**Технологическая карта урока**

 **Класс**: 6А

**Предмет**: история

**Дата**: 18.02.2015 г.

**Тема и номер урока в теме**: «Главные политические центры Руси», урок 2.

**Учебник**: Данилов А.А. История России: с древнейших времен до конца XVI в. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М.,Просвещение,2013г.

**Тип урока**: открытие нового знания.

**Цель урока**: охарактеризовать и сравнить экономическое и политическое развитие Новгородской земли и Владимиро-Суздальского княжества.

**Формы работы обучающихся**: формы учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-фронтальная, индивидуальная, парная.

**Технологии, используемые на уроке**: системно - деятельностного метода обучения, информационно – коммуникативные, здоровье сберегающие, обучение в сотрудничестве.

**Планируемые результаты**:

**Предметные**: характеризуют и сравнивают экономическое и политическое развитие русских княжеств, устанавливают закономерности в развитии княжеств, применяют понятийный аппарат исторического знания, дают оценку деятельности личностей.

**Мета предметные** : воспринимают и анализируют текст учебника, исторический документ, обобщают учебный материал в виде таблицы, схемы, презентации.

 принимают и сохраняют учебную цель, задачу, планируют ее реализацию.

**Личностные**: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимания, активность, желание больше узнать; способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности; осознание своей гражданской и национальной принадлежности.

**Оборудование**: ноутбук, проектор, доска, историческая карта «Русь в XII - начало XIII века».

**Дидактический и раздаточный материал**: листы, на которых напечатан текст с ошибками, презентация с правильным текстом

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД | Используемые ЭОР |
| 1)Мотивация (самоопределение к учебной деятельности)  | Выработать на личностно значимом уровне внутреннюю готовность выполнения нормативов учебной деятельности. | Учитель приветствует обучающихся, создает эмоциональный настрой, мотивирует их к уроку. Предлагает вспомнить тему, которую изучаем.Учитель предлагает обучающимся сформулировать понятие «политическая раздробленность»Учитель задает вопросы:1) Когда на Руси началась политическая раздробленность?2) На сколько княжеств распалась Русь?   | Обучающиеся приветствуют учителя, настраиваются на урок; называют изучаемую тему: Политическая раздробленность Руси.Обучающиеся дают определение понятию «Политическая раздробленность» - это распад государства на крупные независимые друг от друга части.Обучающиеся отвечают на вопросы учителя:1) В середине XII века2) На 15 крупных княжеств. | **Личностные:** самоопределение к деятельности**Познавательные:** целеполагание  |  |
| 2)Актуализация знаний  | Подготовить мышление обучающихся к восприятию нового материала. Повторить ранее изученный учебный материал.  | Учитель предлагает учащимся показать на карте границы Владимиро-Суздальского княжества.Учитель актуализирует знания обучающихся через текст учебника и таблицу в тетради «Главные политические центры Руси»:1) Какие географические и природно-климатические особенности северо-восточной Руси способствовали ее успешному развитию?2)Каковы политические особенности княжества?3) Почему именно здесь князья имели почти неограниченную власть?4) Можно ли назвать северо-восточных князей монархами?Учитель предлагает обучающимся назвать владимиро-суздальских князей, и ответить на вопрос: какие цели они преследовали в своей политике? Учитель предлагает обучающимся, используя карту, назвать самое большое княжество, граничившее с Владимиро-Суздальским княжеством?Ребята, а что мы уже знаем о Новгородской земле из ранее изученного?Ребята, наверное, вам будет интересно узнать о Новгороде в период политической раздробленности. Давайте вместе определим тему и цели нашего урока.  | Обучающиеся, работают с картой учебника на стр.82, один – у доски на настенной карте.Обучающиеся характеризуют географические и природно-климатические особенности, используя записи в таблице, текст учебника на стр.84.1) Северо-восток Руси, реки – торговые пути, леса, ополья, мягкий климат.2)Сильная, почти безграничная власть князя.3)Русский северо-восток осваивался по инициативе уже существовавшей княжеской власти, следовательно, крупные собственники земли,раздавали землю дружинникам, церкви, переселенцам, следовательно, могли ограничивать свободу этих людей. Эксплуатация населения.4)Да, так как они были полноправными властителями в своих землях, власть передавали по наследству.Обучающиеся называют Ю. Долгорукого, А.Боголюбского, В. Большое Гнездо, и отвечают на вопрос: расширение своих владений, укрепление и возвышение княжества.Обучающиеся находят на карте Новгородскую землю. Обучающиеся говорят о варягах, Рюрике, основателе города и княжеской династии.Обучающиеся называют тему урока: «Новгородская земля», и формируют цели, используя сравнительную таблицу в тетради: « Главные политические центры Руси» - определить географическое положение, природно-климатические условия, занятия населения, политические особенности. | **Познавательные:** воспринимать, использовать, анализировать знаково-символические средства.**Познавательные:** логически мыслить, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом явлении.**Личностные:** оценивать поступки исторических личностей.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства.**Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 3) Усвоение содержания нового материала  | Помочь обучающимся достичь цели урока: охарактеризовать и сравнить экономическое и политическое развитие Новгородской земли и Владимиро-Суздальского княжества | Учитель ставит перед обучающимися **задачу**: ответить на вопрос – Как географическое положение и природно - климатические условия Новгородской земли повлияли на занятия населения?Ребята что бы ответить на этот вопрос, вы должны прочитать текст на стр. 89-90 и заполнить таблицы «главные политические центры Руси» 1-4 вопрос. Учитель помогает тем кто затрудняется.Ребята,я предлагаю вам конкретизировать и расширить наш учебный материал дополнительной информацией. Максим, используя интернет, подготовил нам небольшое сообщение по репродукции картины А.Васнецова«Новгородский торг»Саша, подготовил слайды с изображением берестяных грамот. Посмотрите и подумайте, какой вывод о жителях города можно сделать Новгород был, одним из крупнейших городов не только Руси, но и Европы и население его обладало высоким для своего времени уровнем грамотности. Ребята, а каким было управление в Новгороде? (стр. 90 учебника)Учитель предлагает вспомнить, каковы главные черты республиканского строя?(при затруднении можно использовать словарь на стр. 95)Ребята, давайте посмотрим, как эта форма правления проявилась в Новгороде. (см. текст учебника на стр. 91)Учитель обращает внимание учащихся на особенности княжеской власти в Новгороде и просит их назвать (стр. 91, стр 95, ист. Документ)Учитель предлагает обучающимся сделать вывод: используя заполненную в течении урока таблицу «Главные политические центры Руси» назвать различные и общие черты княжеств. | Обучающиеся читают соответствующий текст учебника, работают с картой «Русь в XII -начале XIII в.» и заполняют вторую колонку сравнительной таблицы «Главные политические центры Руси». Работают в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Отвечают на вопрос: северо-западная Русь перекресток торговых путей по многочисленным рекам, выход к морям, суровый климат, следовательно, главные занятия-ремесло и торговля. Демонстрация на экране репродукции картины А. Васнецова «Новгородский торг» и рассказ МаксимаДемонстрация на экране берестяных грамот , найденных археологами во время раскопок в Новгороде и комментарии к ним. Обучающиеся делают вывод о том, что население Новгорода было грамотным. Обучающиеся отвечают на вопрос используя учебник стр. 90:Республика.о бучающиеся дают определение понятию «республика», перечисляя основные черты этого строя (стр. 95)Республика-это форма государственного правления, при которой верховная власть принадлежит избранным населением представителям. Заполняют таблицу.Обучающиеся работают с текстом называют высших должностных лиц новгородской республики: вече, посадник, тысяцкий, владыка, князь.Обучающиеся ,используя соответствующую информацию в учебнике, называют особенности княжеской власти в Новгороде: вече приглашало князя с дружиной как начальника вооруженных сил в случае войны.Обучающиеся называют различие в главных занятиях населения, в управлении княжеством; общие-торговые пути, высокий уровень развития, наличие князя | **Познавательные:** **-** осуществлять поискнеобходимой информациис использованием учебной литературы, исторического документа, интернета;- осуществлять запись выборочной информации;- строить сообщения в устной и письменной форме;- осуществлять анализ, синтез, проводить сравнение- обобщать информацию в виде таблицы и схемы**Коммуникативные:** -формулировать собственное мнение и позицию; **Личностные:****-**формированные чувства прекрасного на основе знакомства с репродукциями картин;**Регулятивные:**-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем- различать способы и результаты действия   | **Слайд №1****Слайд №2****Слайд №3** |
| 4) Обеспечение осознанности сформированных знаний | Включить новый способ действий в систему знаний, проверить и закрепить полученные знания. | Учитель раздает обучающимся **листы с текстом о Новгороде, в котором есть ошибки.** Их надо найти и исправить.Учитель демонстрирует на экране правильный текст и предлагает обучающимся проверить свою работу. | Обучающиеся работают в парах и исправляют ошибки в тексте.Обучающиеся осуществляют самопроверку и озвучивают свои результаты. | **Познавательные:** **-**осуществлять синтез составления общего из частей **Коммуникативные:**-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве- договариваться и приходить к общему решению-строить понятные для партнера высказывания-задавать вопросы;**Личностные:**- способность к самооценке своих действий **Регулятивные:**-осуществлять итоговой контроль по результату;-адекватно воспринимать предложение и оценку учителя и одноклассников; | **Слайд №9** |
| 5) Рефлексия деятельности  | Оценить обучающимися собственную учебную деятельность, осознать методы получения нового материала и границы его применения.  | Ребята, что необходимо сделать прежде, чем мы закончим урок?Какую цель вы ставили в начале урока?Вы достигли поставленной цели? Докажите.Ребята, а как вы думаете, знания, полученные сегодня на уроке, вам в жизни пригодятся ? Как?Д.з. 1) Заполнить третью колонку в таблице «Главные политические центры Руси» Галицко-Волынское княжество стр. 92-942) Придумайте и нарисуйте герб Великого Новгорода периода политической раздробленности. | Подвести итог нашей работы.Обучающиеся соотносят цели и результат учебной деятельности.Обучающиеся высказывают разные точки зрения. |  |  |

Заместитель руководителя ОО: