План урока по теме « Бунташный век».

7 класс.

Цель урока:

Раскрыть сущность «Бунташного века».

Задачи:

1. Образовательные- исследовать причины и особенности народных выступлений 17 в.
2. Развивающие – способствовать развитию умений учащихся выделять главные мысли в тексте, определять причинно- следственные связи, делать самостоятельные выводы, составлять сравнительные таблицы, работать с историческими документами.
3. Воспитательные – способствовать формированию работоспособности и дисциплинированности, умению работать в паре, уважать и слышать друг друга, уважать и любить историю своего государства.

Основные понятия: Соляной бунт, Медный бунт, Соборное уложение.

Технология: системно- деятельностная

Проблема урока: Почему 17 век называют «Бунташным веком»?

**Вводно – мотивационный этап.**

Ребята, уже на протяжении нескольких уроков мы с вами изучаем историю 17 века. Это был один из самых сложных периодов в истории России, настолько сложный, что впоследствии учёные дали ему собственное название. Общепринятое название 17 века – «Бунташный век». Это будет темой сегодняшнего урока.

**Целью нашего урока** будет знакомство с народными движениями , которые позволяют дать такое название 17 веку, выявить их причины, особенности, сравнить их.

**В конце урока мы ответим на вопрос**: справедливо ли 17 век называют «Бунташным веком».

**Опрос домашнего задания.**

**Прежде чем перейти к изучению новой темы** , давайте вспомним о событиях и явлениях, которые стали прологом и причинами народных движений.

-Как называется начальный период 17 века?

- Какой период времени охватывает Смута?

- В чём её причины?

- Что характерно для периода Смуты?

- Каковы её последствия?

Сумела ли Россия выйти из кризиса?

- Что стало с её экономикой, для этого вспомните новые черты экономики.

**Новые черты проявились не только в экономике, но и в духовной жизни. И связаны они были с РПЦ.**

Давайте вспомним, какую роль играла церковь после Смуты.

- Кто был инициатором проведения реформ?

- Чтобы вспомнить причины реформы, **выполним задание №1** рабочего листа.

- Кто такие старообрядцы? Кто был их лидером?

\_В чём причины разногласий между царём и патриархом?

Чем закончился этот конфликт?

- Вспомните решения церковного собора 1666-1667 гг., выполнив **задание №2** рабочего листа.

**Т. О. 17 век- век церковного раскола, который проходил очень тяжело и часто сопровождался большими жертвами.**

**Кроме этого, в это время произошли существенные изменения в положении крестьян. Как изменяется положение крестьян?**

Чтобы вспомнить основные этапы закрепощения крестьян**, выполните задание №3** .

**Что было характерно для политического развития страны?**

**Все эти события и явления не могли пройти бесследно, они привели к народным восстаниям, о которых мы сегодня начнём разговор.**

**Объяснение нового материала.**

Из сказанного выше , попробуйте выделить причины народного недовольства.

А теперь все вместе давайте составим план изучения нового материала. Для этого вспомните план изучения народных восстаний.

Изучать новый материал мы будем заполняя параллельно сравнительную таблицу, которую вы видите **в задании №4 рабочих** листов.

Первое из восстаний, с которым мы познакомимся- Соляной бунт. Соляной бунт произошёл летом 1648 года. Причины, место бунта мы узнаем из художественного произведения Н. Кончаловской « Наша древняя столица». Перед вами в раб. Листах **задание №5**, в котором представлен отрывок « Быль о том , как русский люд трём врагам устроил суд».

Подумайте, кто принимал участие в бунте.

Цели, основные события, итоги вы узнаете из 2 отрывка, который я вам сейчас зачитаю.

ИТОГ: власть пошла на уступки, о чём это говорит?

Медный бунт произошёл летом 1662 года. Чтобы заполнить 2 колонку таблицы , будем работать с историческим документом. В **задании №6**- отрывок из работы историка Катошихина.

Царю удалось собрать войска и безоружная толпа была разогнана. Начались расправы над участниками восстания. Зачинщики бунта были повешены в центре Москвы. Многим его участникам по приговору суда были отсечены руки, ноги, языки. Другие были биты кнутом и отправлены в ссылку. Тем не мене хождение медных денег было отменено.

**Сравните 2 восстания. Что** общего **и в чём различия.**

Усилению власти царя способствовало Соборное уложение 1649 года. В первых трёх главах Уложения говорилось о преступлениях против церкви и царской власти.

Давайте познакомимся с **отрывком из** Уложения **в задании №7.**

Церковный раскол привёл к массовым религиозным восстаниям. Движение старообрядцев Объединяло самые разнообразные слои от , от крестьян до бояр и имело разнообразные формы, от неуплаты налогов до самосожжения.

Крупнейшими вооружёнными религиозными выступлениями были:

1668- 1676гг.- Соловецкое восстание.

1682г. Московское восстание.

Т. о. усиление феодального гнёта , закрепощение крестьян , борьба со старообрядцами привели к массовым выступлениям

**Давайте подведём итог: справедливо ли 17 век называют « Бунташным» ?**

Для закрепления изученного материала выполните **задание №8 рабочего** листа.

Сегодня мы изучили городские восстания, а на следующем уроке поговорим о крестьянском восстании под руководством С. Разина.

**Д/з**: п. 8, сравнить положение крестьян в России и Европе в 17 веке.

Оценки

**рефлексия:**

Я узнал

Я научился……