**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ**

**КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ТИПА**



**РУДЮК ТАТЬЯНА АФАНАСЬЕВНА**

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4**

**с углубленным изучением отдельных предметов»**

**г.Усинска**

**2015 г.**

**Формирование функционально грамотных людей - одна из важнейших задач современной школы. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. Современное общество заинтересовано в квалифицированном читателе т.к. мы живем в условиях изобилия информации, поэтому извлечение нужной информации из текста и ее преобразование становятся важнейшими умениями, без которых невозможно жить в обществе и достичь успехов. Вот почему технология продуктивного чтения, разработанная Н.Светловской, приобретает ведущее значение и способствует получению тех результатов, которых необходимо достичь по новым стандартам.**

**. Это образовательная технология, опирающая на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приемов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору.**

**Цель уроков литературного чтения – формирование читательской компетенции младшего школьника.**

**Задачи:**

-**формирование техники чтения, приемов понимания и анализа текста;**

**-введение школьника в мир человеческих отношений через литературу, формирование эстетических вкусов, нравственных ценностей;**

**-развитие устной и письменной речи, развитие творческих способностей;**

**-приобщение к литературе как к искусству слова.**

**Грамотный читатель- это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать.**

**Продуктивное чтение предполагает три этапа работы с текстом:**

**I этап. Работа с текстом до чтения. Цель- умение предполагать, прогнозировать содержание текста по заглавию, иллюстрациям, фамилии автора. Главная задача – вызвать у ребенка желание, мотивацию прочитать книгу.**

**II этап. Работа с текстом во время чтения. Цель- понимание текста и создание его читательской оценки. По ходу чтения проводится словарная работа: ведь именно в процессе чтения становится понятно, какие слова нуждаются в толковании, а само слово толкуется в контексте, а не вне его. Проводится беседа по содержанию текста, выборочное чтение.**

**Главная задача взрослого - обеспечить полноценное восприятие текста.**

**III этап. Работа с текстом после чтения.**

**Цель – корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским смыслом.**

**Главная задача – обеспечить углубленное восприятие и понимание текста.**

**Рассказ о писателе и беседа с детьми о его личности рекомендуется после чтения произведения, а не до, поскольку именно после чтения эта информация ляжет на подготовленную почву: ребенок сможет соотнести ее с тем представлением о личности автора, которое у него сложилось в процессе чтения. Кроме того, грамотно построенный рассказ о писателе углубит понимание прочитанного произведения.**

**Очень важно на третьем этапе выполнение творческих заданий: «Проиллюстрируй…», «Сочини…», «Придумай…», «Самостоятельно составь план», «Докажи, что…» и т.д.**

**Целесообразно давать задания творческого характера по группам. Самая развитая сфера у младших школьников – это сфера осмысления содержания.**

**Поэтому здесь предлагаю большой выбор заданий, связанных с этой сферой: рассказ о герое, событии; выборочный и краткий пересказ, составление плана, постановка контрольных вопросов к тексту, ответы на вопросы составление диафильма, иллюстрирование, чтение по ролям, инсценирование, драматизация и др.**

**Используя на уроках технологию продуктивного чтения, я увидела большую заинтересованность детей к урокам чтения. Они стали больше читать дополнительную литературу. С удовольствием посещают библиотеку. Ведут читательские дневники, где пишут отзывы о прочитанной книге. Таким образом, я могу видеть, что они действительно понимают прочитанное произведение. Улучшилась также техника чтения.**

**С методикой продуктивного чтения я ознакомила и родителей. На родительском собрании родители делились опытом занятий со своими детьми домашним чтением. Есть результаты.**

**Данная технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, умений истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных универсальных учебных действий, а именно, – умения извлекать информацию из текста.**



**Структура урока. В.Драгунский «Тайное становится явным».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность  ученика | УУД |
| I. | **Организационный момент. Мотивация учебной деятельности.** | Прозвенел звонок веселый.  Мы начать урок готовы.  Будем слушать, рассуждать,  И друг другу помогать.  Каждый урок вы узнаете все больше и больше, и процесс познания не остановится до тех пор, пока у вас есть желание учиться.  Я вижу много улыбок и уверена, что у нас все получится.  Пожелаем друг другу удачи, улыбнемся и возьмемся за руки. | Улыбнулись соседу  и взялись за  руки. | **Личностные УУД:**  -Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| II. | **Актуализация знаний и постановка цели урока.** | Соберите предложение: **явным становится тайное**  **-**Найдите антонимы в предложении.  -Как вы понимаете эти слова?  -Как вы думаете, о чем мы сегодня будем читать, рассуждать?  -А какая цель нашего урока? | Составляют предложение:  **Тайное становится явным.**  **Тайное, явным**  **-О правде всегда узнают.**  -Я думаю, что сегодня мы встретимся с героем, который не всегда был честен.  -Учиться выразительно читать, воспитывать в себе честность, отвечать за свои поступки. | **Коммуникативные УУД:**  Умение формировать собственное высказывание, мнение.  **Регулятивные УУД:**  Формировать умение высказывать свое предположение.  **Регулятивные УУД:**  -формирование умения прогнозировать предстоящую работу. |
| III.  **1.** | **Усвоение нового теоретического учебного материала.**  **Работа с текстом до чтения.** | Девиз нашего урока: **«Правда всегда поднимается над ложью, как масло над водой».** (М.Сервантес).  -Как вы это понимаете?  -Прочитайте название рассказа.  -Подберите синонимы к слову **тайным.**  -Подберите синонимы к слову **явным.**  -Какой пословицей можно назвать текст?  -Как вы понимаете заглавие?  -Прочитайте первый абзац, сравните ваш ответ с авторским.  -Прочитайте тему урока, что вы можете предположить?  -Рассмотрите иллюстрацию на стр.125.  -Что необычного увидели?  -Что можете предположить, если узнаете, что предложение, по которому мы составляли рассказ, взято из текста рассказа «Тайно становится явным». | -О правде всегда узнают.  -Тайное становится явным.  -скрываемым,  секретным  -известным,  открытым,  откровенным.  -Шила в мешке не утаить.  -Правду всегда узнают.  Тайное становится явным. Ребята высказывают предположения.  Учащиеся высказывают свои мнения. | **Коммуникативные УУД:**  -допускать существование различных точек зрения.  **Познавательные УУД:**  -умение обосновывать свое мнение;  Формулировать свое высказывание.  **Личностные УУД:**  -воспитание честности, порядочности.  **Познавательные УУД:**  **-**формирование умения извлекать информацию из иллюстраций.  **Регулятивные УУД:**  -формирование умения высказывать свое предположение. |
|  | **Физминутка**  **(для всех мышц и для глаз)** |  |  |  |
| **2.**  **3.** | **Работа с текстом во время чтения.**  **а). Первичное чтение рассказа.**  **б). Повторное чтение рассказа вслух по плану.**  **Работа с текстом после чтения.**  **Работа в группах** | -Какой фрагмент рассказа вам показался самым веселым, неожиданным?  -Почему было смешно?  -Прочитайте план в тетради:  -«Видеть не могу манную кашу».  -«Вы выливаете разную гадость за окно».  -«Ты должен съесть все до конца».  -«Ты это запомнил на всю жизнь?»  -«А я остался с кашей наедине».  -Последовательно ли составлен цитатный план?  -Определите последовательность.  -Читаем первую часть рассказа.  -Что узнаем о Дениске?  -Какую хитрость он придумал, чтобы съесть яйцо?  -почему Денис не хотел есть кашу?  -Читаем 2-ую часть.  -«Вылитый Кощей» - в каких произведениях Драгунского мы еще встречали эти слова?  -Зачем мама заставляла Дениса есть кашу?  -Что Денис сделал с кашей?  -Прежде чем читать третью часть, подумайте, чем по-вашему, закончится рассказ?  -Почему Денис понял, что он не пойдет в Кремль?  Чтение 4 части.  -Подберите синонимы к слову **клеветать.**  -Какого человека называют интеллигентным?  Хорошо ли Денис знал свою маму?  -Почему мама сначала говорит строго, громко, а потом тихо?  Чтение 5-ой части.  -Почему мама так долго смотрела на сына.  -Какой же Дениска?  -Как вы думаете, какой человек вырастет из Дениски?  -Какая проблема волнует автора?  -Была ли у вас похожая ситуация, из которой вы извлекли урок?  -Найдите в тексте эпизоды, к которым вы отнесете такие пословицы:  \*Игра не доводит до добра.  \*Кашу свари, да еще и в рот положи.  \*Кроткое слово гнев побеждает  \*Сначала думай, потом делай. | Учащиеся читают про себя.  Дают ответы на поставленные вопросы.  Дети вписывают соответствующие  цифры- 1, 4, 2, 5, 3).  -…выел желток, а белок раскромсал со скорлупой так, чтобы его не было видно…  -Он ее не любил.  -Она заботилась о сыне.  -Выплеснул на улицу.  Высказывания детей.  -Потому что он обманул маму.  -наговаривать, выдумывать, порочить.  -Культурного, образованного, воспитанного.  -«…глаза у нее стали зеленые, как крыжовник, а это верная примета, что мама рассердилась».  Рассуждение учеников.  -Сначала радуется за сына, потом недоумевает, затем испытывает стыд и неловкость.  -Хотела узнать, что чувствует Дениска.  Веселый, озорной, выдумщик, умеет признавать свою вину.  Автора волнует проблема отношений детей и родителей, воспитания детей.  Ученики рассказывают.  Четыре группы ищут соответствующие эпизоды в тексте. | **Коммуникативные УУД:**  формирование умения строить речевое высказывание.  **Регулятивные УУД:**  -формирование умения выполнять учебные задания в соответствии с целью.  **Познавательные УУД:**  Формировать умение ориентироваться в материале.  **Коммуникативные УУД:**  -формировать умение слушать других.  **Познавательные УУД:**  -формировать умение выявлять сущность.  **Регулятивные УУД:**  -формирование умения высказывать свое предположение.  **Коммуникативные УУД:**  -формировать умение оформлять свои мысли в устной форме.  **Познавательные УУД:**  -формирование умения извлекать информацию из текста.  **Личностные УУД:**  -формирование умения высказывать свое отношение к героям, выражать свои эмоции.  **Коммуникативные УУД:**  -формировать умения оформлять свои мысли в устной форме.  -формировать умения работать в паре.  **Познавательные**  **УУД:**  -формирование умения извлекать информацию из текста. |
| **IV.** | **Рефлексия** | -Сделаем анализ своих эмоций, чувств на уроке.  На доске:  **\*Меня удивило…**  **\*Я почувствовал, что…**  **\*Мне захотелось…**  **\*Урок дал мне для жизни…**  -Возьмите карточки и покажите свое эмоциональное состояние. | Ребята выбирают начало любой фразы и продолжают ее.  При помощи карт ребята проводят самооценку.  **(З, Ж,К).** | **Регулятивные УУД:**  -формировать умения оценивать свои учебные действия;  -формировать умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **V.** | **Домашнее задание.** | -Чтение по ролям отрывка со следующими действующими лицами: мама, Денис, милиционер, прохожий. |  |  |