**Министерство образования Республики Мордовия**

**Конспект занятия**

**по патриотическому воспитанию**  
**«Путешествие в прошлое»**   
**Подготовительная группа**

**Подготовила:**

**воспитатель**

**МБДОУ «Инсарский детский сад**

**«Солнышко»**

**Акимова О. И.**

**Цель:** Познакомить детей с важными историческими событиями ВОВ.  
**Программные задачи:**

- **Образовательная**: продолжить знакомства с пословицами о войне, научить понимать и объяснять их значение, воспитывать чувства гордости за свой народ, армию, желание защищать свою страну.

- **Развивающая:** развивать представление о разных родах войск, закрепить знания о всенародном празднике воинов, уточнить, кто такие защитники отечества; развивать речь, поддерживать инициативу детей.

- **Воспитательная:** воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции, гордость за свой народ, любовь к родине.  
**Предварительная работа:** Беседа о Родине, заучивание стихов, рассматривание альбомов, книг, иллюстраций, изучение пословиц о войне и солдатах.  
**Оборудование:** Фото «Брестской крепости», надпись «Я умираю, но не сдаюсь», картина «Оборона Севастополя», Картинки к вопросам на экране, Фото «Вечный огонь», «Письмо треугольник». Экран, проектор, магнитофон, диски с песнями «Голос Левитана», «Отцовское письмо». Листы бумаги А4 с поздравительным текстом.  
**Ход занятия:**

**1. Организационный момент**  
**Воспитатель:** Здравствуйте ребята. Меня зовут Ольга Ивановна, я воспитатель, но воспитатель не простой, сегодня я воспитатель – солдат.

**2. Введение в тему.**

*Звучит голос Левитана.***Воспитатель:** Такое объявление люди услышали 22 июня 1941 года. Была остановлена мирная жизнь народа. Началась великая отечественная война. Но люди не испугались, поднялись и пошли навстречу темным силам. Жертвуя жизнью, они становились защитниками отечества.  
- Ребята кого можно назвать защитникам отечества? (солдат, матросов, лётчиков )

**Воспитатель:** Да, все, те, кто защищал свою Родину от врагов.  
*Раздаётся стук в дверь. Воспитатель открывает дверь и вносит куклу в солдатской одежде.*

**Воспитатель:** Ребята как народ помнит, о погибших солдатах? *(слагает песни, стихи, возводит памятники, хранит материал о защитниках отечества в музеях).***3. Основная часть.**

**Кукла Катюша:** Здравствуйте ребята, я Катюша, солдатка из прошлого. Я пришла к вам из штаба Великой Отечественной Войны. Я несла вам в детский сад письмо, но потеряла его. В этом пакете было важное сообщение для вас ребята. Не могли бы вы мне помочь найти письмо?  
**Воспитатель:** Как хорошо, что ты пришла к нам с ребятами мы обязательно тебе поможем.

**Воспитатель:**  Для этого мы с вами отправимся в путешествие, в прошлое, в 1941 год – начало войны. Вы готовы?

**Дети:** *Да*.

**Воспитатель:** Тогда давайте, полетим на нашем корабле: встанем в круг, возьмемся за руки, *(идут по кругу)* раз, два, три наш корабль полети! закроем глаза, присядем и встанем. Открывайте глаза. *(В это время на экране появляется фото Брестской крепости).***Воспитатель:** Посмотрите ребята, мы попали в прошлое и чтоб солдаты нас не заметили нам надо надеть форму, давайте наденем пилотки, мы находимся у Брестской крепости.   
 Герои пограничники первые встретили врага. 22 июня 1941 года на рассвете здесь разорвались первые немецкие снаряды и бомбы. Но застава не дрогнула. Пограничники грудью заслонили крепость. И здесь фашисты впервые узнали, что такое советская стойкость и советское мужество.   
 Долго немцы крепость бомбили.  
 Долго взять ее не могли  
 Сколько сил они положили,  
 Об этот осколок земли.  
 С каждым днем оборона, слабела  
 Не слабел только дух боевой.  
 Но немецкая рать одолела  
 Пал под натиском «Город герой».  
**Воспитатель**: Вы слушали внимательно рассказ, а теперь скажите, как вы думаете солдаты у Брестской крепости победили или проиграли этот бой? (Проиграли). А знаете почему? Потому, что они не знали, что будет война, они были к ней не готовы. Ребята, а кто сражался за Брестскую крепость? *(солдаты пограничники)* Что можно сказать о пограничниках? Какие они? *(смелые, мужественные, отважные.).* Правильно солдаты пограничники смелые, мужественные, отважные, но, не смотря на это, они проиграли бой, но не сдались. **Воспитатель:** А один из этих солдат написал надпись «Я умираю, но не сдаюсь!»  
**Воспитатель:** Как вы понимаете эти слова? *(Это значит, что русские, солдаты, понимая, что они все равно будут убиты, не сдались врагу.)***Воспитатель:** Ребята, мы побывали у Брестской крепости. А пакет не нашли, может быть Катюша потеряла его в Севастополе? Давайте полетим туда. Садимся в наш корабль: встанем в круг, возьмемся за руки, *(идут по кругу)* раз, два, три наш корабль полети! закроем глаза, присядем и встанем. Открывайте глаза. *(В это время на экране появляется фото с изображением Севастополя).***Воспитатель:** Посмотрите ребята, мы попали на Севастополь. Здесь, много кораблей и моряков. Чтоб моряки не заметили нас нам надо одеться в специальную форму. (Одеваются). Вот теперь мы тоже моряки. Ребята, а как вы думаете, кто это? (Показывает на экран, где изображены солдаты Севастополя). Правильно, это солдаты Севастополя.  
Тяжело далась война морякам и солдатам Севастополя. Севастополь в числе первых городов подвергся налету фашистской авиации. Моряки Черноморского флота, жители города организованно встали на защиту Севастополя. Как вы уже сказали, моряки были сильные, смелые, отважные, мужественные и они были готовы к войне и поэтому победили этот бой, и не отдали свой город врагу.

**Воспитатель:** Ребята как вы думаете, моряки выиграли этот бой? *(Да).* Почему? *(они смелые, храбрые, мужественные).* Да ребята , только сильные, умелые, ловкие, организованные воины смогли победить в этой войне.  
**Воспитатель:** Ребята, мы путешествуем уже долго, но пакета не нашли, что нам делать? Ой, а вот какая-то записка, здесь написано, *детям из будущего*. Давайте читать: «Назовите пословицы о храбрости солдат. Вы знаете пословицы, о храбрости солдат и войне? (Да.) Расскажите пожалуйста.

**Дети:** *Кто Родине верен, тот в бою примерен.  
За правое дело стой смело.*

*Один в поле не воин.  
Русскую заповедь знай – в бою не зевай.***Воспитатель:** А я знаю еще одну пословицу про смекалку. Тяжело в учении, легко в бою.  
**Воспитатель:** А как вы понимаете эту пословицу? (Это значит, что с начало тяжело учиться, немного лень, зато в бою потом пригодятся все знания, все чему научился).

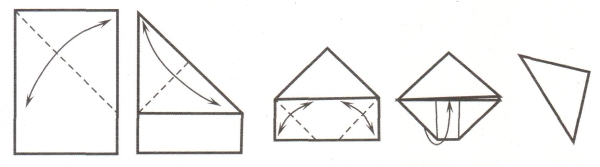
**Воспитатель:** Правильно ребята, молодцы. Ой, а здесь еще что-то написано: *Переверните страницу.* *Пакет, который вы ищите, находится в оружейном арсенале. (Находят пакет).* Вот мы нашли пакет из штаба. Ребята я, думаю нам пора вернуться в детский сад. Встанем в круг, возьмемся за руки, *(идут по кругу)* раз, два, три наш корабль полети! закроем глаза, присядем и встанем. Открывайте глаза, и окажемся в детском саду.

**Воспитатель:** ой ребята, а ведь мы оказались не в детском саду, но в нашем городе Инсар. Посмотрите, что это? *(Появляется изображение Вечного огня).* Правильно «Вечный огонь».  
Вечный огонь — постоянно горящий огонь, символизирующий вечную память о чём-либо или о ком-либо, а кому воздвигли этот памятник?  
**Дети**: *Солдатам, не вернувшимся с войны, не известным солдатам.* **Воспитатель:**Правильно ребята, теперь я предлагаю вам построиться парами и пойти в наш детский сад.**Воспитатель:** Ребята садитесь на свои места. Вот Катюша, мы вернулись, нашли твой пакет из штаба и узнали много нового.

**Кукла Катюша:** Спасибо вам ребята, а теперь давайте поиграем в игру «Военный вопрос». Я буду вам задавать вопросы, о войне, а вы отвечать и проверять свои ответы на экране.   
1. То, на чём служат моряки. *(КОРАБЛЬ)*  
2. То, что защищают все солдаты. *(РОДИНА)*3. Лежит в земле, если наступить - взорвется*. (МИНА)*  
4. Что у солдата на ногах? *(САПОГИ)*  
5. Один в поле не. .. *(ВОИН)*  
6. Что бросают и говорят: "Ложись!" *(ГРАНАТА)*  
7. Какое животное иногда тоже служит? *(САБАКА)*  
8. Куда идут служить все ребята, когда вырастут? *(АРМИЯ)*  
9. Больница для раненных солдат. *(ГОСПИТАЛЬ)*  
10. Специальный карман для пистолета. *(КОБУРА)*  
11. Техника для охраны воздушной границы. *(САМОЛЕТ)*  
12. Зимняя верхняя одежда солдата.(*ШИНЕЛЬ)*

13. Средство передвижения на гусеницах. *(ТАНК)*  
**Воспитатель:** Хорошо потрудились все вы находчивые, сообразительные и смекалистые, но пора уже читать письмо из штаба: *«Дорогие ребята из детского сада, очень важно знать события ВОВ, важно помнить, о тех великих годах, а главное, надо помнить, о ветеранах ВОВ. Им, просто необходимо ваше внимание. Пришлите, им, пожалуйста, поздравительные письма. Подпись ШТАБ».*

**4. Продуктивная деятельность.**

**Воспитатель:** Ребята, помните в самом начале занятия, мы говорили о памяти, о начале войны? Да, мы, помним, о тех, кого уже нет, а еще мы должны помнить, о тех ветеранах, которые вернулись с войны живыми и кто жив по сей день. Я предлагаю вам сделать поздравительное письмо ветеранам, но это не простое письмо, это военное письмо, Солдаты писали письма на листочке бумаги, а затем складывали его особым образом, чтобы получался треугольник. Такие треугольники отдавали на военную почту. Они были без марок, а только с печатью полевой почты. Но так как войны сейчас нет, а наоборот скоро праздник 70 лет Победе, мы сделаем поздравительное письмо, ветеранам, которые живут в нашем городе.   
Ребята, вы можете смотреть на схему на экране, токая же схема есть у вас на столах, можно смотреть на меня. Я буду выполнять вместе с вами.

Берем правый верхний угол и соединяем его с левой стороной листа так, чтобы верхняя сторона листа соединялась с левой стороной листа. Молодцы.

Дальше верхний угол соединяем с получившимся нижним углом треугольника, так чтобы левая сторона треугольника, соединилась с получившимся основанием треугольника. Молодцы.

Теперь правый нижний угол соединяем с основанием получившегося треугольника, то же самое проделываем с левым углом, т. е. соединяем с основание треугольника. Молодцы.

У нас получился ромб. Дальше мы соединяем нижний угол ромба с верхним. Письмо – треугольник готово!   
(Звучит музыка, дети складывают письма). Звучит музыка «Письмо отца» В. Мулерман.  
**Воспитатель:** Молодцы ребята! У вас получились очень красивые поздравительные письма. Вы очень хорошо справились с заданием.

Теперь эти письма мы соберем и отдадим нашей кукле Катюше, она отнесет их ветеранам нашего города (Собирают письма, кладут кукле в сумку, кукла прощается и уходит).

**5. Рефлексия.**

**Воспитатель:** Ребята, скажите, пожалуйста, а куда было наше путешествие? (В прошлое).

**Воспитатель:** А куда мы путешествовали сначала? (К Брестской крепости).

**Воспитатель:** Правильно, а кого мы там встретили? (Солдат пограничников).

**Воспитатель:** А вы помните пограничники, какие? (Сильные, смелые, мужественные, смекалистые).

**Воспитатель:** Ребята, а пограничники Брестской крепости выиграли бой или проиграли? (Солдаты пограничники проиграли бой, потому, что они не знали, что началась война, они не были к ней готовы).

**Воспитатель:** Правильно ребята. А куда мы попали потом, после брестской крепости? (В Севастополь).

**Воспитатель:** А, кого мы там встретили? (Солдат - моряков). А, что мы еще делали на Севастополе? (Вспоминали пословицы о войне и солдатах).

**Воспитатель:** Молодцы ребята, а потом мы что делали? (Полетели в наш город к памятнику «Неизвестного солдата»).

**Воспитатель:** А, что мы делали потом? (Пришли в детский сад и изготовили поздравительные письма ветеранам нашего города).

**Воспитатель:** Ребята вот и закончилось наше увлекательное путешествие в прошлое, вам понравилось? *(Да).* И мне понравилось путешествовать с вами. До свидания.