**«Реализация регионального компонента в соответствии с ОПП ДО»**

 Успешность модернизации дошкольного образования в Российской Федерации в значительной степени зависит от обеспечения оптимального соотношения между Федеральными и региональными компонентами системы дошкольного образования.

 Под регионализацией образования надо понимать учет историко-культурных, социально-экономических, этнографических, экологических особенностей и организации деятельности системы образования. Благодаря региональному компоненту образования дети получают возможность беспрепятственно включаться в те области человеческой практики, которые традиционно сложились в нашем регионе.

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Восточно-Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира Прибайкалья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, с историей и достопримечательностями родного города, историей родного края.

Содержательный аспект образовательной деятельности находит свое отражение в Образовательной программе дошкольного образования ДОУ и обеспечивается учебно - методическими пособиями: «Байкал – Жемчужина Сибири» и комплексно-тематическое планирование регионального компонента по образовательной области «Познание» для детей 3-7 лет: Учебно-методическое пособие /Руководитель Мишарина Л.А.

В детском саду разработана комплексно-тематическая циклограмма образовательной деятельности. Тематические недели включают в себя:

- растительный мир Прибайкалья

-животный мир Прибайкалья

-быт, традиции, культура народов Прибайкалья»

-«серебристое» богатство и «ластоногий» символ Байкала.

Творческой группой педагогов разработаны проекты: «Иркутск – литературный», «Иркутск – театральный», в рамках проектов разработан перспективный план.

Перспективный план работы

 с детьми и родителями в соответствии с тематическими блоками.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название проекта | Вид проекта | Результат | Сроки | Ответственные |
| 1 | «Моя Родина-Россия» | На уровне ДОУ | Выставка детских работ для родителей. | 3-4 неделя января | Старшие воспитатели.Воспитатели групп. |
| 2 | «История и достопримечательности моего города» | На уровне ДОУ | Экскурсия по памятным местам г. Иркутска | 1-2 неделя февраля | Старшие воспитатели. Воспитатели групп. |
| 3 | «Народы Сибири» | На уровне ДОУ | Макеты: «Русская изба» «Жилище бурят»  | 3-4 неделя февраля | Старшие воспитатели. Воспитатели групп. |
| 4 | «Игры народов Сибири» | групповой | Создание сборника игр народов Сибири | 1 неделя марта | Воспитатели групп |
| 5 | Мини-музей Литературный Иркутск | групповой | Создание библиотеки Иркутских детских писателей и поэтов | 2-3 неделя марта | Воспитатели групп |
| 6 | «Читательский уголок дома» | Семейный | Литературная зона дома.Посещение библиотек г. Иркутска.(фотоотчёт) | 4 неделя марта.1 неделя апреля. | Воспитатели групп.Родители. |
| 7 | «Сказки Иркутска» | Семейно-групповой | Инсценировка сказки детьми для родителей. | 2-3 неделя апреля | Воспитатели групп.Родители и дети. |
| 8 | Поэтический Иркутск.Конкурс чтецов. | групповой | Чтение стихов Иркутских писателей и поэтов в сопровождении музыкальных произведений Иркутских композиторов | 4 неделя апреля | Воспитатели групп |

 Собран материал по сибирским писателям, картотека игр народов Сибири, цикл консультаций для родителей по региональному компоненту.

С целью передачи детям дошкольного возраста культурного, исторического опыта, накопленного в течение многих поколений и воплощенного в разнообразной человеческой деятельности, в детском саду разработана программа нравственно-патриотического воспитания «Азбука нашего города».

В данной программе сделан акцент на определение культурологического содержания, направленного на приобщение детей к местной региональной культуре, через знакомство с достопримечательностями, природным богатством родного края посредством экскурсионной работы.

**Цель -** передать детям культурно-исторический опыт, накопленный в течение многих поколений и воплощенный в разнообразной человеческой деятельности.

  **Задачи:**

- выявить особенности включения этнокультуры в культуросообразную среду дошкольного учреждения;

- определить содержание экспозиционной и экскурсионной работы с дошкольниками

- формировать бережное отношение ко всему, что создали и оставили нам наши предки, воспитывать ценностные отношения к историческому и культурному наследию;

- содействовать осознанию детьми смысла и значения исторических и духовных ценностей, понятий «прошлое», «настоящее» и «будущее».

**Условия реализации программы**

 Условия организации деятельности детей могут обеспечить необходимый уровень их познавательного и социально-этнического развития.

 Среди них:

* использование богатств содержания русского этноса;
* использование возможности социально-регионального расположения образовательного учреждения и учет образовательной среды, в которой происходит жизнедеятельность детского коллектива и каждой личности в отдельности, как объективных социальных условий, которые наполняют и обогащают воспитательный процесс ДОУ;
* социокультурный опыт каждого субъекта образования, как субъективные социальные условия, учитывающие при создании и обогащении предметно-пространственной среды ДОУ;
* готовность педагогического коллектива к работе по созданию и обогащению предметно-пространственной среды ДОУ;
* активное обогащение игровой составляющей детского общества этническим содержанием русского народа;
* использование экскурсий, как основной активный метод для приобщения детей к региональной культуре.

 Каждый момент ознакомления дошкольников с родным городом должен быть пронизан воспитанием уважения к человеку — труженику, защитнику города, достойному гражданину. Задачи приобщения детей к жизни города, его истории, культуре, природе наиболее эффективно могут быть решены, когда на занятиях устанавливается связь поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

 Исходя из всего выше изложенного, можно отметить ряд основных задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

1.Формировать любовь к родному городу и интерес к прошлому и настоящему родного края.

2.Развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, краю, стране.

3.Воспитывать чувства гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в городе, сопричастности к этому.

4.Развивать бережное отношение к городу (достопримечательностям, культуре, природе).

5.Формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности.

**Литература:**

* Байкал – Жемчужина Сибири: учебное пособие. – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011.
* Зебзеева В. О формах и методах экологического образования дошкольников. Дошкольное воспитание N7/1998.
* Зебзеева В. Эколого-психологический тренинг. Дошкольное воспитание N7/1999.
* Комплексно-тематическое планирование регионального компонента по образовательной области «Познание» для детей 3-7 лет: Учебно-методическое пособие /Руководитель Мишарина Л.А.. - Иркутск: ВСГАО, 2011. 6,5 п.л.
* Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. – ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.
* Серебрякова Т.А., Бакина Н.А. Экскурсии как средство воспитания экологической культуры. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения N9/2010.