***Перспективное планирование образовательной области «Физическое развитие»***

***во второй группе раннего возраста.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание организованной образовательной деятельности** | | | | | | | | | | **Обеспечение интеграции образования (образ.области)** |
| **Этапы**  **занятия** | **1-я неделя** | | | **2-я неделя** | | | **3-я неделя** | **4-я неделя** | | *Физическое развитие:* продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч  продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.  *Социально-коммуникативное развитие:* развивать самостоятельность и творчество |
| **Занятия 1,3** | | | **Занятия 4,6** | | | **Занятия 7,9** | **Занятия 10,11**  **Занятие 12 Досуг №2** | |
| **Октябрь** | | | | | | | | | |
| **Программные задачи** | **Образовательная:**  Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.  Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу  **Оздоровительная**  Создавать условия для укрепления здоровья детей  **Воспитательная:**  Всестороннее развитие ребенка | | | | | | | | |
| **пособия** | Гимнастическая стенка или башенка мячи по количеству детей. | Гимнастическая доска (ширина 30—25 см, длина 2,5—3 м), флажки по количеству детей, мяч. | | | Куклы ,веревка, мячи по количеству детей | | | | Мешочки по количеству детей, веревка,обруч. |
| **1 часть**  **Вводная** | Ходьба и бег (чередуются) за воспитателем. Остановиться в разных местах комнаты, повернуться к педагогу | | Ходьба чередуется с бегом. Напомнить детям, что нужно бегать, используя все пространство, не наталкиваясь друг на друга. Остановиться врассыпную (помочь детям стать так, чтобы не мешать друг другу при выполнении упражнений | | | Ходьба и бег (чередуются) за воспитателем. Остановиться в разных местах комнаты, повернуться к педагогу | | Ходьба чередуется с бегом. Напомнить детям, что нужно бегать, используя все пространство, не наталкиваясь друг на друга. Остановиться врассыпную | |
| **2 часть**  **ОРУ** | Без предметов№1 | | | С флажками№10 | | | Без предметов№2 | С мешочками№32 | |
| **ОВД** | Лазанье по гимнастической стенке  или башенке любым способом. 2—3 раза. Бросание мяча на дальность правой и левой рукой | | | Ходьба по доске с последующим ползанием на четвереньках по полу до определенного места (стул) поточно по 2—3 раза.  Прокатывание мяча. 2—3 раза. | | | Ползание на четвереньках, подлезание под веревку.  Бросание вдаль правой и левой рукой(2-3раза) | Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. На расстоянии 80см.  Прыжки через веревку на двух ногах.(одновременно) | |
| **П/И** | «Догоните мяч» (2—3 раза). | | | «Бегите ко мне»  (2—3 раза). | | | *«В гости к куклам»(2-3раза)* | «Догоните меня»(2-3раза) | |
| **3 часть** | *малоподвижная игра*«Где спрятался мышонок?»  Упражнения на дыхание | | | Спокойная ходьба  Упражнения на дыхание | | | *Ходьба за воспитателем вместе с куклами.* | Спокойная ходьба  Упражнения на дыхание | |
| **Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)** | | | | бросает предмет на дальность правой и левой рукой, катает мяч, умеет  действовать по сигналу, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативное проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание организованной образовательной деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | **Обеспечение интеграции образования (образ.области)** | |
| **Этапы**  **занятия** | | **1-я неделя** | | | **2-я неделя** | | | | | **3-я неделя** | | | | **4-я неделя** | | *Физическое развитие:* продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем.  продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.  *Социально-коммуникативное развитие:* развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх,  поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.  *Речевое развитие:* помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом | |
| **Занятия 1,3** | | | **Занятия 4,6** | | | | | **Занятия 7,9** | | | | **Занятия 10,11**  **Занятие 12 Досуг №3** | |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Программные задачи** | | **Образовательная:**  Упражнять в ходьбе и беге.  Учить: прыгать в длину с места, бросать мешочки на дальность правой и левой рукой, в переступать через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал.  Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках.  Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.  Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений.  **Оздоровительная:**  Создавать условия для укрепления здоровья детей  **Воспитательная:**  Всестороннее развитие ребенка, воспитывать умение действовать по сигналу. | | | | | | | | | | | | | |
| **пособия** | | Мешочки с песком по количеству детей, кубики (высота 10—15 см), длинная веревка, машина. | Мячи по количеству детей, 2 длинные веревки,   игрушка медвежонок (или другая игрушка). | | | | | наклонная доска, шишки | | | | | | | Флажки и мячи по количеству детей, 2 стойки, длинная рейка и веревка |
| **1 часть**  **Вводная** | | Ходьба за машиной, которую везет воспитатель. В машине мешочки с песком. Воспитатель предлагает детям взять каждому по одному мешочку. Бег и ходьба вместе с воспитателем. | | Ходьба и бег за воспитателем. Остановиться, взяться за руки и сделать круг. Ходьба по кругу взявшись за руки. По предложению воспитателя дети берут мячи. | | | | | Ходьба и бег. Ходьба и бег чередуются. | | | | | Ходьба и бег за воспитателем. Предложить детям идти друг за другом и не обгонять впереди идущего. Взять флажки и стать врассыпную, повернувшись к воспитателю (можно в шеренгу или полукруг). | |
| **2 часть**  **ОРУ** | | Без предметов№2 | | | С мячом№18 | | | | | Без предметов№3 | | | | С флажками№11 | |
| **ОВД** | | Метание на дальность правой и левой рукой (2—3 раза каждой).  Прыжки в длину с места на двух ногах через веревку. | | | Катание мячей. Воспитатель половину мячей кладет на место. дети садятся на коврик друг против друга на расстоянии 1-1,5 м и катают друг другу мяч (8—10 раз).  Ползание по дорожке (между двух длинных веревок). Дети помогают воспитателю расставить кубики, сделать дорожку из веревок. Малыши выполняют задание друг за другом (поточно) — 2—З раза. | | | | | Метание шишек на дальность правой и левой рукой (по 3 раза каждой). Упражнение выполняют все дети одновременно. Перед каждым броском воспитатель следит, чтобы дети стояли удобно, не мешали друг другу.  Ходьба по наклонной доске вверх и вниз (поточно) — 2—3 раза. Дети помогают поставить и убрать доску. | | | | Ползание на четвереньках до рейки, установленной на высоте 40 см.  Подлезание под рейку (поточно) — 2—З раза. Ползая, смотреть вперед, спина прямая. | |
| **П/И** | | «Догоните меня» (2—З раза). | | | «Догоните меня» (2—З раза). | | | | | «Догони мяч» (2—З раза). | | | | «Догони мяч» (2—З раза). | |
| **3 часть** | | *малоподвижная игра*«Где спрятался мышонок?»  Упражнения на дыхание | | | Спокойная ходьба  Упражнения на дыхание | | | | | *малоподвижная игра*  «Где спрятался зайка?»  Упражнения на дыхание | | | | Спокойная ходьба  Упражнения на дыхание | |
| **Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)** | | | | | Прыгает в длину с места, бросает мешочки на дальность правой и левой рукой, ползает на четвереньках, бросает мяча на дальность правой и левой рукой, подлезает под рейку, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативное проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков | | | | | | | | | | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Обеспечение интеграции образования (образ.области)** | |
| **Этапы**  **занятия** | **1-я неделя** | | | | | | **2-я неделя** | | | | **3-я неделя** | **4-я неделя** | | | | | *Физическое развитие:* упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную, вкатании мяча, в подлезании под препятствие.  дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение,  познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы  организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.  *Социально-коммуникативное развитие:* постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.  продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.  *Речевое развитие:* развивать диалогическую форму речи | |
| **Занятия 1,3** | | | | | | **Занятия 4,6** | | | | **Занятия 7,9** | **Занятия 10**  **Занятие 12 Досуг №4** | | | | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Программные задачи** | **Образовательная:**  Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений. Упражнять детей входьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.  Закреплять у детей умение ходить, в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление.  Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.  **Оздоровительная:**  Формирование интереса к спорту  **Воспитательная:**  Воспитывать внимание | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, гимнастическая скамейка | | | | | 1—2  наклонные доски, мячи по количеству детей. | | | | | длинная  веревка, 2 ящика или обручи для метания в цель. | | мячи по количеству детей, 2 стойки, рейки или веревка. | | | |
| **1 часть**  **Вводная** | Ходьба и бег друг за другом. После ходьбы и бега предложить детям угадать, что находится в корзине. Когда выясняется, что в корзине шишки (или мячи), воспитатель рассыпает их, предлагает каждому взять по одной шишке и повернуться к вос-лю | | | | | | Ходьба и бег друг за другом (не торопиться, не  обгонять впереди идущего). Ходьба и бег чередуются. Взять ленту  и стать врассыпную, повернувшись лицом к воспитателю. | | | | Ходьба и бег (чередуются) в колонне по одному, Во время ходьбы не торопиться, не шаркать ногами. Бежать, опираясь на переднюю часть стопы, свободно двигать руками. . | Ходьба и бег в колонне по одному. По указанию воспитателя взять мяч и стать, повернувшись к воспитателю | | | | |
| **2 часть**  **ОРУ** | Без предметов№4 | | | | | | С мячом№19 | | | | Без предметов№5 | С мячом№20 | | | | |
| **ОВД** | Метание на дальность правой и левой рукой. Задание дети выполняют все одновременно по 2—3 раза каждой рукой.  Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Дети выполняют упражнение по одному друг за другом 2—З раза | | | | | | Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Дети выполняют упражнения по одному друг за другом 3—4 раза. Бросание и ловля мяча. Воспитатель бросает мяч каждому ребенку 2—3 раза подряд. Надо следить, чтобы дети бросали мяч энергично | | | | Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой в ящик (обруч) на расстоянии 80—100 см. дети выполняют упражнения по одному по 2—З раза каждой рукой.  Ходьба по гимнастической скамейке. | Бросание мяча на дальность из-за головы двумя руками. Дети выполняют задание одновременно всей подгруппой 4—5 раз.  Прыжки в длину с места на 2-х ногах ч/з веревку | | | | |
| **П/И** | «Поезд» (2—З раза). | | | | | | «Поезд» (2—З раза). | | | | «Пузырь» (2—З раза). | «Пузырь» (2—З раза). | | | | |
| **3 часть** | *малоподвижная игра*  «Лошадки»  Упражнения на дыхание | | | | | | Спокойная ходьба  Упражнения на дыхание | | | | Спокойная ходьба  Упражнения на дыхание | *малоподвижная игра* «Каравай»  Упражнения на дыхание | | | | |
| **Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)** | | | | | | | Бросает на дальность правой и левой рукой, ползает на четвереньках по гимнастической скамейке, прыгает в длину с места, бросает на дальность из-за головы, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание организованной образовательной деятельности** | | | | | | | | **Обеспечение интеграции образования (образ.области)** |
| **Этапы**  **занятия** | **1-я неделя** | | **2-я неделя** | **3-я неделя** | | | **4-я неделя** | *Физическое развитие:*. начинать ходьбу по сигналу развивать равновесие - ходить по ограниченной поверхности (между двух линий) , ходить и бегать, меняя  направление на определенный сигнал, развивать умение ползать  подлезать под веревку  продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.  *Социально-коммуникативное развитие:* развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх,  поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.  *Речевое развитие:* помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом |
| **Занятия 1, 3** | | **Занятия 4, 6** | **Занятия 7, 9** | | | **Занятия 10, 12**  **Досуг №5** |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | |
| **Программные задачи** | **Образовательная:**  Учить детей начинать ходьбу по сигналу развивать равновесие - ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)  Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать  Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.   Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку, развивать умение бегать в определенном направлении. **Оздоровительная:**  Создавать условия для укрепления здоровья детей  **Воспитательная:**  Всестороннее развитие ребенка | | | | | | |
| **ПОСОБИЯ** | 2 длинные  веревки (2 5—3 м)  кукла | мячи на каждого ребенка, игрушка собачка  (мишка). | | | Доска, ящик (50Х50Х Х20 см, кукла | 2 стойки, длинная веревка, шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, игрушка собака | |
| **1 часть**  **Вводная** | Свободная ходьба за вос-лем  (застенчивых детей  или впервые  пришедших в  детский сад берут  за руку и ходят  вместе с ними). | Ходьба врассыпную и бег за воспитателем. Ходьба и бег чередуются. Стараться ходить и бегать, используя всю площадь зала. Дети останавливаются и поворачиваются. | | | Ходьба и бег между стульями (следить, чтобы дети не задевали друг друга и не наталкивались на стулья). Ходьба и бег чередуются. | Ходьба врассыпную и бег (чередуются). Ходьба по дорожке — между двумя параллельными линиями (ширина 35 – 30 см). | |
| **2 часть**  **ОРУ** | Без предметов№6 | | С мячом№21 | Без предметов№7 | | | С мячиком№24 |
| **ОВД** | Ходьба по дорожке между двумя параллельно лежащими веревками (ширина 35—30 см) к кукле Вос-ль приглашает детей по одному, берет малыша за руку и помогает пройти. *Каждый* ребенок повторяет упражнение 2—З раза.  Катание мяча в воротики | | Ползание на четвереньках (4—6 м)  к собачке (2—З раза). Задание выполняют одновременно 2—3 детей, воспитатель подбадривает их, помогает выполнить упражнение. Остальные дети сидят на стульях.  Бросание мешочков в горизонтальную цель | Ходьба по доске, положенной на пол (длина 2,5—3 м, ширина 25—30 см). Если дети хорошо справляются с заданием, то они  идут по доске друг за другом.. Взойти на ящик (50Х50Х Х20 см) и сойти с него. Ящик  ставят на пол на расстоянии 3—4 м от доски  Бросание мешочков в даль правой и левой рукой | | | Ползание на четвереньках, подползти под веревку (высота **40—45** см), доползти до собачки, погладить ее и вернуться обратно. Выполняя упражнение, смотреть вперед на игрушку  Ходьба по гимнастической скамейке |
| **П/И** | *«* Бегите ко мне » (2—З раза). | | « Догоните меня ».  (2—З раза). | «В гости к куклам (2—З раза). Дети сидят на стульях. У противоположной стены сидят куклы или другие игрушки. По сигналу воспитателя все бегут к куклам, здороваются с ними. | | | *«* Бегите ко мне » (2—З раза). |
| **3 часть** | *малоподвижная игра*«Где спрятался мышонок?» | | Спокойная ходьба  Упражнения на дыхание | *малоподвижная игра*  «Где спрятался зайка?»  Упражнения на дыхание | | | Спокойная ходьба  Упражнения на дыхание |
| **Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)** | | | Начинает ходьбу по сигналу развивать равновесие - ходить по ограниченной поверхности, умеет ползать, умеет бегать в определенном направлении, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативное проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание организованной образовательной деятельности** | | | | | | | | **Обеспечение интеграции образования (образ.области)** |
| **Этапы**  **занятия** | **1-я неделя** | | **2-я неделя** | **3-я неделя** | | | **4-я неделя** |
| **Занятия 1, 3** | | **Занятия 4, 6** | **Занятия 7, 9** | | | **Занятия 10**  **Занятие 12 Досуг №6** | *Физическое развитие:* продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку , ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч  продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.  *Социально-коммуникативное развитие:* постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.  *Речевое развитие:* помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом  *Познавательное развитие:* понимание того что круглые предметы (мяч)катятся |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | |
| **Программные задачи** | **Образовательная:**  Учить детей начинать ходьбу по сигналу развивать равновесие - ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)  Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы.  Упражнять в ходьбе по наклонной доске, прыгать в длину с места.  Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке.  Учить бросать и ловить мяч.  Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку, развивать умение бегать в определенном направлении. **Оздоровительная:**  Создавать условия для формирования потребности в двигательной активности.  **Воспитательная:**  Всестороннее развитие ребенка | | | | | | |
| **ПОСОБИЯ** | Мячи на каждого ребёнка,2-4 дуги (воротики) | Мячи по количеству детей, собачка | | | **Флажки.**  Наклонная доска, мешочки по количеству детей, 2 обруча, лисичка . | Гимнастическая скамейка, шнур, кубики по количеству детей. | |
| **1 часть**  **Вводная** | Ходьба и бег в быстром и медленном темпе. | Ходьба врассыпную и бег за воспитателем. Ходьба и бег чередуются. | | | Ходьба и бег со сменой направления. | Ходьба врассыпную и бег с кубиком. | |
| **2 часть**  **ОРУ** | Без предметов№8 | | С мячом №22 | С флажком №12 | | | С кубиком№25 |
| **ОВД** | Метание вдаль двумя руками из-за головы  Катание мяча в воротики | | Ползание на четвереньках (4—6 м)  к собачке (2—З раза). Задание выполняют одновременно 2—3 детей, воспитатель подбадривает их, помогает выполнить упражнение. Остальные дети сидят на стульях.  Прыжки в длину с места | Ходьба по наклонной доске, Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой | | | Ходьба по гимнастической скамейке  Прыжки через шнур. |
| **П/И** | *«* Бегите ко мне » (2—З раза). | | « Затейники ».  (2—З раза). | «Воробышки и автомобиль(2—З раза). | | | *«* Кот и мышки » (2—З раза). |
| **3 часть** | *малоподвижная игра*«Где спрятался мишка?»  Упражнения на дыхание | | Спокойная ходьба  Упражнения на дыхание | *малоподвижная игра*  «Где спряталась лисичка?»  Упражнения на дыхание | | | Спокойная ходьба  Упражнения на дыхание |
| **Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)** | | | Умеет катать, бросать и ловить мяч .Умеет ходить по сигналу воспитателя; соблюдает равновесие при ходьбе по наклонной поверхности, умеет ползать, умеет бегать в определенном направлении, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативное проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет выдержку и внимание. | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание организованной образовательной деятельности** | | | | | | | | **Обеспечение интеграции образования (образ.области)** |
| **Этапы**  **занятия** | **1-я неделя** | | **2-я неделя** | **3-я неделя** | | | **4-я неделя** |
| **Занятия 1, 3** | | **Занятия 4, 6** | **Занятия 7, 9** | | | **Занятия 10**  **Занятие 12 Досуг №7** |
| **МАРТ** | | | | | | | |  |
| **Программные задачи** | **Образовательная:**  Учить детей начинать ходьбу по сигналу;  Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с неё.  Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать по гимнастической скамейке.  Учить детей бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.   Учить детей прыжкам в длину с места, развивать координацию движений.  Упражнять в метании .вдаль правой и левой рукой. Воспитывать дружелюбие. **Оздоровительная:**  Создавать условия для укрепления здоровья детей  **Воспитательная:**  Всестороннее развитие ребенка | | | | | | | *Физическое развитие:* продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, закреплять умение прыгать в длину, метание вдаль правой и левой рукой.  продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.  *Социально-коммуникативное развитие:* развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх,  поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.  *Речевое развитие:* помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом |
| **ПОСОБИЯ** | Скамейка гимнастическая | мячи на каждого ребенка, игрушка собачка  (мишка). | | | **Гимнастическая скамейка, мячи на каждого ребенка** | **Гимнастическая скамейка, веревки, кубики.** | |
| **1 часть**  **Вводная** | Свободная ходьба за воспитателем. | Ходьба врассыпную и бег за воспитателем. Ходьба и бег чередуются. Стараться ходить и бегать, используя всю площадь зала. Дети останавливаются и поворачиваются. | | | Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба и бег чередуются. | Ходьба врассыпную и бег . | |
| **2 часть**  **ОРУ** | Без предметов№9 | | С мешочком№33 | С косичкой№29 | | | С кубиком№26 |
| **ОВД** | Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны  Прыжки в длину с места | | Бросание мешочков вдаль одной рукой.  Катание мяча в воротики расстояние 1-1.5м | Ходьба по гимнастической скамейке  Бросание мяча вдаль из-за головы | | | Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (2-3 р)  Прыжки в длину с места через веревки |
| **П/И** | *«* Кошка и мышки » (2—З раза). | | « Пузырь».  (2—З раза). | «Воробышки». Игра повторяется. | | | *«*  Мой веселый звонкий мяч » (2—З раза). |
| **3 часть** | Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя.  Упражнения на дыхание | | Спокойная ходьба  Упражнения на дыхание | *малоподвижная игра*  «Где спрятался котик?»  Упражнения на дыхание | | | Спокойная ходьба  Упражнения на дыхание |
| **Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)** | | | Умение прыгать в длину с места , развивать равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности, умеет ползать, умеет бегать в определенном направлении, умеет сохранять определенное направление при метании предметов умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативное проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем, умение дружно играть , помогать друг другу. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание организованной образовательной деятельности** | | | | | | | | **Обеспечение интеграции образования (образ.области)** |
| **Этапы**  **занятия** | **1-я неделя** | | **2-я неделя** | **3-я неделя** | | | **4-я – 5-я неделя** |
| **Занятия 1, 3** | | **Занятия 4, 6** | **Занятия 7, 9** | | | **Занятия 10, 12, 13,** | *Физическое развитие:* упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную, вкатании мяча, в подлезании под препятствие.  дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение,  познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы  организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.  *Социально-коммуникативное развитие:* развивать самостоятельность и творчество при выполнении |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | |
| **Программные задачи** | **Образовательная:**  Учить детей начинать ходьбу по сигналу ,  Упражнять в ползание с подлезанием,  Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал.  Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.   Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку, развивать умение бегать в определенном направлении.  Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия.  Упражнять в катании мяча. **Оздоровительная:**  Создавать условия для укрепления здоровья детей  **Воспитательная:**  Способствовать воспитанию смелости, ловкости . | | | | | | |
| **ПОСОБИЯ** | Дуга, мешочки по количеству детей  кукла | мячи на каждого ребенка, игрушка собачка  (мишка). | | | Наклонная доска, лента, мячи по количеству детей. | мячи на каждого ребенка, игрушка собачка  (мишка). | |
| **1 часть**  **Вводная** | Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления . | Ходьба и бег змейкой между стульями (следить, чтобы дети не задевали друг друга). | | | Ходьба врассыпную и бег | Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба и бег чередуются. | |
| **2 часть**  **ОРУ** | Без предметов№6 | | С мячом№23 | Без предметов№7 | | | С кубиком№27 | физических упражнений, в подвижных играх,  поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.  продолжать знакомить детей с элементарными правилами взаимодействия со сверстниками.  *Речевое развитие:* помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другу. |
| **ОВД** | Ползание на четвереньках и подлезание под дугу  Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой | | Бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы.  Бросание мяча вверх и вперед через ленту | Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.  Катание мяча друг другу. | | | Ходьба по гимнастической скамейке  Бросание мяча воспитателю и ловля мяча |
| **П/И** | *«* Солнышко и дождик» (2—З раза). | | « Птички в гнёздышках».  (2—З раза). | «Воробышки и автомобиль(2-3раза) | | | *«* Кошка и мышки » (2—З раза). |
| **3 часть** | *малоподвижная игра «По мостику*»  Упражнения на дыхание | | Спокойная ходьба  Упражнения на дыхание | *малоподвижная игра*  «Кто тише»  Упражнения на дыхание | | | Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя.  Упражнения на дыхание |
| **Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)** | | | Умеет ходить по наклонной доске сохраняет равновесие. Умеет бросать мяч вверх и вперед, умеет ползать, умеет бегать в определенном направлении, умеет взаимодействовать со сверстниками, умеет быстро реагировать на сигнал, развивается глазомер, ловкость и смелость. | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание организованной образовательной деятельности** | | | | | | | | **Обеспечение интеграции образования (образ.области)** |
| **Этапы**  **занятия** | **1-я неделя** | | **2-я неделя** | **3-я неделя** | | | **4-я неделя** |
| **Занятия 1, 3** | | **Занятия 4, 6** | **Занятия 7, 9** | | | **Занятия 10**  **Занятие 12 Досуг №8** | *Физическое развитие:*. начинать ходьбу по сигналу развивать равновесие - ходить по ограниченной поверхности (между двух линий) , ходить и бегать, меняя  направление на определенный сигнал, бросать мяч вдаль из-за головы.  продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.  *Социально-коммуникативное развитие:* развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх,  поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. *:* продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду  *Речевое развитие:* помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом |
| **МАЙ** | | | | | | | |
| **Программные задачи** | **Образовательная:**  Учить детей начинать ходьбу по сигналу  Упражнять в равновесии при ходьбе по ограниченной поверхности.  Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать  Учить детей бросать мяч вдаль из-за головы и катать мяч , развивать внимание.   Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под дугу, развивать умение бегать в определенном направлении.  Упражнять в метании вдаль одной рукой, воспитывать ловкость, развивать глазомер.  Совершенствовать прыжок в длину с места. **Оздоровительная:**  Создавать условия для формирования начальных представлений о здоровом образе жизни.  **Воспитательная:**  Развитие желания выполнять физические упражнения. | | | | | | |
| **ПОСОБИЯ** | Дуга, мешочки по количеству детей | Мячи, мешочки по количеству детей, игрушка мишка, гимнастическая скамейка. | | | **Мячи по количеству детей**  Обручи по количеству детей | 2 стойки, сетка, мячи по количеству детей, игрушка котик, гимнастическая скамейка, кубики. | |
| **1 часть**  **Вводная** | Ходьба и бег в колонне по одному и врассыпную. | Ходьба врассыпную и бег за воспитателем. | | | Ходьба и бег со сменой темпа. | Ходьба врассыпную и бег (чередуются) со сменой направления | |
| **2 часть**  **ОРУ** | Без предметов№8 | | С мячом№18 | С обручем№17 | | | С кубиком№28 |
| **ОВД** | Бросание мешочков с песком вдаль правой и левой рукой  Ползание на четвереньках и подлезание под дугу | | Ходьба по гимнастической скамейке  Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой | Бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками  Катание мяча  Прыжки в длину с места на 2-х ногах | | | Бросание мяча ч/з сетку вверх и вдаль двумя руками  Ходьба по гимнастической скамейке в конце спрыгнуть  Катание мяча друг другу |
| **П/И** | *«* Бабочки » (2—З раза). | | « Солнышко и дождик ».  (2—З раза). | «Пчёлка» (2—З раза) | | | *«* Наседка и цыплята » (2—З раза). |
| **3 часть** | *малоподвижная игра*«Курочка хохлатка»  Упражнения на дыхание | | Спокойная ходьба  Упражнения на дыхание | *малоподвижная игра*  «Мишка косолапый»  Упражнения на дыхание | | | Спокойная ходьба  Упражнения на дыхание |
| **Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)** | | | Умеет бросать, катать мяч ,умеет ходить по гимнастической скамейке- держать равновесие , ситуативное проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; умеет согласовывать свои движения с движениями других детей. | | | | |