**Методическая разработка проблемно- диалогического урока истории**

**по теме «Владимир Святославович. Принятие христианства».**

**Класс:** 6

**Тема:** «Владимир Святославович. Принятие христианства».

**Цели:** Рассмотреть деятельность князя Владимира Святославовича, его внутреннюю и внешнюю политику и раскрыть причины и значение принятия Русью христианства.

**Задачи:**

I. Обучающие:

1) Определить основные направления политики князя, показать значение его деятельности для укрепления государства на Руси;

2) На основании знаний учащихся выяснить общие черты и различия между язычеством и христианством;

3) Показать прогрессивное значение принятия христианства на Руси.

II. Развивающие:

1) Развивать умения ставить цель и задачи учебной деятельности;

2) Уметь давать развёрнутую характеристику личности – составлять исторический портрет;

3) Развивать умения работать с учебной литературой, историческим документом, исторической картой.

III. Воспитательные:

1) Формировать гуманистическую и гражданскую позицию, понятие о роли личности в истории.

2) Воспитывать уважение к людям;

3) Продолжить работу над формированием у обучающихся чувства патриотизма и уважения к прошлому своей Родины.

 Оборудование: Мультимедийный проектор, компьютер карта «Древнерусское государство в IX – XI вв.», исторические документы.

**Тип урока**: комбинированный.

**Метод обучения**: проблемно – диалогический урок.

**Основные понятия и термины**: язычество, пантеон, христианство, церковь, государство.

**Учебник:** «История России. С Древнейших времён до конца XVI века. 6 класс». А.А. Данилов, Л. Г. Косулина. М., «Просвещение», 2009г.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

Цель педагога на данном этапе:

- создать положительный эмоциональный настрой на урок,

- активизировать познавательную активность и учебную деятельность учащихся.

**Вступительное слово учителя:**

- Дорогие ребята, сегодня мы продолжим путешествие по страницам нашей Родины, знакомство с правлением первых русских князей. Давайте вспомним тех князей, с которыми мы уже познакомились?

1.Назовите имя варяжского князя, которого славяне пригласили на княжение? (Рюрик)

2. Какой князь правил в Киеве, хитростью захватив власть? (Олег)

3. Хронологические рамки правления князя Олега? (882-912)

4. Князь, убитый древлянами? (Игорь)

5. Жена Игоря, жестоко отомстившая за смерть мужа? (Ольга)

6. Князь, правивший в 957- 972 г.г (Святослав)

**II. Проверка домашнего задания:**

Методы: Работа у доски; фронтальная беседа.

**Учитель:**А теперь переходим к проверке домашнего задания:

- Работа у доски: По терминам и датам – вече, язычество, дружина, дань,

колонизация, погост, урок, реформа, 907, 911, 945, 912- 945, 972.
- Фронтальный опрос:

1. Что общего было в деятельности первых князей?
2. Каковы обстоятельства смерти князя Игоря?

3. Какие изменения произошли в правлении княгини Ольги?

4. Чем отличалось правление Святослава от деятельности первых князей?
5. Учитель просит школьников подумать над такой задачей: «Киевляне упрекали князя Святослава: «Князь! Ты ищешь чужих земель, а своей родной пренебрегаешь». Чем был вызван этот упрек? Справедлив ли он? *(Оправляясь в походы, Святослав оставлял княжить русскими землями своих сыновей. В Новгороде он посадил княжить своего младшего сына Владимира, который победил в борьбе за власть после смерти отца).*

**III. Постановка целей и задач урока.**

**Создания проблемной ситуации и формулирования учебной проблемы:**

**Учитель:**Тема урока: «Владимир Святославович. Принятие христианства»

План изучения новой темы:

1.Начало правления князя Владимира.

2.Причины принятия христианства на Руси.

3.Крещение Руси.

4.Русская православная церковь.

5.Значение принятия христианства на Руси

**Учитель:** Ребята, прочитайте фрагмент исторического документа, из летописи «Повесть временных лет»»: «И послал Владимир к Рогволду, князю полоцкому, говоря: «Хочу взять дочь твою себе в жены». Она же отвечала: «Не хочу разуть раба, а хочу мужа – Ярополка». Владимир же собрал воинов многих, пришел к Полоцку и убил Рогволда и сыновей его, а дочь его взял в жены».

- Как вы можете охарактеризовать поступок князя Владимира? *(«поступок плохой», «недобропорядочный», «низкий» и т.п.)*

- Какие личные качества князя Владимира проявились в этом поступке? (*Ответы учащихся : «*жестокость», «коварство», «мстительность» и т.п.)

**Учитель** фиксирует на доске краткий итог: «Владимир – злой, жестокий».

**Учитель**: Ребята, теперь прочитайте второй текст «Справочные сведения»: 1. В

русских народных сказаниях (былинах) Владимир именуется «ласковый князь»,

«Красное Солнышко».

2. Русская православная церковь причислила князя Владимира Святославича к лику святых как равного апостолам Иисуса Христа. *(Ответы учащихся: Владимир оставил по себе добрую, хорошую память).*

**Учитель** фиксирует на доске - «добрая память».

**Учитель:** Сравните справочные и летописные сведения о личности князе Владимира – какое наблюдается противоречие?».

- Мы выяснили, что Владимир совершал низкие поступки. Какие? *(злые, жестокие).*

- А память, он о себе оставил, какую? *(добрую, хорошую)*

- Какой у вас возникает вопрос? *(Каким же Владимир был на самом деле? Где правда – в летописи или справочных сведениях? Почему он оставил добрую память, если поступки совершал злые?)*

**Проблема:** Почему князь Владимир Святославович, несмотря на совершенные им низкие поступки, оставил о себе добрую память?

**Учитель:** Выскажите свои предположения – почему же Владимир оставил о себе добрую память? *(Ответы учащихся: Возможно, что Владимир совершал больше добрых поступков; сделал много хороших дел, полезных людям).*

**IV. Актуализация знаний для изучения нового материала.**

**Пути решения проблемы.**

Методы: фронтальная беседа, письменная работа.

**Учитель:** Что нам надо вспомнить, чтобы решить проблему? Какие знания у нас уже есть?

Вопросы актуализации:

- Каково значение слов: государство, христианство, церковь?

- Когда и как было создано Древнерусского государство?

- Каковы были верования восточных славян и их соседей?

**Учитель:** Чтобы вспомнить самое существенное запишите в столбик, на отдельных листочках по одному, самому главному, полезному людям делу, которым запомнились в истории предшественники Владимира: Рюрик, Олег, Ольга, Святослав.

**Учитель:** Что нам необходимо узнать, чтобы проверить наши версии, найти решение проблемы? *(Ответы учащихся: Поступки Владимира как правителя,*

*его личные качества).*

**V. Изучение нового учебного материала. Открытие нового знания.**

**Решение проблемы.**

Методы: фронтальная беседа, работа с текстом учебника и историческим документом.

Продолжается работа над решением проблемы «Почему Владимир оставил

по себе добрую память?»

**Учитель:** Прочитайте 1 пункт «Начало правления князя Владимира».

**-** Найдите в тексте факты, доказывающие, что в годы правления Владимира окрепло Древнерусское государство и запишите их в тетрадь *(Ответы учащихся: 1) Объединил все восточнославянские племена.2) Упорядочил управления, назначив во все города посадников. 3) Защитил границы от набегов печенегов).*

**Физкультминутка-игра:**

- Кто согласен – встали. Кто не согласен сели.

Вопросы:

1. Перун – это бог грома и молнии? (да)

2. Князь Владимир крестился в Киеве? (нет)

3. Крещение князя состоялось в 988 г? (да)

4. Князь Владимир получил прозвище в народе Грозный? (нет)

5. Князя, убитого древлянами, звали Игорь? (да)

6. Князь Олег объединил Киев и Новгород? (да)

7. Княгиня Ольга провела первую государственную реформу? (да)

**Учитель:** Молодцы, ребята!

**Учитель:**  Ребята, как можно ответить на основной вопрос: «Почему Владимир оставил по себе добрую память?» *(Формулировка учащихся: Владимир защищал жителей Руси от иноземных набегов и от внутренних беспорядков).*

**Учитель:** Теперь проанализируем еще одну из важнейших сторон политики

Владимира – религиозные вопросы. Для этого прочитайте 2 пункт параграфа

«Причины принятия христианства на Руси».

- Какие религии исповедовали соседние страны? *(хазары- иудаизм, булгары- ислам, Византия- православное христианство).*

- Почему Владимир отказался от язычества? *(Ответы учащихся: 1) Для общения с соседями на равных надо было сменить первобытное язычество на мировую религию.* 2) *Владимир хотел укрепить свою княжескую власть, а первобытное язычество не могло объяснить новые правила жизни в условиях цивилизации: разделение людей на неравные слои, необходимость подчинения государственной власти).*

- Почему Владимир выбрал именно православное христианство? *(Ответы учащихся: 1) У Руси и Византии были давние связи по пути «из варяг в греки».*

*2) Русская знать привыкла заимствовать многие обычаи и традиции из православной Византии. 3) Христианами становились некоторые княжеские дружинники и купцы, посещавшие византийскую империю. Христианкой была и бабка Владимира княгиня Ольга. 4) Киевский князь нуждался в религии, способной не только сплотить все племена, но и укрепить княжескую власть. Примером была Византия, самая могущественная держава в Европе).*

**Учитель:** Какой вывод можете предложить по проблеме? *(Ответы учащихся: Владимир крестил Русь, что смягчило нравы жителей, ввело страну в семью христианских народов Европы).*

**Учитель:** Докажите, что в результате крещения Русь сделала значительный шаг по пути развития культуры, цивилизации. Для выполнения этого задания, мы с вами поработаем в группах. Основой для выполнения задания являются пункты параграфа «Русская православная церковь», «Значение принятия христианства», а также каждая группа получает разные информационные источники.

1 группа: «Схема устройства Русской церкви».

2 группа: Иллюстрация «Закладка Десятинной церкви в Киеве. Художник В.Верещагин».

3 группа: Иллюстрация «Свержение идолов языческих богов в Киеве. Художник М.Макаров».

**Учитель:** Итак, ребята, какие выводы можете сделать по изученным материалам, доказывающие развития культуры и цивилизации на Руси *(Ответы учащихся: 1) Появилась Русская православная церковь, священники которой способствовали духовному просвещению жителей. 2) На Руси появились каменные церкви (Десятинная) и монастыри (Киево-Печерский); русичи стали учиться у православных церковной письменности, архитектуре, живописи. 3) Кровавые- жертвоприношения сменились церковными правилами, охраняющими семью, человеческую жизнь).*

**Учитель:** Ребята, какой общий вывод, можете сделать по проблеме? *(Владимир способствовал становлению православной церкви на Руси, распространению богатой христианской культуры).*

**VI. Закрепление учебного материала. Выражение решения проблемы**

 **Учитель:** Ребята, обратите внимание на доску. Здесь мы с вами зафиксировали решения нашей проблемы по пунктам, давайте теперь постараемся сформулировать общий ответ на проблемный вопрос: «Почему князь Владимир Святославович, несмотря на совершенные им низкие поступки, оставил о себе добрую память?» *(Ответы учащихся: Владимир оставил по себе добрую память, так как: 1) Защищал жителей Руси от иноземных набегов и от внутренних беспорядков. 2) Крестил Русь, что смягчило нравы жителей, ввело страну в семью христианских народов Европы. 3) Способствовал становлению православной церкви на Руси, распространению богатой христианской культуры).*

**VII. Подведение итогов урока. Рефлексия. Выставление оценок.**

**Учитель:** Кто же был главным героем нашего сегодняшнего путешествия в прошлое? *(Князь Владимир Святославович).*

- Заполните рабочую таблицу «З-Х-У»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| З: Что мы знаем?  | Х: Что мы хотим узнать? | У: Что мы узнали? |
|  |  |  |

**VIII. Задание на дом.** **Установка к домашнему заданию.**

- Прочитать § 5, ответить на вопросы и задания.

- Составить кроссворд на тему: «Крещение Руси».