Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 27 «Филиппок»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  На педагогическом совете  №\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2015г. | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МБДОУ ДС№27  «Филиппок»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.Ю.Сингизова |

УЧЕБНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«УЛЫБНИСЬ И НЕ ГРУСТИ»

*по психолого-педагогическому сопровождению*

*детей в образовательном процессе*

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

*Второй квалификационной категории*

*Коробцевой Елены Владимировны*

на 2015-2016 учебный год

Г. Нижневартовск 2015**Содержание рабочей учебной программы педагога-психолога.**

[**Паспорт программы**](#_ПАСПОРТ_ПРОГРАММЫ.)

1. [**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**](#_ЦЕЛЕВОЙ_РАЗДЕЛ.)
   1. **Пояснительная записка.**
      1. Концептуальные основы
      2. Цель и задачи реализации Программы
      3. Принципы и подходы к формированию Программы
      4. [Направления деятельности педагога-психолога.](#_Направления_деятельности_педагога-п)
      5. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
   2. **Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры.**
2. [**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**](#_2._СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ_РАЗДЕЛ.)
   1. [**Способы и направления поддержки детской инициативы**](#_СПОСОБЫ_И_НАПРАВЛЕНИЯ)
      1. «Здоровье»
      2. «Социализация»
      3. «Познание»
      4. «Коммуникация»
   2. **Комплексно-тематическое планирование с учетом образовательных областей.**
   3. [**Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми**](#_Планирование_коррекционно-развивающ)
      1. [План коррекционно-развивающих занятий для детей 3-4 лет (октябрь - апрель)](#_План_коррекционно-развивающих_занят)
      2. [План коррекционно-развивающих занятий для детей 4-5 лет (октябрь - апрель)](file:///C:\Users\user\Desktop\Программа%20моя%20по%20ФГОС%2015-16г\шаблон%20психолог.%20программа%202015-16.docx#_План_коррекционно-развивающих_занят)
      3. [План коррекционно-развивающих занятий для детей 5-6 лет (октябрь - апрель)](file:///C:\Users\user\Desktop\Программа%20моя%20по%20ФГОС%2015-16г\шаблон%20психолог.%20программа%202015-16.docx#_План_коррекционно-развивающих_занят)
      4. План коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей 7 года жизни к школе (октябрь - апрель)
   4. **Способы и направления поддержки детской инициативы (работа с одаренными детьми)**
   5. **Особенности взаимодействие педагога-психолога**
      1. Взаимодействие педагога – психолога с администрацией, со специалистами ДОУ, с педагогами, родителями (законными представителями) в условиях реализации ФГОС.
      2. [Особенности взаимодействия с педагогами и с семьями воспитанников.](file:///C:\Users\user\Desktop\Программа%20моя%20по%20ФГОС%2015-16г\шаблон%20психолог.%20программа%202015-16.docx#_Особенности_взаимодействия_с)
   6. [**Система мониторинга**](#_ПСИХОДИАГНОСТИКА*)
      1. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы (интегрированные качества)
      2. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы
      3. Готовность воспитанников дошкольного образовательного учреждения к обучению в школе
      4. Социально – психологическая адаптация ребёнка к условиям дошкольного учреждения.
      5. Изучение уровня развития детей 3-4 лет
      6. Психолого-педагогическое обследование детей 4-5 года жизни
      7. Психолого – педагогическое обследование детей 5 - 6 лет
      8. Психолого-педагогическое обследование детей 6-7 лет
      9. Диагностика психического развития дошкольника в период возрастных кризисов
3. [**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**](#_3._ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ_РАЗДЕЛ.)
   1. **Проектирование пространства развития ребенка.**
   2. [**Материально-техническое обеспечение программы педагога-психолога**](#_Материально-техническое_обеспечение)
   3. [**Модель недели**](#_Модель_недели)

[**Литература**](#_Литература)

**Приложения.**

1.

2.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Учебная рабочая программа по психолого-педагогическому сопровождению детей в образовательном процессе «Улыбнись и не грусти» |
| **Нормативные документы** | * Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»; * Приказ Мин.обр.науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»; * Приказ Мин.обр.науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО»; * Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 22.11.89); * СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. №26; * Устав МБДОУ ДС №27 «Филиппок»; * Лицензия МБДОУ ДСКВ №27 «Филиппок от 22.09.2011г. №411; * Программой развития МБДОУ ДСКВ №27 на 2012-2014г.г. Образовательная программа МБДОУ ДСКВ №27 «Филиппок» |
| **Цель** | Охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологиче­ских условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей. |
| **Задачи** | 1. определение индивидуальных образовательных потребностей детей;  2. предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;  3. создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольни­ком образовательных областей. |
| **Разработчик** | Педагог-психолог Коробцева Елена Владимировна |
| **Контингент воспитанников**: |  |
| **Приоритетные направления** | Психодиагностика. Психопрофилактика. Психопросвещение |
| **Ожидаемые результаты** | * Полноценное познавательное и личностное развитие ребенка на всех этапах дошкольного детства. * Соблюдение прав ребенка в условиях ДОУ и семьи, сохранение психологического здоровья детей. * Сформированность полноценной психологической готовности к обучению в школе у выпускников дошкольного учреждения. * Повышение теоретических знаний и практических умений педагогов и родителей в области познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста. |
| **Порядок мониторинга хода и результатов реализации** | Педагог-психолог информирует коллектив о ходе выполнения программы 1 раз в год на педагогическом совете |

1. [**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**](file:///C:\Users\user\Desktop\Программа%20моя%20по%20ФГОС%2015-16г\шаблон%20психолог.%20программа%202015-16.docx#_ЦЕЛЕВОЙ_РАЗДЕЛ.)
   1. **Пояснительная записка.**

Программа «Улыбнись и не грусти» определяет стратегию развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста в МБДОУ ДС №27 в рамках реализации программы «Детство» В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и меры ее реализации, является организационно-методическим проектом, направленным на повышение качества образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Построение образовательной работы на основе ФГОС ДО значительно повышает роль педаго­га-психолога в решении задач развития дошкольного образования. Психологическое сопровожде­ние является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, определенных ФГОС ДО, как позитивная социализация ребенка, его всестороннее личностное морально-нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей

Ценность дошкольного детства в общем цикле психического развития А. Н. Леонтьев опре­делял с точки зрения «непреходящих приобретений», а именно формирования таких психиче­ских свойств и способностей, которые входят в структуру личности и определяют весь путь ее дальнейшего развития. А. В. Запорожец выделял ценные человеческие качества, формируемые у дошкольника, которые должны войти в «золотой фонд зрелой человеческой личности»: нагляд­но-образное мышление, творческое воображение, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим людям и т. п.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации ос­новной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на созда­ние условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

**Объектом** профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОУ в соответ­ствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, кон­струировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст соци­альных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носи­тель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы об­щественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его ин­дивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересами и склонностями. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждения­ми ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную ак­тивность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагает развитие:

* побуждений, мотивов и интересов;
* сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
* способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрос­лых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
* элементов творчества.

Приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения является обеспечение полноценного развития личности детей, укрепления физического и психического здоровья, в том числе их эмоционального благополучия, обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Основные цели и задачи Программы отражают образовательные, методические, социальные особенности образовательного процесса МБДОУ, а также социальный заказ администрации МБДОУ.

Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа педагога-психолога составляет годовой план работы, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учетом содержания образовательной программы, запроса родителей и специфики образовательных потребностей детей в конкретной ДОО.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога психолога.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

* уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответству­ющих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искус­ственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ори­ентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситу­ацию его развития;
* поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образова­нии», ст. 34, п. 1.9);
* построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.
  + 1. **Концептуальные основы**

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

* поддержки разнообразия детства;
* сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
* полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации   
  (обогащения) детского развития;
* создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
* содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
* приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его   
  включение в различные виды деятельности;

- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

* + 1. **Цель и задачи реализации Программы**

Задача психолога при сопровождении образовательной программы – помочь наладить контакт персоналу детского сада (педагогам) с родителями и воспитанниками.

Педагог-психолог в дошкольном образовательном учреждении осуществляет работу, направленную:

- на обеспечение психологического здоровья и развития личности детей;

- выявление условий, затрудняющих становление личности ребенка, и оказание детям, педагогам и родителям помощи в решении личностных проблем;

- проведение психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению при переходе их из одной возрастной группы в другую и выбор соответствующего уровню психического развития личности типа образовательной программы;

- планирование и разработка совместно со старшим воспитателем развивающих и психокоррекционных программ обучения с учетом индивидуальных половозрастных особенностей личности ребенка;

- содействует поиску, отбору и творческому развитию одаренных детей;

- выявляет детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками развития;

- обследование и оказание социально-психологической поддержки детям с дефектами умственного и физического развития;

- формирование психологической культуры детей, педагогов и родителей;

- консультирование родителей и педагогов по вопросам развития данного образовательного учреждения, практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетенции, педагогов и родителей.

Цель деятельности педагога-психолога:

Охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологиче­ских условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи*:*

1. определение индивидуальных образовательных потребностей детей;

2. предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;

3. создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольни­ком образовательных областей.

* + 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

При составлении рабочей программы были учтены следующие принципы:

* **Принцип индивидуализации** – построение образовательного процесса, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка.
* **Принцип активности –** построение такого образовательного процесса, в котором ребенок ставится в активную позицию познания окружающего мира, самостоятельном поиске способов установления взаимодействия с окружающими людьми на основе общепринятых норм и правил, соблюдению общечеловеческих ценностей.
* **Принцип интеграции** – решение задач программы в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности, обеспечивающих проникновение одних элементов в другие, создавая подвижность, гибкость образовательному пространству.
* **Принцип гуманизации** – утверждающий непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства, обеспечивающий каждому ребенку право на свободу, счастье и развитие способностей.
* **Принцип преемственности** – предполагающий обогащение средств, форм и методов воспитания, предопределяет характер связи между элементами педагогического процесса в ДОУ и стилем воспитания в семье.
* **Принцип диалогичности –** предполагающий, что только в условиях субъект-субъектных отношений возможно формирование гуманной личности, нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.
* **Принцип культуросообразности** – предполагающий ориентацию на потребности общества и личности ребенка, адаптацию детей к современным условиям жизни общества, приобщение детей к традициям народной культуры, дополненным региональным компонентом.
* **Принцип вариативности** содержания образования предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения и воспитания.
* **Принцип сбалансированности** совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно-образовательной деятельности и в проведении режимных моментов.
* **Принцип адекватности** дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.
  + 1. [**Направления деятельности педагога-психолога.**](file:///C:\Users\user\Desktop\Программа%20моя%20по%20ФГОС%2015-16г\шаблон%20психолог.%20программа%202015-16.docx#_Направления_деятельности_педагога-п)

***Психологическое просвещение*** *—* формирование у родителей, педагогического персонала и руководителей образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Реализация задач данного направления деятельности педагога-психолога предполагает мак­симальный учет данных диагностической работы.

***Психологическая профилактика*** *—* обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психо­логически безопасной образовательной среды в ДОО согласно ФГОС ДО, а именно:

* построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, обеспечивающего: вовлечение всех детей в разные виды деятельно­сти и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть не похожим на других; недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоя­тельности в разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды; условия для овладения культурными средствами деятельно­сти, находящимися в зоне ближайшего развития детей; организацию видов деятельности, стиму­лирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;
* создание в ДОО психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общно­стям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; посредством проявления чуткости к интересам и возможностям детей, непосредствен­ного общения с каждым ребенком.

Конкретными задачами деятельности педагога-психолога с воспитателями выступают:

* предотвращение дидактогений;
* содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
* профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;
* создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в со­ответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников;
* для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
* психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОО;
* психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

***Психологическая диагностика***– получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития.

Согласно ФГОС ДО, в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педа­гогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его ди­намики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образователь­ной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться ис­ключительно для решения образовательных задач, а именно:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образова­тельной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение пол­ных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направление «Психологическая диагностика» включает шесть разделов.

**Раздел 1. «Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образователь­ных результатов».**

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных ре­зультатов детей.

Результатом изучения является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.

**Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).**

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализа­ции индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

**Раздел 3. «Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7лет» (в те­чение учебного года).**

Цель: выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологиче­ского кризиса.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реа­лизации программ психологического сопровождения детей в период возрастных кризисов, направленных на преодоление внутренних конфликтов развития и нормализации социальной микросреды.

**Раздел 4. «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспи­танники 5-6 лет — конец учебного года, 6-7 лет - начало и конец учебного года).**

Цели: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реа­лизации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

**Раздел 5. «Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности».**

Цель: выявление проявлений, структуры и вида одаренности у детей.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реа­лизации сопровождения развития детской одаренности.

**Раздел 6. «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и професси­ональных компетенций у педагогов ДОО».**

Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных ком­петенций у педагогов ДОО в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реа­лизации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога.

***Психологическое консультирование*** *—* консультирование администрации дошкольного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом; консультирование педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания детей; консультирование представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей и проблемами их возрастных ииндивидуальных особенностей психического иличностного развития.

Направление включает следующие разделы:

* «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
* «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
* «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном про­цессе»;
* «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
* «Консультирование по проблемам раннего развития детей»;
* «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

***Развивающая и психокоррекционная работа*** *—* активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития; участие в разработке, апробации и внедрении комплексных медико-психолого-педагогических и коррекционных программ; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии детей.

Направление реализуется по следующим разделам:

* «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей»;
* «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»;
* «Развивающая работа в периоды возрастных кризисов 3 и 7 лет»;
* «Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО»;
* «Развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии одаренных дошкольников».
  + 1. **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Развитие ребенка связано с решением трех основных задач. С ними сталкивается любой человек в самых разных ситуациях.

Первая задача связана с ориентировкой в ситуации, с пониманием характерных для нее правил и законов, что является условием **адекватного поведения.**

Вторая задача заключается в том, чтобы определить наиболее важные для субъекта стороны действительности. Другими словами, человек должен обозначить **свои интересы и те ситуации, которые значимы для него**.

Третья задача заключается в необходимости оценки **успешности достижения** **поставленных целей**. Необходимо не просто определить желаемый результат, а постоянно отслеживать ход его достижения.

Становление **познавательной сферы** на протяжении дошкольного возраста можно рассмотреть относительно следующих психических функций: мышления, восприятия, памяти, внимания и воображения.

###### От 3 до 4 лет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ведущая потребность** | **Ведущая деятельность** | **Новообразования:** | **Особенности возраста:** | **Цели и задачи для педагогов и родителей:** |
| В общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка. | Игровая.  Переход от манипулятивной игры к ролевой.  Ведущая функция — восприятие. | 1. Усвоение первичных нравственных норм.  2. Самооценка.  3.Появление элементов партнерского общения. | 1. Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я».  2. Развитие воображения через развитие функции замещения одно­го предмета другим.  3. Появление смысловой структуры сознания.  4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет уп­рямство и негативизм.  5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение стано­вится внеситуативно-познавательным.  6. Удерживает внимание 7-8 минут.  7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, срав­нение, обобщение.  8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (де­лай, как я). | 1. Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении.  2. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка.  3. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо-плохо.  4. Формировать умение действовать по правилам.  5. Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость.  6. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослым. |

###### От 4 до 5 лет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ведущая потребность** | **Ведущая деятельность** | **Новообразования:** | **Особенности возраста:** | **Цели и задачи для педагогов и родителей:** |
| Познавательная активность; потребность в об­щении. | Сюжетно-ролевая игра.  Ведущая функция — наглядно-образное мышление | 1. Контролирующая функция речи.  2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-роле­вой игре.  3. Появление элементов произвольности.  4Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым. | . Речь начинает выполнять контролирующую функцию.  2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое пове­дение правилам в игре).  3. Повышенная познавательная активность.  4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.  5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих по­ступков через реакцию другого ребенка.  6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.  7. Появление осознанности собственных действий. | 1. Создавать условия для развития творческого воображения.  2. Продолжать формировать умение подчинять свои действия пра­вилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.  3. Создавать условия для проявления познавательной активности.  4. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.  5. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудниче­ству в разных видах деятельности. |

###### От 5 до 6 лет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ведущая потребность** | **Ведущая деятельность** | **Новообразования:** | **Особенности возраста:** | **Цели и задачи для педагогов и родителей:** |
| Потребность в общении; творческая актив­ность. | Сюжетно-ролевая игра.  Ведущая функция — воображение. | 1. Предвосхищение результата деятельности.  2. Активная планирующая функция речи.  3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. | 1. Проявление элементов произвольности всех психических процес­сов.  2. Общение с взрослым внеситуативно-личностное.  3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-де­ловой формы к внеситуативно-деловой.  4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.  5. Половая идентификация. | 1. Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.  2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого по­тенциала ребенка.  3. Способствовать развитию эмпатийных проявлений.  4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.  5. Организовывать совместную деятельность с целью развития эле­ментов сотрудничества.  6. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи. |

От 6 до 7 лет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ведущая потребность** | **Ведущая деятельность** | **Новообразования:** | **Особенности возраста:** | **Цели и задачи для педагогов и родителей:** |
| Общение. | Сюжетно-ролевая игра.  Ведущая функция — воображение. | 1. Внутренний план действий.  2. Произвольность всех психических процессов.  3. Возникновение соподчинения мотивов.  4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.  5. Возникновение первой целостной картины мира.  6. Появление учебно-познавательного мотива. | 1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.  2. Переход к младшему школьному возрасту.  3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстратив­ное поведение).  4. Повышенная чувствительность.  5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. От­ношение к взрослому как к единственному источнику достоверно­го знания.  6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление. | 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.  2. Способствовать развитию мышления.  3. Формировать произвольность всех психических процессов.  4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.  5. Способствовать формированию коммуникативных навыков со­трудничества в общении со сверстником.  6. Способствовать формированию самосознания и адекватной само­оценки.  7. Способствовать формированию внутреннего плана действий че­рез интериоризацию структуры деятельности.  8. Продолжать формировать этические представления. |

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры.**

Целевым центром дошкольного образования становится ребенок, а образование рассматрива­ется как развивающая и развивающаяся система. Развитие ребенка воспринимается не как по­бочный результат работы воспитателя по формированию у воспитанников знаний, умений и навыков, а как точка приложения всех ресурсов дошкольного образования.

Требования Стандарта к целевым ориентирам к воспитанникам представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (с учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- формирования Программы;

- анализа профессиональной деятельности;

- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 7 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

1. **[СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ](file:///C:\\Users\\user\\Desktop\\Программа%20моя%20по%20ФГОС%2015-16г\\шаблон%20психолог.%20программа%202015-16.docx" \l "_2._СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ_РАЗДЕЛ.)**
   1. [**Способы и направления поддержки детской инициативы**](file:///C:\Users\user\Desktop\Программа%20моя%20по%20ФГОС%2015-16г\шаблон%20психолог.%20программа%202015-16.docx#_СПОСОБЫ_И_НАПРАВЛЕНИЯ)

Среда дошкольного образовательного учреждения должна обеспечить единство воспитательных, развивающих и образовательных задач, а также целостность образовательного процесса за счет интеграции содержания и разнообразия видов детской деятельности при постоянном совершенствовании образовательной среды.

Правильно организованная работа, позволяет сделать процесс обучения не только, более оптимальным, но и более интересным. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Форма поддержки детских инициатив для детей любого возраста

- «Успех гарантирован» - любая инициатива ребенка, ради которой совершено усилие, сама по себе является успехом, замеченным и вознагражденным участниками проекта с помощью бонусной оценки.

- «Успех каждого - успех общего дела» - вклад в общее дело становится наградой за проявленные усилия, важным фактором непринужденной самореализации в детских инициативах.

- Поддержка гуманитарной инициативы по принципу: «Научился сам – научу другого» - стремления ребенка вовлечь младших или ровесников в работу над проектом, передать свои знания и умения, поддержать другого в деятельности.

- Мотивированная интеграция детей и взрослых – педагогов, воспитателей, специалистов и родителей в едином процессе творчества.

- Игровая основа деятельностных взаимодействий всех участников реализации инициатив детей в продуктивной деятельности.

Культурно-коммуникативное взаимодействие осуществляется в форме содержательного диалога ребенка со взрослым и сверстниками с активным проявлением речевой инициативы детей.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности.

В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, при этом субъектность ребенка может проявляться по-разному. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного опыта проявления инициативы. Педагог в силу своего профессионального опыта имеет достаточно устойчивые представления о том, как можно и нужно поступать в различных ситуациях. Но задача педагога заключается вовсе не в том, чтобы дожидаться необычного решения. Он должен посмотреть на уже известную ему ситуацию и способы решения задачи с точки зрения пространства возможностей. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, познавательные, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей

**2.1.1 «ЗДОРОВЬЕ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3-4 года** | **4-5 года** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| - воспитывать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения **(Безопасность);**  - развивать умения переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого **(Социализация, Безопасность).** | -способствовать становлению все более устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, развитию самостоятельности детей **(Познание, Безопасность);**  -воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья;  -развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения **(Социализация).** | -закреплять и усложнять представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья; необходимости соблюдения правил здоровьесообразного поведения в обществе; навыки элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания **(Социализация, Коммуникация, Познание, Безопасность);**  -способствовать становлению устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, развитию субъектной позиции детей в здоровьесберегающей деятельности;  -поощрять желание и стремление детей разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения **(Социализация).** | -о здоровом взаимодействии со сверстниками и взрослыми **(Познание, Социализация, Безопасность, Физическая культура);**  -воспитывать ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей, общества в целом; продолжать обогащать представления о том, что такое здоровье и как поддержать, укрепить и сохранить его (Социализация);  -поддерживать веру ребенка в свои возможности и собственные силы, воспитывать как субъекта здоровьесберегающей деятельности и поведения **(Социализация).** |

**2.1.2.«СОЦИАЛИЗАЦИЯ»**

**Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений** через решение следующих задач:

– развитие игровой деятельности детей;

– приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

– формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

**Задачи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3-4 года** | **4-5 года** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| -стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть **(Коммуникация);** | -развивать эмоциональную отзывчивость  – умение сочувствовать близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживать им, адекватно откликаться на радостные и печальные события в семье, детском саду **(Коммуникация, Чтение, Музыка, Художественное творчество);**  -формировать умение общаться - откликаться на предложение общения, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении;. **(Коммуникация, Труд);**  -привлекать к участию в коллективных играх и занятиях на основе установления положительных взаимоотношений с родителями, педагогами и некоторыми сверстниками и соблюдения отдельных элементарных моральных норм и правил поведения (не конфликтовать, не толкать, не бить другого, не вырывать игрушку; сдерживать себя, выражать чувства в приемлемой форме; здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, обращаться с просьбой и др.) **(Коммуникация, Безопасность);**  -формировать, уточнять и обогащать нравственные представления на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, мультфильмов, литературы и др. **(Познание, Чтение, Художественное творчество);**  - развивать нравственно-ценный словарь («хорошо» - «плохо», «нехорошо», «некрасиво», «добрый» - «злой» и др.) **(Коммуникация, Чтение, Художественное творчество, Музыка);**  -формировать умение в практике общения и взаимоотношений действовать, придерживаясь основных моральных разрешений и запретов, как по указанию взрослых, так и самостоятельно, под влиянием собственных социальных чувств и эмоций, совершать некоторые нравственно-направленные действия (погладить по голове, утешая друга, поднять упавшую у воспитателя книгу и др.) **(Коммуникация, Безопасность);**  -формировать положительную самооценку;  -формировать представления о своей (и других людей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины нежные, заботливые и др.) **(Коммуникация, Познание, Чтение, Художественное творчество);** | -побуждать включаться в совместные со взрослым и сверстниками (с 3-4 детьми) игры, предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов **(Коммуникация, Чтение);**  - воспроизводить в играх по указанию взрослого или самостоятельно некоторые образцы социального поведения взрослых или детей взаимодействуя с другими действующими лицами **(Чтение, Познание, Труд);**  - устанавливать положительные взаимоотношения в игре, считаться с интересами других детей, позитивно разрешать споры и конфликтные ситуации **(Коммуникация);** в театрализованных и режиссерских играх разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов, сказок), используя игрушки, предметы и некоторые (1-2) средства выразительности - жесты, мимику, интонацию (Коммуникация, Чтение);  -развивать эмоциональную отзывчивость - проявление сочувствия к близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживания с ними, совместной радости (Коммуникация, Чтение, Художественное творчество, Музыка);  -развивать адекватный отклик на прошедшие, текущие и будущие радостные и печальные события в семье, детском саду (болезнь, праздник и др.);  -учить инициировать общение, вежливо откликаться на предложение общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности (Коммуникация);  -формировать умение участвовать в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками и др. на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, при необходимости – помогать, считаться с интересами и желаниями партнеров и др.) **(Коммуникация);**  -развивать некоторые нравственные чувства и эмоции (стыд, любовь и др.) **(Чтение, Музыка, Художественное творчество);**  -формировать представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих 2-3 противоположных моральных понятия (например, «взаимопомощь» («взаимовыручка») – «себялюбие», «жадность» - «щедрость» и др.); умение приводить соответствующие примеры из жизни, мультфильмов, литературы и др. **(Чтение, Познание, Музыка, Художественное творчество);**  -развивать положительную самооценку на основе выделения некоторых собственных позитивных характеристик  -формировать представление о своей половой принадлежности, проявлениях гендерных ролей (мужчины ответственные, сильные, защищают слабых, женщин, детей, стариков; женщины заботливые, ласковые; мальчикам нельзя обижать девочек, их надо защищать, заступаться за них, вести себя с ними вежливо и т.д.) **(Коммуникация, Познание, Художественное творчество, Чтение);** | -продолжать развивать интерес к совместным с другими детьми играм **(Коммуникация);**  -учить самостоятельно воспроизводить и творчески интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей в играх **(Чтение, Художественное творчество, Музыка);**  -учить организовывать игры, самостоятельно предлагая несколько сюжетов на выбор вариативно использовать соответствующие игре игрушки, атрибуты, предметы распределять их между детьми в соответствии с ролями, делиться и обмениваться ими при необходимости с другими детьми **(Коммуникация, Чтение);**  - организовывать театрализованные и режиссерские игры по сказкам, стихотворениям, песням, ситуациям из жизни; передавать эмоциональное состояние героев, используя некоторые (2-3) средства выразительности (интонация, мимика, жест, движение и др.), выступать перед детьми, воспитателями, родителями **(Коммуникация, Чтение, Музыка, Художественное творчество);**  -развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности, учить инициировать общение и совместную деятельность, вежливо откликаться на предложение общения, совместной игры, занятия со стороны других людей; взаимодействовать с ними в различных видах деятельности **(Коммуникация);**  -формировать умение устанавливать положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками и др. в коллективных играх и занятиях на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и др.) **(Коммуникация, Безопасность);**  -развивать нравственные чувства и эмоции (любовь, ответственность, гордость, стыд) **(Чтение, Художественное творчество, Музыка);**  -формировать представления о нормах и правилах поведения, отражающих основные моральные понятия (3-4), умение приводить соответствующие примеры (2-3) из жизни, кино, литературы и др.; формировать соответствующую морально-оценочную лексику **(Коммуникация, Познание, Чтение, Художественное творчество, Музыка);**  - формировать уважительное отношение к детям и работникам детского сада;  -воспитывать человеколюбие и толерантность к людям разных стран и государств, желание жить в мире со всеми народами, уважение их культу­ры, обычаев и традиций; **(Познание).** |

**2.1.3 «ПОЗНАНИЕ»**

**Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей** через решение следующих задач:

– сенсорное развитие;

– развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

– формирование элементарных математических представлений;

– формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

**Задачи:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3-4 года** | **4-5 года** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| -создавать условия для развития игровой воображаемой ситуации, включая принятие роли, сюжета, игровых действий, игровых предметов и предметов-заместителей; насыщать игровую деятельность игровыми действиями в пределах одной роли (Социализация);  - развивать воображение детей, используя опредмечивающие образы  -развивать все компоненты устной речи детей **(Коммуникация);**  -создавать проблемные ситуации **(Социализация, Безопасность, Коммуникация, Чтение).** | -создавать условия для развития игровой воображаемой ситуации, включая принятие роли, сюжета, игровых действий, игровых предметов и предметов-заместителей; насыщать игровую деятельность игровыми смыслами, разнообразными сюжетами и ролями **(Социализация);**  -развивать познавательное и эмоциональное воображение: использовать различные схематические изображения для их последующей детализации в процессе обсуждения с детьми, создавать условия для проживания различных ситуаций **(Коммуникация);**  -развивать наглядно-образное мышление, используя схематизированные изображения: ставить задачи, решение которых возможно на основе применения простых схем - ориентировка в пространстве, предвосхищение наступления тех или иных событий в результате взаимодействия объектов; осваивать использование простых схем наблюдаемых событий и историй **(Чтение, Безопасность, Социализация, Труд, Художественное творчество, Коммуникация);**  -развивать все компоненты устной речи детей, диалогическую форму речи, монологическую речь, используя наглядные модели **(Коммуникация);**  -создавать проблемные ситуации, которые могут быть решены с применением простых схем **(Чтение, Социализация, Безопасность, Коммуникация).** | -создавать условия для развития игровой воображаемой ситуации, включая принятие роли, сюжета, игровых действий, игровых предметов и предметов-заместителей; вводить нормы игровой деятельности (правила, по которым дети по очереди исполняют наиболее привлекательные роли); насыщать игровую деятельность игровыми смыслами, разнообразными сюжетами и ролями; вовлекать в игровую деятельность всех детей **(Социализация);**  -активизировать развитие познавательного и эмоционального воображения: развивать детализацию и оригинальность образов воображения, механизм построения образа на основании какой-либо незначительной детали, построение наглядной модели текста с его последующим воспроизведением с помощью модели **(Чтение, Коммуникация);**  -продолжать развивать наглядно-образное мышление: решать задачи в наглядном плане, совершать преобразования объектов, оценивать последовательность взаимодействия групп объектов, перемещающихся навстречу друг другу; строить и применять наглядные модели с целью ориентировки в различных ситуациях; передавать основные отношения между элементами ситуации с последующим анализом самой модели и возможными выводами на ее основе; развивать представления, которые отражают разнообразные свойства объекта, а также стадии его преобразования; прослеживать состояние одного и того же объекта в зависимости от стадии изменения; развивать у детей умения обобщать, классифицировать один и тот же набор предметов (до 20 объектов) по разным основаниям;  -ставить детей в различные проблемные ситуации, в том числе и перед противоречиями **(Социализация, Безопасность, Здоровье, Чтение);**  -создавать условия для развития проектной деятельности **(Здоровье, Социализация, Труд, Безопасность, Художественное творчество, Чтение).** | -активизировать развитие познавательного и эмоционального воображения: развивать детализацию и оригинальность образов воображения, механизм построения образа на основании какой-либо незначительной детали, построение текста на основе наглядной модели **(Чтение, Художественное творчество);**  -продолжать развивать наглядно-образное мышление: решать задачи в наглядном плане, совершать преобразования объектов, оценивать последовательность взаимодействия групп объектов, перемещающихся навстречу друг другу; строить и применять наглядные модели с целью ориентировки в различных ситуациях; передавать основные отношения между элементами проблемной ситуации с помощью наглядной модели; делать выводы на основе анализа модели; развивать предвосхищающие представления, которые отражают разнообразные свойства объекта, а также стадии его преобразования; прослеживать состояние одного и того же объекта в зависимости от стадии изменения; сравнивать с изменениями, происходящими на этой стадии с другими объектами; развивать обобщения, устанавливать причинные зависимости; классифицировать один и тот же набор предметов по разным основаниям;  -сочинять истории и выступать с рассказами о результатах собственной деятельности **(Коммуникация);**  -создавать условия для предъявления собственной точки зрения и ее обсуждения **(Социализация, Здоровье, Безопасность, Чтение, Художественное творчество, Музыка);**  -развивать проектную деятельность: рассказывать о проекте и обсуждать его **(Здоровье, Социализация, Коммуникация, Чтение, Труд, Безопасность, Художественное творчество).** |

**2.1.4. «КОММУНИКАЦИЯ»**

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

Развитие активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русской речи

Развитие активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русской речи:

**Задачи:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3-4 года** | **4-5 года** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| -слышать речь взрослого, обращенную к группе детей;  -адекватно реагировать на обращение действием и доступными речевыми средствами;  -распознавать контрастные эмоции собеседника (плачет-смеется), адекватно реагировать на них действием или словом («надо пожалеть, погладить, обнять»);  - с помощью взрослого рассказывать о картинке или игрушке (3-4 предложения);  -обогащать словарь детей, необходимый для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч. за счет названия предметов быта непосредственного окружения детей (посуды, мебели), предметов личного пользования (одежда, названия объектов природы, их действий) | -инициативности и самостоятельности в общении со взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач (желание задавать вопросы, рассказывать о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности);  -желания и умения отгадывать и сочинять описательные загадки о предметах;  -использовать в речи слова-участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества со сверстниками и взрослыми; передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей и животных;  -посредством общения со взрослыми и сверстниками узнавать новую информацию, выражать просьбу, жалобу, высказывать желания, избегать и разрешать конфликты;  -воспитывать потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности;  -задавать вопросы причинно-следственного характера (почему? зачем?) по прочитанному произведению;  -обогащать словарь детей, необходимый для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч. за счет названий свойств и качеств предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, способы использования), обследовательских действий (погладить, сжать, намочит, разрезать, насыпать и др.), характерных признаков предметов, объединенных в видовые категории (чашки и стакана, платья и юбки, стула и кресла и др.). | -развивать умение строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей;  -использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию;  -обогащать словарь детей, необходимый для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч. за счет:  отражения в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов: форме, цвете (оттенках цвета), размере, пространственном расположении, способах использования и изменения предмета, родо-видовых отношений объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков;  употребления названий обследовательских действий;  рассказов об участии в экспериментировании;  комментирования своих действий в процессе деятельности и их оценки;  -оценивать литературного героя с точки зрения соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях;  -использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию. | -задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки;  -активно участвовать в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, оценивая героя не только по его поступкам, но и учитывая мотивы поступков, его переживания;  -адекватно использовать в речи название нравственных качеств человека;  -использовать в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние людей, животных и др.;  -оценивать свое поведение, поведение других людей с позиций нравственных норм и выражать оценку в речи, используя адекватные речевые средства, в т.ч. названия нравственных качеств человека;  -способствовать использованию разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве);  -развивать умение адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия;  -развивать способность планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки. |

* 1. **Комплексно-тематическое планирование с учетом образовательных областей.**

От 3-4 лет

С учетом образовательных областей **с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Диагностируемые параметры | Цель методики | Источник |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Физическое развитие | Психомоторное развитие | Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции дей­ствий, моторной коорди­нации, ловкости | Комплексная оценка резуль­татов освоения программы «От рождения до школы». Вторая младшая группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина.  Волгоград: Учитель, 2011 |
| Психомоторное бла­гополучие | Изучить проявления пси­хомоторного благопо­лучия |
| Социально-ком­муникативное развитие | Самостоятельность | Изучить проявления самостоятельности | Афонькина Ю. А. Комплекс­ная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка резуль­татов освоения программы «От рождения до школы». Вторая младшая группа/ авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011. |
| Потребности | Изучить проявления потребностей |
| Представления о себе | Изучить содержание и осознанность представ­лений о себе |
| Эмоционально-волевая сфера | Изучить особенности эмоционально-волевой сферы |
| Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности |
| Игровая деятель­ность | Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры |
| Моральное развитие | Изучить эмоциональное отношение к нравствен­ным нормам |
| Общение | Изучить навыки общения Выявить ведущую фор­му общения ребенка со взрослыми |
| Познавательное развитие | Внимание и память | Изучить особенности зрительного внимания и памяти | Афонькина Ю. А. Комплекс­ная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка резуль­татов освоения программы «От рождения до школы». Вторая младшая группа/ авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011 |
| Изучить особенности слухового внимания и памяти |
| Восприятие | Изучить уровень сформи­рованности предметности восприятия и перцептив­ных действий: взаимо­связь зрительного и ося­зательного обследования предметов |
| Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации |
| Изучить эмоциональное поведение при восприя­тии литературного произ­ведения |
| Мышление | Изучить особенности наглядного моделиро­вания |
| Изучить аналитико-синтетические |
| Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец |
| Воображение | Изучить умение устанав­ливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи |
| Речевое развитие | Функции речи | Изучить функции речи как проявление речевых способностей |
| Художественно-эстетическое раз­витие | Проявления творче­ских способностей | Изучить проявления творческих способностей в разных видах | Афонькина Ю. А. Комплекс­ная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка резуль­татов освоения программы «От рождения до школы». Вторая младшая группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011 |
| Изобразительная де­ятельность | Изучить способность к созданию замысла пу­тем внесения в рисунок дополнений |
| Музыкальная дея­тельность | Изучить способность по­нимать и выражать музы­кальный образ |

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Задачи |
| Физическое развитие | Развивать целенаправленность движений.  Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демон­стрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции; выполнять целенаправленные действия, ориентируясь на сочетание жеста и речи, а также только на речевую инструкцию, состоящую из трех заданий, не подкреп­ленную жестами, в специально организованной среде; выполнять инструкцию, указывающую на положение тела в пространстве, задания, связанные с перемещением по помещению.  Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.  Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности |
| Социально-коммуникативное развитие | Стимулировать положительное самоощущение.  Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих по­требностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.  Повышать чувство защищенности.  Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.  Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпо­чтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность, отражать в речи цели, намерения, некоторые средства, условия и этапы их реализации, результат, используя местоимения «я», «мое», «мне»; называть выполняемые действия и их последовательность. Развивать чувствительность к педагогической оценке, положительную самооценку, стремление улучшить свои достижения, умения гордиться достижениями, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», если достигает результата.  Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения сдерживать свои желания под влиянием общественно зна­чимой цели, замечать некоторые свои неадекватные действия, ошибки в деятельности; вызывать стремление их исправить; форми­ровать умения самостоятельно ставить игровые задачи, обозначать их словесно, принимать на себя роли взрослых, называть себя именем взрослого в соответствии с ролью, отражать некоторые социальные взаимоотношения, последовательно выполнять 4-5 иг­ровых действий, широко использовать сюжетно-образные игрушки, а также предметы-заместители, подбирая их самостоятельно, давать предмету-заместителю игровое наименование, соблюдать правила игры.  Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.  Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельно­сти, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, про­явление положительных эмоций в общении с другими детьми.  Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми, ситуативно-деловую форму общения с ровесниками: умения поддерживать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, подчинять свое поведение правилам общения, выражать в речи свои желания, просьбы в обращении к ровеснику и взрослому, обмениваться действиями с другими детьми и взрослыми в практических и игровых ситуациях, уступать, ждать своей очереди, в ситуации коммуникативных затруднений ориентироваться на помощь взрослого, замечать некоторые эмоциональные состоянии других людей, проявлять «вчувствование» в эмоциональный мир другого человека, называть отдельные эмоциональные состояния, понимать обозначения некоторых эмоциональных состояний, используемые взрослым, пользоваться вербальными и невербальными средствами общения |
| Познавательное развитие | Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять пред­меты-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выде­лять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов, сравнивать различные предметы и выявлять различия в них, понимать жиз­ненные ситуации, проигрывать их с заменой одних объектов другими; воспринимать целостные сюжеты (ситуации), изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая элементар­ные причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.  Стимулировать познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам; желание наблюдать за окружающим, радо­ваться новому, задавать вопросы, направленные на установление непосредственно воспринимаемых связей (с использованием слов где, зачем, кто, кого, какая, когда, как, откуда, куда).  Формировать умения участвовать в несложных экспериментах, организуемых взрослым; преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации; замечать некоторые противоречия, преимущественно предметно-практического характера; протестовать, удивляться, проявлять интерес, стремление пытаться самостоятельно или с помощью взрослого разрешить противоречия.  Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции |
| Речевое развитие | Развивать навыки диалогического общения |
| Художественно-  эстетическое развитие | Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стрем­ление интересоваться ими, любоваться красивым.  Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, заме­чать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.  Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.  Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соот­ветствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.  Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладош и под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки |

**Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера адаптацион­ных трудностей | Проявления адаптационных трудностей в развитии | Задачи работы |
| Взаимодействие с новым взрослым | — Отчужденность;  — негативное отношение к требованиям;  — отношения типа «симбиотической связи»;  — нечувствительность к педагогической оценке;  — амбивалентность поведения | Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке.  Содействовать осознанию необходимости и важности требований.  Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая резуль­татов |
| Взаимодействие с ровесниками | — Замкнутость, застенчивость;  — конфликтность, драчливость, стремление до­минировать;  — неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия;  —несформированность игрового поведения | Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах по­ведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам.  Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки иг­рового общения с детьми |
| Освоение предмет­но-развивающей среды | — Неумение действовать самостоятельно;  — неоформленность интересов;  — недостаточная сформированность способов действий с предметами;  — боязнь нового пространства | Формировать самостоятельное, уверенное поведение.  Содействовать оформлению и осознанию своих интересов.  Расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий.  Создавать условия для самореализации, переживания успеха |

**От 4-5 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Диагностируемые параметры | Цель методики | Источник |
| Физическое развитие | Психомоторное развитие | Определить особен­ности развития зри­тельно-моторной ре­гуляции действий, моторной координа­ции, ловкости | Комплексная оценка результатов  освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012 |
| Психомоторное благополучие | Изучить проявления психомоторного благополучия |
| Социально-ком­муникативное развитие | Самостоятельность | Изучить проявления самостоятельности | Афонькина (О. А. Комплексная оценка развития ребенка. Програм­ма «Успех». Средняя группа. Вол­гоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа / авт,-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012 |
| Потребности | Изучить проявления потребностей |
| Мотивационная сфера | Изучить особенности развития мотивационной сферы |
| Самооценка | Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности |
| Представления о себе | Изучить содержание и осознанность пред­ставлений о себе |
| Эмоционально-волевая сфера | Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности |
| Изучить особенности  эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности |
| Изучить особенности осознания эмоциональных процессов |
| Изучить особенности эмоционально-волевой сферы |
| Игровая деятель­ность | Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры |
| Моральное развитие | Изучить эмоциональ­ное отношение к нравственным нормам |
| Общение | Изучить навыки об­щения  Выявить ведущую форму общения ре­бенка со взрослыми |
| Познавательное развитие | Внимание и память | Изучить особенности зрительного внима­ния и памяти | Афонькина (О. А. Комплексная оценка развития ребенка. Програм­ма «Успех». Средняя группа. Вол­гоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа / авт,-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012 |
| Изучить особенности слухового внимания и памяти |
| Восприятие | Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий |
| Изучить уровень раз­вития действий вос­приятия и степень их интериоризации |
| Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия |
| Изучить эмоциональ­ное поведение при восприятии литературного произведения |
| Мышление | Изучить особенности наглядного моделирование |
| Изучить аналитико-синтетические умения |
| Изучить умение ре­шать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец |
| Воображение | Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и ин­ терпретировать их в речи |
| Речевое раз­витие | Функции речи | Изучить функции ре­чи как проявление речевых способно­стей |
| Художественно-эстетическое развитие | Проявления творческих способностей | Изучить проявления творческих способностей в разных видах | Афонькина (О. А. Комплексная оценка развития ребенка. Програм­ма «Успех». Средняя группа. Вол­гоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа / авт,-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012 |
| Изобразительная деятельность | Изучить способность к созданию замысла путем внесения в ри­сунок дополнений | Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа/авт. -сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012 |
| Музыкальная деятельность | Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ |

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Развивающие задачи |
| Физическое развитие | Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, диффе­ренцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовы­вать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.  Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.  Стимулировать стремление качественно выполнять движения.  Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.  Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности |
| Социально-коммуникативное развитие | Стимулировать положительное самоощущение.  Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон.  Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.  Повышать чувство защищенности.  Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содей­ствовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувстви­тельность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взросло­му, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку.  Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.  Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положи­тельных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому мате­риалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избе­гать социально неодобряемых действий.  Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познава­тельные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных про­изведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам; отказываться от чего-то привлекательного под влиянием действия правила или моральной нормы, сдерживать свои жела­ния, делать то, что общественно важно; ориентироваться на образец при выполнении заданий, четко выполнять речевые инструкции, замечать некоторые ошибки, недостатки в своей деятельности; осуществлять взаимоконтроль в совместной со сверстниками дея­тельности; воплощать замысел в игре, решая несколько взаимосвязанных игровых задач; отражать жизненные впечатления, бытовые и общественные сюжеты; инициировать совместную игру со сверстниками; под руководством взрослого распределять роли и игро­вые материалы для совместных игр, участвовать в создании общего игрового замысла; согласовывать игровые действия со сверстни­ками; вступать в содержательные ролевые взаимоотношения; выполнять правила в соответствии с ролью, осознавать правила, обра­щать внимание на выполнение правил сверстниками; использовать развернутый ролевой диалог; использовать как разнообразные игрушки, реальные объекты, так и воображаемые предметы; понимать, что значит действовать в условной ситуации («как будто, по­нарошку»), заменять некоторые действия или предметы словом; использовать предметы-заместители, самостоятельно их подбирая; соблюдать последовательность игровых действий; подготавливать условия для игры, а после игры убирать игровой материал; бе­режно относиться к игрушкам и игровым материалам; выразительно передавать эмоциональные состояния и характер персонажей с помощью речи, мимики, пантомимики.  Формировать умения применять вербальные и невербальные средства общения, используя речь как ведущее средство; принимать участие в групповой беседе: внимательно слушать, отвечать на вопросы и задавать их по ходу разговора, высказываться по предло­жению взрослого, откликаться на высказывания партнеров по общению, соблюдать очередность в разговоре, выслушивать собесед­ника, не перебивая, поддерживать общую тему разговора, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно, участво­вать в совместных со взрослым и сверстниками разных видах деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, поддерживать доброжелательные взаимоотношения, подчинять свое поведение правилам общения, выражать в речи свои желания, уступать, ждать своей очереди, в ситуации коммуникативных затруднений самостоятельно или с незначительной помощью взросло­го конструктивно преодолевать конфликтные ситуации.  Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.  Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками |
| Познавательное развитие | Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.  Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.  Формировать умения делать умозаключения: отражать в речи ход и результаты наблюдения, экспериментирования; формулировать и проверять предположения, в деятельности опираться на собственный опыт; пользоваться своими знаниями для разрешения про­блемных ситуаций, поставленных как взрослым, так и самостоятельно; выделять эталонные признаки предмета с помощью адекват­ных этим признакам или качествам перцептивных действий, группировать предметы по сенсорным признакам, использовать раз­личные приемы для решения новых задач; отбирать способы деятельности, ориентируясь на некоторые существенные признаки объектов; сравнивать различные предметы, выявляя различия в них и отражая их в речи; понимать жизненные ситуации, проигрывать их с заменой одних объектов другими, с опорой на свой реальный опыт интерпретировать жизненные ситуации; воспринимать це­лостные сюжеты (ситуации), изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями; в процессе решения новых задач выделять звено ори­ентировки, связанное с элементарным анализом ситуации и прогнозированием решения задачи; использовать для решения задач го­товые модели.  Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.  Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.  Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам, поддерживать стремление содействовать им, радоваться побе­де добра над злом |
| Речевое развитие | Развивать навыки диалогического общения.  Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседнев­ной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее. опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и со­переживание положительным персонажам |
| Художественно-  эстетическое развитие | Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе выполнения деятельности, реализовывать замысел.  Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.  Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать му­зыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в му­зыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм |

**Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера адаптацион­ных трудностей | Проявления адаптационных трудностей в развитии | Задачи работы |
| Взаимодействие с новым взрослым | - Отчужденность;  - негативное отношение к требованиям;  - отношения типа «синбиотической связи»;  - нечувствительность к педагогической оценке;  - амбивалентность поведения | Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положитель­ной оценке.  Содействовать осознанию необходимости и важности требований.  Формировать стремление действовать вместе со взрослым, дости­гая результатов |
| Взаимодействие с ровесниками | - Замкнутость, застенчивость;  - конфликтность, драчливость, стремление доминировать;  - неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия;  - несформированность игрового поведения | Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление сле­довать этим правилам.  Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми |
| Освоение предмет­но-развивающей среды | - Неумение действовать самостоятельно;  - неоформленность интересов;  - недостаточная сформированность способов действий с предметами;  - боязнь нового пространства | Развивать самостоятельное, уверенное поведение.  Содействовать оформлению и осознанию ребенком своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий.  Создавать условия для самореализации, переживания успеха |

**От 5-6 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Диагностируемые параметры | Цель методики | Источник |
| Физическое развитие | Психомоторное развитие | Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости | Комплексная оценка результатов освоения про граммы «От рождения до школы». Старшая группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011 |
| Психомоторное благополучие | Изучить проявления психомоторного благополучия |
| Социально-коммуникативное развитие | Самостоятельность | Изучить проявления самостоятельности | Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2012.  Комплексная оценка результатов освоения про граммы «От рождения до школы». Старшая группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011 |
| Потребности | Изучить проявления потребностей |
| Мотивационная сфера | Изучить особенности развития мотивационной сферы |
| Изучить особенности мотивов |
| Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений |
| Изучить желания и представления о прошлых и будущих событиях |
| Самооценка | Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности |
| Изучить уровень притязаний |
| Представления о себе | Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе |
| Изучить особенности самоотношения, и половой идентичности |
| Изучить оценку себя во времени |
| Изучить особенности осознания действий |
| Изучить особенности  Я-концепции |
| Эмоционально- волевая сфера | Изучить особенности эмоционально-волевой сферы |
| Изучить особенности эмоцио­нально-волевой регуляции в раз­ных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов |
| Изучить особенности осознания эмоциональных процессов |
| Изучить проявления волевой активности |
| Изучить проявления воли в разных видах деятельности |
| Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих |
| Игровая деятельность | Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры |
| Моральное развитие | Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам |
| Общение | Изучить навыки общения |
| Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми |
| Познавательное развитие | Внимание и память | Изучить особенности зрительного внимания и памяти | Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2012.  Комплексная оценка результатов освоения про граммы «От рождения до школы». Старшая группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011 |
| Изучить особенности слухового внимания и памяти |
| Восприятие | Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий |
|  | Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризаиии |
| Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия |
| Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания |
| Изучить эмоциональное поведе­ние при восприятии литературно го произведения |
| Мышление | Изучить особенности наглядного моделирования |
| Изучить аналитико-синтетические умения |
| Изучить умение решать предметно- практические задачи, ориентируясь на образец |
| Изучить умение решать проблемные ситуации |
| Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логически ми операциями |
| Изучить умение устанавливать логические отношения |
| Изучить познавательную активность |
| Изучить умение понимать функ­ции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца |
| Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины |
| Воображение | Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы |
| Изучить особенности воображения на словесном материале |
| Изучить уровень развития вер- бального воображения |
| Речевое развитие | Функции речи | Изучить функции речи как проявление речевых способностей | Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2012.  Комплексная оценка результатов освоения про граммы «От рождения до школы». Старшая группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011 |
| Художественно-эстетическое развитие | Проявления творческих способностей | Изучить проявления творческих способностей в разных видах |
|  | Изобразительная деятельность | Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений |
|  | Музыкальная деятельность | Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Развивающие задачи** |
| Физическое развитие | Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряженно и поочередно правой  и левой рукой.  Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.  Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности |
| Социально-коммуникативное развитие | Стабилизировать эмоциональный фон.  Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.  Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.  Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности.  Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.  Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах, чувство собственного достоинства.  Формировать поведение в соответствии с тендерными различиями, положительную, достаточно устойчивую самооценку; умения самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах деятельности, четко соблюдать необходимую последова­тельность действий, организовывать свое рабочее место, убирать за собой; объяснять причины возникновения эмоций, приемы пре­одоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; учитывать в деятельности и общении эмоции других людей, понимать важность эмпатии; подчинять свое поведение, сиюминутные желания и потребности первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; четко формулировать нормы и правила, самостоятельно ставить цели, проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свои действия достаточно отдаленным целям; развернуто отражать цели в речи, подчиняться им, развернуто планировать этапы и условия их достижения; со­здавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозирования, адекватный уровень притя­заний; мотивировать самооценку, ориентируясь на свои достижения и оценки взрослых; реализовывать игровые замыслы, творчески их развивать: взаимодействовать с другими детьми, объединять разные сюжеты в единый ход игры, выполнять роли, участвовать в ролевом взаимодействии, широко использовать речь в игре, осуществлять игровые действия с разнообразными предметами, ак­тивно использовать предметы-заместители, реальные действия и предметы заменять словом, осознавать необходимость соблюдения правил и выполнять их; вступать в игровое общение, используя речь, мимику, жесты; вежливо выражать просьбу, несогласие; вы­слушивать партнера, согласовывать с ним действия, с помощью взрослого распределять роли, подготавливать вместе со взрослым условия для игровой деятельности и убирать игрушки и атрибуты после игры.  Развивать уверенность, адекватное реагирование на эмоциональные состояния других людей, способность замечать нюансы пережи­ваний и отражать их в развернутой речи; способность к осознанию своих возрастно-половых, индивидуально-типологических. психологических, личностных особенностей, эмоций, социальных контактов и социальных ролей, предпочтений, желаний в отноше­нии настоящего, близкого и отдаленного будущего, целей, способов, желаемого результата выполнения своей текущей деятельности (что, как. зачем делает), того, как воспринимают ребенка другие люди, разные по возрастному, социальному и иным статусам, своего прошлого, родственных связей; развивать способность к волевому усилию, умения часто, длительно противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности, удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в ею отсут­ствие, преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели, понимать и объяснять необходимость волевого усилия (трудиться, стараться, работать, сосредотачиваться и пр.) для получения качественного результата, соподчинять мотивы в ситуации их борьбы, проявлять элементы самоконтроля, учитывать прошлый опыт, замечать и с помощью взрослого устранять ошибки, а также самостоятельно корректировать свою деятельность, понимать необходимость самоконтроля.  Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состоя­ний, радовать других, быть полезным.  Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содер­жащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.  Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициа­тивные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; до­говариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.  Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками. |
| Познавательное развитие | Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, исполь­зовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по их свойствам, качествам и назначению, сравнивать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функций предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающий комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений; устанавливать технологическую цепочку создан некоторых предметов; самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и объяснять их; преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.  Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.  Формировать способность к мысленному экспериментированию, рассуждению, выдвижению и проверке гипотез; умения применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, при этом определяя и сопоставляя свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые пред­меты, ориентируясь на их качества; применять обследовательские действия для выявления свойств и качеств предметов, в деятель­ности выделять звено ориентировки, вместе со взрослым организовывать и проводить эксперименты для получения новых знаний. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; раз­личать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравне­ния, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произве­дения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.  Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы |
| Речевое развитие | Развивать навыки диалогического общения.  Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки.  Формировать умение точно выражать свои мысли |
| Художественно-  эстетическое развитие | Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.  Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях, замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.  Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.  Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.  Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль. |

**Развивающая работа по коррекции проблем в развитии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Психологическая сфера** | **Проблемы** | **Задачи работы** |
| Эмоционально-личностная | Гиперактивность, застенчивость, агрессив­ность, тревожность | Преодолевать психоэмоциональное напряжение.  Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций.  Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар.  Создавать условия для проявления самостоятельности.  Формировать способность к осознанию ребенком своих переживании, их причин, особенностей проявления.  Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций.  Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности.  Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитатель­ных ситуациях |
| Коммуникатив­но-личностная | Замкнутость, драчли­вость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость | Развивать адекватное восприятие партнера по общению.  Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные.  Стимулировать инициативу в общении.  Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.  Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.  Создавать условия для творческого общения.  Развивать самоконтроль в общении.  Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитатель­ных ситуациях |
| Личностно-поведенческая | Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивирован­ность, несамостоятель­ность, неуверенность, самоуверенность, низ­кий уровень саморегуляции. | Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.  Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности.  Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.  Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар.  Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы.  Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях |
| Интеллектуаль­но-личностная | Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, несформированность качеств ума: критичности, проблемности, инициативности, самостоятельности, гибкости; низкий уровень творческого воображе­ния; избирательность памяти; несформированность способности наблюдать; низкий уровень воссоздающе­го и творческого воображения | Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к ин­теллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству.  Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения; рас­суждать, делать умозаключения.  Формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами.  Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитатель­ных ситуациях |

**От 6-7 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Диагностируемые параметры** | **Цель методики** | **Источник** |
| Физическое развитие | Психомоторное развитие | Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости | Комплексная оценка результатов освоения про граммы «От рождения до школы». Подготовительная группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012 |
| Психомоторное благополучие | Изучить проявления психомоторного благополучия |
| Социально-коммуникативное развитие | Самостоятельность | Изучить проявления самостоятельности | Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2012.  Комплексная оценка результатов освоения про граммы «От рождения до школы». Подготовительная группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012 |
| Потребности | Изучить проявления потребностей |
| Мотивационная сфера | Изучить особенности развития мотивационной сферы |
| Изучить особенности мотивов |
| Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений |
| Изучить желания и представления о прошлых и будущих событиях |
| Самооценка | Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности |
| Изучить уровень притязаний |
| Представления о себе | Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе |
| Изучить особенности самоотношения, и половой идентичности |
| Изучить оценку себя во времени |
| Изучить особенности осознания действий |
| Изучить особенности Я-концепции |
| Эмоционально- волевая сфера | Изучить особенности эмоционально-волевой сферы |
| Изучить особенности эмоцио­нально-волевой регуляции в раз­ных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов |
| Изучить особенности осознания эмоциональных процессов |
| Изучить проявления волевой активности |
| Изучить проявления воли в разных видах деятельности |
| Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих |
| Игровая деятельность | Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры |
| Моральное развитие | Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам |
| Общение | Изучить навыки общения |
| Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми |
| Изучить уровень осознания конфликтных ситуаций и способов их разрешения |
| Познавательное развитие | Внимание и память | Изучить особенности зрительного внимания и памяти | Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2012.  Комплексная оценка результатов освоения про граммы «От рождения до школы». Подготовительная группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012 |
| Изучить особенности слухового внимания и памяти |
| Восприятие | Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий |
|  | Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризаиии |
| Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия |
| Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания |
| Изучить эмоциональное поведе­ние при восприятии литературно го произведения |
| Мышление | Изучить особенности наглядного моделирования |
| Изучить аналитико-синтетические умения |
| Изучить умение решать предметно- практические задачи, ориентируясь на образец |
| Изучить умение решать проблемные ситуации |
| Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логически ми операциями |
| Изучить умение устанавливать логические отношения |
| Изучить познавательную активность |
| Изучить умение понимать функ­ции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца |
| Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины |
| Изучить способность использовать знако-символические средства |
| Воображение | Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы |
| Изучить особенности воображения на словесном материале |
| Изучить уровень развития вербального воображения |
| Речевое развитие | Функции речи | Изучить функции речи как проявление речевых способностей | Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2012.  Комплексная оценка результатов освоения про граммы «От рождения до школы». Подготовительная группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012 |
| Художественно-эстетическое развитие | Проявления творческих способностей | Изучить проявления творческих способностей в разных видах |
|  | Изобразительная деятельность | Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений |
|  | Музыкальная деятельность | Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ |
| Изучить проявления творчества средствами музыки |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Развивающие задачи** |
| Физическое развитие | Формировать точные и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по заказу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности.  Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосамотическое состояние.  Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности |
| Социально-коммуникативное развитие | Стабилизировать эмоциональный фон.  Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.  Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.  Создавать чувство собственного достоинства.  Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности.  Стимулировать взаимопонимания, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.  Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно решать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать а эмоциональное состояния других людей, сопереживать; подчинять свое поведение, сиюминутные желания и потребности первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, проявлять инициативу в разных видах деятельности, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия их достижения; со­здавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозирования, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели; понимать и объяснять необходимость волевого усилия (трудиться, стараться, работать, сосредотачиваться и пр.) для получения качественного результата; самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, проявлять уверенность, четко соблюдать необходимую последовательность действий, соподчинять мотивы, осознавать борьбу мотивов, принимать осознанное решении в пользу общественного мотива; находить компромиссы, позволяющие удовлетворить интересы разных сторон; создавать оригинальные устойчивые замыслы в игре, обсуждать и реализовать замыслы вместе с другими детьми, выполнять разнообразные роли, организовывать ролевое взаимодействие, передавать характерные особенности игровых персонажей, импровизировать в игре; осуществлять игровые действия с разными предметами, широко использовать предметы-заместители, реальные действия и предметы заменять словом – «играть в уме»; осознавать необходимость соблюдения правил и выполнять их; характеризовать свою роль, создавать игровую обстановку, распределять обязанности и роли; планировать, анализировать и оценивать собственные и коллективные игровые действия, выполнение ролей, соблюдение правил и ход игры; сопереживать сверстникам в игре и оказывать помощь.  Поощрять стремление принимать активное участие в образовательном процессе, в жизни группы, участвовать в выборе видов деятельности, решении иных важных для жизни группы вопросов.  Формировать четкие, обобщение, информационные представления об эмоциях и чувствах; умение анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их пережи­вания и выражения,  нюансы пережи­ваний и выражения, отражать в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приёмы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приёмы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образца, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценить результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приёмы самоконтроля в зависимости от задач и содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.  Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; осознание временной перспективы во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.  Развивать стремления заботливо относиться ко взрослым и сверстникам, в том числе к малышам, пожилым людям, самостоятельно предлагать и оказывать помощь, содействовать, пытаться понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным, осознавать свои эмоции и регулировать их, выполнять поручения взрослых, сотрудничать со сверстниками и взрослыми на занятиях и играх, договариваться, распределять обязанности, принимать активное участие в образовательном процессе, в жизни группы; участвовать в выборе деятельности, решении важных для жизни группы вопросов; развивать осознание процесса возрастного развития человека, своего прошлого, своих возрастно-половых, индивидуальных, психологических, личностных особенностей, социальных контактов и социальных ролей, предпочтений, желаний в отношении настоящего, близкого и отдалённого будущего, целей, способов, желаемых результатов выполнения своей текущей деятельности (что, как, зачем делает), последствий своих поступков и действий; как его воспринимают другие люди, разные по возрасту, социальному и иным статусам; стремление выполнять нормы и правила, понимание важности нравственного поведения, осознание негативных последствий нарушения норм и правил, умение относить содержащиеся в них требования к себе, четко формулировать и последовательно выполнять нормы и правила.  Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.  Развивать способность устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, с помощью выразительных речевых и не речевых средств общения; дифференцированно использовать средства общения в разных ситуациях общения; выражать содержание общения различными способами.  Формировать умения принимать участие в групповой беседе; вступать в речевое общение разными способами, используя свои знания, опыт; адекватно отбирать и использовать лексические средства; побуждать партнёра к совместной деятельности, поддерживать общую тему разговора; говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; выполнять нормы речевого этикета; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, прибегать к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации; самостоятельно выбирать и использовать способы взаимодействий с людьми с учётом их эмоционального и физического состояния; определять влияние своих поступков на состояние других людей, анализировать разные ситуации общения и делать выводы; поддерживать положительные отношения со взрослыми и доброжелательные отношения со сверстниками, а так же избирательные дружеские отношения с конкретными детьми (ребёнком).  Развивать внеситуативно-личностную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками. |
| Познавательное развитие | Поощрять проявления разнообразные познавательных интересов, стремление при воспитании нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.  Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.  Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развёрнуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделать выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.  Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получение нового знания, решения проблемы; способность к мыслительному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотиз; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребёнком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач; с помощью глазомера выделять величину, форму предметов, их частей и деталей; объяснять назначение малознакомых и незнакомых предметов, зависимость свойств и качеств предметов от их функций и особенностей использования; ориентироваться на назначения предметов, свойства, качество разновидностей материалов, существенные признаки, лежащих на основе родовых обобщений; определять технологические цепочки создания некоторых предметов и исторические цепочки происхождения предметов; выделять в процессе наблюдения, рассматривания несколько свойств и качеств предмета; самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, используя наблюдения, эксперименты, готовые и изготовленные самостоятельно модели; выявлять причины происходящих изменений; сравнивать и подробно описывать объекты природы, предметы, а также людей, объекты одного рода, но разного вида; обобщать в виде ввода результаты сравнения, составлять памятки по использованию объектов, используя образные слова и выражения; классифицировать объекты по общим качествам, свойствам, назначению, а так же по характерным деталям; объединять одни и те же объекты по разным признакам: назначению, происхождению, форме, величине и т.д.; моделировать общие и индивидуальные признаки явлений и объектов, обобщать их в понятия; объяснять взаимосвязи.  Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развёрнуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; раз­личать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать своё собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приёмы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитет, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы. |
| Речевое развитие | Развивать навыки диалогического общения.  Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развёрнутое речевое планирование в разных видах деятельности, развёрнуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и этические оценки; формулировать в речи познавательные задачи. |
| Художественно-  эстетическое развитие | Формировать умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведении, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развёрнуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.  Стимулировать потребность в творческом самовыражении.  Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.  Формировать умения жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.  Поощрять стремление совершенствовать своё исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому. |

**Развивающая работа по коррекции проблем в развитии (возрастной кризис 7 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Психологическая сфера | Проблемы | Задачи работы |
| Эмоционально-личностная | Гиперактивность, застенчивость, агрессив­ность, тревожность | Преодолевать психоэмоциональное напряжение.  Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций.  Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар.  Создавать условия для проявления самостоятельности.  Формировать способность к осознанию ребенком своих переживании, их причин, особенностей проявления.  Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций.  Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности.  Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитатель­ных ситуациях. |
| Коммуникатив­но-личностная | Замкнутость, драчли­вость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость | Развивать адекватное восприятие партнера по общению.  Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные.  Стимулировать инициативу в общении.  Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.  Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.  Создавать условия для творческого общения.  Развивать самоконтроль в общении.  Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитатель­ных ситуациях. |
| Личностно-поведенческая | Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивирован­ность, несамостоятель­ность, неуверенность, самоуверенность, низ­кий уровень саморегуляции. | Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.  Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности.  Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.  Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар.  Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы.  Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. |
| Интеллектуаль­но-личностная | Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, несформированность качеств ума: критичности, проблемности, инициативности, самостоятельности, гибкости; низкий уровень творческого воображе­ния; избирательность памяти; несформированность способности наблюдать; низкий уровень воссоздающе­го и творческого воображения | Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к ин­теллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству.  Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения; рас­суждать, делать умозаключения.  Формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами.  Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитатель­ных ситуациях. |

**Развивающая работа в периоды возрастных кризисов (семи лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сферы психики** | **Задачи работы** | **Источник** |
| Коммуникативная | Развивать навыки контекстного общения со взрослым, форма сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии | Т.Ю.Андрющенко, Г.М.Шашлова. кризис развития ребёнка семи лет психологическая и коррекционно-развивающая работа психолога. М., 2003.  Н.И. Гуткина Психологическая готовность к школе. СПб., 2004.  Т.А.Руденко Год до школы: от А до Я. Психологическая готовность к школе. Методические рекомендации и демонстрационный материал. М., 2012 |
| Эмоциональная | Создавать условия адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи |
| Личностная | Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мир.  Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрасно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы.  Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность.  Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию |

* 1. [**Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми**](file:///C:\Users\user\Desktop\Программа%20моя%20по%20ФГОС%2015-16г\шаблон%20психолог.%20программа%202015-16.docx#_Планирование_коррекционно-развивающ)

Формы работы с детьми.

Совместная деятельность педагога – психолога с детьми.

1. **Подгрупповая:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Количество детей в группе | Длительность занятия | Количество занятий в неделю |
| 2 – 3 года | Вся группа (совместно с воспитателем) | 10 минут | 1 |
| 3-4 года | 5-6 человек | 15 минут | 1 |
| 4-5 лет | 6-7 человек | 20 минут | 1 |
| 5-6 лет | 7-8 человек | 25 минут | 2 |
| 6-7 лет | 7-8 человек | 30 минут | 2 |

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от воз­растной категории.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результа­тов наблюдений психолога. Занятия проводятся в помещениях с соблю­дением санитарно-гигиенических норм и правил.

**Комплектование группы детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.**

* Психолог совместно с воспитателями определяет для каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей форму работы (индивидуальную, групповую по 3-5 человек, смешанную: одно занятие индивидуальное и 1 занятие подгрупповое).
* Психолог проводит индивидуальные консультации с родителями каждого ребёнка по результатам диагностического обследования и получает согласие родителей на работу (с родителями подписывается договор).

Воспитатель проводит консультацию с другими специалистами по формам и способам взаимодействия в работе с детьми (следует определить время для развивающих занятий и их место в режиме группы).

**2. Индивидуальная работа.**

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индиви­дуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентиро­вано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

3-4 года — восприятие

4-5 лет — восприятие, эмоциональная сфера

5-6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

6-7 лет — личностная сфера, волевая сфера

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, во­ображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологи­ческой сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

* + 1. **Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы для детей**

**от 3 до 4 лет**

* + 1. **Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы для детей**

**от 4 до 5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Перечень занятий** |
| Сентябрь | 4 неделя Диагностика |
| Октябрь | 1. Знакомство.  2. Давайте дружить.  3. Волшебные слова.  4. Правила поведения на занятиях.  5. Радость. |
| Ноябрь | 6. Грусть  7. Гнев.  8. Удивление.  9. Испуг (ознакомление) |
| Декабрь | 10. Спокойствие.  11. Словарик эмоций.  12. Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина).  13. Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный). |
| Январь | 14. Диагностика.  15. Мои помощники глазки.  16. Мои помощники ушки. |
| Февраль | 17. Мой помощник носик.  18. Мой помощник ротик.  19. Мои помощники ручки.  20. Мои помощники ножки. |
| Март | 21. Из чего же сделаны наши мальчишки?  22. Из чего же сделаны наши девчонки?  23. Страна Вообразилия.  24. Прогулка по городу. Обобщения. |
| Апрель | 25. День смеха.  26. Здравствуй, Весна!  27. В гостях у сказки.  28. Итоговая занятие.. |
| Май | 4неделя Диагностика |

* + 1. **Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы для детей**

**от 5 до 6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Перечень занятий** |
| Сентябрь | Диагностика |
| Октябрь | 1. Знакомство  2. Наша группа. Что мы умеем  3. Правила поведения на занятиях  4. Страна «ПСИХОЛОГиЯ» |
| Ноябрь | 5. Радость, грусть 6. Гнев 7. Удивление 8. Испуг |
| Декабрь | 9. Спокойствие  10. Словарик эмоций 11. Страна Вообразилия 12. Диагностика |
| Январь | 13. В гостях у сказки 14. Этикет. Внешний вид 15. Этикет. Правила поведения в общественных местах |
| Февраль | 16. Столовый этикет  17. Подарочный этикет  18. Гостевой этикет  19. Защитники отечества |
| Март | 20. Мамины помощники  21. Волшебные средства понимания  22. Я и моя семья 23. Я и мои друзья |
| Апрель | 24. Я и мое имя 25. Страна «Я». Черты характера (добрый—злой, ленивый—трудолюбивый, щедрый—жадный и т. д.). 26. Я особенный 27. Итоговое занятие |
| Май | Диагностика |

* + 1. **Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы для детей**

**от 6 до 7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Перечень занятий** |
| Сентябрь | Диагностика |
| Октябрь | Сказки для школьной адаптации:  1. Создание «Лесной школы»  2. Букет для учителя  3. Смешные страхи  4. Игры в школе. Школьные правила |
| Ноябрь | Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образова­тельной среды:  5. Собирание портфеля. Госпожа Аккуратность  6. Белочкин сон  7. Жадность  8. Волшебное яблоко (воровство) |
| Декабрь | 9. Подарки в день рождения  Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:  10. Домашнее задание.  11. Школьные оценки  12. Ленивец. |
| Январь | 13. Списывание  14. Подсказка  Сказки о здоровье, в том числе психическом:  15. Обманный отдых |
| Февраль | 16. Бабушкин помощник  17. Прививка  18. Больной друг  Сказки о школьных конфликтах:  19. Ябеда |
| Март | 20. Шапка-невидимка (демонстратив­ное поведение)  21. Задача для Лисенка (ложь)  22. Спорщик  23. Обида  24. Хвосты (межгрупповые конфлик­ты) |
| Апрель | 25. Драки  26. Грубые слова  27. Дружная страна (межполовые конфликты)  28. В гостях сказки |
| Май | Диагностика |

* 1. **Способы и направления поддержки детской инициативы (работа с одаренными детьми)**

**От 3-4 лет психодиагностическая работа по выявлению у детей ранних признаков одаренности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет диагностики | Методика | Источник |
| Склонности | Наблюдение за деятельностью детей | Развитие художественно-творческих способ­ностей у дошкольников на основе интегра­ции. Модель инновационной деятельности / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, 3. Ф. Себрукович. Волгоград: Учитель, 2013 |
| Ранние проявле­ния способностей | Анкета для родителей | Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками/авт.-сост. Ю. А. Афоньки­на. О. В. Филатова. Волгоград: Учитель, 2013 |

**От 4-5 лет психодиагностическая работа по выявлению у детей ранних признаков одаренности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет диагностики | Методика | Источник |
| Склонности | Наблюдение за дея­тельностью детей | Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Модель инно­вационной деятельности / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, 3. Ф. Себрукович. Волгоград: Учитель, 2013 |
| Ранние проявления способностей | Анкета для родителей | Комплексная оценка результатов освоения програм­мы «От рождения до школы». Средняя группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012. Организация работы ДОО с талантливыми дошколь­никами / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, О. В. Филатова. Волгоград: Учитель, 2013 |
| Образная креативность | «Дорисовывание» | Марцинковская Т. Д. Диагностика психического раз­вития детей. М., 1997 |
| Вербальная  креативность | «Придумай рассказ» | Немов Р. С. Психология. Т. 3. М., 1997 |

**От 5-6 лет психодиагностическая работа по выявлению у детей ранних признаков одаренности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет диагностики** | **Методика** | **Источник** |
| Склонности | Предпочтение в разных видах деятельности | Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Модель инновационной деятельности / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, 3. Ф. Себрукович. Волгоград: Учитель, 2013 |
| Проявления способностей | Виды способностей | Комплексная оценка результатов освоения програм­мы «От рождения до школы». Старшая группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012. Организация работы ДОО с талантливыми дошколь­никами / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, О. В. Филатова. Волгоград: Учитель, 2013 |
| Художественные изобразительные умения и способности | В зависимости от вида изобразительной деятельности (графические, продукция детского художественного творчества и др.) | Маланов С. В. Развитие умений и способностей у детей до школьного возраста. М.; Воронеж, 2001 |
| Мыслительные способности и воображение в структуре одаренности | Комбинаторные способности:  -способность к продуцированию множества различных графических образов;  - способность к преобразованию образов представлений, созданию новых образов на основе операций обобщения и комбинирования;  - способность к созданию оригинальных идей;  - способность к воссоздающему воображе­нию и целостному восприятию;  - способность планировать действия для создания новых образов на основе приема акцентирования;  - творческие проявления в вербальной фор­ме и уровень эмпатии;  -творческие проявления в невербальной форме | Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками / авт.- сост. Ю. А. Афонькина, О, В. Филатова. Волгоград: Учитель, 2013 |
| Перцептивные способности в структуре одаренности | -Способность к группировке визуальных объектов;  - способность к сознательно регулируемому восприятию |
| Мнемические способности в структуре одаренности | -Способность к произвольному запоминанию и воспроизведению информации с использованием приема смысловых связей на основе слуховой памяти;  -способность к произвольному запомина­нию и воспроизведению информации с ис­пользованием приема смысловых связей на основе зрительной памяти;  - способность к опосредованному запоминанию информации на основе ассоциативных связей и отсроченному воспроизведению |
| Речевые способности в структуре одаренности | - Способность объяснять значение слов;  - способность оперативно переводить слова из пассивного в активный словарь;  - способность обобщать, дифференцировать объекты по различным признакам и свой­ствам, обосновывать свой вариант решения задачи;  - способность классифицировать понятия по видовым признакам;  - способность обобщать понятия по родо­вым и видовым признакам;  - способность устанавливать логические связи и отношения между понятиями |
| Эмпатийные способности в структуре одаренности | Осознание эмоциональных процессов |  |

**От 5-6 лет развивающая работа по преодолению трудностей в развитии одаренных дошкольников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сфера трудностей в развитии** | **Проявления трудностей в развитии** | **Задачи работы** |
| Отношение к самому себе: специфические особенности самосознания, которые могут привести к деформациям образа «Я» | * Повышенная тревожность; * неадекватная самооценка; * неуверенность; * внутренняя самоизоляция от реальной действительности: по­гружение в философские проблемы; * стремление к совершенству (перфекционизм) и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реаль­ным возрастным возможностям; * стремление к постановке нереалистических (виртуальных) целей; * сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социаль­ным, что определяет высокую уязвимость: * недостаточно выраженная толерантность;   - усиленная потребность в самореализации, нередко побуждаю­щая одаренных детей нарушать общепринятые нормы и правила;  - повышенная потребность в самостоятельности:  - в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению | Развивать уверенность, активное воображение, толерантное от­ношение к действительности.  Учить приемам преодоления психоэмоционального напряжения.  Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружа­ющих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.  Учить находить средства для реализации целей, достигать ре­зультата.  Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения.  Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную моти­вацию.  Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной лю­бознательности и готовности к исследовательскому риску. |
| Взаимоотноше­ния со взрос­лыми | - Повышенный уровень притязаний в общении со взрослым, тре­бовательность;  - критичность по отношению ко взрослым;  - стремление во что бы то ни стало настоять на своем;  - повышенная потребность в усиленном внимании взрослого;  - отсутствие чувства дистанции в общении со старшими | Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стрем­ление помогать, эмпатию.  Формировать приемы диалогического общения со взрослыми.  Формировать у взрослых приемы эффективного взаимодей­ствия с ребенком |
| Взаимоотноше­ния со сверст­никами | - Снижение потребности в общении со сверстниками;  - усиленное стремление к лидерству;  - недостаточная сформированность эффективных навыков соци­ального поведения;  - неконформность, «необычное» поведение, что может вызывать недоумение или насмешку сверстников;  - несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потреб­ность в общении с более старшими детьми и, как следствие, излиш­няя конфликтность или отчужденность от ровесников. | Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстни­ками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию.  Формировать приемы диалогического общения со сверстниками |

**От 6-7 лет психодиагностическая работа по выявлению у детей ранних признаков одаренности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет диагностики** | **Методика** | **Источник** |
| Склонности | Предпочтение в разных видах деятельности | Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Модель инновационной деятельности / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, 3. Ф. Себрукович. Волгоград: Учитель, 2013 |
| Проявления способностей | Виды способностей | Комплексная оценка результатов освоения програм­мы «От рождения до школы». Подготовительная группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012. Организация работы ДОО с талантливыми дошколь­никами / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, О. В. Филатова. Волгоград: Учитель, 2013 |
| Художественные изобразительные умения и способности | В зависимости от вида изобразительной деятельности (графические, продукция детского художественного творчества и др.) | Маланов С. В. Развитие умений и способностей у детей до школьного возраста. М.; Воронеж, 2001 |
| Мыслительные способности и воображение в структуре одаренности | Комбинаторные способности:  -способность к продуцированию множества различных графических образов;  - способность к преобразованию образов представлений, созданию новых образов на основе операций обобщения и комбинирования;  - способность к созданию оригинальных идей;  - способность к воссоздающему воображе­нию и целостному восприятию;  - способность планировать действия для создания новых образов на основе приема акцентирования;  - творческие проявления в вербальной фор­ме и уровень эмпатии;  -творческие проявления в невербальной форме | Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками/ авт.- сост Ю. А. Афонькина, О, В. Филатова. Волгоград: Учитель, 2013. |
| Перцептивные способности в структуре одаренности | -Способность к группировке визуальных объектов;  - способность к сознательно регулируемому восприятию |
| Мнемические способности в структуре одаренности | -Способность к произвольному запоминанию и воспроизведению информации с использованием приема смысловых связей на основе слуховой памяти;  -способность к произвольному запомина­нию и воспроизведению информации с ис­пользованием приема смысловых связей на основе зрительной памяти;  - способность к опосредованному запоминанию информации на основе ассоциативных связей и отсроченному воспроизведению |
| Речевые способности в структуре одаренности | - Способность объяснять значение слов;  - способность оперативно переводить слова из пассивного в активный словарь;  -способность обобщать, дифференцировать объекты по различным признакам и свой­ствам, обосновывать свой вариант решения задачи;  - способность классифицировать понятия по видовым признакам;  - способность обобщать понятия по родо­вым и видовым признакам;  - способность устанавливать логические связи и отношения между понятиями |
| Эмпатийные способности в структуре одаренности | Осознание эмоциональных процессов |

**Развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии одаренных дошкольников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сфера трудностей в развитии** | **Проявления трудностей в развитии** | **Задачи работы** |
| Отношение к самому себе: специфические особенности самосознания, которые могут привести к деформациям образа «Я» | * Повышенная тревожность; * неадекватная самооценка; * неуверенность; * внутренняя самоизоляция от реальной действительности: по­гружение в философские проблемы; * стремление к совершенству (перфекционизм) и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реаль­ным возрастным возможностям; * стремление к постановке нереалистических (виртуальных) целей; * сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социаль­ным, что определяет высокую уязвимость: * недостаточно выраженная толерантность;   - усиленная потребность в самореализации, нередко побуждаю­щая одаренных детей нарушать общепринятые нормы и правила;  - повышенная потребность в самостоятельности:  - в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению | Развивать уверенность, активное воображение, толерантное от­ношение к действительности.  Учить приемам преодоления психоэмоционального напряжения.  Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружа­ющих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.  Учить находить средства для реализации целей, достигать ре­зультата.  Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения.  Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную моти­вацию.  Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной лю­бознательности и готовности к исследовательскому риску. |
| Взаимоотноше­ния со взрос­лыми | - Повышенный уровень притязаний в общении со взрослым, тре­бовательность;  - критичность по отношению ко взрослым;  - стремление во что бы то ни стало настоять на своем;  - повышенная потребность в усиленном внимании взрослого;  - отсутствие чувства дистанции в общении со старшими | Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стрем­ление помогать, эмпатию.  Формировать приемы диалогического общения со взрослыми.  Формировать у взрослых приемы эффективного взаимодей­ствия с ребенком |
| Взаимоотноше­ния со сверст­никами | - Снижение потребности в общении со сверстниками;  - усиленное стремление к лидерству;  - недостаточная сформированность эффективных навыков соци­ального поведения;  - неконформность, «необычное» поведение, что может вызывать недоумение или насмешку сверстников;  - несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потреб­ность в общении с более старшими детьми и, как следствие, излиш­няя конфликтность или отчужденность от ровесников. | Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстни­ками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию.  Формировать приемы диалогического общения со сверстниками |

* 1. **Особенности взаимодействие педагога-психолога**

**2.5.1. Взаимодействие педагога – психолога с администрацией, со специалистами ДОУ, с педагогами, родителями (законными представителями) в условиях реализации ФГОС.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Специалисты ДОУ** | **Направление деятельности педагога психолога.** | **Формы работы** |
| **С руководителем ДОУ** | 1. Участие в обсуждении актуальных направлений работы ДОУ, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы педагогическим коллективом быстрее достичь поставленной цели. | Разработка годового плана. |
| 1. Уточнение запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для ДОУ |  |
| 1. Осуществление поддержки в разрешении спорных конфликтных ситуаций в коллективе |  |
| 1. Участие в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников) | Диагностика межличностных отношений среди педагогов. |
| 1. Участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей. |  |
| 1. Оказание психологической поддержки при адаптации новых работников коллектива | Наблюдение, консультирование. |
| 1. Осуществление поддержки ИКТ. Предоставление психологической информации для сайта ДОУ. | Консультации, ответы на вопросы. |
| 1. Предоставление отчетной информации | Справки Ф-2, отчеты. |
| 1. Индивидуальное психологическое консультирование | Консультации, журнал консультаций |
| 1. Участие в комплектовании групп |  |
| 1. Обеспечение психологической безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса. |  |
| 1. Участие в городской экспериментальной площадке, научных работах, курсах повышения квалификации |  |
| 1. Участие в учредительном совете новой системы оплаты труда. | Комиссия по премированию |
| 1. Оказание экстренной психологической помощи в нештатных и чрезвычайных ситуациях. |  |
| **Со старшим воспитателем, заместителем по ВМР** | 1. Участие в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС | Образовательная программа |
| 1. Формирование содержания психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей. Составляет индивидуальные образовательные маршруты. | Индивидуальные образовательные маршруты детей. |
| 1. Участие в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам. | Подготовка семинаров, консультаций |
| 1. Содействие гармонизации социальной сферы ДОУ | Составление социального паспорта. Анкетирование родителей. |
| 1. Разработка программы по повышению педагогической компетентности участников образовательного процесса | Консультации для педагогов и родителей. |
| 1. Участие в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности. | Разработка программ дополнительного образования. Определение способностей детей. Консультирование родителей. |
| 1. Участие в деятельности педагогических и иных советов ДОУ, психолого-педагогических консилиумов. | Подготовка к педагогическим советам. |
| 1. Внесение предложений по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта | По результатам мониторинга «Психологический климат ДОУ» |
| 1. Участие в организации методических объединений. | По плану ГМО. |
| 1. Выступление в роли организатора профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды |  |
| 1. Участие в психологическом сопровождении инновационной деятельности, городской экспериментальной площадки | Анализ результатов внедрения новых технологий и инноваций. |
| 1. Оказание поддержки в развитии ИКТ |  |
| 1. Представление документации в течение учебного года | План работы, аналитические справки, анализ работы за год. |
| 1. Психологическое сопровождение конкурсов («Педагог года», «Знай-ка» «Губернаторские состязания», «Самотлорские роднички») | Помощь в разработке занятия, конкурсных материалов. |
| 1. Участие во внедрении и адаптации новых программ (мультимедийные технологии, ИКТ - технологии) |  |
| 1. Помощь в создании предметно-развивающей среды в группах. |  |
| 1. Разработка и выполнение плана работы по преемственности со школой. | План взаимодействия со школой.  Экскурсии, занятия с детьми 7 года жизни. |
| 1. Участие в проведении дня открытых дверей | Подготовка и проведение Дня открытых дверей в ДОУ |
| **С воспитателями ДОУ** | 1. Формирование банка развивающих игр с учетом психофизиологических особенностей детей. | Картотека игр, психологических этюдов. |
| 1. Участие в совместных мероприятиях. | Развлечения, тематические занятия. |
| 1. Проведение мониторинга по выявлению сформированности УУД, составление рекомендаций по образовательной траектории развития детей. ( по итогам года) | Мониторинг: диагностика социально-эмоциональной сферы, познавательного развития. |
| 1. Консультирование и практическая помощь воспитателям | Консультации, материалы выступлений на пед часах. |
| 1. Ориентирование в проблемах личностного и социального развития воспитанников | Материалы возрастных особенностей развития детей. |
| 1. Проведение консультаций, решение педагогических задач с целью повышения социально-психологической компетентности. | Консультации, материалы выступлений на пед часах. |
| 1. Разработка и корректировка индивидуального образовательного маршрута дошкольника | Индивидуальный образовательный маршрут |
| 1. Консультирование по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах детей. | Материалы консультаций, выступлений. |
| 1. Психологическое сопровождение образовательного процесса. | Мониторинг: диагностика социально-эмоциональной сферы, познавательного развития, наблюдение, консультации. |
| 1. Участие в методических объединениях воспитателей. Психологическое сопровождение воспитателей по самообразованию. | Консультирование, методологические основы и психологическое обоснование в соответствии с возрастными особенностями детей |
| 1. Психологическая и профилактическая помощь воспитателям для предупреждения СЭВ | Занятия в сенсорной комнате «Помоги себе сам». Проведение психогимнастики. |
| 1. Обучение навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре) | Педагогические задачи, этюды. Конфликтология. Занятия на развитие коммуникативных навыков. |
| 1. Содействие повышению уровня культуры общения с родителями. | Коммуникативные игры, педагогические игры и ситуации. |
| 1. Участвует во внедрении и адаптации новых программ (мультимедийные технологии, ИКТ - технологии) | Презентации для детей, применяемые на занятиях. Анализ игр. |
| 1. Организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей. | Посещение режимных моментов, наблюдение сна, приема пищи. |
| 1. Участие во внедрении здоровье сберегающих технологий | Психогимнастика, подготовка руки к письму, коррекция осанки. |
| 1. Психологическая подготовка к школе (активизация внимания, памяти), просвещение воспитателей. | Проведение занятий, диагностики, консультирование. |
| **С родителями в консультационном пункте, ГКП.** | 1. Информирование: о преодолении трудностей в воспитании ребенка;   - о симптоматике и оптимальных путях прохождения периодов кризиса 3, 7 лет;  - об играх, направленных на развитие интеллектуальной, коммуникативной и эмоционально-личностной сфер ребенка;  - об игровых приемах снижения психо – эмоционального напряжения;  - о психологической готовности к школе;  - о результатах диагностики уровня психического развития ребенка;  - о формах игрового взаимодействия в семье;  - о проблемах и достижениях ребенка, выявляемых в процессе работы;  - о способах выхода из конфликтных ситуаций. | Консультации стендовые, индивидуальные, подгрупповые.  Выступление на родительских собраниях. |
| 1. Проведение психологической диагностики интеллектуальной, коммуникативной и эмоционально-личностной сфер. | Проведение диагностики, ознакомление с результатами. |
| 1. Выявление причин и механизмы социальной адаптации, развитии, обучении. | Социальный опрос, сбор педагогического, психологического анамнеза. |
| 1. Обеспечение гармонизации детско-родительских отношений | Индивидуальное консультирование. |
| 1. Психологическая поддержка семьи | Разработка памяток, буклетов, рекомендаций по вопросам воспитания, развития, и обучения ребенка. |
| 1. Знакомство родителей с психофизиологическими особенностями ребенка в этом возрасте, создании условий для полноценного развития в семье на каждом возрастном этапе. | Консультации индивидуальные, групповые, стендовые. |
| 1. Объяснение значимости:   создания условий для успешной социализации детей;  совместного взаимодействия;  учета психофизиологических особенностей ребенка для успешного воспитания и развития. | Встречи в родительском клубе, информационные беседы по результатам диагностик; индивидуальное групповое взаимодействие с детьми «группы риска» |
| 1. Формирование   психологической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей;  желание использовать знания в интересах гармонизации детско-родительских отношений;  модели поведения в период адаптации к новым социальным условиям.;  предпосылки для оптимального перехода на следующую возрастную ступень | Встречи в родительском клубе, информационные беседы по результатам диагностик; индивидуальное групповое взаимодействие с детьми «группы риска» |
| 1. Проведение активных форм работы с родителями и педагогами. |  |
| **С музыкальным руководителем** | * 1. Оказание помощи музыкальному руководителю в психологическом сопровождении деятельности. | Индивидуальные консультации. |
| * 1. Сопровождение заикающихся детей на музыкальных занятиях, праздниках, развлечениях, досуге. | Посещение занятий, психогимнастика, релаксационные упражнения. |
| * 1. Участие в подборе музыкального сопровождения для релаксационных упражнений на музыкальных занятиях. | Фонотека. |
| * 1. Проведение совместных занятий со старшими дошкольниками для развития творческого воображения, психологического раскрепощения. | Творческие этюды. |
| * 1. Обучение детей определять, анализировать, обозначать словами свои переживания, при прослушивании музыкальных произведений | Проведение комплексных занятий. |
| * 1. Консультирование при разработке сценариев праздников, программ развлечений, досугов, распределении ролей. | Обсуждение сценариев утренников. |
| * 1. Участие в проведении музыкальной терапии. |  |
| * 1. Психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях. | Посещение занятий в группах 3 года жизни |
| * 1. Участие в организации и проведении театрализованных представлений | Анализ сценариев, распределение ролей. |
| * 1. Обеспечение психологической безопасности во время проведения массовых праздничных мероприятий. | Дежурство. |
| **С инструктором ФИЗО** | * 1. Участие в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС |  |
| * 1. Участие в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию | Внедрение здоровьесберегающих технологий. Проведение подвижных игр. |
| * 1. Формирование осознание понятия «здоровье» и влияние жизни образа жизни на состояние здоровья. | Внедрение здоровьесберегающих технологий. |
| * 1. Развитие мелкомотрных и основных движений у детей | Развитие мелкой моторики, коррекция осанки, координации движений. |
| * 1. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании |  |
| * 1. Участие в поиске новых эффективных методов и деятельности по оздоровлению | Анализ здоровьесберегающих и инновационных технологий. Расчет возможных рисков. Теоретическое и методологическое обоснование технологии. |
| * 1. Систематизация результатов диагностики для формирования задач физвоспитания. |  |
| * 1. Внедрение в работу здоровьесберегающих технологий. | Анализ здоровьесберегающих и инновационных технологий. Расчет возможных рисков. Проведение подвижных игр, психогинастики, |
| * 1. Способствовать формированию у детей волевых качеств | Настрой на победу, формирование командного духа. |
| * 1. Помощь в адаптации к новым условиям | Обсуждение сценариев, сопровождение команды на конкурсы, соревнования. |
| * 1. Организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей | Психогимнатсика, минутки релаксации. Наблюдение за нагрузкой во время занятий, сменой двигательной активности. |

* + 1. [**Особенности взаимодействия с педагогами и с семьями воспитанников.**](file:///C:\Users\user\Desktop\Программа%20моя%20по%20ФГОС%2015-16г\шаблон%20психолог.%20программа%202015-16.docx#_Особенности_взаимодействия_с)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психического здоровья ребенка, причинах и признаках нарушения** | | | | | |
| **Психогигиена деятельности** | | **Психогигиена общения** | | **Психогигиена среды** | |
| **Воспитатели** | **Родители** | **Воспитатели** | **Родители** | **Воспитатели** | **Родители** |
| Оказание помощи в изучении ребенка.  Формирование  позиции педагога -эксперта  по оценке психологического  состояния  и развития ребенка | Оказание помощи в пони-  мании мотивов  поступков  ребенка, его  побуждений,  возрастных  и индивиду-  альных особенностей.  Формирование  позиции роди-  теля - эксперта  по оценке психологического  состояния  и развития ребенка | Психологический анализ  педагогического общения | Психологический анализ  Детско-родительского взаимодействия | Психологическая экспертиза  программного  обеспечения  образовательного процесса | Психологический анализ  условий семейного воспитания |
| Обучение рефлексии своей  профессио-  нальной деятельности,  содействие  личностному  росту педагогов | Обучение  оценки эффективности применяемых  приемов организации деятельности  ребенка | Содействие  в выработке  адекватного  стиля взаимодействия с детьми с учетом  типа темперамента, интересов, ведущих  потребностей,  возрастных  и индивидуальных возможностей,  тендерных  различий | Содействие  в выработке  адекватного  стиля взаимодействия с ребенком с учетом его типа  темперамента,  интересов, ведущих потребностей, возрастных  и индивидуальных возможностей,  тендерных  особенностей | Создание условий в ДОО для  удовлетворения  потребностей,  склонностей  и развития интересов детей | Содействие  созданию  условий в семье для удовлетворения  потребностей,  склонностей  и развития интересов детей |
| Создание условий для развития игровой  деятельности  как ведущей | Обучение со-  зданию психологических  условий для  развития игровой деятельности как ведущей | Профилактика  профессиональных стрессов | Формирование  адекватного  позитивного  образа своего  ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности | Создание  условий в ДОО  для профилактики психоэмоционального  напряжения.  психологического неблагополучия детей | Создание условий в семье для  профилактики  психоэмоционального  напряжения,  психологического неблагополучия ребенка |
| Развитие адекватного эмоционального  отношения  к детям | Развитие адекватного эмоционального  отношения  к ребенку | Развитие  навыков делового общения  с субъектами  образовательного процесса.  содействие  в выработке  индивидуального стиля педагогического  общения | Развитие  навыков делового общения  с субъектами  образовательного процесса | Содействие  выполнению  психологических требований  к предметно-  развивающей  среде, к интерьеру ДОО | Содействие  созданию  предметно-  развивающей  среды в семье  с учетом психологических  требований |
| Обучение приемам мотивирования детей  к выполнению  требований | Обучение приемам мотивирования ребенка  к выполнению  требований | Развитие адекватных оценочных стратегий | Развитие адекватных оценочных стратегий | Развитие благоприятного  психологического климата  в ДОО |  |
| Психологическая экспертиза организации  педагогом детской деятельности, в том  числе занятий | Обучение  эффективным  приемам организации  разнообразной  детской деятельности |  |  | Развитие групповой сплоченности,  командного  взаимодействия членов  педагогического коллектива |  |

* 1. **Система мониторинга**

Цель психолого – педагогического обследования: осуществление контроля за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса.

Задачи:

1.Раннее выявление отклонений в развитии ребенка, их коррекция и профилактика нарушений в поведении и деятельности;

2.Выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у обследуемого ребенка, а также определение степени тяжести этого нарушения;

3.Выявление индивидуально – психологических особенностей развития обследуемого ребенка, (личностных и интеллектуальных);

4.Определение условий воспитания ребенка;

5.Обоснование педагогического прогноза;

6.Разработка индивидуальной программы коррекционной работы;

7.Организация коррекционной работы с родителями, педагогами и детьми.

Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет осуще­ствлять оценку динамики достижения детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержание мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллекту­альные и социально-личностные качества ребенка путем наблю­дений, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тес­тирования и скрининг-тестов. Обязательное требование к постро­ению системы мониторинга — сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформали-зованных методов (тесты, пробы, аппаратурные методы и др.), обес­печивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг проводится 2 раза в год (в сентябре — стартовый, в мае — итоговый). Это обеспечивает оценку динамики достиже­ний детей, сбалансированность методов, не приводит к переутом­лению воспитанников и не нарушает ход образовательного про­цесса.

Итоговые результаты отражаются в портрете выпускника, в ко­тором фиксируются его интегративные качества и степень их сфор­мированноети

Таким образом, в итоговых результатах описываются интегра­тивные качества личности ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы, а не пресловутые ЗУНы (коли­чественный показатель). Последние не рассматриваются в каче­стве главных ключевых результатов освоения образовательной программы для детей дошкольного возраста, однако это не озна­чает, что они отвергаются полностью. Просто из категории цели (результата) они переходят в категорию средств, способствующих развитию ребенка.

Мониторинг промежуточных результатов осуществ­ляется с использованием диагностики, предусмотренной програм­мой «Детство» и парциальными программами, опи­санными выше. Таким образом, достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы отслеживается как по интегративным качествам развития личности каждого ребенка, так и по образовательным областям.

**Итоговая оценка** проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОУ. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе.

интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы в соответствии с ФГОС:

– **физически развитый**, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

– любознательный, активный.  Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

– **эмоционально отзывчивый.** Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства,  музыкальные и художественные произведения, мир природы;

**– овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.** Ребенок адекватно использует вербальные  и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

– **способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений,** соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями  о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

– **способный решать интеллектуальные и личностные задачи**  (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

– **имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.** Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;  об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

– **овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности** – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

– **овладевший необходимыми умениями и навыками.** У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности.

* + 1. **Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы**

(интегрированные качества)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект**  **(интегративное**  **качество)** | **Форма (перечень диагностических средств, методик)** | **Периодичность** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **1. Физически развитий, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками** | «Исследование зрительно-моторной координации» (диагностика леворукости Ф. Кречмера). М.Г. Князева и В.Ю. Вильдавский. Методики Л.А. Парамоновой, М.Н. Ильина, Н.Я. Головнёвой: «Перерисуй точки», «Рас­крась фигуры», «Соедини рисунки», «Пройди по дорожке»,  «Пальчиковые игры»; тест Л. Бендера «Скопируй геомет­рические фигуры»; методика В.Б. Орловой «Вырезание круга», «Вырежи фигуры» | 2 раза в год | Сентябрь  Май | Педагог-психолог |
| **2. Любознательный, активный.** | Наблюдения, беседы. Игровая деятельность. Проективные рисуночные тесты  Методика, направленная на изучения одаренности ребенка.  «Времена года», «В какое время ты?..». Методика Л.А. Парамоновой и Н.Я. Головнёвой на развитие наблюдательности: «Кто больше найдет? «Что сначала, что потом?», «Для чего это нужно?». Игра «Хорошо — плохо» | 2 раза в год | Сентябрь  Май | Педагог-психолог |
| **3. Эмоционально отзывчивый** | Наблюдение беседа. игровая деятельность  Т.В Гармамаева « Выбери нужную эмоцию»  В.Г.Щур « Лесенка»  Методика диагностики тревожности.  Рисуночные методики  Тест Роршаха. Тест Люшера  Н.И. Ганошенко, И.В. Тихо­миров «Разноцветные доми­ки».  «Диагностика личностных качеств ребенка» | 2 раза в год | Сентябрь  Май | Педагог-психолог |
| **4 Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.** | Наблюдения беседа  Игровая деятельность  М.И. Лисина Методика иссле­дования межличностных от­ношений «Диагностика форм общения».  Т.А. Репина Методика социо­метрического исследования. Дж. Морено «Социометрия». Е.О. Смирнова и В.М. Холмо­горова: «Капитан корабля», «Два домика», «Мозаика», «Подарок другу», «Раскрась рукавичку», «Одень куклу», «Строитель», «Картинка», «Беседа», «Я и мой друг в детском саду», модификация методики Рене Жиля | 2 раза в год | Сентябрь  Май | Педагог-психолог  Воспитатели |
| **5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.** | Наблюдения беседа  Игровая деятельность  Методика исследования уров­ня произвольной регуляции Н.И. Гуткиной «Домик»  Д.Б. Эльконин «Графический диктант».  Л.А. Венгер «Образец и пра­вило», «Лабиринт»  К.Н. Поливанова: «Узор», «Слова», «Выбор по правилу», «Реакция на ошибку»  Керн-Йирасек: «Имитация, написанного текста», «Пере­рисуй фразу», «Точки», «На­рисуй человека»  У.В. Ульенкова «Палочки-черточки» | 2 раза в год | Сентябрь  Май | Педагог-психолог  Воспитатели |
| **6.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи  (проблемы), адекватные возрасту.** | Диагностика памяти, мышления, внимания, воображения.  Диагностика самооценки  А.Л. Венгер: «Исследование понимания грамматических конструкций», «Выполнение словесных инструкций», «Рас­сказ по картинкам», «Изменение существительного по числу». «Понимание рассказов: со­держания, смысла, морали». Методики диагностики сис­темного мышления Н.И. По­ливанова, И.В. Ривина: «Пово­роты фигур», «Выбор по ана­логии», «Дополни набор». У.В. Ульенкова «Исследова­ние вербально-логического мышления» (субтесты на вы­явление уровня классифика­ции, сравнения конкретизации, обобщения, дедукции (умения делать умозаключения), реше­ния логических заданий)  «Нелепицы», «Лишний пред­мет», «Объясни слово», «Со­едини фигуры», «Раздели на группы», «Найди сходство (различия)» | 2 раза в год | Сентябрь  Май | Педагог-психолог  Воспитатели |
| **7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.** | Методики изучения образа себя и представления ребенка о себе М. Щур: «Лесенка са­мооценки», «Лесенка», «Оце­ни себя» (вариант Я.Л. Коломинского, М.И. Лисиной). «Что ты любишь», «Расскажи о себе незнакомому другу», «Моя семья в будущем», «А это могло быть с тобой?» (модифицированные вариан­ты методики М. Корепано-вой).  «Изучение сформированности образа "Я" дошкольника» (мо­дифицированный вариант из исследования, под ред. А.Л. Венгера) | 2 раза в год | Сентябрь  Май | Педагог-психолог  Воспитатели |
| **8 Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности** | Наблюдения Беседы  Методика выявления основных типов развития ребенка  «Зеркало» А.Л. Венгера на выявление уровня самостоя-  Тельности. А.Л. Венгер, К.Н. Поливанова: «Раскраска», «Елочка», «Дерево», «Колдун».  А.Л. Венгер: «Собирание разрезных картинок», «Анализ  образца»  М.Р. Гинзбург «Определение  мотивов учения» | 2 раза в год | Сентябрь  Май | Педагог-психолог  Воспитатели |
| **9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.** | «Изучение уровня развития произвольной памяти».  Н. Леонтьев: «Запомни рисунок», «Выучи слова».  О.М. Дьяченко: «Дорисовывание фигур», «Сложи узор из  геометрических фигур»  Методика развития воображе­ния С. Рошарха «Чернильные пятна»  «Составление общих исто­рий».  Методики исследования раз­вития восприятия Т.Д. Марцинков ской: «Эталоны», «До­рисуй фигуры», «Чем залатать коврик?», «Узнай, кто это?», «Что не дорисовано?», «Найди квадрат».  Методика исследования слу­хового восприятия и самокон­троля И.И. Аргинской «Рисо­вание бус».  Модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной «Продолжи узор»  Л.А. Парамонова, М.Н. Ильин, Н.Я. Головнёва: «Переплетен­ные линии», «Кольца», «Циф­ровая таблица». «Проставь значки», «Коррек­турные пробы (тест Бурдона)». Методика «Узнавание фигур»  «Корректурные пробы», «Шифровка» | 2 раза в год | Сентябрь  Май | Воспитатели |

**3.6.2. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект**  **Образовательная область** | **Форма (перечень**  **диагностических средств, методик)** | **Периодичность** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **Социализация** | Наблюдение за игровой деятельностью детей (по Д.Б. Эльконину)  Методика диагностики социально-психологического климата в группе  Беседа с детьми, метод экспертных оценок (по С.А. Козловой)  1. «Цветовой тест» М.Люшера.  2. «Лесенка».  3. «Два дома». Т.Д.Марцинковская.  4. «Понимание эмоционального состояния людей, изображенных на картинке» Г.А. Урунтаева, Ю.А.Афонькина.  5. «Секрет» / Практикум по детской психологии. Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина, М., Владос, 1995г.) | 2 раза в год | Сентябрь  Май | Педагог-психолог |
| **Познание** | Диагностика сенсорных способностей  1.«Найди время года». / Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие под ред. Е.А.Стребелевой. – М., Просвещение, 2005 г., стр.99.  2.«10 слов». / Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. – М., Линка – Пресс,1997 г., стр.20.  3.«10 предметов». / Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. – М., Линка – Пресс,1997 г., стр.20.  4.«Пространственная ориентировка»./ С.Д.Забрамная. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей». – М., Владос, 2003 г., стр.13.  5.«Сложи разрезную картинку». / Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие под ред. Е.А.Стребелевой. – М., Просвещение, 2005 г., стр.96.  6.«Тест Равенна». / Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. – М., Линка – Пресс,1997 г., стр.20.  7.«Исключение четвертого». / Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. – М., Линка – Пресс,1997 г., стр.20.  8.Тест Когана. / Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. – М., Линка – Пресс,1997 г., стр.32.  9.Методика «Найди отличия»/ С.Д.Забрамная. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей». – М., Владос, 2003 г., стр.23.  1.«Цветные коврики».Диагностика в детском саду. Методическое пособие. – Ростов н/Д.  2.«Составление пирамидки из колец». С.Д.Забрамная, О.В.Боровик  3.«Коробка форм». / Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие под ред. Е.А.Стребелевой. – М., Просвещение, 2005 г., стр.48.  **5**.«Найди пару**».** / Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие под ред. Е.А.Стребелевой. – М., Просвещение, 2005 г., стр.52. | 2 раза в год | Сентябрь  Май | Педагог-психолог |
| **Коммуникация** | 6.«Сюжетные картинки». / Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие под ред. Е.А.Стребелевой. – М., Просвещение, 2005 г., стр.53.  3.«Расскажи» / Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие под ред. Е.А.Стребелевой. – М., Просвещение, 2005 г., стр. 64.  4.«10 предметов». / Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. – М., Линка – Пресс,1997 г., стр.20.  .«10 слов». / Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. – М., Линка – Пресс,1997 г., стр.20  5.«Подбери шкафчики». / С.Д.Забрамная. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей». – М., Владос, 2003 г., стр.9.  6.«Угадай, чего нет». / Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие под ред. Е.А.Стребелевой. – М., Просвещение, 2005 г., стр.61.  7.«Нелепицы». / С.Д.Забрамная. Методические рекомендации к пособию  8.«Сгруппируй картинки». / Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие под ред. Е.А.Стребелевой. – М., Просвещение, 2005 г., стр.96.  9.«Пространственная ориентировка»./ С.Д.Забрамная. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей». – М., Владос, 2003 г., стр.13. | 2 раза в год | Сентябрь  Май | Педагог-психолог |

* + 1. **Готовность воспитанников дошкольного образовательного учреждения к обучению в школе**

Изучение готовности к обучению в школе выпускников групп компенсирующего вида, реализующих образовательную программу С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», Е.А.Екжановой, Е.А. Стребелевой Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», а так же при получении детьми 17 баллов и меньше по методике М.М. Семаго проводится по методике Н.В. Нечаевой и И.И. Аргунской «Отбор детей в классы компенсирующего обучения»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития ребенка** | **Образовательная область** | **Содержание** | **Форма (перечень**  **диагностических средств, методик)** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **Познавательно-речевое развитие** | « Познание» | Интеллектуальная готовность | М.М.и Н.Я Семаго  «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» | Сентябрь  Май | Педагог-психолог |
| **Познавательно-речевое развитие** | «Социализация» | Мотивационная готовность | Тест Н.Гуткина | Сентябрь  Май | Педагог-психолог |
| **Познавательно-речевое развитие** | « Коммуникация» | Педагогическая готовность | Тест Керна Йерасика | Сентябрь  Май | Педагог-психолог |

Исследование готовности детей к обучению в школе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название теста, автор | Исследуемая функция |
| 1 | А. Керна, Я. Йирасека  «Копирование точек» | Математические знания и представления (счет в пределах 10, состав числа, представление о форме и пространстве). |
| 2 | А. Керна, Я. Йирасека  «Копирование фразы» | Произвольность внимания, пространственное восприятие, сенсомоторная координация. |
| 3 | А. Керна, Я. Йирасека  «Рисунок человека» | Интеллектуальное развитие и личностные особенности ребенка. |
| 4 | Д.Б. Эльконин  «Графический диктант» | Умение ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу. |
| 5 | Н.Семаго «Продолжи Узор» | Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания |
| 6 | Н.Семаго « Сосчитай и сравни» | Оценка сформированности навыков перерасчета в пределах 9, соотнесение цифры и количества изображенных фигур. |
| 7 | Н.Семаго « Слова» | Оценка сформированности у ребенка звукового и буквенного анализа материала на слух, сформированность графической деятельности. |
| 8 | Н.Семаго «Шифровка» | Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа. |
| 19 | Н.Семаго « Рисунок человека» | Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических пространственных представлений, общего уровня развития. |
| 10 | Н.И. Гуткина  «Внутренняя позиция школьника» | Сформированность « Внутренней позиции школьника» |

* + 1. **Социально – психологическая адаптация ребёнка к условиям дошкольного учреждения.**

**Цель:** Подготовка ребёнка к самораскрытию личности, самореализации социальных способностей.

**Условия:**

Учёт индивидуально – психологических особенностей.

Учёт факторов риска, усложняющих адаптацию.

Организация общения детей в совместной деятельности.

Формирование самоконтроля.

**Механизм:**

Мониторинг: педагог- воспитанник, педагог - родитель.

Психолого-педагогические технологии диагностико-коррекционного, развивающего характера.

**Первые признаки того, что ребёнок адаптировался**

1) Хороший аппетит.

2) Спокойный сон.

3) Охотное общение с другими детьми.

4) Адекватная реакция на любое предложение педагога.

* + 1. Изучение уровня развития детей 3-4 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Исследуемая функция | Павлова Н.Н.,  Руденко Л.Г. | **Стребелева Е.А.** |
| 1 | Установле­ние контакта и сотрудничества ребенка со взрослым, выявление понимания ребенком словесной инструкции, умения следить за двигающимся предметом, определе­ние уровня развития ручной моторики. |  | Лови шарик |
| 2 | Выявление практического ориентирования на величину, а также на­личия соотносящих действий. |  | Спрячь шарик  2 коробочки, 3 коробочки |
| 3 | Выявление уровня развития практического ориентиро­вания на величину предметов, наличия соотносящих действий, понимания указательного жеста, умения подражать действиям взрослого. | Матрешка  трехсоставная | Разборка и складывание матрешки  двухсоставная  трехсоставная |
| 4 | Выявление уровня развития практического ориентирования на величину, наличия соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целе­направленности действий. |  | Пирамидка  из 3 колец, из 4 колец |
| 5 | Выявление уровня развития зрительного восприятия пред­метных картинок, понимание жестовой инструкции. Исследование памяти (количество предметов соответствует возрасту ребенка). | Парные картинки  Чего не стало | Парные картинки (+ «Прятки»)  две  четыре |
| 6 | Выявление умений ребенка выделять цвет как признак, различать и называть цвета. | Цветные кубики | Цветные кубики:  2 (красный, желтый или белый)  4 (красный, желтый, синий, зеленый) |
| 7 | Выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки. | Разрезные картинки  Из 2х частей,  Из 3х частей | Разрезные картинки  из 2х частей  из 3х частей |
| 8 | Выявление у ребенка умения дейст­вовать по подражанию, показу. |  | Конструирование из палочек:  «молоточек» (из 2х палочек)  «треугольник» (из 3х палочек) |
| 9 | Выявле­ние уровня развития наглядно-действенного мышления, умения использовать вспомогательное средство (тесемку). |  | Достань тележку:  скользящая тесемка  скользящая и одна ложная тесемка |
| 10 | Выявление понимания речевой инструкции, уровня развития предпосылок к предметному рисунку, а также на определение ведущей руки, согласованности действий рук, отношения к результату. |  | Нарисуй:  дорожку  домик |
| 11 | Восприятие формы, определение ведущей руки ребенка, запаса общих сведений (знания о животном и растительном мире) | Коробка форм | Доска Сегена № 3 |

* + 1. Психолого-педагогическое обследование детей 4-5 года жизни

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Исследуемая функция | Павлова Н.Н.,  Руденко Л.Г. | **Стребелева Е.А.** |
| 1 | Выявление уровня развития игры, умения ребенка действовать с игрушками, выполнять ряд логичес­ки связанных действий, объединяя их в единый сюжет. |  | Поиграй (набор сюжетных игрушек). |
| 2 | Проверка уровня развития ориентировки на форму — практического примеривания. | Коробка форм | Почтовый ящик. |
| 3 | Наличие фрагментарного восприятия, возможность выделения целостной фигуры, наличие парагнозий, стратегия выделения изображения. |  | Зашумленные картинки (фигуры Поппельрейтора) |
| 4 | Проверка уровня развития ориентировки на величину. | Матрешка 4х составная | Разбери и сложи матрешку (пятисоставную). |
| 5 | Проверка уме­ния действовать целенаправленно, ориентируясь на обра­зец, на проверку уровня восприятия цвета. |  | Дом животного (адаптированный вариант методики Л. А. Венгера). |
| 6 | Выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке. | Разрезные картинки (4х составные) | Сложи разрезную картинку (из четырех частей). |
| 7 | Выявление умения анализировать, сравнивать изображения, находить сходство и различие, решать задачи в образном плане с опорой на наглядность. | Найди такую же картинку  На что это похоже? | Угадай, чего нет (сравнение картинок). |
| 8 | Выявление уровня сформированности количественных представлений |  | Посчитай (до 4, 6 мес. в пределах 3, после 4, 6 мес. до 5 лет - в пред. 5) |
| 9 | Выявление уровня обобщающих операций, способность выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения. | Найди домик для картинки | 4 - лишний |
| 10 | Выявить особенности зрительной, слуховой памяти и внимания | 8 предметов (зрительная память)  Лабиринты | Повторение слов, запоминание картинок. |
| 11 | Выявление умения ребенка работать по образцу. |  | Построй из палочек. |
| 12 | Выявление уровня развития предметного рисунка. |  | Нарисуй человека (адаптир. вариант мето­дики Гудинаф-Харрисона). |
| 13 | Выявление уровня понимания, восприятия сюжетного изображения, развития связной речи. |  | Расскажи (сюжетная картинка «Зимой»). |
| 14 | Понимание детьми нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем, характер эмоционального проявления, наличие чувства юмора. |  | Путаница |

* + 1. Психолого – педагогическое обследование детей 5 - 6 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Исследуемая функция | Павлова Н.Н.,  Руденко Л.Г. | **Стребелева Е.А.** |
| 1 | Установление контакта ребенка со взрослым и выявление уровня развития зрительного восприятия, а именно — ориентировки на величину. |  | Включение в ряд (методика А. А. Венгер). |
| 2 | Проверка уровня развития зрительной ориентировки на форму. |  | Почтовый ящик. |
| 3 | Выявление уровня развития конструктивных спо­собностей, умения работать по памяти, по образцу. |  | Построй из палочек (лесенка). |
| 4 | Выявление уровня развития целостного восприятия сюжетного изображения на картинке. | Рыбка.  Разрезные картинки | Сложи разрезную картинку (из пяти частей). |
| 5 | Проверка уровня развития восприятия и наглядно-образного мышления (ориентировка на цвет и форму, умения группировать картинки по образцу, пере­ключаться с одного принципа группировки на другой, объяснять принцип группировки). | Найди такую же картинку  Найди семью | Сгруппируй картинки (по цвету и форме). |
| 6 | Выявление уровня развития количествен­ных представлений, умение ребенка выполнять счетные операции в умственном плане (развитие наглядно-образно­го и элементов логического мышления). |  | Количественные представления и счет. |
| 7 | Выявление уровня развития наглядно-образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках), умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинках. | Времена года | Сравни (сюжетные картинки «Летом»). |
| 8 | Выяс­нение уровня развития наглядно-образного мышления, сформированности предметного рисунка. | Времена года | Найди время года |
| 9 | Выявление уровня развития предметного рисунка. | Рисунок человека  На что это похоже | Нарисуй целое (методика А. А. Венгер). |
| 10 | Выявление умений определять временную последовательность событий, обобщать свой практический опыт (сформированность наглядно – образного мышления). | Последовательные картинки | Расскажи (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»). |
| 11 | Выявить особенности зрительной, слуховой памяти и внимания | 10 предметов | Повторение слов, запоминание картинок. |
| 12 | Понимание детьми нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем, характер эмоционального проявления, наличие чувства юмора. | Нелепицы | Путаница |
| 13 | Выявление уровня обобщающих операций, способность выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения. |  | 4 - лишний |
| 14 | Выявить сформированность пространственных отношений; умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве; умение дифференцировать понятия право – лево, верх – низ, середина. |  | Пространственное восприятие |
|  | Уровень самооценки | Лесенка |  |

* + 1. Психолого-педагогическое обследование детей 6-7 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Исследуемая функция | Павлова Н.Н.,Руденко Л.Г. | **Стребелева Е.А.** |
| 1 | Выявление уровня развития интереса к познавательным задачам, установление сотрудничества с незнакомым взрослым в новой обстановке, выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения. | Разрезные картинки. | Сложи (разрезная картинка из шести частей «Клоун» кубики из 9, 16 частей). |
| 2 | Выявление уровня ориентировки в окружающем мире, запаса знаний о себе и своей семье. | Запрещенные слова.  Рисунок человека | Представление об окружающем (беседа). |
| 3 | Выявление уровня сформированности представле­ний о временах года, их последовательности. |  | Представление о временах года. |
| 4 | Выявление уровня сформированности представлений о количестве, умения выполнять счетные опе­рации в уме (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления). |  | Количественные представления и счет. |
| 5 | Выявление уровня развития наглядно-образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках), умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинках. | Последовательные картинки | Сравни (сюжетные картинки «Летом»). |
| 6 | Выявление уровня развития продуктивного воображения и графических на­выков. | На что это похоже. | Дорисуй. |
| 7 | Выявление уровня развития элементов логического мышления, умений воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке, устанавливать причинно-следственные связи между изображенными объектами и явлениями. | Найди недостающий  Закончи предложение | Расскажи (сюжетная картинка «В лесу»). |
| 8 | Про­верка уровня развития готовности ребенка к письму, уме­ния принять задание, связанное с учебной деятельностью, способности анализировать образец и работать по нему. | Домик Н. Гуткиной  Графический диктант | Продолжи ряд (письмо). |
| 9 | Выявить особенности зрительной, слуховой памяти и внимания | 10 слов | Узнавание фигур (тест Бернштейна). Повторение слов, запоминание картинок. |
| 10 | Выявление умения анализировать звуковой состав слова, определение уровня развития предпосылок к обучению грамоте. |  | Звуковой анализ слова. |
| 11 | Понимание детьми нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем, характер эмоционального проявления, наличие чувства юмора. |  | Путаница |
| 12 | Выявление уровня обобщающих операций, способность выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения. | 4-й лишний | Классификация (по существенным признакам) |
| 13 | Выявление сформированности пространственных отношений; умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве; умение дифференцировать понятия право – лево, верх – низ, середина. |  | Пространственное восприятие |
|  | Определение уровня самооценки | Лесенка |  |
|  | Развитие мелкой моторики. | Вырежи круг |  |

**Работа с детьми.**

* + 1. **Диагностика психического развития дошкольника в период возрастных кризисов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастной кризис | Диагностируемые параметры | Методика | Источник |
| Кризис 3 лет | Самостоятельность | Диагностика самостоятельности | Афонькина Ю. А. Комплексная  оценка развития ребенка по программе «Успех»: диагностический журнал. Вторая младшая  группа. Волгоград: Учитель, 2012 |

**От 5-6 лет**

**Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе (5,5 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Диагностируемые параметры | Методика | Источник |
| Способность действовать по образцу | «Домик» | Психологическая диагностика готовности к обучению детей5-7 лет / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова. Волгоград: Учитель, 2011 |
| Способность к обучению | «Рисование флажков», «Выкладывание елочки» |
| Новая внутренняя позиция, направленность ребенка на процесс обучения в школе | «Представь себе» |
| Эмоциональное отношение к предстоящему обучению в школе | «Веселый - грустный» |
| Знания о школе | «Знания о школе» |
| Вербальное мышление | Тест школьной зрелости Керна - Йирасека |
| Понимание последовательности событий | Изучение способности устанавливать причинно-следственные связи |
| Умение классифицировать предметы по группам | Изучение процесса классификации |
| Умение обобщать предметы | Изучение процесса обобщения |
| Объем кратковременной зрительной памяти и скорость запоминания | «Десять картинок», |
| Объем кратковременной вербальной памяти и ско­рость запоминания | «Десять слов» |
| Произвольность внимания | «Копирование точек» |
| Устойчивость внимания | «Перепутанные линии» |
| Переключение внимания | «Сравнение картинок» |
| Фигурно-фоновые отношения | «Что нарисовано на картинке?» |
| Зрительно-моторная координация | Пробы моторной одаренности Озерецкого, тест Бендер |

**От 6-7 лет**

**Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Диагностируемые параметры** | **Методика** | **Источник** |
| Способность действовать по образцу | «Домик» | Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова. Волгоград: Учитель, 2011 |
| Способность к обучению | «Рисование флажков», «Выкладывание елочки» |
| Новая внутренняя позиция, направленность ребенка на процесс обучения в школе | «Представь себе» |
| Эмоциональное отношение к предстоящему обучению в школе | «Веселый - грустный» |
| Знания о школе | «Знания о школе» |
| Вербальное мышление | Тест школьной зрелости Керна - Йирасека |
| Понимание последовательности событий | Изучение способности устанавливать причинно-следственные связи |
| Умение классифицировать предметы по группам | Изучение процесса классификации |
| Умение обобщать предметы | Изучение процесса обобщения |
| Объем кратковременной зрительной памяти и скорость запоминания | «Десять картинок», |
| Объем кратковременной вербальной памяти и ско­рость запоминания | «Десять слов» |
| Произвольность внимания | «Копирование точек» |
| Устойчивость внимания | «Перепутанные линии» |
| Переключение внимания | «Сравнение картинок» |
| Фигурно-фоновые отношения | «Что нарисовано на картинке?» |
| Зрительно-моторная координация | Пробы моторной одаренности Озерецкого, тест Бендер |

**Психологическая работа в период возрастных кризисов (кризис 7 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Диагностируемые параметры** | **Методика** | **Источник** |
| Общение со взрослыми | Анкета-опросник для родителей «ОСОР-В»;  Анкета-опросник для родителей «ОСОР-Д» | Т.Ю.Андрущенко, Г.М.Шашлова Кризис развития ребёнка7 лет. Психологическая и коррекционно-развивающая работа психолога. М., 2003 |
| Возрастной статус ребёнка | «Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л.Венгер, К.Л.Поливанова) |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Образовательная среда - многоаспектное явление, включающее природу, внешнее социальное окружение (макросреда), дом, в котором живет ребенок, предметно-пространственное окружение, семью, сверстников и взрослых в ДОУ и по месту жительства, и содержит компоненты,

*-* *социальный* (взаимоотношения детей между собой, детей и взрослых (работающих в ДОУ, членов семьи, учреждений ближайшего социума),

- *природный* (объекты природы в помещении детского сада, на территории и ближайшем окружении),

*- предметный* (мебель и оборудование всех помещений ДОУ, включая произведения искусства, предметы быта, одежды, пособия),

- *архитектурно-пространственный (*все помещения ДОУ, архитектура окружающих зданий).

По мнению известных педагогов и психологов среда, как предметное, природное и социальное окружение, в котором живет и развивается ребенок является одним из важнейших факторов формирования личности ребенка.

* 1. **Проектирование пространства развития ребенка.**

Создавая индивидуальную образовательную среду для каждого воспитанника, удовлетворяя его потребности в приобретении знаний, расширяя его кругозор и развивая его мотивацию к познавательной деятельности, педагог стремится наполнить культурно-образовательное пространство детского сада таким содержанием, которое помогло бы духовно и нравственно обогатить ребенка. В образовательной среде Центра развития ребенка каждый воспитанник приобретает социальный опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни и реализует право выбора вида деятельности. Эффективность данного выбора с одной стороны обусловлена природной любознательностью и интересом ребенка, а с другой – включением ребенка в разнообразные детско–взрослые объединения.

Открытая образовательная среда, позволяет добиться подвижного баланса инициатив всех участников образовательного процесса, что обеспечивает раскрытие индивидуального потенциала каждого ребенка. Участие ребенка в проектной деятельности позволяет ему учиться исследовать, добывать информацию, ставить проблемы и решать их.

* 1. [**Материально-техническое обеспечение программы педагога-психолога**](file:///C:\Users\user\Desktop\Программа%20моя%20по%20ФГОС%2015-16г\шаблон%20психолог.%20программа%202015-16.docx#_Материально-техническое_обеспечение)

Кабинет обеспечен методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

**Диагностический сектор**

Решение задач диагностики особенностей развития детей со­четается с формированием положительного эмоционального кли­мата, способствующего повышению у испытуемых чувства уве­ренности в себе и мобилизации усилий на преодоление существующих трудностей. Поэтому диагностический сектор может быть небольшим, но должен быть достаточно уютным и комфортным.

Психодиагностическая работа в учреждении осуществляется по следующим направлениям.

**Познавательная сфера**

1. Мышление:

* наглядно-образное (оперирование образами, проведение мыслительных операций с опорой на представления);
* логическое (проведение мыслительных операций с опорой на понятия, отражающие сущность предметов и вы­ражающиеся в словах или других знаках).

1. Память: запоминание, сохранение и последующее воспроизведение.
2. Восприятие: формирование субъективного образа предмета или явления, непосредственно воздействующего на органы чувств.
3. Мелкая моторика: мышечные движения кистей и пальцев рук как завершение внутреннего психологического процесса, пси­хической деятельности.

**Эмоционально-волевая сфера**

1. Проявления агрессивного поведения.
2. Повышенная тревожность.
3. Симптомы психосоматики.
4. Эмоциональный комфорт в детском саду.
5. Личностная и волевая готовность к школе.

**Коммуникативная сфера**

Социометрия группы.

По результатам диагностики организуется подгрупповая и индивидуальная коррекционная работа.

Психодиагностические методики используются для работы по индивидуальным запросам педагогов и родителей.

**Сектор содержат:**

* мебель для хранения игрушек, способствующих установле­нию контакта с детьми;
* комплекты материалов для психолого-педагогического об­следования детей разных возрастных групп;
* детские стулья и столы, расположенные так, чтобы ничего не отвлекало обследуемых детей;
* зеркало;
* компьютерный набор методик для диагностики (при нали­чии компьютера и принтера, позволяющего сделать распе­чатки).
* В папке 07 – 13 «Психологическое обеспечение процесса адаптации»
* В папке 07 – 03 «Диагностический материал»

**Диагностические методики индивидуального психологического развития детей дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Исследуемый  параметр | Методические средства (методики,  тесты) | Описание  методики | Критерии  оценки | Источник  (литература) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Пространственные  представления и зрительно-моторная координация | Тест Бенлера | Предлагается 5 моделей геометрических фигур, каждая нарисована на карточке размером  10x15 см. Испытуемому дают лист белой бумаги формата А4, карандаш и просят скопировать рисунки как можно точнее | Рисунки оцениваются по трем параметрам:  — выполнение углов;  — ориентация элементов;  — взаимное расположение элементов.  Каждый параметр  оценивается от 0 до 3 баллов.  Полученные результаты сравнивают с возрастными нормативами:  6 лет: 22—30 баллов;  7 лет: 24—32 балла | Психологическое обследование  Детей дошкольного — младшего школьного возраста:  Тексты и методическое пособие. М., 2003 |
| Произвольность  (умение управлять своими  действиями, контролировать правильность  их выполнения в  соответствии с  заданными правилами) | Лабиринты  (автор Д.Векслер) | Предлагается несколько лабиринтов возрастающей  сложности. Необходимо найти выход в каждом (на одни лабиринт —  1 мин), соблюдая ряд правил:  — в течение всего  поиска не отрывать  карандаш от бумаги;  — не задевать линии лабиринта;  — не пересекать их (каждое касание —  ошибка, каждый поворот назад — ошибка) | Высокая —- работа без ошибок.  Средняя — 1 ошибка в одном лабиринте.  Низкая — более  2-х ошибок в одном лабиринте | Чередникова Т. Проверьте развитие ребенка: 105 психологических тестов. СПб.,  2004 |
| Мышление  (выделение  существенных  признаков  предметов  и соотнесение их  по этим признакам) | Самое  непохожее  (автор  Л. Венгер) | Используют 8 геометрических фигур, различающихся по форме, величине, цвету:  4 треугольника,  4 прямоугольника.  Четыре предмета  одного цвета (один  треугольник маленький, второй большой; один прямоугольник маленький, второй большой). Осталь­ные другого цвета. Взрослый раскла­дывает фигуры в ряд в произвольной последовательно­сти и просит ска­зать, чем они отли­чаются друг от друга. Затем одну фигуру вынимают из ряда и просят найти среди ос­тальных самую непохожую на нее. Ребенок выполняет задание с 2—3 фи­гурами | Высокая — преобладание выбора по трем признакам и называние одного -  двух.  Средняя — преобладание выбора по двум признакам и называние одного.  Низкая — преобладание выбора по одному признаку без называния | Психолог в  дошкольном учреждении: методические  рекомендации к практической  деятельности. М.,  2002 |
| Наглядно-действен­ные фор­мы мыш­ления, уровни сформированно-сти иден­тифика­ции и модели­рования | Доска Сегена | Вкладывание дета­лей в доску с уг­лублениями-пазами | 3—4 года:  В — примеривание;  С — целенаправ­ленные пробы;  Н — силовые приемы.  4—5 лет:  В — зрительное соотнесение;  С — простые фи­гуры (круг, квад­рат) зрительно соотносятся с прорезями, а сложные примериваются, в том числе не соответ­ствующим нуж­ным прорезям;  Н — силовые приемы, ошибки | Усанова О. Лилия. М., 1994, с. 13 |
| Сравнение и установление тождества  объектов  на материальном  уровне | Почтовый  ящик | Вкладывание объемных деталей в коробку с прорезями | 3—4 года:  В — примеривание;  С — целенаправленные пробы;  Н — силовые приемы | Усанова О.  Лилия. М.,  1994, с. 13 |
| Наглядно-  образное  мышление, способность  соотнесения частей и целого | Разрезные  картинки | Складывание раз-  резных картинок:  3—4 года — 2,3  части разрезанные  вдоль и поперек;  4—5 лет — 4, 5  частей под прямым  углом;  5—5,5 лет — 4, 5  неравных частей | В — зрительное  соотнесение;  С — правильное  сложение, прикладывание с разворотом;  Н — соединяет части без анализа полученного целого | Усанова О.  Лилия. М.,  1994, с. 14 |
| Уровень  интеллектуального  развития | Матрицы  Равена | Заполнение пробела в матрице:  серия А — 4—5 лет;  серия А, АВ — 5— 6 лет;  серия А, АВ, В — 6—7 лет | 4—5 лет:  В— 10—12 баллов;  С — 6—9 баллов;  Н — ниже 5 баллов;  5—6 лет:  В — выше 24 баллов;  С— 14—23 балла;  Н — ниже 13 баллов;  6—7 лет:  28—36 баллов;  С — 23—27 баллов;  Н—17—22 балла | Усанова О.  Лилия. М.,  1994, с. 22 |
|  | Исключение  предметов | Выбор одного  предмета, не относящегося к категории:  5 шт. (явное несоответствие) 4—5 лет;  5 шт. — 5—6 лет;  7 шт. — 6—7 лет | 5 шт. — В;  3—4 шт. — С;  2 шт. — Н;  7 шт. — В;  4—6 шт. — С;  3 шт. — Н | Усанова О.  Лилия. М.,  1994, с. 31 |
| Способность  понимать  связь событий и  строить умозаключения | Серия  сюжетных  картинок | Установление последовательности  событий | См. источник | Усанова О.  Лилия. М .  1994, с. 32 |
| Восприятие (способность  устанавливать  сходство и различие между  зрительно воспринимаемы-  ми изображениями) | Какая  фигура не подходит | Предлагаются 3  тестовых листа;  1. Изображены 4  одинаковые по форме и цвет, фигуры, но одна из  них отличается по величине (3 маленькие фигуры, 1 большая).  2. Изображены 4 одинаковые по форме и величине фигуры, но одна из них другого цвета.  3. Изображены 4  одинаковые по величине и цвету фигуры, но одна из них иной формы.  Ребенку задают вопрос: «Какая фигура не подходит?» и просят сказать, чем она отличается от остальных | Высокая — выбор  3-х признаков (величина, цвет, форма) и называние  одного-двух.  Средняя — выбор 2-х признаков и называние одного.  Низкая — выбор одного признака без называния | Забрамная С.  Практический материал для  Проведения психолого-педагогического обследования  детей. М.,  2002 |
| Возможность  моделирования с  учетом величины  детален | Пирамидка | Разбор и складывание пирамидки | В -зрительное соотнесение;  С — примеривание;  Н -сбор без учета величины | Усанова О.  Лилия. М.,  1994, с- 12 |
| Зрительное восприятие | Таблица  предметных  изображений и их силуэтные  эталоны | Узнавание силуэтных форм | См. источник | Усанова О.  Лилия. М.,  1994, с. 66 |
| Соотношение  Свойств предметов  и заданных эталонов | Эталоны | Предъявляются 4  страницы, на каждой 16 картинок. изображающих  различные предметы. Внизу дана фигура-эталон, на каждой странице эталоны разные | Максимальный балл — 32.  Ошибки: неправильно отмеченная картинка, неотмеченная нужная картинка.  За каждую ошибку вычитается один балл.  В —- 29—32 балла;  С — 20—28 баллов;  Н — менее 20 баллов | Диагностическая работа в детском саду.  Ростов н/Д, 2005 |
| Кратко-  Временная непроизвольная  память | Узнавание фигур | Для запоминания  предлагается колонка из 3 абстрактных стимулов-  Время экспозиции  15 с. Затем ребенку  предъявляется таблица (9 стимулов), среди которых он должен найти 3 знакомых стимула | В — все 3  стимула узнаны  правильно, без ошибок.  С — правильно узнано 2 стимула.  Н— правильно узнан 1 стимул | Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного  и младшего школьного возрастов/  Авт.-сост, Н.Семаго, М. Семаго. М„ 2001 |
| Состояние  кратковременной памяти | Десять слов  Методика  А. Лурия | Ребенку для запоминания предлагается ряд из 10 односложных, не  связанных между  собой слов | 9—10—В;  6—8 —С;  1—5—Н | Волков Б.С.,  Волкова Н.В.  Как подготовить ребенка к школе. М., 2004 |
| Готовность к  школе | Определение  Мотивов учения  (автор  М. Гинзбург) | Ребенку читают  небольшой рассказ.  в котором каждый  из исследуемых  мотивов выступает  в качестве личностной позиции одного из персонажей. После каждого абзаца перед  ребенком выкладывается соматический, соответствующий содержанию рисунок, который служит ему  внешней опорой  для запоминания.  Мотивы обучения в  школе:  — учебный;  — социальный;  — позиционный;  — внешний;  — игровой;  — оценочный | Тип мотиваций  ребенка. Ученики  ориентируются на  учебный мотив.  Дети псевдоучебного типа — на социальный мотив.  Дошкольники выбирают игровой  мотив.  Псевдоученики —  внешний или оценочный мотив | Поливанова К. Такие  разные шестилетки.  Индивидуальная готовность к  школе: диагностика и  коррекция.  М., 2003 |
| Сформированностъ внутренней позиции школьника | Беседа о  Школе (автор Т Нежнова) | Ребенку рассказывают истории про школу. В конце каждой задается вопрос: «Что бы ты  сказал или сделал.  если бы такая история произошла с  тобой?» Все ответы  ребенка делятся на  две категории —- А | В ответах детей учебного типа преобладает категория А. В ответах детей псевдоучебного типа — категории А и Б представлены в равных долях.  Дошкольники выбирают преимущественно ответы категории Б.  Псевдоученики обычно выбирают ответы категории А, но ответы на вопросы 4 и 5 могут содержать и Б | Павлова Т.  Диагностика готовности к  школе. М.,  2006 |
| Мелкая  моторика | Определение  Уровня развития мелкой моторики | Ребенок сидит за  столом. Его ладони  с разведенными  пальцами размещают на листе бумаги. В случайном порядке ребенку указывается палец, который он должен поднять (начинать с правой руки).  Стрелочками отмечается количество синкинезий —  лишних движений  других пальцев (от «нужного» к «ненужному») | Подсчитывается  среднее по двум  пробам количество  синкинезий и сравнивают с возрастными нормативами:  6 лет — 9 синкинезий,  7 лет — 6 синкинезий | Нихсегородцева И. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М., 2001 |
| Мелкая  моторика | Нарисуй  окружность | Предлагается нарисовать но образцу одним движением руки окружность диаметром 3—-3,5 см | В— ребенок справляется с заданием.  С — рисует  вместо круга овал, либо окружность меньшего размера. по одним движением.  Н — рисует  вместо крута овал, либо окружи ость меньшего размера. фиксирует руку на плоскости. Рисует в несколько приемов, периодически передвигая руку | Нижегородцем II.  Психолого-  педагогическая готовность ребенка к школе. М.,2001 |
| Мелкая  моторика | Пальцевые  пробы | Просят показать  один пальчик, два  пальчика, три  пальчика(сделай вот так) | В — выполнение изолированных движений пальцев.  С —удаются не вес пробы, пальцы напряжены или, напротив, вялые.  Н — пальцы  сгибаются и разгибаются только вместе | Нижегородцева Н.  Психолого-  педагогическая готовность ребенка к школе. М., 2001 |
| Мелкая  моторика | Моторика  пальцев  (автор Н.Озерецкий | В 3 года — взять  кубик большим и указательными пальцами.  В 4 года — на стол  ставится коробка  размером 10x10 см.  На расстоянии 5 см  от нее в беспорядке  раскладываются  20 монет (диаметром 2 см). По сигналу ребенок должен уложить все монеты по одной в коробку: ведущая рука—15 с, другая рука—20 с.  В 5 лет— на столе  2 спичечных коробка по 10 спичек около них. Одновременно  двумя руками уложить спички в два коробка.  Контрольное время—20с | В — ребе-  нок справляется с заданием в установленное время.  С —- ребенок справляется с заданием, но использует дополнительное время.  Н — не  справляется с заданием | Крюкова С.  Здравствуй, я сам! Тренинговая  Программа работы с детьми 3—6 лет.  М., 2002 |
| Готовность к  школе | Используют три методики |  |  |  |
| Развитие  интеллекта | 1. Рисунок человека | Ребенку дают карандаш, лист бумаги и просят нарисовать человека  целиком | Для определения  степени готовности  к школе проводится оценка выполнения задания.  За каждую задачу  ребенок получает  от 0 до 2 баллов | Венгер А.,  Цукерман Г.  Психологическое обследование  младших  школьников.  М., 2001 |
| Произвольность  в регуляции деятельности | 2. Образец и  правило  (автор  Л. Венгер) | Предлагается вы-  полнить ряд заданий на тестовом листе. Каждое задание представляет собой фигуру —образец и расположенные справа от нее точки разной формы. Необходимо соединить точки так, чтобы получилась фигура как на образце. Правило: нельзя проводить линию между одинаковыми точками |  |  |
| Умение  действовать строго по инструкции | 3. Графический  диктант  (автор  Д.Эльконин) | По словесной инструкции взрослого ребенок рисует узор на листе бумаги в клетку с нанесенными 4 точками | Каждый из узоров  оценивается от 0 до  4 баллов.  По результатам 3-х  тестов выводится  итоговый уровень  готовности к школе  по специальным  таблицам | Павлова Т.  Диагностика готовности ребенка  к школе. М.,  2006 |

**Профилактический сектор**

Работа по эмоциональному развитию детей дошкольного воз­раста имеет четыре основные направления:

* развитие коммуни­кативных способностей и социальной адаптации детей;
* разви­тие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, простран­ственных представлений;
* развитие эмоциональной сферы (знакомство с базовыми чувствами);
* развитие способности к диф­ференциации эмоциональных состояний.

Все направления продиктованы актуаль­ными для данного возраста проблемами, а также психофизио­логическими особенностями детей. Работа проводится по под­группам. Предпочтение отводится групповым играм. В случае если ребенок по каким-то причинам избегает игры в группе, ему от­водится индивидуальная роль, однако подчеркивается, что он играет вместе со всеми.

**Групповые психопрофилактические занятия**

Младшие группы:

* адаптация детей;
* осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде;
* доброжелательное отношение к сверстникам, чувство при­надлежности к группе;
* развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Средние группы:

* развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики;
* доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
* развитие обшей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Старшие группы:

* коммуникативные навыки;
* творческие и познавательные способности;
* эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);
* способность к дифференциации эмоциональных состояний.

Подготовительные группы:

* готовность к школе (личностная и мотивационная);
* коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
* способность к дифференциации эмоциональных состояний;
* творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

**Сектор содержат:**

* Учебная рабочая программа «Улыбнись и не грусти».
* «Наши чувства и эмоции»
* Сборные бусины
* Сенсорный куб
* Кубики в картинках
* Самолёт конструктор

**Коррекционный сектор**

**Работа с детьми**

Коррекционная работа с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. Эффективность коррекционных воздействий (отслеживалась после повторного диагностического обследования (по результатам социограмм, диагностики тревожности, позна­вательной сферы, по наблюдениям, по обратной связи с педагогами и родителями).

**Психокоррекционная работа осуществляется в следующих сферах:**

* эмоционально-волевая: агрессивное поведение, повышенная тревожность, низкий самоконтроль;
* коммуникативная: нарушения взаимоотношений со сверст­никами, нарушения благополучия в семье;
* познавательная: низкий уровень развития познавательных процессов.

**Основные методы коррекционных воздействий:**

* индивидуальная игровая терапия: подвижные, познаватель­ные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые);
* сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
* психогимнастика;
* куклотерапия: проигрывание истории, сюжет которой трав­мирует ребенка;
* арттерапия: работа с красками, глиной, пастелью, тестом;
* релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов;
* игры по развитию психомоторики.

**Работа с родителями**

**Основная тематика консультаций:**

* адаптация и дезадаптация к ДОУ;
* агрессивность;
* психологическое неблагополучие;
* непослушание;
* кризис 3-х лет;
* спонтанная двигательная активность;
* тревожность;
* левшество;
* развитие микромоторики;
* низкий уровень развития познавательных, процессов;
* нарушения в сфере общения;
* энурез;
* застенчивость;
* нестабильность эмоционального состояния;
* гиперактивность;
* отсутствие самостоятельности;
* непослушание.

**Работа с педагогами**

**Основная тематика консультаций:**

* адаптация и дезадаптация к ДОУ;
* агрессивность;
* психологическое неблагополучие;
* кризис 3-х лет;
* тревожность;
* развитие микромоторики;
* низкий уровень развития познавательных процессов;
* нарушения в сфере общения;
* застенчивость;
* гиперактивность.

**Сектор содержат:**

**Зона игр и занятий**

* Шкафы для хранения игрушек, строительного материала, наглядных пособий, специ­альной литературы
* Детские столы и стулья.
* Полки для игрушек, пособий, книг.
* Набор детской игровой мебели.
* Мольберт с набором цвет­ных фломастеров.
* Материалы и пособия для коррекционной работы с детьми раннего, младшего и старшего возраста.
* Для творческого самовыражения и освобождения эмоций (пластилин, жидкая гуашь, кубики).
* Зеркало.

**Рабочая зона специалиста**

* Рабочий стол педагога-психолога.
* Стул взрослый.
* Корзина для мусора.
* Видеотека для консультирования воспитателей, педагогов и родителей;
* Пакет нормативных документов, регламентирующих рабо­ту кабинета педагога-психолога;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Пособие** | **Кол - во** |
| 1 | «Времена года» | 1 шт. |
| 2 | «Весёлые картинки» | 1 шт. |
| 3 | «Волшебный пластилин» | 1 шт. |
| 4 | «Доли и дроби» | 1 шт. |
| 5 | «Для умников и умниц» | 1 шт. |
| 6 | Деревянная пирамидка | 1 шт. |
| 7 | Доски для лепки | 4 шт. |
| 8 | «Звук, свет, вода» | 1 шт. |
| 9 | «Знаю все профессии» | 1 шт. |
| 10 | «Запоминайка» | 1 шт. |
| 11 | «Кто первый?» | 1 шт. |
| 12 | «Кто как устроен?» | 3 шт. |
| 13 | Красочки | 6 пач. |
| 14 | Карандаши | 9 пач. |
| 15 | Конструктор | 1 шт. |
| 16 | Конструктор (мягкий) серии «Феликс» | 3 шт. |
| 17 | Кисти | 24 шт. |
| 18 | Логические блоки Дьенеша | 1 шт. |
| 19 | Мозаика (мягкая) серии «Феликс» | 7 шт. |
| 20 | Матрёшка сказка «Гуси лебеди» | 1 шт. |
| 21 | «Необычное плетение» | 1 шт. |
| 22 | Ножницы | 10 шт. |
| 23 | Набор собак | 1 шт. |
| 24 | Набор птиц | 1 шт. |
| 25 | Набор фермер | 1 шт. |
| 26 | «Наши чувства и эмоции» | 1 шт. |
| 27 | «Подбери узор» | 1 шт. |
| 28 | Пирамидки | 4 шт. |
| 29 | «Поварёнок» | 2 шт. |
| 30 | «Почитайка» | 1 шт. |
| 31 | «Птицы, обитающие на территории нашей страны» | 1 шт. |
| 32 | Пластилин «Мультики – 1» | 6 шт. |
| 33 | Расскажи сказку | 1 шт. |
| 34 | «Размышляйка» | 1 шт. |
| 35 | «С утра до вечера» | 1 шт. |
| 36 | «Сложи узор» | 1 шт. |
| 37 | Сборные бусины | 1 шт. |
| 38 | Сенсорный куб | 1 шт. |
| 39 | Стеки | 3 уп. |
| 40 | Трафареты | 2 шт. |
| 41 | Театр «Гуси – лебеди» | 1 шт. |
| 42 | Театр «Курочка ряба» | 1 шт |
| 43 | «Твои маленькие друзья» | 1 шт. |
| 44 | Треугольники | 10 шт. |
| 45 | Шнуровка «Яблоко» | 1 шт. |
| 46 | Шнуровочки (мягкие) | 4 шт. |
| 47 | Шнуровочки (бумажные) | 2 шт. |
| 48 | «Что сначало?» | 1 шт |
| 49 | «Этикет» | 1 шт. |
| 50 | Вкладыши | 3 шт |
| 51 | Шнуровочки деревянные | 3 шт. |
| **№** | **Игры** | **Кол - во** |
| 1 | «Аналогии» | 1 шт. |
| 2 | «Во саду ли, в огороде» | 1 шт. |
| 3 | «Выбери картинку» | 1 шт. |
| 4 | «Вокруг света» | 1 шт. |
| 5 | «Дополни картинку» | 1 шт. |
| 6 | «Золотая коллекция логических игр» | 1 шт. |
| 7 | Играем подбираем (серия «положи в карман») | 3 шт. |
| 8 | Кубики в картинках | 5 шт. |
| 9 | «Картинка в картинке» | 1 шт. |
| 10 | (куб) «Сложи узор» | 1 шт. |
| 11 | Лото «Кем быть?» | 1 шт. |
| 12 | Лото «Ассоциация» | 1 шт. |
| 13 | Лото «В саду, на поле, в огороде» | 1 шт. |
| 14 | Логический куб | 2 шт. |
| 15 | «Мастерство мышления» | 1 шт. |
| 16 | Мозайка | 1 шт. |
| 17 | «Обезьянки силачи» | 1 шт. |
| 18 | «Побеждай с красавчиком» | 2 шт. |
| 19 | «Положи в корзину» | 1 шт. |
| 20 | «Поймай обезьянку» | 1 шт. |
| 21 | (пазлы) «Признаки» | 1 шт. |
| 22 | (пазлы) «Найди и угадай» | 1 шт. |
| 23 | (пазлы) «Герои русских сказок» | 1 шт. |
| 24 | (пазлы) «Контуры» | 1 шт. |
| 25 | (пазлы) «Фигуры» | 1 шт. |
| 26 | (пазлы) «Предметы и сюжеты» | 1 шт. |
| 27 | (пазлы) «По земле и по воде» | 1 шт. |
| 28 | (пазлы) «Чей малыш?» | 1 шт. |
| 29 | (пазлы) «Кто спрятался?» | 1 шт. |
| 30 | пазлы деревянные | 5 шт. |
| 31 | Объемные деревянные пазлы (фирма Томик) | 7 шт. |
| 32 | «Парочки» выпуск №1 (фрукты, овощи) | 1 шт. |
| 33 | «Парочки» выпуск №2 (дикие животные) | 1 шт. |
| 34 | «Парочки» выпуск №3 (растения) | 1 шт. |
| 35 | «Парочки» выпуск №4 (насекомые) | 1 шт. |
| 36 | «Парочки» выпуск №5 (птицы) | 1 шт. |
| 37 | «Парочки» выпуск №6 (обитатель рек) | 1 шт. |
| 38 | «Подбери картинку» (окружающий мир) | 1 шт. |
| 39 | «Репка» | 1 шт. |
| 40 | «Размышляй-ка» | 1 шт. |
| 41 | Самолёт конструктор | 1 шт. |
| 42 | «Цвет в природе» (логика малыш) | 4 шт. |
| 43 | «Что не подходит?» | 1 шт. |

**Коррекция познавательных процессов.**

**Игры и упражнения рекомендации для воспитателей и педагогов**

|  |  |
| --- | --- |
| Психичекий процесс | Рекомендуемые игры |
| Мышление | Наглядно-образное  — Игры-обобщения: «Назови одним словом» (картинки и сло­ва). Игры-классификации: «Что лишнее?» (слеша и картинки), с объяснениям)!. Желательно подбирать задания на исключение по нескольким параметрам — форма, величина, цвет; игра «Разложи на две группы»  — разложить, без пояснений, карточ­ки с изображением. Игры на выделение-дополнение по опреде­ленному признаку «Пришей заплатку к коврику».  Логическое  — Игры и упражнения на составление рассказа по серии картинок. Сначала нужно правильно расположить картинки. Рассказ должен быть связанным, иметь начало и конец, по­ощряется упоминание эмоциональных состояний героев, присвоение им имен. Логические игры «Продолжи ряд» |
| Память | — Запоминаем небольшие стихотворения, тексты.  — Игры «Что изменилось?», «Чего не стало?» для детей 5— 7 лет.  — Игры на запоминания карточек-картинок.  -— Игры на соотношение слов и пиктограмм (схематических изображений) и припоминание потом по ним слов |
| Восприятие | — Игра на поиски формы, похожей на предмет «Что на что похоже?".  — Игры-опознания: «Силуэты», «Сколько предметов спря­талось на картинке?», «Заштрихованные картинки».  — Игра «Дорисуй картинку» —- угадать, что нарисовано и дорисовать до целого |
| Мелкая мото­рика | — Игры с формами, разрезные картинки, пазлы по возрасту.  — Игры с мелкими предметами, конструктором.  — Дорисовывание узоров (хвостики мышкам, ручки зонти­кам), рисование элементов букв.  — Игры с крупами (разложить на две кучки гречку и рис), массаж пальчиков, массаж карандашами, игры с грецкими орехами.  — Пальчиковая гимнастика, шнуровки, лепка |

**Консультационный и просветительский сектор**

**Индивидуальная**

1. С педагогами:

* проводится по запросам и результатам диагностики;
* экспресс-обзор групп по результатам диагностики позна­вательной сферы.

2. С родителями:

— проводится по запросам и результатам диагностики.

**Групповая**

1. С родителями:

* выступления на родительских собраниях;
* тематические встречи с родителями по заранее выбран­ной проблеме;
* оформление информационных листов в каждой группе;
* подбор психологической литературы для библиотечки ро­дителей.

2. С педагогами:

* семинар-практикум;
* мастер-класс.

**Методическая:**

* оформление документации;
* участие в методических объединениях практических Пси­хологов;
* курсы повышения квалификации;

— методическая помощь в организации и проведении от­крытых занятий, семинаров;

— изучение психолого-педагогической литературы.

**Сектор содержат:**

* В папке 07 –-10 «Материалы для консультаций с педагогами»
* В папке 07 – 11 «Материалы для консультаций с родителями»
* В папке 07 – 13 «Психологическое обеспечение процесса адаптации»

**Литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название книги** | **Автор** |
| **Методические пособия** | |
| Работа педагога – психолога в ДОУ | Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева |
| Справочник дошкольного психолога | Г.А.Широкова |
| Психология (словарь) | Л.А.Карпенко |
| Психологический словарь | В.Н.Копорулина, М.Н.Смирнова |
| Возрастная психология | О.Б.Дарвиш |
| Возрастная психология | И.ЮКулагина |
| Возрастная психология | В.С.Мухина |
| Психология развития | О.В.Хухлаева |
| Психология | А.В.Петровский, М.Г.Ярошевский |
| Энциклопедия для дошкольников | Н.Л.Вадченко, Н.В.Хаткина |
| Психологическая готовность к школе | Н.И.Гуткина |
| **Диагностические методики** | |
| Практикум по детской психологии | Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина |
| Практикум по возрастной психологии | Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко |
| Практикум по возрастной психологии | М.В.Хозиева |
| Диагностика и коррекция цветом и рисунком | С.Н.Иванова |
| Психологический анализ рисунка и теста | О.Ф.Потёмкина, Е.В. Потёмкина |
| Детские рисунки (диагностика и интерпретация) | Джон Дилео |
| Психологические рисуночные тесты | А.Л.Венгер |
| Диагностика интелекта методом рисуночного теста | С.С.Степанова |
| Психологическое обследование семьи | А.Г.Лидерс |
| Развитие творческих способностей (5 – 7 лет) | С.Г.Королёва |
| Диагностика готовности ребёнка к школе | Т.Л Павлова |
| Восьмицветовой тест ЛЮШЕРА |  |
| Диагностика развития и воспитания дошкольников (тестовые задания) | М.В.Корепанова, Е.В.Харлампова |
| Методические указания к пользованию Картой дошкольника (подг.гр., деманстрационный материал) | М.В.Ермолаева, И.Г.Ерофеева |
| Первый экзамен (подг.гр.) | Е.Ларцева |
| Диагностика готовности ребёнка к школе (тетрадь) | Н.Е.Вераксы |
| Психолого-педагогическая диагностика в ДОУ | Р.Р.Калинина |
| Диагностика познавательного интереса | Э.А.Баранова |
| Диагностика уровня развития | М.П.Злобенко, О.Н.Ерофеева |
| **Нарушения поведения** | |
| Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду | Н.П.Сазонова, Н.В.Новикова |
| Нам не страшен серый волк | А.В.Микляева, П.В.Румянцева |
| Психологические проблемы детей дошкольного возраста | Е.Е.Алексеева |
| Профилактика нарушений в поведении дошкольника (материалы для диагностической и коррекционной работе в ДОУ) | И.Н.Наревская, |
| Агрессивное поведение (коррекция поведения дошкольников) | М.Н.Заостровйева, Н.В.Перешеина |
| Энциклопедия детских проблем | Ю.А.Захарова |
| Задержка психического развития (программа) | М.О.Винник |
| Профилактика агрессивного поведения у детей (ранний возраст, коррекционная программа) | И.В.Ковалёва |
| Преодоление тревожности и страхов (5-7 лет диагностика, занятия,рекомендации) | Н.Ф.Иванова |
| **Адаптация к ДОУ** | |
| Психологическая адаптация ребёнка в детском саду | Т.В.Костяк |
| Занятия с детьми 2-4 года в период адаптации (раздаточный материал) |  |
| **Конспекты занятий, тренингов** | |
| Психологическая подготовка детей к школе (раздаточный материал) | Л.В.Шарохина |
| Психологический тренинг (для будущих первоклассников, раздаточныйматериал) | И.Л.Арцишевская |
| Коррекционно – развивающие занятия (подг.гр., деманстрационный, раздаточный материал) | Л.И.Катаева |
| Коррекционно – развивающие занятия (старшая.гр., деманстрационный материал) | Л.В.Шарохина |
| Коррекционно – развивающие занятия (средняя гр., раздаточный материал) |  |
| Приключение будущих первоклассников (6 – 7 лет) (тетрадь) | Н.Ю.Куражева |
| Формирования психологической готовности к школе (тренинговые занятия) | С.В.Рябцева |
| Организация творческой деятельности (3 – 7 лет) | И.П.Посашкова |
| Коррекционно – развивающие занятия (Занятия по снижению агрессии, Комплекс мероприятий по развитию воображения) | С.В.Лесина |
| Интеллектуально – развивающие занятия со старшими дошкольниками | М.Р.Григорьева |
| Нравственная беседа с детьми (занятия с элементами психогимнастики) | Г.Н.Жукович |
| Занятия по психогимнастике с дошкольниками | Е.А.Алябьева |
| Развиваем, формируем, совершенствуем (6-7лет тетрадь) | А.В.Захарова |
| Развитие невербального воображения (раздаточный, деманстрационный материал | М.В.Ильина |
| **Терапия** | |
| АРТТЕРАПИЯ Такие разные дети | Е.В.Свистунова |
| Игротерария общения | М.А.Панфилова |
| Игровая терапия | С.М.Заморев |
| Сказочные тренинги | Е.В.Белинская |
| **Эмоциональное развитие** | |
| Вкус и запах радости (деманстрационный материал) | Л.А.Никифорова |
| Эмоциональное развитие детей (1 мл.грзанятия, дидактические игры, работа с семьёй) | О.А.Айрик |
| Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь (программа эмоционального развития детей) | С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник |
| В мире детских эмоций | Т.А.Данилина, В.Я.Зедгенидзе |
| Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы (4-5 лет) (занятия, диагностика, дидактический материал) | Ю.Е.Веприцкая |
| Развитие эмоционального мира детей | Н.Л.Кряжева |
| Эмоциональное развитие детей (деманстрационный материал) | Н.Е.Ежкова |
| **Работа с родителями** | |
| Основы психологии семьи и семейного консультирования | О.Г.Прохорова |
| Индивидуальное и семейное психологическое консультирование | Юлия Алёшина |
| Психология семейных отношений с основами семейного консультирования | Е.И.Артамонова |
| Психология семейных отношений и основы семейного консультирования | О.А.Карабанова |
| Я росту без папы | Юлия Соколова |
| Работа с родителями | Е.В.Шитова |
| Педагогика взаимоотношения (занятия с родителями) | О.В.Москалюк, Л.В.погонцева |
| Система сопровождения родителей (модель организации клуба «молодая семья», план программа, Занятия) | М.В.Тимофеева |
| Формирования позитивных взаимоотношений (диагностики, тренинги, занятия) | Е.В.Коробицына |
| Практическая психология для родителей | Алла Баркан |
| Предшкольный бум (что нужно знать родителям будущих первоклассников) | Г.Б.Монина, Е.В.Панасюк |
| Развитие эмоциональных отношений матери и ребёнка (план конспект) | Е.В.Ларечина |
| **Работа с педагогами** | |
| Практические семинары и тренинги для педагогов №1 | Е.В.Шитова |
| Практические семинары для педагогов №2 | С.В.Терпигорьева |
| **Психологические игры** | |
| Психологические игры и тренинги в детском саду | Л.В.Чернецкая |
| Игры для детей (3 – 7 лет) | Ю.В.Гурин, Г.Б.Монина |
| 300 развивающих игр (4 – 7 лет) | Л.Б.Фесюкова |
| Занимательный материал (подг. группа) | Л.П.Морозова |
| Развитие внимания и памяти (ст. и подг. гр) | Т.М.Бабушкина |
| Упражнения, игры, тренинги (подг. группа) | И.В.Гуреева |
| Психогимнастика | М.И.Чистякова |
| Развивающие игры для дошкольников | Н.Н.Васильева, Н.В.Новоторцева |
| Помоги принцу найти золушку | Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина |
| Тетрадь с математическими заданиями | С.И.Волкова, Н.Н.Столярова |
| Практические материалы для работы с детьми 3-9лет (игры, упражнения, сказки) | О.В.Хухлаева |
| **Сенсорика** | |
| Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате | А.И.Титарь |
| Сенсорное развитие (1 – 3 лет) | Е.А.Янушко |

**Релаксационный сектор**

**Сенсорный сектор**

После напряженных коррекционных занятий дети нуждаются в релаксационном воздействии. Его усилива­ют наблюдения за рыбками в «аквариуме», пузырьками в воде («Пузырьковая колонна»). Импульсивные и агрессивные дети, попадая в эти условия, с наслаждением перебирают и раскладывают по ячейкам, фасоль, горох. В процессе таких занятий снимаются усталость, раздражение, дети успокаиваются, восстанавливают эмоциональное равновесие.

Эффективность релаксационного сектора кабинета увели­чивается при использовании масел

Для повышения эффективности работы ре­лаксационного сектора кабинета используются музыкальные средства реабилитации.

Выбираются, в первую очередь, музыкальные композиции, в которых преобладает мелодия с выдержанным ритмом. Во время каждого сеанса первой звучит мелодия, в какой-то мере отвечающая душевному состоянию слушателя в данный мо­мент. Например, если человека мучает меланхолия, навязчи­вая тревога, страх, то первой ему предлагают для прослуши­вания грустную мелодию, которая звучит для него как голос сострадания и сочувствия его подлинным или воображае­мым невзгодам. Звучание следующего произведения призва­но противостоять действию первой мелодии, как бы нейтра­лизуя его. В данном случае это будет светлая, воздушная мелодия, дарующая утешение и вселяющая надежду. Третье произведение, завершающее данный комплекс, выбирается с таким расчетом, чтобы его звучание обладало наибольшей силой эмоционального воздействия, чтобы оно породило у слушателя настроение, необходимое для оздоровления его психического состояния. Как правило, это динамическая музыка, вселяющая уверенность в себе, мужество, твердость духа.

После того как воспитатели и дети привыкнут к использо­ванию музыки на занятиях психолога, ее можно включать в процессе проведения коррекционно-развивающих и воспита­тельских занятий в виде физкультурной минутки (мобилизирующей вариант) и в процессе осуществления режимных мо­ментов, а также за полчаса до того, как в группе начнется «ти­хий час» (успокаивающий вариант).

**Сектор содержат:**

**Релаксационный блок.**

в него входят мягкие покрытия, пуфики и подушечки, напольные и настенные маты, сухой бассейн с безопасными зеркалами, приборы, создающие рассеянный свет, мобайлы (подвешенные подвижные конструкции, игрушки), установка для ароматерапии и библиотека релаксационной музыки.

Ребенок или взрослый, сидя на мягком пуфике – кресле с гранулами, может принять комфортную позу и расслабиться. Медленно проплывающий рассеянный свет, приятный запах в сочетании с успокаивающей музыкой создают атмосферу безопасности и спокойствия.

* Пуфик-кресло с гранулами.
* Профессиональный генератор – запах, звук.
* Диски с релаксационной музыкой «Шум водопада, моря».
* Пузырьковая колонна «Стела» с мягкой платформой.
* Плотная шторка.
* Зеркальное панно с фиброоптическими нитями «разноцветный дождь»
* Световой стол с песком
* Водный фонтан
* Музыкаль­ный центр и набор дисков с релаксационной музыкой

**Активационный блок**

в него входит все оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами, сенсорные панели для рук и ног, массажные мячики, мобайлы (подвешенные подвижные конструкции, игрушки) и т.д. Дополнительно в него можно включить сухой бассейн.

**-** Яркие светооптические эффекты привлекают, стимулируют и поддерживают внимание, создают радостную атмосферу праздника. Применение оборудования этого блока СК направлено на стимуляцию исследовательского интереса и двигательной активности.

* «Кривое зеркало»
* «Сенсорная тропа»
* «Волшебная нить»
* Звёздная сеть
* «Пузырьковая колона»
* Дидактическое оборудование «Черепашка»
* «Мягкие маты»

**Зрительная и звуковая среда**- спокойная музыка и медленно меняющиеся расплывчатые световые эффекты действуют на человека успокаивающе и расслабляюще. Яркие светооптические и звуковые эффекты привлекают и поддерживают внимание, используются для зрительной и слуховой стимуляции, стимуляции двигательной активности и исследовательского интереса.

* «Звездная сеть»
* Музыкальный центр
* Профессиональный генератор – запах, звук.
* Проектор звёздного неба

**Тактильная среда** - позволяет освоить новые ощущения и развить тактильную чувствительность, учит различать свойства предметов и улучшает зрительно-моторную координацию.

* дидактическими играми и пособиями для развития мелкой моторики:
* Конструктор присоски
* Дорожка сенсорная
* «Массажный мяч»
* Тактильный комплекс «Солнышко»
* Тактильные ячейки

**Среда запахов (воздушная)** - в основе лечения запахами (ароматерапии) лежит принцип воздействия на организм человека натуральных эфирных масел, которые применялись для лечения и профилактики заболеваний с древнейших времен. Практически все натуральные эфирные масла обладают ярко выраженными бактерицидными, антисептическими, антивирусными и противовоспалительными свойствами, положительно действуют на нервную систему, психоэмоциональное состояние, стимулируют процессы саморегуляции и иммунитета, улучшают работу всех систем организма.

* Профессиональный генератор – запах, звук.
* Увлажнитель воздуха
  1. [**Модель недели**](file:///C:\Users\user\Desktop\Программа%20моя%20по%20ФГОС%2015-16г\шаблон%20психолог.%20программа%202015-16.docx#_Модель_недели)

Из приведенного ниже плана видно, что 18 часов в неделю психолог посвящает непосредственной работе с детьми, педагогами и родителями и 18 часов использует время для анализа результатов, работает с документацией,

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Вид деятельности** |
| Понедельник | 08.00 – 08.50 Наблюдение, диагностика, индивидуальная работа в группе общеразвивающей направленности (2-3 лет)  08.50 – 09.00 Подготовка подгрупповой работе  09.00 – 09.20 в гр. общеразвивающей направленности (4 – 5 лет)  09.20 – 09.30 Подготовка к подгрупповой работе  09.30 – 09.50 в гр. общеразвивающей направленности (4 – 5 лет)  10.00 – 10.20 Подготовка к подгрупповой работе  10.20–10.50 в гр. компенсирующей направленности (6 – 7 лет)  10.50 – 12.30 Психодиагностическое обследование  12.30 – 13.00 Обед  13.00 – 14.00 Совместная работа с профильными специалистами (муз.работниками)  14.00 – 15.20 Работа с документацией, картами развития детей  15.20 – 15.30 Подготовка к индивидуальной работе  15.20 – 15.45 Индивидуальная работа в гр. общеразвивающей направленности (5 – 6 лет) |
| Вторник | 08.00 – 08.50 Наблюдение, диагностика, индивидуальная работа в группе общеразвивающей направленности (3-4 лет)  08.50 – 09.00 Подготовка к подгрупповой работе  09.00 – 09.25 в гр. Общеразвивающей направленности (5 – 6 лет)  09.25 – 09.45 Подготовка к индивидуальной работе  09.45 – 10.00 Индивидуальная работа в гр. общеразвивающей направленности (3 – 4 лет)  10.00 – 10.10 Подготовка к индивидуальной работе  10.20 – 10.40 Индивидуальная работа в гр. общеразвивающей направленности (4 –5 лет)  10.40 – 12.30 Диагностическая работа  12.30 – 13.00 Обед  13.00 – 14.30 Работа в методическом кабинете  14.30 – 15.30 Работа с документацией, картами развития детей  15.30 – 15.55 в гр. общеразвивающей направленности (5–6 лет) |
| Среда | 08.00 – 09.00 Работа с документацией, картами развития детей  09.00 – 13.30  1 – 4неделя: творч.гр. п/п  3неделя: заседание ГМО п/п во вторую половину дня  13.00 – 16.00 Работа с документацией, картами развития детей |
| Четверг | 11.00 – 12.00 Диагностическая работа  12.00 – 12.30 Работа с документацией, картами развития детей  12.30 – 13.00 Обед  13.00 – 14.00 Консультация для воспитателей  14.00 – 15.15 Работа с документацией, картами развития детей  15.15 – 15.25 Подготовка к индивидуальной работе  15.25 – 15.55в гр. общеразвивающей направленности (6 – 7 лет) «Фантазёры»  15.55 – 16.05 Подготовка к индивидуальной работе  16.05 – 16.30 Индивидуальная работа в гр. общеразвивающей направленности (5 –6 лет)  16.30 – 16.55 Индивидуальная работа в гр. общеразвивающей направленности (5 –6 лет)  17.00 – 19.00 Консультирование родителей (законных представителей) |
| Пятница | 08.00 – 08.50 Наблюдение, диагностика, индивидуальная работа в группе общеразвивающей направленности (3-4 лет)  08.50 – 09.00 Подготовка к индивидуальной работе  09.00 – 09.08 Индивидуальная работа в сенсорной комнате, в гр. общеразвивающей направленности (2 – 3 года)  09.08 – 09.15 Подготовка к индивидуальной работе  09.15 – 09.30 Индивидуальная работа в сенсорной комнате, в гр. общеразвивающей направленности (3 – 4 года)  09.30 – 09.40 Подготовка к индивидуальной работе  09.40 – 10.00 Индивидуальная работа в сенсорной комнате, в гр. общеразвивающей направленности (4 – 5 лет)  10.00 – 10.25 Подготовка к индивидуальной работе  10.25 – 10.55 Индивидуальная работа в гр. общеразвивающей направленности (6 – 7 лет)  10.55 – 11.40 Наблюдение, диагностическая работа  11.40 – 12.30 Обработка и анализ полученных результатов  12.30 – 13.00 Обед  13.00 – 14.00 Консультативная работа с профильными специалистами  14.00 – 14.52 Обработка и анализ полученных результатов |

[**Литература**](file:///C:\Users\user\Desktop\Программа%20моя%20по%20ФГОС%2015-16г\шаблон%20психолог.%20программа%202015-16.docx#_Литература)

1. .Альтман Н. «Что делать при астме» г. Москва «Крон – Пресс» 1995.
2. Анциферова Л.И. «Принцип связи сознания и деятельности и методология психологии» М.1968.
3. Бакеев В.А. «отревожновнушаемом типе личности» ж. «Новые исследования в психологии» 1974 №1.
4. Бреслав Г.М. «Эмоциональные особенности формирования личности в детстве» М. 1990.
5. Булатов П.К, Успенская Е.П. «Новое в лечении бронхиальной астмы» г. Ленинград «Знание» 1973.
6. Василюк Ф.Е. «Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций» М.1994.
7. Винокурова Н.К. «Магия интеллекта или книга о том, когда дети бывают умнее, быстрее, смышленнее взрослых» М. «Эйдос» 1994.
8. Выготский Л.С. «Вопросы детской психологии» М. 1997.
9. Гамезо М.В, Герасимова В. С, Орлова М,М. «Старший дошкольник и младший школьник: Психодиагностика и коррекция развития» М. «Институт практической психологии» 1998.
10. Грегор О. «Как противостоять стрессу» С-П.1994.
11. Дубровина И.В. «Руководство практического психолога» М. «Академия» 1995. Ермолаева М.В. «Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками» М. 2002.
12. Захаров А.И. «Как преодолеть отклонения в поведении ребенка» М 1989.
13. Захаров А.И. «Как помочь нашим детям избавиться от страха» С-П. 1995.
14. Изард К.Е. «Эмоции человека» М. 1980.
15. Климов Е.А. «Психология профессионала» М. «Институт практической психологии» 1996.
16. Кольцова М,М. «Медлительные дети» г. С-П. «Речь» 2003.
17. Коноваленко С.В. «Коммуникативные способности и социализация детей 5 – 9 лет» М. «Эксмо» 2004.
18. Костина Л.М. «Игровая терапия с тревожными людьми» С-П. «Речь» 2001.
19. Крюкова С.В, Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсьи радуюсь» М. «Генезис» 2003.
20. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей» Ярославль «Академия развития» 1997.
21. Лебединский В.В. «Нарушения психического развития у детей» М. 1985.
22. Малюткина Н.В. «Я хороший, или Советы по коррекции поведения ребенка» С-П. «Каро» 2003.
23. Марцинковская Т.Д. «Диагностика психического развития детей» М. «Линка-пресс» 1997.
24. Мухина В.С. «Детская психология» М. 1985.
25. Панфилова М.А. «Игротерапия общения» М. «Гном и Д» 2000.
26. Романов А.А. «Направленная игровая терапия агрессивности у детей» М. «Плэйт» 2004.
27. Романов А.А. «Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей» М. «Плэйт» 2004.
28. Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика» г. Москва «Родничок» 2000.
29. Черняева С.А. «Психотерапевтические сказки и игры» С-П. «Речь» 2004. Чистякова Г.И. «Психогимнастика» М. 1980.
30. Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия» М. «Книголюб» 2005.
31. Шаталюк Б.П, Бориско А.С, Картыш А.П. «Лечебная физкультура при бронхиальной астме» Киев «Здоровья» 1985.
32. Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3 – 9 лет» М. «Генезис» 2003.

Приложения.

## СИСТЕМА МОНИТОРИНГА

**Методики исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Автор, название методики | Примечание |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |

**Методики исследования эмоционально-личностной сферы, детско-родительских отношений:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Автор, название методики | Примечание |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |

## Определение уровня развития детской инициативы.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка[[1]](#footnote-1).

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

1) творческая инициатива. Включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление. (Таблица 1);

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие. Включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи. (Таблица 2);

3) коммуникативная инициатив. Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи. (Таблица 3);

4) познавательная инициатива – любознательность. Включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно- следственные и родо-видовые отношения (Таблица 4).

Таблица 1

**Творческая инициатива.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 уровень:** | **2 уровень:** | **3 уровень:** |
| Активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки;  активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями;  с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями. | Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я -шофер" и т.п.);  активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку;  принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу;  в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности. | Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел";  комбини­рует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет;  может при этом осознанно использовать смену ролей;  замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании). |
| **Ключевые признаки**  В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии);  вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении. | **Ключевые признаки**  Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли;  при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью  (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками). | **Ключевые признаки**  Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность;  использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами);  частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном -история, предметном -макет, сюжетный рисунок). |

Таблица 2

**Инициатива как целеполагание и волевое усилие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 уровень:** | **2 уровень:** | **3 уровень:** |
| Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); называние продукта может появиться после окончания процесса. | Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик... .построить домик..., слепить домик") - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается). | Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование). |
| **Ключевые признаки**  Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней. | **Ключевые признаки.**  Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина"). | **Ключевые признаки.**  Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца. |

Таблица 3

**Коммуникативная инициатива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 уровень:** | **2 уровень:** | **3 уровень:** |
| Привлекает внимание  сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель -пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе,  довольствуется обществом и вниманием любого. | Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником. | Инициирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть... рисовать..."), использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами. |
| **Ключевые признаки.**  Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), ком-ментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого. | **Ключевые признаки**  Инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера. | **Ключевые признаки**  Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия. |

Таблица 4

**Познавательная инициатива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 уровень:** | **2 уровень:** | **3 уровень:** |
| Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним;  Активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния);  Многократно повторяет действия, поглощен процессом. | Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?);  Обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?);  Высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием;  Встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования. | Задает вопросы, касающиеся предме­тов и явлений, лежа­щих за кругом непо­средственно данного (Как?Почему?Зачем?);  обнаружи­вает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...);  Стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материа­лов (в виде коллек­ции); проявляет интерес к познава­тельной литературе, к символическим языкам;  Самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации). |
| **Ключевые признаки**  Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия. | **Ключевые признаки**  Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата. | **Ключевые признаки**  Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо). |

1 уровень проявленной инициативы типичен для 3-4 лет, 2 уровень – для 4-5 лет, 3 уровень – для 6-7 лет. Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы.

1. Ю.А.Афонькина Рабочая программа педагога-психолога ДОО Пособия издательства «Учитель» допущены к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки РФ №16 от 16.01.2012г. Волгоград., 2014г [↑](#footnote-ref-1)