

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 основная общеобразовательная школа № 140 имени Героя Советского Союза  
 Сапожникова Владимира Васильевича городского округа Самара, МБОУ ООШ № 140 г.о.  
 Самара  
 443033 г. Самара, ул. Липяговская д. 3 «А»

«РАССМОТРЕНО»	«ПРОВЕРЕНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
на заседании ШМО учителей	Зам. директора по УВР	Директор МБОУ ООШ № 140
_____	МБОУ ООШ № 140	г.о. Самара
_____ / _____ /	г.о. Самара	_____ /Э.Ю. Аскерова/
Протокол № _____	_____ /Т.А. Грищенко/	Приказ № _____
« _____ » _____ 201 ____ г.	« _____ » _____ 201 ____ г.	« _____ » _____ 201 ____ г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета Информатика

Класс 5-6 класс

Учитель, категория Тарабина Ирина Геннадьевна

Количество часов в год 68 ; в неделю 2 часа.

Планирование составлено на основе программы курса информатики для 5-6 классов Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой. Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г.

Учебник Информатика: учебник для 5 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 184 с. : ил. ISBN 978-5-9963-1116-3.

Учебник Информатика: учебник для 6 класса / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. - 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 216 с. : ил. ISBN 978-5-9963-1741-7.

Дополнительная литература Преподавание информатики в 5-7 классах / Л.Л. Босова. - М.БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 г. - 342с.: ил. ISBN 978-5-9963-0022-8/

Рабочую программу составил (а): \_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
/Тарабина И.Г./  
 расшифровка подписи

Самара, 2015 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса информатики для 5 класса основной образовательной школы разработана в соответствии с авторской программой курса информатики и ИКТ для 5-7 классов Л.Л. Босовой (издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2011г.). Рабочая программа курса информатики для 6 класса основной образовательной школы разработана в соответствии с программой курса информатики для 5-6 классов Л.Л. Босовой и А.Ю. Босовой (издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2013г.).

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), с учебным планом образовательного учреждения, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным), основными идеями и положениями программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

При разработке программы учитывался разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, моторики и т. п.

Преподавание курса ориентировано на использование УМК «Информатика и ИКТ. 5-7 класс» Босовой Л.Л., Босовой А.Ю., в который входят:

- «Информатика»: учебник для 5 класса / Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

- «Информатика: учебник для 6 класса / Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

- Информатика и ИКТ. 5–7 классы: методическое пособие/Босова Л. Л., Босова А. Ю. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011».

- «Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы. /Босова Л. Л., Босова А. Ю. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013».

- «Информатика. УМК для основной школы: 5 - 6, 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя. / Бородин М. Н. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013».

- «Информатика : методическое пособие для 5–6 классов. /Босова Л. Л., Босова А. Ю. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014».

- набор цифровых образовательных ресурсов на диске «Информатика 5–7».

УМК «Информатика и ИКТ» для 5-6 классов разработан авторами с учётом целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий. Это определяется их структурой, содержанием, системой заданий и практических работ.

УМК обеспечивает:

- ✓ формирование и развитие системы универсальных учебных действий;
- ✓ развитие мотивационных, операциональных и когнитивных ресурсов учащихся;
- ✓ формирование ИКТ-компетентности и подготовку к сдаче ГИА;
- ✓ подготовку молодых людей к жизни и продолжению образования в современном высокотехнологичном мире.

Программы для 5 класса и для 6 класса рассчитаны на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Программами предусмотрено проведение:

- контрольных работ;
- компьютерного практикума;
- тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме контрольных работ или проекта.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА ПРЕДМЕТА, КУРСА**

В основе программы курса информатики лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся.

Современные стратегии обучения предполагают использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Сегодня - в мире информации и компьютеров важную роль приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ. Даже фундаментальные знания по информатике возможно получить лишь в процессе конкретной информационной деятельности: чтение, ответы на вопросы, анализ ситуации, решение конкретных информационных задач, выполнение тестовых заданий и конкретных заданий на компьютере. Школьный курс информатики должен нести образовательную, развивающую ценность, и, самое главное, подготавливать обучающегося к применению полученных знаний на практике, во вне учебной деятельности, в повседневной жизни, в дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Термин «основная школа» относится к двум различным возрастным группам учащихся: к школьникам 10–12 лет и к школьникам 12–15 лет, которых принято называть подростками. В процессе обучения в 5–6 классах фактически происходит переход из начальной в основную школу; в 7 классе уже можно увидеть отчетливые различия учебной деятельности младших школьников и подростков.

Из вышеизложенного следует, что цели изучения информатики в основной школе должны:

- 1) быть в максимальной степени ориентированы на реализацию потенциала предмета в достижении современных образовательных результатов;
- 2) конкретизироваться с учетом возрастных особенностей учащихся.

### **Цели изучения информатики:**

- ✓ развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- ✓ целенаправленное формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- ✓ воспитание ответственного и избирательного отношения к информации;
- ✓ развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

### **Задачи изучения информатики:**

- ✓ показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

- ✓ организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- ✓ организовать компьютерный практикум, ориентированный на: умения использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов);
- ✓ овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- ✓ создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

Особое место в программе занимает достижение результатов, касающихся работы с информацией. Важнейшей целью-ориентиром изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (далее ИКТ-компетентности). Под ИКТ-компетентностью подразумевается способность решать задачи, связанные с обработкой информации и коммуникацией (в частности, большинство задач, стоящих перед учащимся в школе) с адекватным применением массово распространенных ИКТ-инструментов и широко доступных информационных источников. ИКТ-компетентность позволяет человеку правильно строить свое поведение в информационной области: искать информацию в нужном месте, воспринимать, собирать, представлять и передавать ее нужным образом.

Многие составляющие ИКТ-компетентности входят и в структуру комплекса универсальных учебных действий. Таким образом, часть метапредметных результатов образования в курсе информатики входят в структуру предметных, то есть становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и

обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа для 5 класса рассчитана на 68 учебных часа. Программа для 6 класса так же рассчитана на 68 учебных часа.

Этот вариант предполагает углубленное изучение материала за счет увеличенного в 2 раза количества учебных часов.

При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой направлен на реализацию авторского подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в

зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ 5 КЛАССА

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности ученика	Виды контроля
<b>5 класс (68 часов)</b>			
<p style="text-align: center;"><b>Компьютер для начинающих.</b></p> <p style="text-align: center;">Всего 12 часов.</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ теория – 8 часов.</li> <li>✓ практика – 3 часа.</li> <li>✓ тест 1.</li> </ul>	<p>Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.</p> <p>Техника безопасности и организация рабочего места.</p> <p>Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.</p> <p>Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.</p> <p>Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты.</p> <p>Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.</p> <p>Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера;</li> <li>✓ анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;</li> <li>✓ определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выбирать и запускать нужную программу;</li> <li>✓ работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);</li> <li>✓ вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств;</li> <li>✓ создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;</li> <li>✓ соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.</li> </ul>	<p>Тестирование.</p> <p>Практическая контрольная работа.</p>

<p><b>Информация вокруг нас (1 часть курса).</b></p> <p>Всего 10 часов.</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ теория 5 часов.</li> <li>✓ практика 4 часа.</li> <li>✓ Тест – 1 час.</li> </ul>	<p>Информация и информатика. Как человек получает информацию.</p> <p>Виды информации по способу получения.</p> <p>Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.</p> <p>Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.</p> <p>Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</li> <li>✓ приводить примеры информационных носителей;</li> <li>✓ классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;</li> <li>✓ работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения).</li> </ul>	<p>Тестирование.</p>
<p><b>Подготовка текстов на компьютере.</b></p> <p>Всего часов 10.</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ теория – 2 часа.</li> <li>✓ практика – 7 часов.</li> <li>✓ тест – 1 час.</li> </ul>	<p>Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации.</p> <p>Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.</p> <p>Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).</p> <p>Создание и форматирование списков.</p> <p>Вставка в документ таблицы, её форматирование и заполнение данными.</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации;</li> <li>✓ определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов.</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках;</li> <li>✓ выделять, перемещать и удалять фрагменты текста;</li> <li>✓ создавать тексты с повторяющимися фрагментами;</li> <li>✓ осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;</li> </ul>	<p>Тестирование.</p> <p>Практическая контрольная работа.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;</li> <li>✓ создавать и форматировать списки;</li> <li>✓ создавать, форматировать и заполнять данными таблицы.</li> </ul>	
<p align="center"><b>Компьютерная графика.</b></p> <p align="center">Всего часов 10.</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ теор. 1.</li> <li>✓ практ. 8.</li> <li>✓ тест 1.</li> </ul>	<p>Наглядные формы представления информации.</p> <p>Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.</p> <p>Устройства ввода графической информации.</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы);</li> <li>✓ планировать работу по сложным графическим объектам из простых;</li> <li>✓ определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений;</li> <li>✓ создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.</li> </ul>	<p>Тестирование. Практическая контрольная работа.</p>
<p align="center"><b>Информация вокруг нас (2 часть курса).</b></p> <p align="center">Всего 16 часов.</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ теор. 5.</li> <li>✓ практ. 10.</li> <li>✓ тест 1.</li> </ul>	<p>Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации.</p> <p>Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.</p> <p>Информация и знания.</p> <p>Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;</li> <li>✓ определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.</li> <li>✓ планировать последовательность событий на заданную тему;</li> <li>✓ подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ осуществлять поиск информации в сети</li> </ul>	<p>Тестирование. Практическая контрольная работа.</p>

	<p>Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.</p>	<p>Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;</li> <li>✓ систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;</li> <li>✓ вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор;</li> <li>✓ преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;</li> <li>✓ решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах;</li> <li>✓ использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету;</li> <li>✓ создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.</li> </ul>	
<p><b>Итоги.</b> Всего 10 часов.</p>	<p>Работа над проектом по выбранной теме.</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ работа с информацией по выбранной теме.</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ оформление проекта средствами текстового редактора;</li> <li>✓ создание мультимедийной презентации.</li> </ul>	<p>Защита проектов.</p>

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ 6 КЛАССА

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности ученика	Виды контроля
<b>6 класс (68 часов)</b>			
<p><b>Объекты и системы.</b> Всего 18 часов.</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ теория – 10 часов.</li> <li>✓ практика – 7 часов.</li> <li>✓ тест — 1 час.</li> </ul>	<p>Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда.</p> <p>Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система.</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;</li> <li>✓ выделять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;</li> <li>✓ осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;</li> <li>✓ приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;</li> <li>✓ изменять свойства панели задач;</li> <li>✓ узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;</li> <li>✓ упорядочивать информацию в личной папке.</li> </ul>	Тестирование.
<p><b>Информационное моделирование.</b> Всего 25 часов.</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ теория 10 часов.</li> <li>✓ практика 14 часа.</li> </ul>	<p>Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.</p> <p>Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни;</li> <li>✓ приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов</li> </ul>	Тестирование.

<p>✓ Тест – 1 час.</p>	<p>логических задач.</p> <p>Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.</p> <p>Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.</p>	<p>окружающего мира.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создавать словесные модели (описания);</li> <li>✓ создавать многоуровневые списки;</li> <li>✓ создавать табличные модели;</li> <li>✓ создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления;</li> <li>✓ создавать диаграммы и графики;</li> <li>✓ создавать схемы, графы, деревья;</li> <li>✓ создавать графические модели.</li> </ul>	
<p><b>Алгоритмика.</b></p> <p>Всего часов 19.</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ теория – 9 часов.</li> <li>✓ практика – 9 часов.</li> <li>✓ тест – 1 час.</li> </ul>	<p>Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.</p> <p>Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).</p> <p>Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;</li> <li>✓ придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;</li> <li>✓ выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами.</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;</li> <li>✓ составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителем;</li> <li>✓ составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.</li> </ul>	<p>Тестирование.</p>
<p><b>Итоги.</b></p> <p>Всего 6 часов.</p>	<p>Работа над проектом по выбранной теме — 3 часа.</p> <p>Защита проекта - 1 час.</p> <p>Урок — игра. - 1 час.</p> <p>Итоговый урок — 1 час.</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ демонстрация полученных знаний по представлению объектов с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем, графических изображений и т.д.</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ оформление проекта.</li> </ul>	<p>Защита проектов.</p>

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Печатные пособия.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

### Технические средства обучения.

Кабинет оборудован следующими устройствами, необходимыми для образовательного процесса:

- ✓ компьютер учительский - моноблок;
- ✓ компьютеры ученические - 11 шт.;
- ✓ принтер;
- ✓ сканер;
- ✓ колонки акустические;
- ✓ комплект устройств для подключения к сети Интернет;
- ✓ интерактивная доска;
- ✓ проектор.

### Цифровые образовательные ресурсы.

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс»
3. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([methodist.lbz.ru/](http://methodist.lbz.ru/))
4. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. <http://www.1september.ru> – «Информатика», издательство «Первое сентября».
6. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «Выпускник научится». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность научиться ». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.



## 5 класс

### Раздел 1. Информация вокруг нас

#### Выпускник научится:

- ✓ понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- ✓ приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- ✓ приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- ✓ классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- ✓ кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- ✓ определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

#### Выпускник получит возможность:

- ✓ сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- ✓ сформировать представление о способах кодирования информации;
- ✓ преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- ✓ научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- ✓ приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- ✓ для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- ✓ называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- ✓ осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- ✓ приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

### Раздел 2. Информационные технологии

#### Выпускник научится:

- ✓ определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- ✓ различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- ✓ запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- ✓ создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- ✓ работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- ✓ вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- ✓ выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- ✓ применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- ✓ выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- ✓ использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- ✓ создавать и форматировать списки;

- ✓ создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- ✓ создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- ✓ применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- ✓ использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- ✓ осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ✓ ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- ✓ соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Выпускник получит возможность:

- ✓ овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- ✓ научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- ✓ сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- ✓ расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- ✓ создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- ✓ осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- ✓ оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- ✓ видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- ✓ научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- ✓ научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- ✓ научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- ✓ научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- ✓ расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

## **6 класс**

### **Раздел 1. Объекты и системы.**

#### Выпускник научится:

- ✓ понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информационный объект»;
- ✓ для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- ✓ называть отношения, связывающие данный объект с другими объектам;
- ✓ осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- ✓ понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;
- ✓ приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

#### Выпускник получит возможность:

- ✓ выполнять операции с основными объектами операционной системы;
- ✓ выполнять основные операции с объектами файловой системы;
- ✓ расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

### **Раздел 2. Информационное моделирование.**

#### Выпускник научится:

- ✓ понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- ✓ различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- ✓ «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- ✓ перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- ✓ строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

#### Выпускник получит возможность:

- ✓ сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- ✓ приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- ✓ познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- ✓ выбирать форму представления данных в соответствии с поставленной задачей.

### **Раздел 3. Алгоритмика**

#### Выпускник научится:

- ✓ понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- ✓ понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- ✓ осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- ✓ понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- ✓ подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;

- ✓ исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- ✓ разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Выпускник получит возможность:

- ✓ исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- ✓ по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- ✓ разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.