**Презентация непосредственной образовательной деятельности с детьми**

**старшего дошкольного возраста с ОНР**

**Тема: «Домашние животные»**

Цель:

актуализация словаря детей старшей группы по теме “Домашние животные”

Задачи.

***Коррекционно-образовательные задачи.***

1.Закрепление представлений о домашних животных.

2.Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные»

3.Совершенствование грамматического строя речи: согласование существительных с прилагательными, глаголами.

4. Усвоение образования творительного падежа имен существительных.

***Коррекционно-развивающие задачи.***

1. Развитие навыков словообразования: усвоение способа образования множественного числа имен существительных.

2.Усвоение способа образования имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

3.Закрепить названия животных и детенышей;

4.Уточнить названия действий животных, усвоение глагольных форм.

5.Развитие произвольного внимания, памяти, зрительного восприятия и словесно-логического мышления.

6. Совершенствование навыков координации движений и речи.

7.Развитие связного речевого высказывания;

8.Развитие воображения и творческих способностей.  
  
***Коррекционно-воспитательные задачи.***

1.Прививать любовь к домашним животным.

2. Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.

Оборудование.

1.Домашние животные (игрушки)

2.Картинки с изображением домашних животных

3.Картинки с изображением конюшни, коровника, свинарника, овчарни, будки, сарая

4.Мяч

5.Куклы бабушки Маши и дедушки Коли.

***Ход занятия***

1.Орг момент

**Л.**Ребята, представьте, что мы приехали в деревню к бабашке Маше и дедушке Коле. Логопед выставляет куклы бабушки и дедушки.

Угадайте, кто встречает нас у дверей?

Глазки изумрудные,

Шубушка пуховая,

Песенки любезные,

Коготки железные.

**Д.** Нас встречает кошка.

*2.Сообщение темы занятия.* **Л.** «Каких домашних животных вы ещё знаете?»

**Д**. Я знаю корову. Я знаю свинью и козу. (ответы детей)

**Л**.Сегодня мы с вами побеседуем о домашних животных.

*3.Основная часть. Психогимнастика.*

Представьте, что ваша собака ушла гулять и потерялась. Покажите своё состояние. Собака вернулась – вы обрадовались. А теперь изобразите бодливого козлёнка, грозного быка, валяющего в грязи поросёнка, игривого жеребенка.

*Фонетическая гимнастика. Развитие просодии, речевого дыхания и мимики.*

Л. Домашние животные умеют просить пищу у своих хозяев. Делают это они по-разному. Теленок «Му-му-му», котенок «Мяу-мяу-мяу», щенок «Гав-гав-гав», козленок «Ме-ме-ме», жеребенок «Иго-го, иго-го».

Дети произносят слоги с изменением силы голоса (шепотом, тихо, громко) и передачей эмоционального состояния (просящий, умоляющий взгляд).

Логопед выставляет картинки с изображением домашних животных

**Л**.Ребята, каких именно домашних животных мы увидели во дворе Бабушки Маши?

**Д.** Мы увидели кошку, котят, собаку, щенят, лошадей, жеребят, коров, телят, свинью, поросят, коз, козлят, овец, ягнят.

*Игра с мячом «Назови ласково»*

*Логопед произносит название домашнего животного и бросает мяч ребенку. Ребенок возвращает мяч, называя животное ласково.*

**Л.** Как ласково называла бабушка Маша своих животных? Кошку бабушка Маша называла … кошечка, корову – коровушка, теленка - …, барана - …, поросенка - … .

**Л.** Дедушка Коля спрашивает, знаете ли вы, что умеют делать животные?Собака лает.

Что ещё делает собака?

**Д.** Собака кусает, охраняет, рычит, грызёт, спит, ласкается, дружит.

**Л.** Лошадь бегает. Что ещё делает лошадь?

**Д.** Лошадь скачет, несётся, пасётся, ржёт, везет, тащит.

**Л.** Найдите лишнее слово в предложении «Корова мычит, бодается, пасется, рычит».

**Д**. Лишнее слово рычит.

**Л**. Почему слово рычит лишнее?

**Д**. Слово рычит лишнее, потому что рычит – собака.

*Игра «Скажи наоборот»*

**Л.** Бабушка Маша говорит, что животные бывают разные. Коровы рогатые, а лошади без рогов.

Значит, лошади какие?

**Д**. Лошади – безрогие.

**Л**.Собаки бывают ласковые, а бывают какие?

**Д**. Собаки бывают злые, сердитые.

**Л.** У жеребенка шерстка гладкая, а у котенка какая?

**Д**. У котенка шерстка пушистая.

**Л.** О каком животном можно сказать такие слова: *бородатый, бодливый, забавный, упрямый?*

**Д**. Такие слова можно сказать про козла.

**Л**. О ком можно сказать *грациозный, ловкий, выносливый, сильный?*

**Д**. Это можно сказать о коне.

**Л.** Какое слово-определение не подходит к слову кошка и почему? Кошка пушистая, ласковая, рогатая, сиамская.

**Д**. Не подходит слово рогатая, потому что рогатая может быть корова.

*Игра с мячом «Найди слову пару»*

*Логопед называет слова-определения и бросает мяч ребенку, ребенок называет подходящее к слову существительное и возвращает мяч.*

Рыжий *… (котёнок),* послушная … *(корова),* упрямый … *(козёл),*шершавый … *(язычок),* густая, шелковистая, мягкая, курчавая … *(шерсть).*

*Пластические этюды с использованием стихотворений «Ёжик и бычок», «Ягнёнок»*

*Дети передают движением, мимикой и позой состояние бычка и ёжика.*

Встретил ёжика бычок

И лизнул его в бочок.

Но, лизнув его, бычок

Уколол свой язычок.

А колючий ёж смеётся:

- В рот не суй что попадется!

*(П. Воронько)*

Шел ягненок по дорожке,

О пенек поранил ножки.

Повернулся он неловко

И ушиб себе головку,

А наткнулся на сучок-

Уколол себе бочок.

Мы его забинтовали,

Мы ему лекарство дали.

А ягнёнок блеет: «Мммэ!

Позовите маму мне!»

*(перевод с нем. С. Маршака)*

Логопед выставляет перед детьми игрушки домашних животных.

«Запомните, как расположены эти животные. Закройте глаза. (*Логопед убирает одну или две игрушки.)* Посмотрите, кого не стало?» Ответы детей.

Логопед меняет игрушки местами.

**Л**. Кто с кем поменялся местами? Где стоял щенок? Между кем стоит котёнок?

Ответы детей.

**Л**. Дедушка Коля спрашивает, знаете ли вы, где живет каждое из домашних животных?

Во время ответов детей логопед выставляет на магнитной доске соответствующие картинки.

Где живет собака?

**Д**. Собака живет в будке.

**Л**. Где живут коровы?

**Д.** Коровы живут в коровниках.

**Л**. Где живут козы?

**Д**. Козы живут в сарае.

**Л.** Где живут лошади?

**Д**. Лошади живут в конюшне.

**Л**. Где живут овцы?

**Д.** Овцы живут в кошарах, овчарнях.

**Л**.А где живут свиньи?

**Д**. Свиньи живут в свинарнике.

**Л.** Для чего люди разводят лошадей?

**Д.** Люди разводят лошадей, чтобы на них ездить.

**Л.** На каких домашних животных можно ещё ездить?

**Д**. Ездить можно на ослах, верблюдах, оленях, собаках и яках.

**Л**.Подумайте, кого запрягают в сани и телегу?

**Д**. В сани запрягают лошадей, оленей и собак. В телегу запрягают лошадей и ослов.

**Л**. Поразмышляйте, почему осла нельзя запрячь в сани?

Ответы детей.

**Л**.Где люди ездят на собаках и оленях?

Ответы детей.

А сейчас мы отдохнём.

*Пальчиковая гимнастика «Машина каша»*

Маша каши наварила,  
*(указательным пальцем правой руки дети «мешают» в левой ладошке)*  
Маша кашей всех кормила.  
*(руки разводят в стороны)*  
Положила Маша кашу:  
Кошке - в чашку,  
Жучке - в плошку,  
А коту - в большую ложку,  
В миску - курицам, цыплятам,  
И в корытце - поросятам.  
*(загибают по одному пальчику на левой руке)*  
Всю посуду заняла,  
*(разжимают кулачок)*  
Всё до крошки раздала.  
*(сдувают «крошки» с ладошки)*

Дедушка Коля и бабушка Маша предлагают вам, ребята, сочинить вместе с ними чистоговорки- «смешинки» и чистоговорки-«небылицы»

Бака-бака-бака, играет в мяч … *собака.*

Рова-рова-рова, на дубу сидит … *корова*

Ёнок-ёнок-ёнок, поёт песни … *поросёнок.*

Нок-нок-нок, вырос со слона … *щенок.*

Л. Поразмышляйте, о чём бы могли вести разговор лошадь и ослик, собака и кошка?

Ответы детей.

*Итог занятия*

**Л**. О ком мы сегодня беседовали на занятии?

**Д.** На занятии мы беседовали о домашних животных.

**Л.**Что бы вы хотели рассказать о них дома?

Ответы детей.

Поощрение и похвала детей.