***Анализ воспитательной работы 3 класса 2012-2013 учебного года.***

В 2012-2013 году ставились следующие цели:

- обеспечение целостного подхода к воспитанию и развитию конкурентоспособной личности, создание основы для сознательного, обдуманного управления развитием с учётом возрастных изменений обучающихся;

- ведение целенаправленной и активной работы со всеми учащимися класса, раскрывая их способности, задатки, индивидуальность;

- активизация широкого выбора видов и форм деятельности младших школьников, конкретизируя результаты каждого года воспитания.

Для реализации поставленных целей были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Смоделировать образовательно-воспитательный процесс, обеспечивающий формирование опыта самостоятельного и коллективного действия, самопознания, самореализации, на основе которых может быть осуществлено личностное, социальное самоопределение, воспитание культуры личности.

2. Формировать коммуникативные навыки.

3. Приобщить детей к традициям школы, села, края, к обычаям русской культуры, истории.

4. Построить систему сотрудничества и социального партнёрства с семьей и учреждениями дополнительного образования.

5. Создать условия для развития потребности в здоровом образе жизни.

6. Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.

7. Обеспечить рефлексивно-аналитическое и прогностическое сопровождение программы.

 ***Анализ развития коллектива в классе.***

Количество учащихся в 3 классе на конец учебного года - 13 человек: 5 мальчиков и 8 девочек. 5 детей из Крупского, 1 ребенок из Переселенки и 7 человек из Гумбейска. В возрастном отношении почти все дети одинаковые 8-9 лет. Большое внимание в течение учебного года уделялось методам обсуждения, анализу поступков и поведения учащихся. В коллективе существует организующее ядро класса – это группа активистов, т.е. ребята, которые наиболее сильно проявляют свои знания, умения и навыки. Эти ученики самостоятельны и настойчивы, требовательны к себе и другим, имеют авторитет внутри коллектива, т.к. выражают организаторские способности и проявляют заботу об отдельных товарищах. Есть также группа детей (Максимов Ф. Петроченко С. Паневин В.), поведение которых в некоторых случаях может оцениваться отрицательно. В течении года необходимо было корректировать поступки Максимова Ф. Петроченко С. и Паневина В.

Класс объединяет единство целей и интересы. В коллективе большую роль играет общественное мнение, дети требовательны и имеют самокритику, также прислушиваются к критике учителя. Все дети имеют общественные поручения, в классе развита взаимопомощь, дружелюбие, чуткость и взаимопонимание, но имеют место отдельные случаи недоброжелательности. Негативное отношение к разным нациям.

***Анализ развития учащихся класса.***

В течение года наблюдалась позитивная динамика развития уровня воспитанности учащихся. Взаимоотношения учащихся в классе хорошие, в классе развит дух товарищества, отношения между мальчиками и девочками хорошие, но уровень развития коммуникативных умений учащихся ещё остаётся низкий.

Из 13 человек все учащиеся освоили программу 3 класса. 3 человека закончили год на отлично, 4 ученика на хорошо и отлично. Трудности в обучении имеют 2 ребенка – Петроченко Сергей и Дюскина Кристина. С этими учащимися в течение года проводились дополнительные занятия, беседы с родителями, дан ряд педагогических рекомендаций. В течении года Дюскина Кристина посещала занятия у школьного психолога. Положительная динамика в развитии наблюдается у всех детей.

В новом 2013 – 2014 учебном году для изучения учащихся планируется продолжить использовать следующие методики:

- «Мотивы учебной деятельности».

Цель – выявить преобладающие мотивы учения отдельного ученика и класса в целом.

- «Социометрия».

Цель – изучить социометрический статус каждого ученика в классе, особенности взаимоотношений, состав группировок.

- «Референтометрия».

Цель – выявить референтные группы в классе, выявить наиболее авторитетных учеников, чьим мнением дорожит большинство учащихся.

- «Самооценка личности».

Цель – изучить особенности самооценки личности школьников.

***В течении года дети активно принимали участие в жизни школы:***

1. Конкурс «Живи земля»
2. Международный дистанционный проект Эрудит-Марафон учащихся ЭМУ
3. Оформление стенда «О правильном питании»
4. Районный конкурс «Признание»
5. Районный конкурс «Город мастеров»
6. Проектная деятельность «Спектакль Том Сойер»
7. Школьный «Праздник урожая»
8. Конкурс «Новогодняя игрушка»
9. Выступления на «День учителя»
10. Подготовка праздника к 23 февраля среди 3-4 классов.

***Анализ организации и эффективности воспитательного процесса в классе.***

Для реализации воспитательной работы использованы следующие формы работы: беседы, классные часы, праздники, игры, КТД (коллективные творческие дела), спортивные соревнования, экскурсии, конкурсы, участие в общественных акциях.

Внутри каждого вида деятельности планировалось достаточное разнообразие дел, сочетание общих, групповых и индивидуальных форм работы. Все формы работы соответствовали интересам, запросам и потребностям личности обучающихся. Все дети активно участвуют в классных делах. Детей, не проявляющих интереса, - нет.

Самым интересным мероприятием года было участие детей в Международном дистанционном проекте для учащихся 1 – 9 классов «Эрудит- марафон учащихся» 2012/2013 учебного года (ЭМУ).

Цели конкурса:

 – стимулировать личностное развитие каждого ребёнка;

 - создать и поддерживать развивающую образовательную среду для учащихся в течение учебного года;

- формировать ключевые и предметные компетентности у учащихся и сопровождать динамику системой мониторинга.

Идея конкурса: приучить ребят использовать свои знания, умения и навыки в разных ситуациях.

Интеллектуальная программа «Эрудит-марафон» реализовалась в несколько этапов:

- Конкурс Эрудитов (ноябрь);

- Конкурс Специалистов (февраль);

- Конкурс творческих команд (апрель).

В Эрудит- марафоне приняли участие 7 учащихся 3 класса .

***Анализ педагогического взаимодействия с семьёй.***

В классе 13 малообеспеченных семей, 4 семьи многодетные, 2 неполных семьи. Родительский комитет состоит из 3 человек, по одному человеку с каждого отделения. Родители являются активными участниками и помощниками всех классных дел.

В течение года велась работа с родителями, цель которой – дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, индивидуальные беседы об особенностях обучения, особенностях возраста и методах подхода в воспитании ребёнка, сохранению и укреплению здоровья. В течение года проведены 5 родительских собраний.

Проведены индивидуальные беседы с родителями: Петроченко И.Ю. Дюскиной Н.В. Гнутовой И.В. по поводу трудностей в обучении, в отношениях со сверстниками.

***Главное достижение классного коллектива за прошедший год :***

- участие в районных и международных конкурсах;

- воспитание сознательной дисциплины и сознательного отношения к учению, - воспитание коллективизма;

***Перспективные цели, ведущие задачи и приоритетные направления воспитательной работы в новом учебном году:***

- развитие личностных структур сознания – ценностей, смыслов, отношений, способностей к выбору, рефлексии, саморегуляции;

- работа с коллективом учащихся – направление коллективного воздействия на детей, опора на ведущие виды деятельности: познавательную, игровую, общественно-полезную, коррекция форм общения, поведения, формирование культуры поведения, культуры чувств;

- активизация участия детей в конкурсах, фестивалях и т.д.

- оказание педагогической помощи родителям; их детям – учебной помощи;

- вовлечение родителей в учебно-воспитательную работу класса и школы.

 Классный руководитель – Иванова Н.В.