**Управление образования Брянской городской администрации**

**муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы» г. Брянска**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**открытого занятия**

**по теме «Порядковый счет»**

**Разработал:**

**педагог дополнительного образования**

**Еленская Наталья Ивановна**

**Брянск 2013**

**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Информационная карта занятия
3. Технологическая карта занятия
4. Конспект занятия
5. Список литературы

**Пояснительная записка**

Очень важно, чтобы математика вошла в жизнь детей не как теория, а как знакомство с интересными явлениями окружающего мира, как «открытие» закономерных связей и отношений этого мира.

Занятия в объединении «Математика» для дошкольников позволяют удовлетворить потребности детей в личностном и интеллектуальном развитии посредством практической деятельности - через поисковую деятельность.

Поисковая деятельность - это своеобразная модель жизненной ситуации. Проблемность обучения способствует развитию гибкости, вариативности мышления, формирует активную творческую позицию ребенка. Ребенок познает их свойства и связи, недоступные для познания при непосредственном восприятии, что в конечном итоге расширяет кругозор, развивает воображение, а также другие умственные способности, в том числе анализ, классификацию, сравнение, обобщение.

В работе используется интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь познавательной, творческой, игровой деятельности, а также организацию самостоятельной деятельности детей.

Структура занятия предполагает постоянную смену обстановки и чередование разнообразных активных видов деятельности. Занятия строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия.

Одно из требований проведения занятия -  построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм организации работы с детьми: фронтальной, групповой, индивидуальной.

В ходе занятия широко используются:

- дидактические игры, занимательные задачи и вопросы. Они стимулируют активность учащихся на занятии, создают положительный эмоциональный настрой.

- элементы современных педагогических технологий: системно-деятельностный подход, проблемно-диалогическая, информационно-коммуникативная и игровая технологии, а также технологии сотрудничества.

- разнообразные методы:

* эмоциональной мотивации и стимулирования: создание ситуации успеха в обучении, поощрение, стимулирующее оценивание;
* методы организации учебно-познавательной деятельности: объяснение, беседа, иллюстрация, демонстрация, творческие упражнения, практическая работа;
* методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности: наблюдение за учебной работой учащихся, устный опрос.

Конкретные знания, умения и навыки, приобретенные ребенком, в ходе проведения занятия, не рассматриваются как конечная цель, а выступают в качестве средств развития личностных, интеллектуальных и физических качеств ребенка, обеспечивающих его дальнейшую социальную успешность.

**Информационная карта занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Содержание** |
|  | Учреждение дополнительного образования | МБОУДОД «Центр внешкольной работы»  г. Брянска |
|  | Дата проведения и время | 15 февраля 2013 г. |
|  | Педагог дополнительного образования | Еленская Наталья Ивановна,  педагог первой квалификационной категории |
|  | Направленность общеобразовательной программы | Социально - педагогическая |
|  | Общеобразовательная программа | Образовательная программа дополнительного образования детей «Математические ступеньки» |
|  | Возраст учащихся | 4-4,5 года |
|  | Количество человек в группе | 12 чел. Группа первого года обучения |
|  | Продолжительность занятия | 20 мин |
|  | Тема | «Порядковый счет» |
|  | Место данного занятия в общеобразовательной программе | 1 год обучения.  Раздел программы «Количество и счет» |
|  | Тип учебного занятия в зависимости от дидактического цикла | Комбинированное. |
|  | Форма занятия | Игра-путешествие |
|  | Цель занятия | Организовать деятельность учащихся по усвоению понятия «порядковый счет». |
|  | Задачи занятия | Познавательное развитие:  -уточнить представление обучающихся о количественном счете,  -учить обучающихся называть предметы по порядку;  - закрепить знание пространственных представлений «право-лево»;  - формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, классификация).  Речевое развитие:  - ввести в словарный запас учащихся порядковые числительные от 1 до 6;  - расширять общий словарный запас учащихся,  - формировать умение давать ответ развернутой фразой.  Физическое:  - активизация дыхательной, сердечно-сосудистой системы, улучшение общего состояния,  - снятие напряжения с мышц позвоночника и шеи.  Социально-коммуникативное:  -формировать умение слушать, работать в коллективе. |
|  | Методы | Методы эмоциональной мотивации и стимулирования: создание ситуации успеха в обучении, поощрение, стимулирующее оценивание.  Методы организации учебно-познавательной деятельности: объяснение, беседа, иллюстрация, демонстрация, творческие упражнения, практическая работа.  Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности: наблюдение за учебной работой учащихся, устный опрос. |
| 16. | Целевые ориентиры | Учащиеся будут знать: счет по порядку (если не оговорено другое) ведется слева направо.  Учащиеся будут уметь: называть порядковые числительные в пределах 5. |

**Технологическая карта занятия**

**по теме «Порядковый счет»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** | **Продолжительность этапа** | **Задачи этапов** | **Содержание этапов** | | **Средства обучения** | **Формы и методы** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** |
| 1 | Организационный | 0.5 мин | Подготовка учащихся к работе на занятии. | Организация начала занятия.  Приветствие группы.  Создание психологического настроя на учебную деятельность, активизация внимания. | Дети входят в кабинет. Располагаются возле изображения домика.  Приветствуют педагога. | Средства наглядности (изображение домика). | Метод эмоциональной мотивации и стимулирования: создание ситуации успеха. |
| 2 | Подготовительный | 2 мин | Активизация опорных знаний, навыков, памяти и внимания.  Установка на работу.  Формулирование цели занятия. | Введение учащихся в игровую ситуацию. Организация действий учащих.  Эмоциональный настрой учащихся на занятие.  Сообщение цели занятия учащимся.  Введение учащихся в игровую ситуацию. | Рассматривают изображение домика. Отвечают на вопросы педагога.  Включаются в игру: отправляются в путешествие по разноцветной дорожке. |  | Методы организации учебно-познавательной деятельности: игра. |
|  | Актуализация знаний учащихся | 2  мин | Развитие мыслительных операций: анализ, классификация. | Предлагает учащимся задание. | Учащиеся рассматривают картинку, выбирают лишний на их взгляд цветок, аргументируют свое мнение. | Средства наглядности (изображение домика). | Методы организации учебно-познавательной деятельности: игра. |
|  | Повторение изученного материала. | 3  мин | Повторение пройденного материала | Предлагает учащимся задание: собрать дощечки.  Педагог собирает с помощью детей мостик. | Дети собирают дощечки и передают их педагогу.  Участвуют в «восстановлении» мостика.  Проходят по мостику.  Считают бабочек и цветы.  Составляют пары: цветок-бабочка. Делают выводы об их количестве. | Средства наглядности (дощечки с изображением цифр). | Методы организации учебно-познавательной деятельности: игра. |
|  | Этап актуализации знаний учащихся. | 1  мин | Психологический настрой и обеспечение восприятия нового материала.  Актуализировать знания учащихся о количественном счете. | Демонстрация игрушек-зверей перед домиком.  Организует деятельность учащихся. | Рассматривают игрушки.  Пересчитывают количество игрушек перед теремком. | Средства наглядности (игрушки). | Словесные методы: объяснение. |
|  | Этап работы с новым материалом | 5 мин | Развитие образного мышления, пластики.  Формирование целостного представления о теоретических знаниях.  Снятие напряжения с мышц позвоночника и шеи | Организация действий учащихся.  Постановка проблемы  Организация действий учащихся по решению проблемы.  Показывает образец выполнения упражнений. | Анализируют, отвечают на вопросы.  Ответы на вопросы.  Решение проблемы.  Выводы.  Дети повторяют за педагогом. | Демонстрационный материал (игрушки) | Методы получения новых знаний: объяснение, иллюстрация и демонстрация.  Динамичная разминка |
|  | Первичное закрепление знаний и  способов действий | 3  мин | Активизация познавательной деятельности на основе теоретического материала.  Формирование диалектичности мышления. | Уточнение имеющихся у детей знаний.    Объяснение и проведение игры  «Что изменилось». | Выполнение практического задания на усвоение теоретического материала.  Участие в игре «Что изменилось». | Демонстрационный материал (игрушки) | Методы закрепления изученного материала: упражнения, игры, практическая работа. |
|  | Контрольный | 2  мин | Выявление качества и уровня овладения знаниями, умениями и навыками. | Установление правильности и осознанности усвоения нового материала и способов действий, выявление неверных представлений и их коррекция.  Оценивание работы каждого учащегося. | Ответы на вопросы. | Раздаточные листы. | Индивидуальная форма.  Методы контроля и диагностики учебно- познавательной деятельности: игра, устный опрос. |
|  | Итоговый | 0,5  мин | Организация сюрпризного момента | Раздает детям раскраски. | Получают раскраски, прощаются с героями сказки. |  | Метод эмоциональной мотивации. |
|  | Рефлексия | 1  мин | Анализ и оценка успешности достижения цели. | Подведение итогов  занятия.  Определение перспективы применения  полученных знаний навыков. | Оценка детьми собственной деятельности. |  | Метод эмоциональной мотивации и стимулирования: стимулирующие оценивание, поощрение, создание ситуации успеха. |

**Конспект занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Организационный момент. |  | | Дети входят в кабинет. Располагаются возле изображения домика. Приветствуют педагога. |
| 1. Подготовительный этап.   *Эмоциональный настрой учащихся на занятие.*  *Постановка цели занятия.*  *Введение учащихся в игровую ситуацию.* |  | | Педагог:  Мы с вами оказались перед небольшим домиком.  Я приглашаю вас отправиться в сказку.  Как вы думаете, в какую сказку мы отправимся? Почему вы так решили?  *Дети отвечают.*  Как этот домик можно назвать по-другому?  Верно. Мы отправимся в сказку «Теремок». Встретимся с ее героями и будем учиться их считать необычным способом.  Итак, в путь.  По дорожке разноцветной,  по дорожке необычной  В страну сказок мы пойдём,  В сказку скоро попадем.  Покажите свою правую ножку,  Правой ножкой наступаем на розовый след.  Покажите левую ножку.  Левой ногой наступаем на синий след.  *Дети идут по разноцветной дорожке, проговаривая слова «правая-левая».* |
| 1. Актуализация знаний учащихся   *Развитие мышления: анализ, сравнение.* |  | | На пути нам встретилась клумба.  Посмотрите, какие цветы растут на клумбе.  Как вы думаете, какой цветок вырос на этой клумбе случайно?  *На картине изображены цветы, каждый из которых является лишним по одному из признаков:*  *-у одного красная серединка, у других - желтая,*  *-у одного цветок расположен у земли, у других-на верхушке стебля,*  *-у одного 5 лепестков, у других – по 6 лепестков,*  *-у одного - листики расположены с одной стороны стебля, у других – с двух сторон стебля.*  *-один – синий, другие – розовые.*  *Дети рассуждают, какой цветок лишний и аргументируют свое мнение.* |
| 1. Повторение изученного материала.   *Расширение общего словарного запаса учащихся.* |  | | *Дети идут по разноцветной дорожке, проговаривая слова «правая-левая».*  *На пути детей – имитация озера из ткани, на ней расположены кувшинки.*  На пути нам встретилось озеро. Как называются цветы, которые растут на озере? Как вы думаете, что случилось с мостиком?  *Дети отвечают.*  Мостик через озеро рассыпался. Давайте соберём дощечки с цифрами. Дощечка с какой цифрой будет самой первой? Следующая?  *Дети находят дощечки с цифрами от 1 до 6. Педагог выстаивает дощечки через «озеро» по порядку.*  Давайте проверим, правильно ли мы построили мостик?  *Дети называют числа по порядку. Убеждаются в том, что мостик собран правильно.*  Теперь по очереди пройдем по мостику.  *Дети переходят по мостику*.  *Дети идут по разноцветной дорожке, проговаривая слова «правая-левая».*  Встретили лужайку на своем пути. Кого видите на лужайке? Давайте посчитаем, сколько бабочек летает? Бабочки решили сесть на цветы отдохнуть. Можете сказать, всем ли бабочкам хватит цветов? Как это узнать?  *Дети предлагают свои варианты: составить пары «бабочка-цветочек» и выяснить это, либо пересчитать их и выяснить, кого больше.*  Как же сделать поровну?  *Дети предлагают свои варианты: добавить еще одну бабочку или убрать цветочек.*  Смотрите, пока мы с вами разговаривали, вырос еще один цветок (*педагог добавляет на полянку цветок.)*  Что теперь можем сказать о количестве бабочек и цветов? *(поровну, одинаково, цветов столько же, сколько и бабочек).*  *Педагог добивается развернутого ответа детей.* |
| 5. Этап актуализации знаний учащихся. |  | *Дети идут по разноцветной дорожке, проговаривая слова «правая-левая».*  Дошли до теремка. Кого видите перед теремком?  *Дети называют: заяц, мышка, лягушка, волк, лиса, медведь.*  Посчитаем сколько зверей у теремка.  *Дети считают слева направо*.  Проверим еще раз: считают справа налево. Изменилось количество зверей?  Чтобы узнать, сколько всего зверей, нам неважно, с какой стороны мы будем считать. | |
| 6.Этап работы с новым материалом.  *Создание проблемной ситуации.*  *Решение проблемы.*  *Выводы.*  *Физкульминутка.* |  | Как вы думаете, кто к теремку пришел первый?  *Если дети отвечают: заяц, то педагог задает вопрос: может быть медведь пришел первым?*  *Дети рассуждают: медведь и заяц сидят первыми, но каждый со своей стороны.*  Ка же решить, кто будет первым?  *Дети предлагают свои варианты ответов.*  Чтобы избежать такой путаницы, давно–давно люди договорились считать слева направо*.*  Так кто же пришел первым к теремку?  Каким по счету пришел волк?  Кто пришел вторым?  Какой по счету пришла лиса?  Кто пришел третьим?  Четвертым?  *Педагог добивается развёрнутых ответов детей.*  «В теремочке»  В теремочке все зверятки  могут ловко встать на пятки,  и присесть, и покружиться,  и на стульчики тихонько опуститься.  *Дети выполняют эти упражнения.* | |
| 1. Первичное закрепление знаний. |  | Жители теремка хотят с нами поиграть. Закрывайте глазки.  *Педагог меняет местами игрушки.*  Что изменилось?  Какой по счету заяц?  Кто теперь первый?  Кто второй?  Какой по счету медведь?  *Педагог добивается развёрнутых ответов детей.* | |
| 1. Контрольный этап |  | *Дети получают карточки с изображением животных.*  Покажите первое животное, третье и т.д.  *Дети показывают животных. Педагог проверяет.* | |
| 1. Итоговый этап.   *Сюрпризный момент.* |  | Нам пришла пора возвращаться из сказки обратно. На память о нашем занятии герои сказки дарят нам раскраски. Вы раскрасите их дома и принесете на следующее занятие. С их помощью мы узнаем еще много интересного. Говорите «до свиданья» героям. | |
| 1. Этап рефлексии |  | И по нашим следам возвращаемся обратно.  Что мы делали на занятии? Что понравилось больше всего? До новых встреч, друзья! | |

**Литература**

1. Интернет-ресурсы: [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/), [dohcolonoc.ru](http://dohcolonoc.ru/), [vospitateljam.ru](http://vospitateljam.ru/),
2. Колесникова Е. В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради.- М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Логика / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова и др. – М.: ОЛИСС, ДЕЛЬТА, 2005
4. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: «Баласс», 1998.
5. Соловьёва Е.В. Математика и логика для дошкольников.- М.: Просвещение, 2000.