**Содержание**

1.Пояснительная записка.

2.Комплектование группы.

3.Цели и задачи кружка.

4.Формы организации кружка.

5.Формы работы с детьми.

6.Методы работы.

7.Сведения о руководителе кружка.

8.Время проведения кружка.

9.Перспективно-календарный план кружка.

10.Программно-методическое обеспечение работы кружка.

11.Мониторинг.

**1.Пояснительная записка.**

Разнообразные графические изображения, состоящие из линий, штрихов и точек, постоянно и повсеместно окружают человека в любом возрасте.

 С древнейших времён графическое общение было и остается самым простым и удобным видом связи между людьми. Специалисты прогнозируют, что в недалеком будущем более 60-70% всей получаемой нами информации будет иметь графическую форму предъявления.

 И конечно, каждый родитель хотел бы, чтобы его ребенок умел уверенно ориентироваться в современном мире, в море графической информации.

 Чтобы ребенок успешно учился в школе, он должен уметь свободно ориентироваться в пространстве, владеть основными пространственными понятиями. Исследования ученых показали, что если пространственные представления не сформированы у ребенка или неточно, это напрямую влияет на уровень его интеллектуального развития.

 Поэтому так важно помнить, что именно дошкольный возраст- это период возникновения, становления и развития многообразных представлений, которые затем перерастают в понятия об окружающем мире.

**2.Комплектование группы**.

Группа в соответствии с возрастом детей: старшая группа, подготовительная к школе группа наполняемость-10-15 человек.

 **3.Цели и задачи кружка «Готовим руку к письму»:**

 **Цель:** Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, развивать моторику рук, способствовать освоению способов построения графических изображений геометрических фигур.

**Задачи:**

* Формировать представления о точке и линии как о средствах языка графики.
* Учить разбивать фигуры на части, воссоздавать фигуру из частей, преобразовывать форму фигур.
* Обобщать и систематизировать представления детей о плоскостных геометрических фигурах, их элементах и свойствах.
* Развивать конструктивные умения детей в действиях с графическими изображениями: разбиение фигур на части, воссоздание фигур из частей, преобразование формы фигур.

**4.Формы организации кружка.**

- Индивидуальные

- Подгрупповые

-Групповые

**5. Формы работы**

-Беседа

-Интегративная деятельность

**6. Методы работы с детьми.**

-Словесные.

-Наглядные.

-Практические.

**7. Сведения о руководителе кружка.**

Ревенко Марина Юрьевна.

Образование: Среднее специальное.

Должность: воспитатель ДОУ.

**8.Время проведения кружка.**

Вторник 15.40. – 16.10.

**9. Перспективно-календарный план кружка.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание** | **Материал** |
|  **Октябрь.**Блок «Точка».Работая над блоком «Точка», помнить о том, что самое главное - научить видеть и фиксировать центр клеточки, ее угол и сторону. Обращать внимание на то, чтобы дети не рисовали маленькие Кружки, а ставили точки | 1 неделя.*Задание № 1,2,3. Стр. 6.*2неделя.*Задание № 4,5,6,7. Стр. 7*.3 неделя.*Задание № 8,9,10,11. Стр.8*.4 неделя.*Задание №12,13,14. Стр. 9.* | Рабочая тетрадь, простой карандаш, образец |
| **Ноябрь**Работая над заданиями блока «Палочка», обращайте внимание на свою речь, применяйте точную терминологию: вертикальная палочка, горизонтальная палочка, наклонная влево, наклонная вправо.Блок «Палочка». | 1 Неделя*Задание № 15, 16, 17, 18.Стр. 9*.2 Неделя.*Задание № 19, 20, 21. Стр. 10.*3 Неделя.*Задание № 22, 23, 24, 25. Стр. 10.*4 Неделя.*Задание № 26, 27, 28. Стр. 12.* | Рабочая тетрадь, простой карандаш, образец |
| **Декабрь.**В блоке «Геометрическая фигура» прежде всего обращаем внимание детей на элементы, из которых состоит предлагаемый образец: две наклонные вправо палочки - наискосок, точка в центре клеточки и т.д. Слыша словесную инструкцию и видя образец, ребенок учится распределять внимание, а выполняя задание – управлять своими действиями.*Блок «Геометрическая фигура».* | 1 Неделя.*Задание № 29, 30, 31, 32. Стр. 13.*2Неделя.*Задание № 33, 34, 35,36. Стр.13.*3 Неделя.*Задание № 37, 6, 8. Стр. 7, 14.*4 Неделя.*Задание № 38, 39, 40. Стр. 15.* | Рабочая тетрадь, простой карандаш, образец. |
| **Январь.**Обращаем внимание детей на то, что в образцах проставлены цифры, обозначающие необходимую последовательность выполнения заданий. | 2 Неделя.*Задание № 41, 42. Стр.16.*3 Неделя.*Задание № 43, 44, 45. Стр.17.*4 Неделя.*Задание № 46, 47, 48, 49. Стр. 17.* | Рабочая тетрадь, простой карандаш, образец. |
| **Февраль.**Вводится новое для детей понятие – штриховка. Необходимо объяснить последовательность ее выполнения, как по диагонали, так и по вертикали. | 1 Неделя.*Задание № 50, 51, 52, 53. Стр. 18.*2 Неделя.*Задание № 54, 55, 56, 57. Стр. 19.*3 Неделя.*Задание № 58, 59, 60, 61. Стр. 19, 20.*4 Неделя.*Задание № 62, 63, 64, 65, 66. Стр. 20.* | Рабочая тетрадь,Простой карандаш, образец. |
| **Март.** Перед выполнением этих заданий предложить детям сосчитать клеточки, определить направление линий и последовательность их начертания. | 1 Неделя.*Задание № 67, 68, 69, 70, 71. Стр. 21.*2 Неделя.*Задание № 72, 73, 74, 75. Стр. 21, 22.*3 Неделя.*Задание № 76, 77, 78, 79. Стр. 23.*4 Неделя.*Задание № 80, 81, 82, 83. Стр. 23.* | Рабочая тетрадь, простой карандаш, образец. |
| **Апрель.** Обязательно показать ребенку последовательность выполнения этих заданий, чтобы он не рисовал в произвольном порядке треугольники. | 1 Неделя.*Задание № 84. 85, 86, 87. Стр. 24.*2 Неделя.*Задание № 88.89,90. Стр. 25.*3 Неделя.*Задание № 91, 92, 93. Стр. 25.*4 Неделя.*Задание № 94, 95, 96, 97. Стр. 26.* | Рабочая тетрадь, простой карандаш, образец. |
| **Май.**Последнее задание готовит ребенка к выполнению следующего ,в котором остается лишь соединить наклонными линиями углы клеток, - получится «стеклянный куб». | 1 Неделя.*Задание № 98, 99, 100. Стр. 26, 27.*2 Неделя.*Задание № 101, 102, 103. Стр.27.*3 Неделя.*Задание № 104, 405, 106. Стр. 28.*4 Неделя.*Задание № 107, 108, 109. Стр. 28.* | Рабочая тетрадь, простой карандаш, образец. |

**10.Программно-методическое обеспечение работы кружка «Готовим руку к письму».**

|  |  |
| --- | --- |
| Программно-методическое обеспечение |  *Перечень программ и технологий* |
|  Программа воспитания и обучения в детском саду/ под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.-5-е изд., испр.и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.-2008с.Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.-224с. |
|  *Перечень пособий* |
| Т.С.Голубина. Чему научит клеточка. Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму. – Мозаика-Синтез,2001 г. – 62 стр. |

**11.Мониторинг.**

 Мониторинг развития у детей форсированности навыков ориентировки в пространстве по основным направлениям, представлений о точке и линии как о средствах языка графики, способности освоения способов построения графических изображений геометрических фигур, разбиения фигур на части, воссоздания фигур из частей, преобразования формы фигур проводится 1 раз в год ( май ).

 Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования кружка «Готовим руку к письму».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание** | **Материал** |
|  **Октябрь.**Блок «ДУГА».Выполняя задания этого блока, ребенок ориентируется только на графический образец в тетради | 1 неделя.*Задание № 112,113,114,115. Стр.30.*2неделя.*Задание № 116,117,118,119. Стр.31*.3 неделя.*Задание № 120,121,122,123. Стр.31*.4 неделя.*Задание №124,125,126,127. Стр.32.* | Рабочая тетрадь, простой карандаш, образец |
| **Ноябрь**Выполняя задания блока «Дуга» целесообразно предложить детям дополнительное задание на развитие воображения: самим придумать названия для предлагаемых заданий. | 1 Неделя*Задание № 128,129,130.Стр. 32*.2 Неделя.*Задание № 131,132,133. Стр. 33.*3 Неделя.*Задание № 134,135,136. Стр. 33.*4 Неделя.*Задание № 137,138,139. Стр.34.* | Рабочая тетрадь, простой карандаш, образец |
| **Декабрь.***Блок «Предметная фигура фигура».**При выполнении заданий этого блока познакомить детей со следующими правилами:**1.Внимательно рассмотреть образец и определить, из каких линий(палочек), геометрических фигур и дуг он состоит.**2.Определить(сосчитать) количество этих элементов.**3.Решить, с чего (с какого элемента) лучше начать.* | 1 Неделя.*Задание №140, 141,142. Стр. 35, 36.*2Неделя.*Задание № 143,144,145,146. Стр.37.*3 Неделя.*Задание № 147,148,149,150. Стр. 37,38.*4 Неделя.*Задание № 151,152,154,155. Стр. 38,39.* | Рабочая тетрадь, простой карандаш, образец. |
| **Январь**Следить, чтобы дети не исправляли ошибки, зачеркивая или стирая ластиком, правильно держали карандаш. | 2 Неделя.*Задание № 156,157,158. Стр.39,40.*3 Неделя.*Задание № 159,160,161,162. Стр.40,41.*4 Неделя.*Задание № 164,166171. Стр.42,43,45.* | Рабочая тетрадь, простой карандаш, образец. |
| **Февраль.**Блок «Угадайка»Задания этого блока направлены на развитие умственных способностей детей, умение рассуждать, делать выводы, фантазировать | 1 Неделя.*Задание № 174,175,176,177. Стр. 47,48.*2 Неделя.*Задание № 178,179,180,182. Стр. 48,49.*3 Неделя.*Задание № 183,184,186,187. Стр. 49.*4 Неделя.*Задание № 188,190,191,192. Стр. 50.* | Рабочая тетрадь,Простой карандаш, образец. |
| **Март.** В этом блоке детям в тетради рисуется геометрическая фигура(часть какого то задуманного предмета) и предлагается подумать и решить, что это может быть. | 1 Неделя.*Задание № 193,194,195,. Стр. 50,51.*2 Неделя.*Задание № 196,197,198. Стр. 51.*3 Неделя.*Задание № 199,200,201. Стр. 52.*4 Неделя.*Задание № 202,203. Стр. 52.* | Рабочая тетрадь, простой карандаш, образец. |
| **Апрель.** Блок «Сопровождение»Задания этого блока направлены на закрепление и совершенствование умений . | 1 Неделя.*Задание № 1,2,3,4.. Стр. 54,55.*2 Неделя.*Задание № 5,6,7,8. Стр. 55.*3 Неделя.*Задание № 9,10,11,12. Стр. 25.*4 Неделя.*Задание № 13,14,15,16. Стр. 56,57.* | Рабочая тетрадь, простой карандаш, образец. |
| **Май.**Перед выполнением заданий этого блока вспомнить с детьми основные графические навыки, а также понятия «лево» и «право». | 1 Неделя.*Задание № 17,18,19,20. Стр. 57.*2 Неделя.*Задание № 21,22,23,24. Стр.58.*3 Неделя.*Задание № 25,26,27. Стр. 58.*4 Неделя.*Задание № 28,29,30. Стр. 59.* | Рабочая тетрадь, простой карандаш, образец. |