|  |  |
| --- | --- |
| ***В ДЕТСКИЙ САД - С РАДОСТЬЮ!***  *ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ* |  |

Детские психологи говорят, что сила стресса, переживаемого малышом в период адаптации к детскому саду, и вообще любому организованному коллективу, идентична силе стресса космонавта, отправляющегося в полет. И действительно - там все иначе, многое кажется ребенку враждебным. Как же вести себя с ребенком, когда он впервые стал посещать детский сад? Как адаптировать малыша к новым условиям, дисциплине, окружающей обстановке.

**Психологическая азбука родителей. Адаптация к детскому саду.**

**1. Необходимо понимать - чем с большим количеством детей и взрослых  ребенок сможет построить отношения, тем быстрее он привыкнет к саду. Помогите ему в этом. Познакомьтесь с другими родителями, в присутствии своего малыша называйте других детей по имени, спрашивайте его о Сереже, Даше, Егорке, Леночке... Поощряйте обращение ребенка за помощью и поддержкой к другим людям в вашем присутствии.**

**2. Чем лучше будут ваши отношения с воспитателями, с другими родителями и их детьми, тем быстрее уйдет у ребенка настороженность и страх перед посторонними, тем проще ему будет привыкнуть к коллективу, почувствовать, что здесь он в безопасности.**

**3. Критические замечания в адрес детского сада и его сотрудников в присутствии ребенка лучше не высказывать. Если у вас имеются претензии и недовольства, обсуждайте это без него.**

**4. НИКОГДА не пугайте ребенка детским садом. Фразы навроде: "Не будешь слушаться, оставлю тебя в садике!" - под строжайшим запретом!**

**5. В период адаптации окажите малышу максимальную эмоциональную поддержку.  Теперь вы проводите с ним гораздо меньше времени, поэтому постарайтесь компенсировать этот недостаток времени качеством общения. Чаще обнимайте малыша, говорите ему как гордитесь им, выражайте понимание его эмоций: "Я знаю, что ты скучаешь без меня, что тебе бывает грустно. Когда происходит что-то новое, сначала бывает страшно, а потом ты привыкаешь и становится интересно. Ты молодец, ты смелый! У тебя все получится."**

**6. Адаптироваться к детскому саду хорошо помогают знакомые предметы из семейного окружения. В первые дни посещения желательно чтобы ребенок брал с собой любимую игрушку - она поможет адаптироваться в мире чужих вещей. Пусть игрушка "ходит" вместе с ребенком в садик,  знакомится с детьми. Расспрашивайте что с игрушкой происходило за день в детском саду,  кто с ней дружил, кто обижал, не было ли ей грустно. Это позволит многое узнать о том, как вашему малышу удается привыкать к садику.**

**7. Постарайтесь поддерживать в семье спокойный и бесконфликтный климат. Ребенок в период адаптации к детскому саду и так находится в постоянном нервном напряжении: для него все, что неизвестно, представляется опасным. Поэтому когда он возвращается домой необходимо создать все условия чтобы дать отдых его нервной системе.**

**8. Прекратите на некоторое время походы в цирк, театр, гости, сократите просмотр телевизора. Всю новую информацию малыш пропускает через себя, а в детском саду, особенно в первые дни, ее очень много. Из-за этого малыш может быстро утомляться или перевозбуждаться. Походы в людные места, новые зрелища и шоу не позволяют ребенку полноценно отдыхать и мобилизовывать свои силы.**

**9. Не забываете о режиме. Постарайтесь даже в выходные дни организовать дома такой же режим сна и питания, как в детском саду.**

**10. Некоторые малыши легче расстаются с папой, чем с мамой. В этом случае целесообразно чтобы первое время малыша в садик отводил именно папа.**

**11. Разработайте с малышом свою систему прощальных знаков внимания (крепкое объятие, поцелуй, заветное слово или фраза), и ребенку будет проще отпускать вас.**

**12. Помните, что на привыкание ребенка к детскому саду может потребоваться до полугода. Расчитывайте свои силы, возможности и планы. Лучше, если на этот период времени у семьи будет возможность подстраиваться под особенности адаптации своего малыша.**

**13. Если через месяц постоянного посещения ребенок еще не привык к детскому саду, проверьте еще раз этот список рекомендаций и попытайтесь выполнить те из них, о которых вы забыли.**

*Подготовила: воспитатель Ворожейкина А.А.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Работа с детьми | | | Работа с родителями |
| Форма проведения | Содержание и цель работы |  | |
| **Сентябрь** | | | |
| Беседа | Тема: «Первое сентября»  Цель: закрепить представления о  начале учебного года  в школах и  детских садах.  Картина «Первое сентября»  Макет улицы, дорожные знаки. | | Папка – передвижка: «Обеспечение безопасного поведения детей в быту», «Один дома». |
| Экскурсии, наблюдения | Целевые прогулки за территорию детского сада. Цель: закреплять необходимость соблюдать правила дорожного движения. | |
| Беседа | Тема: «Опасные предметы». Цель: уточнить представления детей об источниках опасности в доме,  о правилах пользования бытовой техники. | |
| Дидактическая игра | «Раз, два, три, что может быть опасно - найди». Цель: закреплять представления об источниках опасности в доме, развивать сообразительность, быть внимательным. | |
| **Октябрь** | | | |
| Экскурсия в огород средней школы пос. Новый. | Тема: «Целевая прогулка». Цель: закреплять правила поведения на улице. | | Консультации с родителями на тему: «Страхи у детей».  Папка – передвижка: «Мы и наши внуки». |
| Беседа | Тема: «На чем люди ездят». Цель: учить составлять рассказ о транспортных средствах. | |
| Дидактическая игра | «Острые предметы». Цель: закрепить представление об острых предметах, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту. | |
| Творческая игра | Отгадывание загадок о кухонных принадлежностях. Цель: закреплять представления о предметах быта, находить отгадку. | |
| **Ноябрь** | | | |
| Экскурсия на кухню | Тема: «На кухне». Цель: учить замечать опасные предметы на кухне: горячая плита, режущие предметы. | | Консультация «Приучать детей к домашнему труду».  Папка – передвижка «Как учить ребенка безопасному поведению». |
| Беседа | Тема: «Как работает мой организм». Цель: дать первоначальные представления о строении человеческого организма и функциях его основных органов. | |
| Дидактическая игра | Тема: «Видим, слышим, ощущаем». Цель: закреплять представления об органах чувств. | |  |
| Беседа | Тема: «Чтобы не было беды». Цель: дать преставление о роли огня в жизни человека. | |
| Творческая игра | «Поликлиника». Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. | |
| **Декабрь** | | | |
| Беседа | Тема: «Огонь – друг или враг». Чтение С.Маршака «Пожар». Цель: формировать представления о поведении при угрозе пожара. | | Папка -  передвижка: «Чтобы праздник был праздничным».    Консультация на тему: «Пиротехника опасна». |
| Беседа | Тема: «Чтобы не было беды». Цель: дать знания о предметах, опасных для жизни и здоровья ребенка. | |
| Дидактические игры. | «Опасные хлопушки». Цель: закреплять знания правил безопасности при работе с опасными предметами. | |
| Чтение | С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое». С.Маршак «Кошкин дом». | |
| **Январь** | | | |
| Беседа | Тема: «Путешествие в страну Здоровье». Цель: развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, закаливания, занятий физкультурой и спортом. | | Беседа на тему: «Как занять ребенка, если вам некогда».    Папка – передвижка «Как организовать отдых ребенка». |
| Экскурсии, наблюдении. | Тема: «Экскурсия в медицинский кабинет детского сада». Цель: уточнить представление о том, что такое здоровье и как его сберечь. | |
| Беседа | Тема: «Горячие предметы на кухне». Цель: закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром от кастрюль. | |
| Дидактическая игра | «Мамины помощники». Цель: уточнить представления детей об источниках опасности в доме и предметах правильного пользования. | |
| **Февраль** | | | |
| Беседа | Тема: «Опасности вокруг нас». Цель: учить замечать опасные предметы вокруг детей. | | Семинар «Действие при пожаре». |
| Продуктивная деятельность | Тема: «Опасные предметы». Цель: закреплять знания правил безопасности в быту, на улице. Продолжать формировать основы правильного поведения в критических ситуациях. | |
| Другие формы работ | Детские рисунки «Осторожно, опасность!». Цель: воспитывать бережное отношение к здоровью. | |
| Дидактическая игра | «Так и не так». Цель: учить отличать опасные для жизни ситуации, воспитывать желание соблюдать правила безопасности. | |
| **Март** | | | |
| Беседа | Тема: «Пожар в доме». Чтение С.Маршака «Кошкин дом». Цель: учить правилам безопасного поведения в быту, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему. | | Рубрика азбука для родителей «Как обучать ребенка безопасному поведению». Привлечь детей к уборке дома. |
| Другие формы работ | Игровая ситуация «Один дома». Цель: закреплять представления о бытовых предметах, которыми нельзя играть. | |
| Продуктивная деятельность | Дидактические пособия «Малыши - крепыши», «Угадай вид спорта». Цель: закреплять бережное отношение к здоровью. Правильное питание и соблюдение режима способствуют хорошему физическому развитию. | |
| Педагогическая ситуация | Поможем воспитательнице стирать одежду куклам. | |
| Дидактическая игра | «Мы спасатели». Цель: закреплять представления об опасностях  в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях. | |
| **Апрель** | | | |
| Беседа | Тема: «Случай на улице». Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице;  закреплять умение составлять последовательный рассказ по серии сюжетных картинок. | | Папка – передвижка  «Как организовать летний отдых детей». |
| Сюжетно – ролевая игра | «Семья» Цель: приучать детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. | |
| Дидактическая игра | «Сто бед». Цель: закреплять представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в ситуации. | |
| Другие формы работ | Просмотр видеофильмов «Улица полна неожиданностей». | |
| **Май** | | | |
| Беседа | Тема: «Здоровье  – главное богатство», «Чтобы не было беды». Цель: воспитывать бережное отношение к здоровью. | | Родительское собрание на тему: «Безопасное поведение детей на отдыхе». |
| Продуктивная деятельность | «Красивые, но ядовитые». Цель: учить отличать ядовитые растения от лекарственных. | |
| Дидактическая игра | «Аскорбинка и ее друзья». Цель: закреплять знания об основных витаминах, их полезных свойствах и продуктах, в которых они содержатся. | |
| Другие формы работы. | Викторина «Знатоки правил безопасности». | |