***Сообщение по теме***

***Интегрированный урок***

***Учитель физики ГБОУ СОШ№472***

***Федорова В.А.***

***Интегрированный урок***

Сформировать глубокие познавательные интересы к физике у всех учащихся невозможно и наверное, не нужно. Важно, чтобы всем учащимся было интересно заниматься на каждом уроке. Если учащиеся не вовлечены в активную деятельность, то любой содержательный материал вызовет у них лишь созерцательный интерес к предмету, который не будет являться познавательным интересом. Поэтому при формировании познавательных интересов школьников особое место принадлежит разнообразию методик проведения урока.

Одним из таких как раз и является интегрированный урок. На таком уроке основным активизирующим моментом следует считать положительный эмоциональный настрой на урок, который возникает у учащихся при переходе на новый вид деятельности. Именно этот настрой может привести к развитию познавательных интересов учащихся.

Общеизвестно, что обеспечение взаимосвязи учебных предметов в обучении является необходимым условием его успешности. Осуществление межпредметных связей способствует повышению качества знаний учащихся и развитию их познавательных способностей.

Установлению связи между школьными предметами содействуют формированию целостного представления о закономерностях развития природы и общества; осуществления единства в интерпретации научных понятий и преемственности в их развитии.

Связь между учебными предметами является отражением объективно существующей взаимосвязи наук о природе и обществе. Для реализации межпредметных связей используются активные формы. Одна из них – интегрированный урок.

Постановка межпредметных познавательных задач, построение ответов, требующих знаний по нескольким предметам, обобщения межпредметного характера, - все это активизирует мыслительную деятельность учащихся, повышает осознанность привлечения знаний из смежных дисциплин.

Иногда можно услышать такой вопрос: обязательно ли вести урок двум или нескольким учителям - предметникам? Ответ однозначный, - конечно, да. С одной стороны, каким бы ни был интересным материал, два урока подряд удержать внимание даже заинтересованных учеников очень трудно. Ведение урока двумя учителями – предметниками (или более) позволяет повысить интерес учеников к уроку, вовлечь их в активную деятельность. Внимание ребят не ослабевает ни на минуту, и слова каждого учителя воспринимаются с повышенным интересом. С другой стороны, проведение урока несколькими учителями делает его богаче в методическом плане, ученики ясно видят связь разных учебных предметов.

Для активизации познавательной деятельности учащихся большое значение придается выбору темы интегрированного урока, формулировке обсуждаемых вопросов.

Важное значение имеет и использование на интегрированном уроке наглядных пособий: таблиц, схем, плакатов, диафильмов и др. по рассматриваемым предметам.

Нельзя назвать связи курсов физики и географии тесными и многогранными. Общими для этих двух предметов является лишь отдельные вопросы. Но если подходить творчески к своим предметам, то можно найти эффективные пути реализации существующих межпредметных связей.

В прошлом году я проводила интегрированный урок с учителем географии Ластовской Еленой Анатольевной по теме «Атмосферное давление». Для учеников 7 класса эта тема была немного знакома из курса географии 6 класса. На интегрированном уроке обучающие с Ластовской Е.А. вспомнили, что такое атмосфера, рассмотрели, как образуется атмосфера (новый для учеников 7 класса вопрос – опережающее облучение), а затем объяснили существование атмосферы уже с точки зрения физики. С помощью наглядных опытов доказали, что атмосфера действительно существует, показали, что воздух весит и, как следствие веса, - оказывает давление на все тела, находящие на Земле. Рассчитали величину атмосферного давления, ввели основные единицы измерения атмосферного давления, рассмотрели приборы, с помощью которых можно измерить атмосферное давление. Это был в основном урок физики, на котором очень хорошо была продемонстрирована межпредмтная связь с географией.

В этом году мы хотим немного изменить урок, и уже я должна пойти на урок географии в 6 классе и вместе с Е.А. Ластовской ввести понятие атмосферного давления, его единицы измерения, величину и так далее, с тем чтобы на будущий год можно было исключить эту тему из программы 7 класса и высвободить время для изучения других тем.

В 8 классе был проведен интегрированный урок физика – математика по теме «Графики функций». Творческий поиск, совместные усилия с Шульгиной Светланой Александровной дали положительные результаты: на протяжении всего урока интерес к нему не ослабевал. Учащиеся убедились во взаимосвязи наук, в том, что знание одной дисциплины помогает лучше усвоить другую.

В 8 классе интегрированный урок был проведен по теме «Строение атома». Эта тема сильно переплетается с некоторыми вопросами химии: периодическая система Менделеева, распределение электронов по электронным оболочкам. Но в физике она изучается несколько раньше, чем в химии. Проведение урока совместно с учителем химии способствовало не только формированию целостного представления о природе, но и значительно повысило интерес к учению.

На протяжении всех интегрированных уроков наблюдается высокая познавательная активность школьников. Установление связи между курсами физики и другими предметами вызывает живой интерес. В перспективе возможны интегрированные уроки по темам (приблизительно):

* Физика – биология «Механические волны». Основная цель: обобщить знания по теме, показать проявление волновых процессов в живой и неживой природе, раскрыть их применение в технике;
* Физика – экономическая география «Топливно – энергетический комплекс» - 8 класс. Основные цели: обобщить знания учащихся по теме, раскрыть межпредметные связи изучаемого по географии материала с курсом физики.
* Физика – литература «Звуковые волны в физике и художественной литературе» и т.д.

Соприкасающихся и переплетающихся тем в физике с другими предметами школьного курса можно найти много. Было бы желание учителя, его творчество, фантазия, тогда можно активизировать деятельность учеников, повышать их интерес к обучению.

Таким образом, интегрированные уроки являются действенным средством повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.