**Конспект образовательной ситуации по природному миру во второй младшей группе по теме: «Дикие животные и их детёныши»**

***Цели:***

1. Расширить представление о диких животных; учит отмечать характерные признаки их представителей.
2. Развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.
3. Расширить словарного запаса детей; дать понятие об обобщающем понятии «дикие животные», «детёныши».
4. Формирование активной самостоятельной речи ребёнка.

***Оборудование:*** мягкая игрушка – зайчик; карточки с изображением: медведя, зайца, лисы, белки и их детёнышей; схема – модель «строение диких животных» (лапы, морда, шерсть, хвост, ушки); аудиозапись «звуки леса»; игрушка - поезд; интерактивная доска; презентация с Д/и «Найди свою маму».

***Ход занятия:***

**1.Организационный момент (настраиваемся на работу):**

*Доброе утро я вам говорю,*

*Доброе утро, я вас всех люблю!*

*Желаю вам хорошо заниматься,*

*Смелым быть и ума набираться!*

**2. Сюрпризный момент (приход зайчика).**

**Воспитатель: -** Ребята, послушайте, кто это там скребётся? Так это же зайка!

-А посмотрите, какой зайка?

**Дети:** (дети по очереди берут зайчика в руки, и называют его признаки)

-Мягкий, серый, ушастый и т.д.

**Воспитатель: -** Зайка приглашает нас в гости в лес. А вы хотите попасть в лес?

**Дети:** **-** Да!!!

**Воспитатель:** **-** А на чём мы можем туда отправиться?

**Дети:** предлагают свои варианты…

**Воспитатель:** **-** А зайчик пришёл не с пустыми руками, он принёс нам свою любимую игрушку, а что это за игрушка?

**Дети:** **-** Поезд!!!

**Воспитатель:** **-** Наверное, он хочет чтобы мы, отправились на поезде! Вы готовы? Ребята, а как гудит поезд?

**Дети:** Ту**-**Ту, Чух – чух!!!

**Воспитатель: -** А давайте, скажем тихо. А теперь громко! Ну, поехали!!!

*Загудел паровоз,  
 И вагончики повез.*

*Чох****-****чох, чу****-****чу!  
 Я далеко укачу!*

(звучит аудиозапись «звуки леса»)

**3. Основная часть.**

**Воспитатель: -** Ребята, вот мы и приехали в лес. Какой чистый воздух! Пахнет ёлочками, лесом…

**Воспитатель:** (выполняют дыхательное упражнение)

**-** Вдохните глубоко носиками, а выдыхаем ротиком.

**-** А теперь вдохните глубоко ротиком и выдохните ротиком.

**-** А сейчас вдохните ротиком, а выдохните носиком…

**-** Чувствуете свежий воздух?

**Дети:** **-** Да!

**Воспитатель: -** Ребята, а посмотрите, кто здесь? (На столе лежаткарточки с изображением: медведя, зайца, лисы, белки).

**Дети:** смотрят, и называют диких животных: медведь, заяц, лиса, белка.

**Воспитатель: -** Какие вы молодцы, а давайте мы про них, разгадаем загадки?

*Рыжая плутовка,   
 Спряталась под ёлкой.   
 Зайца ждёт хитрюга та.   
 Как зовут её?...(лиса)*

**Воспитатель: -** Давайте рассмотрим лису. Что это?

**Дети:** **-** Лапки.

**Воспитатель: -** А сколько лап у лисы?

**Дети:** **-** Четыре.

**Воспитатель: -** Есть морда, глазки, ушки, ушки какие?

**Дети:** **-** Маленькие

**Воспитатель:** **-** А что это?

**Дети:** **-** Хвост.

**Воспитатель: -** А какой у лисы хвост?

**Дети: -** Длинный, пушистый.

**Воспитатель: -** Посмотрите, какая у лисы шёрстка – шубка…

**Дети:** **-** Рыжая, мягкая, теплая.

**Воспитатель: -** Молодцы ребята, слушайте следующую загадку:

*Рыже-огненный комочек,   
 С хвостиком как парашют,   
 По деревьям быстро скачет,*

*Был он там…   
 Теперь уж тут.   
 Быстрый он как стрелочка.   
 Так ведь это…(белочка)*

**Воспитатель:** (задаёт вопросы о белочке по образцу, а дети отвечают…)

*Косолапый и большой,   
 Спит в берлоге он зимой.   
 Любит шишки, любит мёд,   
 Ну-ка, кто же назовет? (медведь)*

**Воспитатель:** (задаёт вопросы о медведе по образцу, а дети отвечают…)

*У косого нет берлоги,*

*Не нужна ему нора.   
 От врагов спасают ноги,   
 А от голода – кора. (заяц)*

**Воспитатель:** (задаёт вопросы о зайце по образцу, а дети отвечают…).

**Воспитатель: -** Ребята, вы молодцы, все загадки о животных разгадали!

**-** А где живут эти животные?

**Дети:** **-** В лесу!!!

**Воспитатель: -** Правильно, в лесу, далеко от людей. Поэтому их

называют «Дикими животными». А давайте повторим все вместе: дикие животные!!!

**Дети:** (повторяют) **-** Дикие животные!!!

**Воспитатель: -** Ребята, что-то я устала, надо отдохнуть, а вы устали?

**Дети: -** Да!!!

**Воспитатель: -** Ну, тогда давайте отдохнём, а поможет нам в этом наш зайчик!!!

**Физминутка «Ну-ка зайка походи»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Ну-ка, зайка, выходи!* | *Правой рукой выполняем зазывающие движения* |
| *Ну-ка, серый, выходи!* | *Левой рукой выполняем зазывающие движения* |
| *Зайка, зайка, попляши,*  *Ну-ка, серый, попляши!* | *Руки на пояс, пританцовывая, поворачиваемся то в левую, то в правую сторону* |
| *Ручками похлопай,*  *Ножками потопай*  *И немножко покружись,*  *Всем нам низко поклонись.* | *Движения выполняем по содержанию текста* |

**Воспитатель: -** Молодцы ребята, вот мы и отдохнули!!!

**-** Ребята, вы слышите, кто то плачет!!! Кто же это? Да это же детки наших животных! (указывает на интерактивную доску). А как вы думаете, почему они плачут?

**Дети:** ответы детей.

**Воспитатель: -** А я знаю, просто они потеряли своих мам! А давайте мы им поможем, найдём каждому детёнышу их маму!!!

**Дети: -** Давайте!!!

**Дидактическая игра «Найди свою маму» (ИКТ)**

**Цель:** Закрепить знания детей и диких животных и их детенышей.

**Ход игры:** Воспитатель показывает изображение детёныша животного, и просит назвать, какой мамы, этот детёныш:

**Дети:** проговаривают:

Детёныш лисёнок – мама лиса,

Детёныш зайчонок – мама зайчиха,

Детёныш бельчонок – мама белка,

Детёныш медвежонок – мама медведица,

**Воспитатель: -** Молодцы ребята, вы помогли деткам найти своих мам!!!

**4. Итог образовательной ситуации.**

**Воспитатель: -** Ребята, вот и подошло к концу наше путешествие в лес!

Пора возвращаться в группу. Вам понравилось в лесу?

**Дети: -** Да!!!

**Воспитатель: -** А что вам понравилось больше всего?

**Дети:** ответы детей.

**Воспитатель: -** А что для вас было сложно?

**Дети:** ответы детей.

**Воспитатель: -** А мне больше всего понравилось когда мы, помогли детёнышам животных, найти своих мам.

**Воспитатель: -** А теперь во возвращаемся в группу:

*Загудел паровоз,  
 И вагончики повез.*

*Чох****-****чох, чу****-****чу!  
 Я далеко укачу!!!*