Конспект занятия

по поисково-исследовательской деятельности для детей логопедической группы подготовительного к школе возраста

о.о. Познание на тему:« Чудо – вода»

составила:

воспитатель высшей квалификационной категории

логопедической подготовительной к школе группы

Королёва Татьяна Анатольевна

г.Бугульма 2013 г.

**Программное содержание**

Закрепить полученные знания о воде.

Расширить и углубить представления детей об окружающем мире посредством знакомства с веществом и тремя его основными состояниями (жидкое, твердое, газообразное).

Познакомить детей со свойством воды, как жидкости (способность растворять в себе другие вещества, находиться в любом из 3-х состояний вещества).

Сформировать представление о взаимодействии и переходе вещества из одного состояния в другое.

Учить задавать вопросы, выслушивать любые ответы и благодарить за них.

Развивать произвольное внимание; диалогическую речь, способность самостоятельно задавать интересующий вопрос.

Развивать эмоционально-положительное отношение к познанию окружающего мира..

Развивать наблюдательность детей, их умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.

Воспитывать желание интересоваться явлениями окружающего мира.

Воспитывать усидчивость; интерес и способность работать в группах, коллективе.

Проявлять терпение и дослушивать ответы товарищей до конца.

**Словарная работа**:

Обогащать словарь детей словами: жидкое и газообразное, твердое состояние, испарение; исследователи; ученые; опыты; слова с частицей «аква».

Активизация словаря:

«вода», «пар», «лед», «газ», «вещество», «растворитель».

**Предварительная работа**:

Чтение рассказов, стихов, разгадывание загадок.

Рассматривание энциклопедий, иллюстраций.

Прослушивание музыкальных записей.

Проведение исследований, опытов.

**Ход занятия**

Воспитатель:

Доброе утро! Я вам говорю.
Доброе утро! Я всех вас люблю!
Желаю вам хорошо заниматься!
Слушать внимательно, ума набираться!

Сегодня в нашей группе много гостей. Они вместе с нами побывают в «загадочной лаборатории» и узнают о чудесных превращениях воды.

Давайте вспомним, что мы уже знаем о воде? (вода – это жидкость, прозрачная, бесцветная, без запаха, растекается, она принимает форму того сосуда, в который ее наливают, через воду виден рисунок, а через молоко нет, прозрачную воду можно сделать непрозрачной, у воды есть температура, какая бывает вода: минеральная, колодезная и т.д.; для чего нам нужна вода: воду можно пить, варить пищу и т.д.).

Где вы находили информацию о воде? (Рассказывала мама, звонили бабушке, в книгах, просмотр телепередач, в Интернете, по радио, в газетах и журналах.)

Воспитатель: Вы правы, источников информации много. Узнать, что вы нашли о воде, нам поможет корреспондент.

Кто такой корреспондент? (Человек, специально отправленный за информацией.)

Кристина становится у нас… (корреспондентом).

Корреспондент подходит к детям и задает интересующие его вопросы.

Здравствуйте. Как вы думаете, на земле много или мало воды?

Здравствуйте. Верно ли, что любую воду можно пить?

Воспитатель: Саша хочет быть кем? (Я хочу быть корреспондентом.)

Какая бывает вода?

Чем можно измерить температуру воды?

Что случилось бы, если бы вода вдруг исчезла?

Воспитатель: Корреспонденты задавали интересные вопросы, а вы правильно отвечали.

Воспитатель: А сейчас мы отправимся в нашу «Загадочную лабораторию». Мы станем учеными, и продолжим исследовать воду.

Кто такой ученый-исследователь? (Это – много знающий и образованный человек; который проводит опыты, исследования и узнает что-то новое.)

Уважаемые коллеги! Нам предстоит трудная задача: узнать, в каких состояниях бывает вода и что она умеет делать с другими веществами.

Вы готовы?

Пройдемте в лабораторию и приступим к нашим исследованиям.

**Дети садятся на стульчики перед столами.**
**Посередине группы – стол для опытов.**

Воспитатель: Мы знаем, что вода состоит из мелких капелек, хотя они и соединены друг с другом, но не очень крепко, поэтому вода растекается. Вода – жидкое вещество, и это можно изобразить вот такой схемой:



Но вода бывает не только в жидком состоянии.

Посмотрите, что это? (Воспитатель показывает термос.) (Это термос.)

Для чего нужен термос? (Термос сохраняет тепло, любая жидкость остается горячей долгое время.)

Как вы думаете, почему из термоса выделяется пар? (Вы вскипятили воду и налили в термос, в термосе находится кипяток, горячая вода.)

Воспитатель накрывает термос стеклом, поднимает стекло.

Воспитатель: Из термоса выделялся пар, а на стекле мы видим капельки воды, как так получилось? (Ответы детей.) Что стало с паром, во что он превратился? (Пар превратился в воду.) Значит, пар – это тоже вода.

Воспитатель: Сильно нагретая вода при высокой температуре превращается в пар (выставляет карточку). А, пар, остывая, превращается в воду. В природе – пар поднимается вверх, остывает в воздухе и выпадает на землю в виде осадков. Назовите, какие бывают осадки (дождь, снег, град, роса и т.п.).

Воспитатель: В паре расстояние между частичками больше, чем в воде, и они быстрее двигаются, «разлетаются». Такое состояние вещества называют газообразным. Газообразное состояние можно изобразить так:



А теперь, уважаемые коллеги, продолжим исследование.

Предлагаю выйти к столу Камилю. Он покажет и расскажет нам о своем исследовании. Как говорит народная мудрость: «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

Камиль, с чем ты будешь проводить опыт?

Для опыта я подготовил кубики льда.

Вам нужна помощь? (Ребёнок предлагает выйти одному ребенку, надеть перчатки и взять в руки кубик льда, а сам берет кубик льда в голые руки.)

Как вы думаете, у кого из нас лед растает быстрее? (Верно, лед быстрее растает у меня, посмотрите, потому что он соприкасается с теплом моих рук.)

Во что превратился лед? (Лед превратился в воду.)

Саша, а почему у тебя лед тает медленно? (У меня на руках перчатки.)

Ребёнок: Перчатки разъединяют тепло рук и холод льда.

Воспитатель: Исследователь Камиль, мне интересно, как же вы получили лед?

Камиль: Я налил воду в формочку и поставил в холодильник. При низкой, холодной температуре вода замерзла и превратилась в твердое вещество – лед.

Воспитатель: Спасибо вам за проделанную работу.

Воспитатель: В каком еще состоянии, кроме жидкого и газообразного, может находиться вода? (Вода может находиться в твердом состоянии.)

Воспитатель: В твердом веществе, капельки расположены очень плотно друг к другу и двигаются медленно. Твердое вещество можно изобразить так:



Таким образом, вода может находиться в трех состояниях: жидком, газообразном и твердом.

Я вам предлагаю поиграть в игру «Капельки».

**Игра «Капельки»**

Воспитатель: Ребята, представьте, что мы с вами капельки. Все капельки самостоятельные.

Дети хаотично гуляют по кругу.

Воспитатель: Но вот, капельки встречаются друг с другом, и получается ручеек.

Дети разбиваются на пары и берутся за руки. Пары двигаются друг за другом

Воспитатель: А теперь ручеек течет и впадает в море.

Дети берутся за руки и образуют большой круг.

Воспитатель: Наш круг может менять форму, как и вода

Круг из детей вытягивается в овал.

Воспитатель: А теперь, представьте, что воду налили в кружку и поставили на горячую плиту. Что произойдет? (Вода будет нагреваться.)

Воспитатель: Итак, каждый из вас – капелька воды. Ваши ладошки такие горячие, что вам уже невозможно держать друг друга за руки. Ваши руки опускаются, жара заставляет вас активнее двигаться. Каждый из вас стал частичкой пара.

Дети бегают по группе.

Воспитатель: А теперь вас замораживают, вам становится холодно. Надо встать поближе друг к другу и обняться, чтобы стало теплее.

Дети обнимают друг друга.

Воспитатель: Посмотрите, теперь нашу группу уже нельзя растянуть, она приобрела свою форму, как частички льда. Мы с вами – частички воды, но каждый раз мы соединялись по-разному.

Вывод:

В парообразном состоянии связей между частичками воды нет, и каждая движется сама по себе.

В жидком состоянии связи между частичками воды более сильные, но они очень гибкие, эластичные, поэтому вода в жидком состоянии не имеет четкой формы.

Вода в твердом состоянии – лед. В твердом состоянии частички воды прочно связаны друг с другом.

Воспитатель: Уважаемые, коллеги. Сегодня в нашей «загадочной лаборатории» мы узнаем, что происходит с веществами в воде. Прошу сесть за столы.

У вас на столах 3 баночки с водой и 3 блюдечка с разными веществами.

Бросьте в одну баночку 1 ч.л. первого вещества и размешайте ложечкой.

А в другую баночку положите второе вещество.

Возьмите трубочку и скажите, какая вода по вкусу получилась в первой баночке? (Вода сладкая.) Почему она стала сладкой? (Мы положили туда сахар, в блюдце находился сахар.)

А во второй баночке, какая вода по вкусу? (Вода по вкусу соленая.) Значит, мы положили в эту баночку соль. Коллеги, куда же она делась? (Ответы детей.)

Воспитатель: Пряча в себе сахар и соль, вода не дает их увидеть, не дает потрогать и взять назад, но при этом хранит в себе. На самом деле они не исчезли, они растворились. Сейчас мы увидим, как это происходит, своими глазами.

На третьем блюдце у вас находится вещество – марганец. Насыпьте его в третью баночку, но не мешайте. Коллеги, что происходит с кристалликами марганца? (Частички марганца и воды перемешиваются друг с другом, вода окрашивается.)

Что же мы узнали из этого исследования? (Соль, сахар растворяются и придают воде сладкий и соленый вкус; марганец растворяется и окрашивает воду в розовый цвет.)
Воспитатель: Верно, вода является растворителем. Это еще одно ее свойство.

Воспитатель: Я, как и вы, в поисках информации тоже работала с различными источниками и нашла в словаре короткое слово «аква». Давайте посмотрим, что оно обозначает. «АКВА» – первая часть сложных слов, относящихся к воде.

Знаете ли вы слова, которые начинаются с частицы «аква».

АКВАРИУМ – что это такое? (Стеклянная емкость с водой для содержания рыб.)

АКВАПАРК – коллега, объясните значение этого слова? (Парк с водными аттракционами.)

АКВАЛАНГ – что обозначает это слово? (Аппарат для дыхания под водой.)

АКВАЛАНГИСТ – (Спортсмен, плавающий с аквалангом.)

Воспитатель: Есть одно слово, которое вы еще не знаете.

Мне очень хочется узнать:

Пелагея, что больше всего тебе сегодня понравилось?

Что мы можем определить, только посмотрев на вещество? (Состояние, цвет, форму, прозрачность.)

Никита, что было полезным для тебя?

Как ты думаешь, что нашим гостям понравилось?

Какое пожелание ты бы хотел сказать своим коллегам - исследователям?

Дорогие ребята, мне сегодня было приятно снова побывать с вами в нашей лаборатории и проводить исследования.







Мастер-класс «Метод моделирования. Лингвистические игры» (образовательная область «Коммуникация»)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 детский сад № 18 комбинированного вида

 МАСТЕР – КЛАСС

 Образовательная область «Коммуникация»

 тема: «Реализация области «Коммуникация».

 Метод моделирования. Лингвистические игры».

 Подготовила и провела:

 воспитатель

 ПШЕНИЧНАЯ НАДЕЖДА ГЕННАДЬЕВНА

 2013 год

 Именно на игре словом ребенок учится тонкостям родного языка, усваивает музыку его и то, что филологи называют "духом языка".

 М. Горький

 Цели проведения :

 Распространение личного педагогического опыта по использованию лингвистических игр с детьми старшего дошкольного возраста.

 Послушай - и ты узнаешь, посмотри – и ты поймёшь, сделай - и ты научишься, сделай лучше нас! Без речи нет ни сознания, ни самосознания (Л. С. Выготский)

 Слово – это единица языка, выражающая понятие. Оно несёт смысловую нагрузку, существует лишь в определённом звуковом оформлении и грамматической форме. Поэтому, усвоение ребёнком нового слова идёт через закрепление за звуковой оболочкой слова его значения, а также вариантов грамматических изменений этого слова.

 Известно, что успешное речевое развитие напрямую зависит от чувственного восприятия ребёнком окружающего мира и от его предметной деятельности. Дошкольник самостоятельно познаёт мир, многообразие его предметов и явлений, делая на этом пути удивительные открытия. Он воспринимает действительность, разноцветную, звучащую, по-разному пахнущую, различную по форме, размеру, вкусу, восприятию на ощупь действительность.

 Так ребёнок получает первые впечатления, делает первые наблюдения и первые выводы. Совершенствуются его мышление, внимание, восприятие. Но трудно представить, как бы в этом царстве ощущений и образов появилось слово, не будь общения.

 Воспитание звуковой культуры речи является составной частью всей работы по развитию речи, определены задачи этого важного раздела работы:

 • Формирование правильного звукопроизношения.

 • Выработка дикции.

 • Работа над правильным ударением.

 • Работа над грамматической правильностью речи.

 • Формирование темпа речи и качества голоса.

 • Воспитание выразительности речи.

 • Воспитание культуры речевого общения.

 В работе с дошкольниками воспитателю помогают лингвистические игры.

 Дети с желанием играют и в игре закрепляют и отрабатывают ранее полученные знания. Подбирая лингвистические игры, следует придерживаться следующих принципов:

 • принцип занимательности – именно развлекательная функция игр создает атмосферу радости, комфортности, способствует созданию защитных механизмов, осуществлению мощной психоэмоциональной разрядки – и у ребенка возникают положительные эмоциональные ощущения. Чем больше ребенок получает положительных эмоций, тем увереннее, уютнее он ощущает себя в этих играх;

 • принцип новизны - использование игрушек стимулируют ребенка не только использовать на практике полученные знания, но и стимулируют к приобретению новых знаний;

 • принцип комплексности – решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи подразумевает планирование ее с учетом взаимодействия всех факторов, времени и формы проведения;

 • принцип постепенной усложненности – т. е. ненавязчиво, а в игре ребенок поэтапно совершенствует свои действия.

 Я предлагаю вашему вниманию несколько лингвистических игр на развитие звуковой культуры речи.

 1.«Спрятался ловко в моём кулаке… »

 Цель- развитие умения установить в слове определенный звук, его местоположение.

 Оборудование – резиновый шарик с нарисованным на нём клоуном в шляпе.

 Ход игры.

 У воспитателя заранее приготовленный шарик, на котором нарисована фигура клоуна в большом колпаке (или другая интересная фигурка). Шарик дети не видели. Шарик в кулаке воспитателя.

 - Спрятался ловко в моём кулаке

 Маленький шарик в большом колпаке.

 Ну-ка, сама на него погляжу.

 Если хотите, и вам покажу.

 Только сначала вам нужно назвать

 Несколько слов со звуком «Л» в начале слова. Скажем, пять (лампа, лиса, лапа, лось, листок) .

 Дети называют слова со звуком «Л» в начале слова.

 Несколько слов со звуком «М» в середине слова (самосвал, самокат, самолёт, камера, самовар,

 Дети называют слова со звуком «М» в середине слова.

 2. «Придумай слово»

 Цель - развитие фонематического слуха, умение определять количество слогов в слове.

 Оборудование – клубок шерстяных ниток, на конце – зафиксирована катушка для наматывания ниток.

 Ход игры.

 - Отгадайте загадку, ребята.

 Катался колобком, пока не стал носком (клубок ниток)

 Давайте поиграем с клубком ниток, пока он не стал носком!

 Возьмите в руки клубок и придумайте слова со звуком «М», чтобы в них был один слог, два слога, три слога. Проговаривая слова, наматывайте клубок на катушку. А кто больше придумает слов, мы проверим по длине нитки.

 После того, как ребёнок назвал слова, разматывается нитка и показывается её длина.

 3. «Игра в слова»

 Цель. - Учить подбирать нужное по смыслу слово.

 Ход игры.

 Я найду слова везде:

 И на небе и в воде,

 На полу, на потолке,

 На носу и на руке!

 Вы не слышали такого?

 Не беда, играем в слово!

 - Давайте искать слова, ну, скажем на небе. А вот и корзинка, в которую каждый из вас положит «слова».

 Передается корзинка одному из ребят, сидящему с краю, он «кладёт» в него «слово» (картинку, например, солнце) и передаёт корзинку соседу. Тот тоже кладёт своё «слово» и передаёт корзинку дальше.

 - А на носу слова можно найти?

 Дети кладут новые «слова» (очки, веснушки) .

 - А на лице?

 (усы)

 - А какие «слова» можно вынуть из борща?

 (морковь, свёкла, картофель, капуста, мясо) .

 4. «Загадай рифму»

 Цель - развитие умения образовывать рифму, развитие речи детей.

 Материал: Красивые игрушки, предметы не очень большие и не очень маленькие.

 Ход игры.

 На столе лежат красивые игрушки и предметы. Игрушки не очень большие и не очень маленькие. Среди них могут оказаться предметы хорошо знакомые детям и эстетичные: большая шишка, платок и цветок; румяное яблоко и медвежонок; зайчик и котёнок;

 собачка и мячик; Буратино и Арлекино; цветок и платок.

 - Ребята, я взяла со стола два «слова».

 А вы отгадайте, КАКУЮ РИФМУ Я ЗАГАДАЛА. Хорошо?

 Беру медвежонка и шишку. (МИШКА – ШИШКА) .

 (ЦВЕТОК – ПЛАТОК, (БУРАТИНО – АРЛЕКИНО, (МЕШОК – ЛОСКУТОК) .

 Усложнение – ребёнок, молча, берёт игрушки, показывает детям, а они проговаривают рифму.

 5. «Кузовок»

 Цель - Образовывать уменьшительно-ласкательные наименования; соотносить действия с его названием

 Материал: корзинка, карточки с картинками 2-х видов: одни картинки на окончание слова на «ОК», другие – на разные окончания слова.

 Залог мелкие игрушки у играющих детей.

 Ход игры.

 Дети садятся в круг. (На столе разложены карточки с картинками) . По считалке выбирается тот, кто начнёт игру. Ему даётся в руки корзинка, он держит её, а дети в это время говорят слова:

 - Вот тебе кузовок.

 - Клади в него, что на - «ОК».

 - Обмолвишься – отдашь залог.

 Ребёнок отвечает: «Я положу в кузовок … и называет нужное слово (замок, сучок, коробок, сапожок, башмачок, чулок, утюжок, воротничок, сахарок, мешок, листок, лепесток, колобок, колпачок, гребешок и т. д.) . Так происходит, пока все дети не подержат кузовок. Тот, кто ошибётся, кладёт в кузовок залог. После того, как все дети приняли участие, разыгрываются залоги: корзинка накрывается платком, а кто-нибудь из детей вынимает залоги по одному, предварительно спрашивая: «Чей залог выну, что тому делать? » Дети под руководством воспитателя назначают каждому залогу выкуп – какое-то задание (назвать слово с каким-то звуком, рассказать скороговорку, разделить слово на слоги и т. д.) .

 6. «Подбери нужное слово»

 Цель: Учить подбирать нужное по смыслу и звучанию слово.

 Оборудование: магнитная доска с магнитами.

 Материал: карточки, на которых написаны слова (ДОМ, КОМ, ГНОМ, СОМ) .

 Ход игры.

 Воспитатель читает стихотворение. Дети должны выбрать из слов, близких по звуковому составу нужное слово в соответствии с данным определением понятия.

 Я опять задачу дам – всё расставить по местам:

 Что скатали мы зимой?

 Что построили с тобой?

 На крючок в реке попал?

 Может всё, хоть ростом мал?

 (Слова - ответы : ДОМ, КОМ, ГНОМ, СОМ)

 Можно использовать картинки с изображением слов-подсказок.

 7.«ЛОВУШКА»

 Цель: Умение услышать в слове определённый звук, развитие внимания, координации.

 Ход игры.

 Дети сидят в кругу. Правая рука ребёнка лежит, ладошкой вверх, на левой руке товарища справа, а левая рука – под правой рукой товарища слева. Читается считалка.

 -Летела птица по небу и говорила слова на звук «А» в начале слова (АНАНАС). На ком остановились, тот придумывает слово на звук «А». Проговаривая слово по слогам, ребёнок хлопает ладошкой правой руки по ладошке левой руки товарища, сидящего справа. Ребёнок, на ком заканчивается слово, при проговаривании последнего звука в слове, должен отдёрнуть свою руку.