**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ**

 **КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**

 **ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ТИПА**



 **РУДЮК ТАТЬЯНА АФАНАСЬЕВНА**

 **МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4**

 **с углубленным изучением отдельных предметов»**

 **г.Усинска**

 **2015 г.**

 **Формирование функционально грамотных людей - одна из важнейших задач современной школы. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. Современное общество заинтересовано в квалифицированном читателе т.к. мы живем в условиях изобилия информации, поэтому извлечение нужной информации из текста и ее преобразование становятся важнейшими умениями, без которых невозможно жить в обществе и достичь успехов. Вот почему технология продуктивного чтения, разработанная Н.Светловской, приобретает ведущее значение и способствует получению тех результатов, которых необходимо достичь по новым стандартам.**

**. Это образовательная технология, опирающая на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приемов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору.**

**Цель уроков литературного чтения – формирование читательской компетенции младшего школьника.**

 **Задачи:**

-**формирование техники чтения, приемов понимания и анализа текста;**

**-введение школьника в мир человеческих отношений через литературу, формирование эстетических вкусов, нравственных ценностей;**

**-развитие устной и письменной речи, развитие творческих способностей;**

**-приобщение к литературе как к искусству слова.**

 **Грамотный читатель- это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать.**

 **Продуктивное чтение предполагает три этапа работы с текстом:**

**I этап. Работа с текстом до чтения. Цель- умение предполагать, прогнозировать содержание текста по заглавию, иллюстрациям, фамилии автора. Главная задача – вызвать у ребенка желание, мотивацию прочитать книгу.**

**II этап. Работа с текстом во время чтения. Цель- понимание текста и создание его читательской оценки. По ходу чтения проводится словарная работа: ведь именно в процессе чтения становится понятно, какие слова нуждаются в толковании, а само слово толкуется в контексте, а не вне его. Проводится беседа по содержанию текста, выборочное чтение.**

**Главная задача взрослого - обеспечить полноценное восприятие текста.**

**III этап. Работа с текстом после чтения.**

**Цель – корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским смыслом.**

 **Главная задача – обеспечить углубленное восприятие и понимание текста.**

 **Рассказ о писателе и беседа с детьми о его личности рекомендуется после чтения произведения, а не до, поскольку именно после чтения эта информация ляжет на подготовленную почву: ребенок сможет соотнести ее с тем представлением о личности автора, которое у него сложилось в процессе чтения. Кроме того, грамотно построенный рассказ о писателе углубит понимание прочитанного произведения.**

 **Очень важно на третьем этапе выполнение творческих заданий: «Проиллюстрируй…», «Сочини…», «Придумай…», «Самостоятельно составь план», «Докажи, что…» и т.д.**

**Целесообразно давать задания творческого характера по группам. Самая развитая сфера у младших школьников – это сфера осмысления содержания.**

 **Поэтому здесь предлагаю большой выбор заданий, связанных с этой сферой: рассказ о герое, событии; выборочный и краткий пересказ, составление плана, постановка контрольных вопросов к тексту, ответы на вопросы составление диафильма, иллюстрирование, чтение по ролям, инсценирование, драматизация и др.**

 **Используя на уроках технологию продуктивного чтения, я увидела большую заинтересованность детей к урокам чтения. Они стали больше читать дополнительную литературу. С удовольствием посещают библиотеку. Ведут читательские дневники, где пишут отзывы о прочитанной книге. Таким образом, я могу видеть, что они действительно понимают прочитанное произведение. Улучшилась также техника чтения.**

 **С методикой продуктивного чтения я ознакомила и родителей. На родительском собрании родители делились опытом занятий со своими детьми домашним чтением. Есть результаты.**

 **Данная технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, умений истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных универсальных учебных действий, а именно, – умения извлекать информацию из текста.**

 

 **Структура урока. В.Драгунский «Тайное становится явным».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельностьученика | УУД |
| I. | **Организационный момент. Мотивация учебной деятельности.** | Прозвенел звонок веселый.Мы начать урок готовы.Будем слушать, рассуждать,И друг другу помогать.Каждый урок вы узнаете все больше и больше, и процесс познания не остановится до тех пор, пока у вас есть желание учиться. Я вижу много улыбок и уверена, что у нас все получится.Пожелаем друг другу удачи, улыбнемся и возьмемся за руки. | Улыбнулись соседу и взялись заруки. | **Личностные УУД:**-Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| II. | **Актуализация знаний и постановка цели урока.** | Соберите предложение: **явным становится тайное****-**Найдите антонимы в предложении.-Как вы понимаете эти слова?-Как вы думаете, о чем мы сегодня будем читать, рассуждать?-А какая цель нашего урока? | Составляют предложение:**Тайное становится явным.****Тайное, явным****-О правде всегда узнают.**-Я думаю, что сегодня мы встретимся с героем, который не всегда был честен. -Учиться выразительно читать, воспитывать в себе честность, отвечать за свои поступки. | **Коммуникативные УУД:**Умение формировать собственное высказывание, мнение.**Регулятивные УУД:**Формировать умение высказывать свое предположение.**Регулятивные УУД:**-формирование умения прогнозировать предстоящую работу. |
| III.**1.** | **Усвоение нового теоретического учебного материала.****Работа с текстом до чтения.** | Девиз нашего урока: **«Правда всегда поднимается над ложью, как масло над водой».** (М.Сервантес).-Как вы это понимаете?-Прочитайте название рассказа.-Подберите синонимы к слову **тайным.**-Подберите синонимы к слову **явным.**-Какой пословицей можно назвать текст?-Как вы понимаете заглавие?-Прочитайте первый абзац, сравните ваш ответ с авторским.-Прочитайте тему урока, что вы можете предположить?-Рассмотрите иллюстрацию на стр.125.-Что необычного увидели?-Что можете предположить, если узнаете, что предложение, по которому мы составляли рассказ, взято из текста рассказа «Тайно становится явным». | -О правде всегда узнают.-Тайное становится явным.-скрываемым,секретным-известным, открытым,откровенным.-Шила в мешке не утаить.-Правду всегда узнают.Тайное становится явным. Ребята высказывают предположения.Учащиеся высказывают свои мнения. | **Коммуникативные УУД:**-допускать существование различных точек зрения.**Познавательные УУД:**-умение обосновывать свое мнение;Формулировать свое высказывание.**Личностные УУД:**-воспитание честности, порядочности.**Познавательные УУД:****-**формирование умения извлекать информацию из иллюстраций.**Регулятивные УУД:**-формирование умения высказывать свое предположение. |
|  | **Физминутка****(для всех мышц и для глаз)** |  |  |  |
| **2.****3.** | **Работа с текстом во время чтения.****а). Первичное чтение рассказа.****б). Повторное чтение рассказа вслух по плану.****Работа с текстом после чтения.****Работа в группах** | -Какой фрагмент рассказа вам показался самым веселым, неожиданным?-Почему было смешно?-Прочитайте план в тетради:-«Видеть не могу манную кашу».-«Вы выливаете разную гадость за окно».-«Ты должен съесть все до конца».-«Ты это запомнил на всю жизнь?»-«А я остался с кашей наедине».-Последовательно ли составлен цитатный план?-Определите последовательность.-Читаем первую часть рассказа.-Что узнаем о Дениске?-Какую хитрость он придумал, чтобы съесть яйцо?-почему Денис не хотел есть кашу?-Читаем 2-ую часть.-«Вылитый Кощей» - в каких произведениях Драгунского мы еще встречали эти слова?-Зачем мама заставляла Дениса есть кашу?-Что Денис сделал с кашей?-Прежде чем читать третью часть, подумайте, чем по-вашему, закончится рассказ?-Почему Денис понял, что он не пойдет в Кремль?Чтение 4 части.-Подберите синонимы к слову **клеветать.**-Какого человека называют интеллигентным?Хорошо ли Денис знал свою маму?-Почему мама сначала говорит строго, громко, а потом тихо?Чтение 5-ой части.-Почему мама так долго смотрела на сына.-Какой же Дениска?-Как вы думаете, какой человек вырастет из Дениски?-Какая проблема волнует автора?-Была ли у вас похожая ситуация, из которой вы извлекли урок?-Найдите в тексте эпизоды, к которым вы отнесете такие пословицы:\*Игра не доводит до добра.\*Кашу свари, да еще и в рот положи.\*Кроткое слово гнев побеждает\*Сначала думай, потом делай. | Учащиеся читают про себя.Дают ответы на поставленные вопросы.Дети вписывают соответствующие цифры- 1, 4, 2, 5, 3).-…выел желток, а белок раскромсал со скорлупой так, чтобы его не было видно…-Он ее не любил.-Она заботилась о сыне.-Выплеснул на улицу.Высказывания детей.-Потому что он обманул маму.-наговаривать, выдумывать, порочить.-Культурного, образованного, воспитанного.-«…глаза у нее стали зеленые, как крыжовник, а это верная примета, что мама рассердилась».Рассуждение учеников.-Сначала радуется за сына, потом недоумевает, затем испытывает стыд и неловкость.-Хотела узнать, что чувствует Дениска.Веселый, озорной, выдумщик, умеет признавать свою вину.Автора волнует проблема отношений детей и родителей, воспитания детей.Ученики рассказывают.Четыре группы ищут соответствующие эпизоды в тексте. | **Коммуникативные УУД:**формирование умения строить речевое высказывание.**Регулятивные УУД:**-формирование умения выполнять учебные задания в соответствии с целью.**Познавательные УУД:**Формировать умение ориентироваться в материале.**Коммуникативные УУД:**-формировать умение слушать других.**Познавательные УУД:**-формировать умение выявлять сущность.**Регулятивные УУД:**-формирование умения высказывать свое предположение.**Коммуникативные УУД:**-формировать умение оформлять свои мысли в устной форме.**Познавательные УУД:**-формирование умения извлекать информацию из текста.**Личностные УУД:**-формирование умения высказывать свое отношение к героям, выражать свои эмоции.**Коммуникативные УУД:**-формировать умения оформлять свои мысли в устной форме.-формировать умения работать в паре.**Познавательные** **УУД:**-формирование умения извлекать информацию из текста. |
| **IV.** | **Рефлексия** | -Сделаем анализ своих эмоций, чувств на уроке.На доске:**\*Меня удивило…****\*Я почувствовал, что…****\*Мне захотелось…****\*Урок дал мне для жизни…**-Возьмите карточки и покажите свое эмоциональное состояние. | Ребята выбирают начало любой фразы и продолжают ее.При помощи карт ребята проводят самооценку. **(З, Ж,К).** | **Регулятивные УУД:**-формировать умения оценивать свои учебные действия;-формировать умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **V.** | **Домашнее задание.** | -Чтение по ролям отрывка со следующими действующими лицами: мама, Денис, милиционер, прохожий. |  |  |