы работы**: фронтальная

**Ресурсы:** учебник М. Моро, тетрадь, ручка и цветные карандаши,числовыекарточки, рисунки с изображение светофора и ежика.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| Организационный момент(1 мин) | Ну-ка проверь дружок,Ты готов начать урок?Всё ль на местеВсё ль в порядке,Ручка, книжка и тетрадка?Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?Тут затеи и задачи,Игры, шутки, всё для вас!Пожелаю всем удачи-За работу, в добрый час! | Учащиеся усаживаются за свои рабочие места |
| Актуализация знаний(9 мин) | Какое число мы изучали на прошлом уроке?- Какое число идёт первым при счёте?- Какое число следует при счёте за ним?- Какие числа идут перед числом четыре?- Какое число идёт за числом два?- Назови соседей числа 2?Счёт предметов.- Теперь надо быть очень внимательными. Игра «Молчанка» Вы не будете говорить ответы на мои вопросы вслух, а будете показывать карточки. Две мышки проникли в квартиру,Решили попробовать сыру.Тут следом явились подружка.Кот спал в это время на крыше,Про этот не ведая пир.А ну, сосчитай, сколько мышекСъели оставленный сырНа вокзале у перронаСтояло 2 вагонаДобавили еще 1,Чтоб был большой локомотив.Теперь вопрос мы зададим.Какой длины локомотив?  | 212331 и 332 |
| Открытие новых знаний(12 мин) | *(на доске весит картинка с изображением светофора)*- что изображено на картинке?- Сколько яблок на дереве?- Как вы думаете, какая тема нашего урока?- Где вы встречались с числом 3 раньше?- Как можно показать число 3?- Число 3 можно показать по-разному. Вы показали три палочки (положите их перед собой) – это похоже на римскую цифру III. Такую цифру мы можем встретить в книгах для обозначения глав. (на доску вывешивается картинка с изображением римской цифры три)А вот это – посмотри,Выступает цифра три.Тройка третий из значков-Состоит из двух крючков. ( С. Я. Маршак)Числа обозначают знаками – цифрами.-Рассмотрите цифру 3. -Из каких элементов состоит цифра?- открываем свои рабочие тетрадиНачинаем писать правее и чуть ниже середины верхней стороны клетки. Ведём линию вверх, плавно закругляя в верхнем правом углу и не доводя до середины клетки, плавно закругляем. Пишем второй полуовал. Ведём линию вниз, не касаясь правой стороны клетки, плавно закругляем, касаясь нижней стороны клетки, и доводим чуть левее и ниже середины клетки. | яблоня3Сегодня на уроке мы познакомимся с числом и цифрой 3.Варианты ответов в детейДети предлагают свои вариантыЦифра 3 состоит из двух элементов (полуовалов)Учащиеся в своих рабочих тетрадях пишут цифру 3 |
| Физкультминутка (3 мин) | Быстро встали, улыбнулись,Выше-выше подтянулись.Ну-ка плечи распрямите,Поднимите, опустите.Вправо, влево повернитесь,Рук коленями коснитесь.Сели, встали, сели, встали,И на месте побежали. Учится с тобою молодёжьРазвивать и волю, и смекалку. |  |
| (4 мин) | Место цифры 3 в числовом ряду.- За каким числом следует при счёте число 3?-Назови все эти числа, начиная с самого маленького.- Назови все эти числа в обратном порядке, начиная от самого большого.Что интересного вы можете рассказать о числе 3? | 21 2 33 2 1  В ряду чисел оно на третьем месте;- 3 больше 2 на 1 единицу;- 3 меньше 4 на 1 единицу;- 3 это 2 да 1;- 3 это 1 да 2. |
| Закреплении (11 мин) | - Откройте учебник на странице 24 - 25Рассмотрите рисунок с кубиками.- Сколько кубиков в первом столбике?- Сколько кубиков в следующем столбике?- Как получили 2 кубика?- Сравните 2 и 1 .- Сколько кубиков в 3 столбике?- Как получили 3?- В каком из этих столбиков больше кубиков, в каком меньше?- Что больше:3 или 2?- Что меньше: 2 ил 3? | В первом столбике один кубик.Во втором столбике два кубика.2- это 1 да 1.2 больше, чем 1; 1 меньше, чем 2.В третьем столбике 3 кубика.3-это 2да 1.В 3 столбике кубиков больше, во 2 столбике кубиков меньше.3 больше, чем 2.2 меньше трёх. |
| Итог урока(3 мин) | -Какому числу был посвящён наш урок?Внимательно посмотрите на изображенную картинку и скажите сколько там: ежиков, яблок, грибов?- где живут ежики?- чем питаются ежики? | Числу 3Дети смотрят на картинку и отвечают на вопрос. |