***Перспективное планирование образовательной области «Физическое развитие»***

***во второй группе раннего возраста.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание организованной образовательной деятельности** | **Обеспечение интеграции образования (образ.области)** |
| **Этапы** **занятия** | **1-я неделя** | **2-я неделя** | **3-я неделя** | **4-я неделя** | *Физическое развитие:* продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.*Социально-коммуникативное развитие:* развивать самостоятельность и творчество |
| **Занятия 1,3** | **Занятия 4,6** | **Занятия 7,9** | **Занятия 10,11****Занятие 12 Досуг №2** |
| **Октябрь** |
| **Программные задачи** | **Образовательная:** Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу**Оздоровительная**Создавать условия для укрепления здоровья детей**Воспитательная:**Всестороннее развитие ребенка |
| **пособия** | Гимнастическая стенка или башенка мячи по количествудетей. | Гимнастическая доска (ширина 30—25 см, длина 2,5—3 м), флажки по количеству детей, мяч.  | Куклы ,веревка, мячи по количеству детей | Мешочки по количеству детей, веревка,обруч. |
| **1 часть****Вводная** | Ходьба и бег (чередуются) за воспитателем. Остановиться в разных местах комнаты, повернуться к педагогу | Ходьба чередуется с бегом. Напомнить детям, что нужно бегать, используя все пространство, не наталкиваясь друг на друга. Остановиться врассыпную (помочь детям стать так, чтобы не мешать друг другу при выполнении упражнений | Ходьба и бег (чередуются) за воспитателем. Остановиться в разных местах комнаты, повернуться к педагогу | Ходьба чередуется с бегом. Напомнить детям, что нужно бегать, используя все пространство, не наталкиваясь друг на друга. Остановиться врассыпную |
| **2 часть****ОРУ** | Без предметов№1 | С флажками№10 | Без предметов№2 | С мешочками№32 |
| **ОВД** | Лазанье по гимнастической стенке или башенке любым способом. 2—3 раза. Бросание мяча на дальность правой и левой рукой | Ходьба по доске с последующим ползанием на четвереньках по полу до определенного места (стул) поточно по 2—3 раза. Прокатывание мяча. 2—3 раза. | Ползание на четвереньках, подлезание под веревку.Бросание вдаль правой и левой рукой(2-3раза) | Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. На расстоянии 80см.Прыжки через веревку на двух ногах.(одновременно) |
| **П/И** | «Догоните мяч» (2—3 раза).  | «Бегите ко мне» (2—3 раза). | *«В гости к куклам»(2-3раза)* | «Догоните меня»(2-3раза) |
| **3 часть** | *малоподвижная игра*«Где спрятался мышонок?»Упражнения на дыхание | Спокойная ходьбаУпражнения на дыхание | *Ходьба за воспитателем вместе с куклами.* | Спокойная ходьбаУпражнения на дыхание |
| **Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)** | бросает предмет на дальность правой и левой рукой, катает мяч, умеет действовать по сигналу, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативное проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков |

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание организованной образовательной деятельности** | **Обеспечение интеграции образования (образ.области)** |
| **Этапы** **занятия** | **1-я неделя** | **2-я неделя** | **3-я неделя** | **4-я неделя** | *Физическое развитие:* продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем. продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.*Социально-коммуникативное развитие:* развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.*Речевое развитие:* помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом |
| **Занятия 1,3** | **Занятия 4,6** | **Занятия 7,9** | **Занятия 10,11****Занятие 12 Досуг №3** |
| **НОЯБРЬ** |
| **Программные задачи** | **Образовательная:**Упражнять в ходьбе и беге.Учить: прыгать в длину с места, бросать мешочки на дальность правой и левой рукой, в переступать через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал.Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках.Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений. **Оздоровительная:**Создавать условия для укрепления здоровья детей**Воспитательная:**Всестороннее развитие ребенка, воспитывать умение действовать по сигналу.  |
| **пособия** | Мешочки с песком по количеству детей, кубики (высота 10—15 см), длинная веревка, машина.  | Мячи по количеству детей, 2 длинные веревки,  игрушка медвежонок (или другая игрушка).  |  наклонная доска, шишки | Флажки и мячи по количеству детей, 2 стойки, длинная рейка и веревка |
| **1 часть****Вводная** | Ходьба за машиной, которую везет воспитатель. В машине мешочки с песком. Воспитатель предлагает детям взять каждому по одному мешочку. Бег и ходьба вместе с воспитателем. | Ходьба и бег за воспитателем. Остановиться, взяться за руки и сделать круг. Ходьба по кругу взявшись за руки. По предложению воспитателя дети берут мячи.  | Ходьба и бег. Ходьба и бег чередуются.  | Ходьба и бег за воспитателем. Предложить детям идти друг за другом и не обгонять впереди идущего. Взять флажки и стать врассыпную, повернувшись к воспитателю (можно в шеренгу или полукруг). |
| **2 часть****ОРУ** | Без предметов№2 | С мячом№18 | Без предметов№3 | С флажками№11 |
| **ОВД** | Метание на дальность правой и левой рукой (2—3 раза каждой). Прыжки в длину с места на двух ногах через веревку.  | Катание мячей. Воспитатель половину мячей кладет на место. дети садятся на коврик друг против друга на расстоянии 1-1,5 м и катают друг другу мяч (8—10 раз). Ползание по дорожке (между двух длинных веревок). Дети помогают воспитателю расставить кубики, сделать дорожку из веревок. Малыши выполняют задание друг за другом (поточно) — 2—З раза. | Метание шишек на дальность правой и левой рукой (по 3 раза каждой). Упражнение выполняют все дети одновременно. Перед каждым броском воспитатель следит, чтобы дети стояли удобно, не мешали друг другу. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз (поточно) — 2—3 раза. Дети помогают поставить и убрать доску.  | Ползание на четвереньках до рейки, установленной на высоте 40 см. Подлезание под рейку (поточно) — 2—З раза. Ползая, смотреть вперед, спина прямая. |
| **П/И** | «Догоните меня» (2—З раза). | «Догоните меня» (2—З раза). | «Догони мяч» (2—З раза). | «Догони мяч» (2—З раза).  |
| **3 часть** | *малоподвижная игра*«Где спрятался мышонок?»Упражнения на дыхание | Спокойная ходьбаУпражнения на дыхание | *малоподвижная игра*«Где спрятался зайка?»Упражнения на дыхание | Спокойная ходьбаУпражнения на дыхание |
| **Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)** | Прыгает в длину с места, бросает мешочки на дальность правой и левой рукой, ползает на четвереньках, бросает мяча на дальность правой и левой рукой, подлезает под рейку, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативное проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков |
| **Содержание организованной образовательной деятельности** | **Обеспечение интеграции образования (образ.области)** |
| **Этапы** **занятия** | **1-я неделя** | **2-я неделя** | **3-я неделя** | **4-я неделя** | *Физическое развитие:* упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную, вкатании мяча, в подлезании под препятствие. дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.*Социально-коммуникативное развитие:* постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.*Речевое развитие:* развивать диалогическую форму речи |
| **Занятия 1,3** | **Занятия 4,6** | **Занятия 7,9** | **Занятия 10****Занятие 12 Досуг №4** |
| **ДЕКАБРЬ** |
| **Программные задачи** | **Образовательная:**Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений. Упражнять детей входьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми. Закреплять у детей умение ходить, в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление.Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. **Оздоровительная:**Формирование интереса к спорту**Воспитательная:**Воспитывать внимание |
|  | Шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, гимнастическая скамейка | 1—2 наклонные доски, мячи по количеству детей. | длинная веревка, 2 ящика или обручи для метания в цель. | мячи по количеству детей, 2 стойки, рейки или веревка. |
| **1 часть****Вводная** | Ходьба и бег друг за другом. После ходьбы и бега предложить детям угадать, что находится в корзине. Когда выясняется, что в корзине шишки (или мячи), воспитатель рассыпает их, предлагает каждому взять по одной шишке и повернуться к вос-лю | Ходьба и бег друг за другом (не торопиться, не обгонять впереди идущего). Ходьба и бег чередуются. Взять ленту и стать врассыпную, повернувшись лицом к воспитателю.   | Ходьба и бег (чередуются) в колонне по одному, Во время ходьбы не торопиться, не шаркать ногами. Бежать, опираясь на переднюю часть стопы, свободно двигать руками. .  | Ходьба и бег в колонне по одному. По указанию воспитателя взять мяч и стать, повернувшись к воспитателю |
| **2 часть****ОРУ** | Без предметов№4 |  С мячом№19 | Без предметов№5 | С мячом№20 |
| **ОВД** | Метание на дальность правой и левой рукой. Задание дети выполняют все одновременно по 2—3 раза каждой рукой. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Дети выполняют упражнение по одному друг за другом 2—З раза | Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Дети выполняют упражнения по одному друг за другом 3—4 раза.Бросание и ловля мяча. Воспитатель бросает мяч каждому ребенку 2—3 раза подряд. Надо следить, чтобы дети бросали мяч энергично  | Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой в ящик (обруч) на расстоянии 80—100 см. дети выполняют упражнения по одному по 2—З раза каждой рукой.Ходьба по гимнастической скамейке. | Бросание мяча на дальность из-за головы двумя руками. Дети выполняют задание одновременно всей подгруппой 4—5 раз. Прыжки в длину с места на 2-х ногах ч/з веревку |
| **П/И** | «Поезд» (2—З раза). | «Поезд» (2—З раза). | «Пузырь» (2—З раза). | «Пузырь» (2—З раза). |
| **3 часть** | *малоподвижная игра* «Лошадки»Упражнения на дыхание | Спокойная ходьбаУпражнения на дыхание | Спокойная ходьбаУпражнения на дыхание | *малоподвижная игра*«Каравай»Упражнения на дыхание |
| **Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)** | Бросает на дальность правой и левой рукой, ползает на четвереньках по гимнастической скамейке, прыгает в длину с места, бросает на дальность из-за головы, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре |

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание организованной образовательной деятельности** | **Обеспечение интеграции образования (образ.области)** |
| **Этапы** **занятия** | **1-я неделя** | **2-я неделя** | **3-я неделя** | **4-я неделя** | *Физическое развитие:*. начинать ходьбу по сигналу развивать равновесие - ходить по ограниченной поверхности (между двух линий) , ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползатьподлезать под веревку продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.*Социально-коммуникативное развитие:* развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.*Речевое развитие:* помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом |
| **Занятия 1, 3** | **Занятия 4, 6** | **Занятия 7, 9** | **Занятия 10, 12** **Досуг №5** |
| **ЯНВАРЬ** |
| **Программные задачи** | **Образовательная:** Учить детей начинать ходьбу по сигналу развивать равновесие - ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)  Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.  Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку, развивать умение бегать в определенном направлении.**Оздоровительная:**Создавать условия для укрепления здоровья детей**Воспитательная:**Всестороннее развитие ребенка |
| **ПОСОБИЯ** | 2 длинные веревки (2 5—3 м) кукла | мячи на каждого ребенка, игрушка собачка (мишка).  | Доска, ящик (50Х50Х Х20 см, кукла | 2 стойки, длинная веревка, шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, игрушка собака |
| **1 часть****Вводная** | Свободная ходьба за вос-лем (застенчивых детей или впервые пришедших в детский сад берут за руку и ходят вместе с ними). | Ходьба врассыпную и бег за воспитателем. Ходьба и бег чередуются. Стараться ходить и бегать, используя всю площадь зала. Дети останавливаются и поворачиваются. | Ходьба и бег между стульями (следить, чтобы дети не задевали друг друга и не наталкивались на стулья). Ходьба и бег чередуются.  | Ходьба врассыпную и бег (чередуются). Ходьба по дорожке — между двумя параллельными линиями (ширина 35 – 30 см). |
| **2 часть****ОРУ** | Без предметов№6 | С мячом№21 | Без предметов№7 | С мячиком№24 |
| **ОВД** | Ходьба по дорожке между двумя параллельно лежащими веревками (ширина 35—30 см) к кукле Вос-ль приглашает детей по одному, берет малыша за руку и помогает пройти. *Каждый* ребенок повторяет упражнение 2—З раза.Катание мяча в воротики | Ползание на четвереньках (4—6 м) к собачке (2—З раза). Задание выполняют одновременно 2—3 детей, воспитатель подбадривает их, помогает выполнить упражнение. Остальные дети сидят на стульях. Бросание мешочков в горизонтальную цель | Ходьба по доске, положенной на пол (длина 2,5—3 м, ширина 25—30 см). Если дети хорошо справляются с заданием, то они идут по доске друг за другом.. Взойти на ящик (50Х50Х Х20 см) и сойти с него. Ящик ставят на пол на расстоянии 3—4 м от доскиБросание мешочков в даль правой и левой рукой | Ползание на четвереньках, подползти под веревку (высота **40—45** см), доползти до собачки, погладить ее и вернуться обратно. Выполняя упражнение, смотреть вперед на игрушкуХодьба по гимнастической скамейке |
| **П/И** | *«* Бегите ко мне » (2—З раза). | « Догоните меня ».(2—З раза). | «В гости к куклам (2—З раза). Дети сидят на стульях. У противоположной стены сидят куклы или другие игрушки. По сигналу воспитателя все бегут к куклам, здороваются с ними.  | *«* Бегите ко мне » (2—З раза). |
| **3 часть** | *малоподвижная игра*«Где спрятался мышонок?» | Спокойная ходьбаУпражнения на дыхание | *малоподвижная игра*«Где спрятался зайка?»Упражнения на дыхание | Спокойная ходьбаУпражнения на дыхание |
| **Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)** |  Начинает ходьбу по сигналу развивать равновесие - ходить по ограниченной поверхности, умеет ползать, умеет бегать в определенном направлении, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативное проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков |

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание организованной образовательной деятельности** | **Обеспечение интеграции образования (образ.области)** |
| **Этапы** **занятия** | **1-я неделя** | **2-я неделя** | **3-я неделя** | **4-я неделя** |
| **Занятия 1, 3** | **Занятия 4, 6** | **Занятия 7, 9** | **Занятия 10****Занятие 12 Досуг №6** | *Физическое развитие:* продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку , ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.*Социально-коммуникативное развитие:* постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.*Речевое развитие:* помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом*Познавательное развитие:* понимание того что круглые предметы (мяч)катятся  |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| **Программные задачи** | **Образовательная:** Учить детей начинать ходьбу по сигналу развивать равновесие - ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)  Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы. Упражнять в ходьбе по наклонной доске, прыгать в длину с места. Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке. Учить бросать и ловить мяч. Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку, развивать умение бегать в определенном направлении.**Оздоровительная:**Создавать условия для формирования потребности в двигательной активности.**Воспитательная:**Всестороннее развитие ребенка |
| **ПОСОБИЯ** | Мячи на каждого ребёнка,2-4 дуги (воротики) | Мячи по количеству детей, собачка | **Флажки.**Наклонная доска, мешочки по количеству детей, 2 обруча, лисичка . | Гимнастическая скамейка, шнур, кубики по количеству детей. |
| **1 часть****Вводная** |  Ходьба и бег в быстром и медленном темпе. | Ходьба врассыпную и бег за воспитателем. Ходьба и бег чередуются.  | Ходьба и бег со сменой направления.  | Ходьба врассыпную и бег с кубиком. |
| **2 часть****ОРУ** | Без предметов№8  | С мячом №22  | С флажком №12  | С кубиком№25 |
| **ОВД** | Метание вдаль двумя руками из-за головыКатание мяча в воротики | Ползание на четвереньках (4—6 м) к собачке (2—З раза). Задание выполняют одновременно 2—3 детей, воспитатель подбадривает их, помогает выполнить упражнение. Остальные дети сидят на стульях. Прыжки в длину с места | Ходьба по наклонной доске, Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой | Ходьба по гимнастической скамейкеПрыжки через шнур. |
| **П/И** | *«* Бегите ко мне » (2—З раза). | « Затейники ».(2—З раза). | «Воробышки и автомобиль(2—З раза).  | *«* Кот и мышки » (2—З раза). |
| **3 часть** | *малоподвижная игра*«Где спрятался мишка?»Упражнения на дыхание | Спокойная ходьбаУпражнения на дыхание | *малоподвижная игра*«Где спряталась лисичка?»Упражнения на дыхание | Спокойная ходьбаУпражнения на дыхание |
| **Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)** |  Умеет катать, бросать и ловить мяч .Умеет ходить по сигналу воспитателя; соблюдает равновесие при ходьбе по наклонной поверхности, умеет ползать, умеет бегать в определенном направлении, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативное проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет выдержку и внимание. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание организованной образовательной деятельности** | **Обеспечение интеграции образования (образ.области)** |
| **Этапы** **занятия** | **1-я неделя** | **2-я неделя** | **3-я неделя** | **4-я неделя** |
| **Занятия 1, 3** | **Занятия 4, 6** | **Занятия 7, 9** | **Занятия 10****Занятие 12 Досуг №7** |
| **МАРТ** |  |
| **Программные задачи** | **Образовательная:** Учить детей начинать ходьбу по сигналу; Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с неё.  Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать по гимнастической скамейке. Учить детей бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.  Учить детей прыжкам в длину с места, развивать координацию движений. Упражнять в метании .вдаль правой и левой рукой. Воспитывать дружелюбие.**Оздоровительная:**Создавать условия для укрепления здоровья детей**Воспитательная:**Всестороннее развитие ребенка | *Физическое развитие:* продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, закреплять умение прыгать в длину, метание вдаль правой и левой рукой. продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.*Социально-коммуникативное развитие:* развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.*Речевое развитие:* помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом |
| **ПОСОБИЯ** | Скамейка гимнастическая  | мячи на каждого ребенка, игрушка собачка (мишка).  | **Гимнастическая скамейка, мячи на каждого ребенка**  | **Гимнастическая скамейка, веревки, кубики.** |
| **1 часть****Вводная** | Свободная ходьба за воспитателем. | Ходьба врассыпную и бег за воспитателем. Ходьба и бег чередуются. Стараться ходить и бегать, используя всю площадь зала. Дети останавливаются и поворачиваются. | Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба и бег чередуются.  | Ходьба врассыпную и бег . |
| **2 часть****ОРУ** | Без предметов№9 | С мешочком№33 | С косичкой№29 | С кубиком№26 |
| **ОВД** | Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороныПрыжки в длину с места | Бросание мешочков вдаль одной рукой.Катание мяча в воротики расстояние 1-1.5м | Ходьба по гимнастической скамейкеБросание мяча вдаль из-за головы | Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (2-3 р)Прыжки в длину с места через веревки |
| **П/И** | *«* Кошка и мышки » (2—З раза). | « Пузырь».(2—З раза). | «Воробышки». Игра повторяется. | *«*  Мой веселый звонкий мяч » (2—З раза). |
| **3 часть** | Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя.Упражнения на дыхание | Спокойная ходьбаУпражнения на дыхание | *малоподвижная игра*«Где спрятался котик?»Упражнения на дыхание | Спокойная ходьбаУпражнения на дыхание |
| **Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)** |  Умение прыгать в длину с места , развивать равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности, умеет ползать, умеет бегать в определенном направлении, умеет сохранять определенное направление при метании предметов умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативное проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем, умение дружно играть , помогать друг другу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание организованной образовательной деятельности** | **Обеспечение интеграции образования (образ.области)** |
| **Этапы** **занятия** | **1-я неделя** | **2-я неделя** | **3-я неделя** | **4-я – 5-я неделя** |
| **Занятия 1, 3** | **Занятия 4, 6** | **Занятия 7, 9** | **Занятия 10, 12, 13,** | *Физическое развитие:* упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную, вкатании мяча, в подлезании под препятствие.  дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.*Социально-коммуникативное развитие:* развивать самостоятельность и творчество при выполнении  |
| **АПРЕЛЬ** |
| **Программные задачи** | **Образовательная:** Учить детей начинать ходьбу по сигналу ,Упражнять в ползание с подлезанием, Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал. Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.  Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку, развивать умение бегать в определенном направлении. Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия. Упражнять в катании мяча.**Оздоровительная:**Создавать условия для укрепления здоровья детей**Воспитательная:**Способствовать воспитанию смелости, ловкости . |
| **ПОСОБИЯ** | Дуга, мешочки по количеству детейкукла | мячи на каждого ребенка, игрушка собачка (мишка).  | Наклонная доска, лента, мячи по количеству детей. | мячи на каждого ребенка, игрушка собачка (мишка).  |
| **1 часть****Вводная** | Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления . |  Ходьба и бег змейкой между стульями (следить, чтобы дети не задевали друг друга). |  Ходьба врассыпную и бег   | Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба и бег чередуются. |
| **2 часть****ОРУ** | Без предметов№6 | С мячом№23 | Без предметов№7 | С кубиком№27 | физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.продолжать знакомить детей с элементарными правилами взаимодействия со сверстниками.*Речевое развитие:* помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другу. |
| **ОВД** | Ползание на четвереньках и подлезание под дугуБросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой | Бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы.Бросание мяча вверх и вперед через ленту  | Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.Катание мяча друг другу. | Ходьба по гимнастической скамейкеБросание мяча воспитателю и ловля мяча |
| **П/И** | *«* Солнышко и дождик» (2—З раза). | « Птички в гнёздышках».(2—З раза). | «Воробышки и автомобиль(2-3раза) | *«* Кошка и мышки » (2—З раза). |
| **3 часть** | *малоподвижная игра «По мостику*»Упражнения на дыхание | Спокойная ходьбаУпражнения на дыхание | *малоподвижная игра*«Кто тише»Упражнения на дыхание | Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя.Упражнения на дыхание |
| **Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)** | Умеет ходить по наклонной доске сохраняет равновесие. Умеет бросать мяч вверх и вперед, умеет ползать, умеет бегать в определенном направлении, умеет взаимодействовать со сверстниками, умеет быстро реагировать на сигнал, развивается глазомер, ловкость и смелость. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание организованной образовательной деятельности** | **Обеспечение интеграции образования (образ.области)** |
| **Этапы** **занятия** | **1-я неделя** | **2-я неделя** | **3-я неделя** | **4-я неделя** |
| **Занятия 1, 3** | **Занятия 4, 6** | **Занятия 7, 9** | **Занятия 10****Занятие 12 Досуг №8** | *Физическое развитие:*. начинать ходьбу по сигналу развивать равновесие - ходить по ограниченной поверхности (между двух линий) , ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, бросать мяч вдаль из-за головы. продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.*Социально-коммуникативное развитие:* развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. *:* продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду*Речевое развитие:* помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом |
| **МАЙ** |
| **Программные задачи** | **Образовательная:** Учить детей начинать ходьбу по сигналу Упражнять в равновесии при ходьбе по ограниченной поверхности. Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать Учить детей бросать мяч вдаль из-за головы и катать мяч , развивать внимание.  Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под дугу, развивать умение бегать в определенном направлении. Упражнять в метании вдаль одной рукой, воспитывать ловкость, развивать глазомер. Совершенствовать прыжок в длину с места.**Оздоровительная:**Создавать условия для формирования начальных представлений о здоровом образе жизни.**Воспитательная:** Развитие желания выполнять физические упражнения. |
| **ПОСОБИЯ** | Дуга, мешочки по количеству детей  | Мячи, мешочки по количеству детей, игрушка мишка, гимнастическая скамейка.   | **Мячи по количеству детей**  Обручи по количеству детей  | 2 стойки, сетка, мячи по количеству детей, игрушка котик, гимнастическая скамейка, кубики. |
| **1 часть****Вводная** | Ходьба и бег в колонне по одному и врассыпную.  | Ходьба врассыпную и бег за воспитателем. | Ходьба и бег со сменой темпа.  | Ходьба врассыпную и бег (чередуются) со сменой направления |
| **2 часть****ОРУ** | Без предметов№8 | С мячом№18 | С обручем№17 | С кубиком№28 |
| **ОВД** | Бросание мешочков с песком вдаль правой и левой рукойПолзание на четвереньках и подлезание под дугу | Ходьба по гимнастической скамейкеБросание мешочков вдаль правой и левой рукой | Бросание мяча вдаль из-за головы двумя рукамиКатание мячаПрыжки в длину с места на 2-х ногах | Бросание мяча ч/з сетку вверх и вдаль двумя рукамиХодьба по гимнастической скамейке в конце спрыгнутьКатание мяча друг другу  |
| **П/И** | *«* Бабочки » (2—З раза). | « Солнышко и дождик ».(2—З раза). | «Пчёлка» (2—З раза)  | *«* Наседка и цыплята » (2—З раза). |
| **3 часть** | *малоподвижная игра*«Курочка хохлатка»Упражнения на дыхание | Спокойная ходьбаУпражнения на дыхание | *малоподвижная игра*«Мишка косолапый»Упражнения на дыхание | Спокойная ходьбаУпражнения на дыхание |
| **Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)** |  Умеет бросать, катать мяч ,умеет ходить по гимнастической скамейке- держать равновесие , ситуативное проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; умеет согласовывать свои движения с движениями других детей. |