**Управление образования Брянской городской администрации**

**муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы» г. Брянска**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**открытого занятия**

**по теме «Порядковый счет»**

**Разработал:**

**педагог дополнительного образования**

**Еленская Наталья Ивановна**

**Брянск 2013**

**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Информационная карта занятия
3. Технологическая карта занятия
4. Конспект занятия
5. Список литературы

**Пояснительная записка**

Очень важно, чтобы математика вошла в жизнь детей не как теория, а как знакомство с интересными явлениями окружающего мира, как «открытие» закономерных связей и отношений этого мира.

Занятия в объединении «Математика» для дошкольников позволяют удовлетворить потребности детей в личностном и интеллектуальном развитии посредством практической деятельности - через поисковую деятельность.

Поисковая деятельность - это своеобразная модель жизненной ситуации. Проблемность обучения способствует развитию гибкости, вариативности мышления, формирует активную творческую позицию ребенка. Ребенок познает их свойства и связи, недоступные для познания при непосредственном восприятии, что в конечном итоге расширяет кругозор, развивает воображение, а также другие умственные способности, в том числе анализ, классификацию, сравнение, обобщение.

 В работе используется интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь познавательной, творческой, игровой деятельности, а также организацию самостоятельной деятельности детей.

 Структура занятия предполагает постоянную смену обстановки и чередование разнообразных активных видов деятельности. Занятия строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия.

 Одно из требований проведения занятия -  построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм организации работы с детьми: фронтальной, групповой, индивидуальной.

В ходе занятия широко используются:

- дидактические игры, занимательные задачи и вопросы. Они стимулируют активность учащихся на занятии, создают положительный эмоциональный настрой.

- элементы современных педагогических технологий: системно-деятельностный подход, проблемно-диалогическая, информационно-коммуникативная и игровая технологии, а также технологии сотрудничества.

- разнообразные методы:

* эмоциональной мотивации и стимулирования: создание ситуации успеха в обучении, поощрение, стимулирующее оценивание;
* методы организации учебно-познавательной деятельности: объяснение, беседа, иллюстрация, демонстрация, творческие упражнения, практическая работа;
* методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности: наблюдение за учебной работой учащихся, устный опрос.

Конкретные знания, умения и навыки, приобретенные ребенком, в ходе проведения занятия, не рассматриваются как конечная цель, а выступают в качестве средств развития личностных, интеллектуальных и физических качеств ребенка, обеспечивающих его дальнейшую социальную успешность.

**Информационная карта занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Содержание** |
|  | Учреждение дополнительного образования  | МБОУДОД «Центр внешкольной работы» г. Брянска |
|  | Дата проведения и время | 15 февраля 2013 г. |
|  | Педагог дополнительного образования  | Еленская Наталья Ивановна,педагог первой квалификационной категории |
|  | Направленность общеобразовательной программы | Социально - педагогическая |
|  | Общеобразовательная программа | Образовательная программа дополнительного образования детей «Математические ступеньки»  |
|  | Возраст учащихся  | 4-4,5 года |
|  | Количество человек в группе | 12 чел. Группа первого года обучения |
|  | Продолжительность занятия  | 20 мин |
|  | Тема | «Порядковый счет» |
|  | Место данного занятия в общеобразовательной программе  | 1 год обучения. Раздел программы «Количество и счет» |
|  | Тип учебного занятия в зависимости от дидактического цикла  | Комбинированное.  |
|  | Форма занятия  | Игра-путешествие |
|  | Цель занятия  | Организовать деятельность учащихся по усвоению понятия «порядковый счет». |
|  | Задачи занятия  | Познавательное развитие: -уточнить представление обучающихся о количественном счете, -учить обучающихся называть предметы по порядку; - закрепить знание пространственных представлений «право-лево»;- формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, классификация). Речевое развитие: - ввести в словарный запас учащихся порядковые числительные от 1 до 6; - расширять общий словарный запас учащихся,- формировать умение давать ответ развернутой фразой.Физическое:- активизация дыхательной, сердечно-сосудистой системы, улучшение общего состояния, - снятие напряжения с мышц позвоночника и шеи.Социально-коммуникативное:-формировать умение слушать, работать в коллективе. |
|  | Методы  | Методы эмоциональной мотивации и стимулирования: создание ситуации успеха в обучении, поощрение, стимулирующее оценивание.Методы организации учебно-познавательной деятельности: объяснение, беседа, иллюстрация, демонстрация, творческие упражнения, практическая работа.Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности: наблюдение за учебной работой учащихся, устный опрос. |
| 16. | Целевые ориентиры  | Учащиеся будут знать: счет по порядку (если не оговорено другое) ведется слева направо.Учащиеся будут уметь: называть порядковые числительные в пределах 5. |

**Технологическая карта занятия**

**по теме «Порядковый счет»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия**  | **Продолжительность этапа** | **Задачи этапов** | **Содержание этапов** |  **Средства обучения** | **Формы и методы** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** |
| 1   | Организационный  | 0.5 мин | Подготовка учащихся к работе на занятии.   | Организация начала занятия.Приветствие группы.Создание психологического настроя на учебную деятельность, активизация внимания. | Дети входят в кабинет. Располагаются возле изображения домика.Приветствуют педагога. | Средства наглядности (изображение домика). | Метод эмоциональной мотивации и стимулирования: создание ситуации успеха. |
| 2 | Подготовительный   | 2 мин | Активизация опорных знаний, навыков, памяти и внимания.Установка на работу.Формулирование цели занятия. | Введение учащихся в игровую ситуацию. Организация действий учащих.Эмоциональный настрой учащихся на занятие.Сообщение цели занятия учащимся.Введение учащихся в игровую ситуацию. | Рассматривают изображение домика. Отвечают на вопросы педагога.Включаются в игру: отправляются в путешествие по разноцветной дорожке. |  | Методы организации учебно-познавательной деятельности: игра.  |
|  | Актуализация знаний учащихся | 2мин | Развитие мыслительных операций: анализ, классификация. | Предлагает учащимся задание. | Учащиеся рассматривают картинку, выбирают лишний на их взгляд цветок, аргументируют свое мнение. | Средства наглядности (изображение домика). | Методы организации учебно-познавательной деятельности: игра. |
|  | Повторение изученного материала. | 3мин | Повторение пройденного материала | Предлагает учащимся задание: собрать дощечки.Педагог собирает с помощью детей мостик. | Дети собирают дощечки и передают их педагогу.Участвуют в «восстановлении» мостика.Проходят по мостику. Считают бабочек и цветы. Составляют пары: цветок-бабочка. Делают выводы об их количестве. | Средства наглядности (дощечки с изображением цифр). | Методы организации учебно-познавательной деятельности: игра. |
|  | Этап актуализации знаний учащихся. | 1мин | Психологический настрой и обеспечение восприятия нового материала.Актуализировать знания учащихся о количественном счете.  | Демонстрация игрушек-зверей перед домиком.Организует деятельность учащихся. | Рассматривают игрушки.Пересчитывают количество игрушек перед теремком. | Средства наглядности (игрушки). | Словесные методы: объяснение. |
|  |  Этап работы с новым материалом | 5 мин | Развитие образного мышления, пластики.Формирование целостного представления о теоретических знаниях.Снятие напряжения с мышц позвоночника и шеи | Организация действий учащихся. Постановка проблемыОрганизация действий учащихся по решению проблемы. Показывает образец выполнения упражнений. | Анализируют, отвечают на вопросы.Ответы на вопросы.Решение проблемы. Выводы.Дети повторяют за педагогом. | Демонстрационный материал (игрушки) | Методы получения новых знаний: объяснение, иллюстрация и демонстрация.Динамичная разминка  |
|  | Первичное закрепление знаний и способов действий | 3мин  | Активизация познавательной деятельности на основе теоретического материала. Формирование диалектичности мышления. | Уточнение имеющихся у детей знаний. Объяснение и проведение игры «Что изменилось». | Выполнение практического задания на усвоение теоретического материала.Участие в игре «Что изменилось». | Демонстрационный материал (игрушки) | Методы закрепления изученного материала: упражнения, игры, практическая работа. |
|  | Контрольный | 2мин | Выявление качества и уровня овладения знаниями, умениями и навыками. | Установление правильности и осознанности усвоения нового материала и способов действий, выявление неверных представлений и их коррекция. Оценивание работы каждого учащегося. | Ответы на вопросы. | Раздаточные листы.  | Индивидуальная форма.Методы контроля и диагностики учебно- познавательной деятельности: игра, устный опрос. |
|  | Итоговый | 0,5мин | Организация сюрпризного момента  | Раздает детям раскраски. | Получают раскраски, прощаются с героями сказки.  |  | Метод эмоциональной мотивации. |
|  | Рефлексия | 1мин | Анализ и оценка успешности достижения цели. | Подведение итоговзанятия. Определение перспективы примененияполученных знаний навыков. | Оценка детьми собственной деятельности. |  | Метод эмоциональной мотивации и стимулирования: стимулирующие оценивание, поощрение, создание ситуации успеха. |

**Конспект занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Организационный момент.
 |  | Дети входят в кабинет. Располагаются возле изображения домика. Приветствуют педагога. |
| 1. Подготовительный этап.

*Эмоциональный настрой учащихся на занятие.**Постановка цели занятия.**Введение учащихся в игровую ситуацию.* |  | Педагог:Мы с вами оказались перед небольшим домиком. Я приглашаю вас отправиться в сказку. Как вы думаете, в какую сказку мы отправимся? Почему вы так решили?*Дети отвечают.*Как этот домик можно назвать по-другому?Верно. Мы отправимся в сказку «Теремок». Встретимся с ее героями и будем учиться их считать необычным способом. Итак, в путь.По дорожке разноцветной, по дорожке необычной В страну сказок мы пойдём, В сказку скоро попадем. Покажите свою правую ножку,Правой ножкой наступаем на розовый след.Покажите левую ножку.Левой ногой наступаем на синий след.*Дети идут по разноцветной дорожке, проговаривая слова «правая-левая».* |
| 1. Актуализация знаний учащихся

*Развитие мышления: анализ, сравнение.* |  | На пути нам встретилась клумба. Посмотрите, какие цветы растут на клумбе. Как вы думаете, какой цветок вырос на этой клумбе случайно? *На картине изображены цветы, каждый из которых является лишним по одному из признаков:**-у одного красная серединка, у других - желтая,**-у одного цветок расположен у земли, у других-на верхушке стебля,**-у одного 5 лепестков, у других – по 6 лепестков,**-у одного - листики расположены с одной стороны стебля, у других – с двух сторон стебля.**-один – синий, другие – розовые.**Дети рассуждают, какой цветок лишний и аргументируют свое мнение.*  |
| 1. Повторение изученного материала.

*Расширение общего словарного запаса учащихся.* |  | *Дети идут по разноцветной дорожке, проговаривая слова «правая-левая».**На пути детей – имитация озера из ткани, на ней расположены кувшинки.*На пути нам встретилось озеро. Как называются цветы, которые растут на озере? Как вы думаете, что случилось с мостиком?*Дети отвечают.* Мостик через озеро рассыпался. Давайте соберём дощечки с цифрами. Дощечка с какой цифрой будет самой первой? Следующая?*Дети находят дощечки с цифрами от 1 до 6. Педагог выстаивает дощечки через «озеро» по порядку.* Давайте проверим, правильно ли мы построили мостик?*Дети называют числа по порядку. Убеждаются в том, что мостик собран правильно.*Теперь по очереди пройдем по мостику.*Дети переходят по мостику*.*Дети идут по разноцветной дорожке, проговаривая слова «правая-левая».*Встретили лужайку на своем пути. Кого видите на лужайке? Давайте посчитаем, сколько бабочек летает? Бабочки решили сесть на цветы отдохнуть. Можете сказать, всем ли бабочкам хватит цветов? Как это узнать?*Дети предлагают свои варианты: составить пары «бабочка-цветочек» и выяснить это, либо пересчитать их и выяснить, кого больше.*Как же сделать поровну?*Дети предлагают свои варианты: добавить еще одну бабочку или убрать цветочек.*Смотрите, пока мы с вами разговаривали, вырос еще один цветок (*педагог добавляет на полянку цветок.)*Что теперь можем сказать о количестве бабочек и цветов? *(поровну, одинаково, цветов столько же, сколько и бабочек).**Педагог добивается развернутого ответа детей.* |
| 5. Этап актуализации знаний учащихся. |  | *Дети идут по разноцветной дорожке, проговаривая слова «правая-левая».*Дошли до теремка. Кого видите перед теремком? *Дети называют: заяц, мышка, лягушка, волк, лиса, медведь.*Посчитаем сколько зверей у теремка. *Дети считают слева направо*. Проверим еще раз: считают справа налево. Изменилось количество зверей?Чтобы узнать, сколько всего зверей, нам неважно, с какой стороны мы будем считать. |
| 6.Этап работы с новым материалом.*Создание проблемной ситуации.**Решение проблемы.* *Выводы.**Физкульминутка.* |  | Как вы думаете, кто к теремку пришел первый?*Если дети отвечают: заяц, то педагог задает вопрос: может быть медведь пришел первым?**Дети рассуждают: медведь и заяц сидят первыми, но каждый со своей стороны.* Ка же решить, кто будет первым?*Дети предлагают свои варианты ответов.*Чтобы избежать такой путаницы, давно–давно люди договорились считать слева направо*.* Так кто же пришел первым к теремку? Каким по счету пришел волк? Кто пришел вторым? Какой по счету пришла лиса?Кто пришел третьим?Четвертым?*Педагог добивается развёрнутых ответов детей.*«В теремочке»В теремочке все зверятки могут ловко встать на пятки,и присесть, и покружиться,и на стульчики тихонько опуститься.*Дети выполняют эти упражнения.* |
| 1. Первичное закрепление знаний.
 |  | Жители теремка хотят с нами поиграть. Закрывайте глазки. *Педагог меняет местами игрушки.*Что изменилось?Какой по счету заяц?Кто теперь первый? Кто второй? Какой по счету медведь? *Педагог добивается развёрнутых ответов детей.* |
| 1. Контрольный этап
 |  | *Дети получают карточки с изображением животных.*Покажите первое животное, третье и т.д.*Дети показывают животных. Педагог проверяет.* |
| 1. Итоговый этап.

*Сюрпризный момент.* |  | Нам пришла пора возвращаться из сказки обратно. На память о нашем занятии герои сказки дарят нам раскраски. Вы раскрасите их дома и принесете на следующее занятие. С их помощью мы узнаем еще много интересного. Говорите «до свиданья» героям. |
| 1. Этап рефлексии
 |  | И по нашим следам возвращаемся обратно.Что мы делали на занятии? Что понравилось больше всего? До новых встреч, друзья! |

**Литература**

1. Интернет-ресурсы: [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/), [dohcolonoc.ru](http://dohcolonoc.ru/), [vospitateljam.ru](http://vospitateljam.ru/),
2. Колесникова Е. В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради.- М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Логика / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова и др. – М.: ОЛИСС, ДЕЛЬТА, 2005
4. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: «Баласс», 1998.
5. Соловьёва Е.В. Математика и логика для дошкольников.- М.: Просвещение, 2000.