План конспект урока по математике в 5 б классе

Учитель: Романов Ю.П.

Тема: «Свойства сложения натуральных чисел» 26.09.14 г.

Цели урока.

*Образовательные:*

– повторить понятия слагаемого, суммы;

– повторить свойства сложения;

– формировать умения использовать координатный луч для выполнения сложения натуральных чисел;

– формировать умения решать текстовые задачи.

*Развивающие:*

– развивать навыки сложения натуральных чисел, логическое мышление учащихся и речь, способность делать выводы;

– развивать у учащихся память и внимание.

*Воспитательные:*

– воспитывать уважение к предмету, друг к другу.

Ход урока

1. Организационный момент

а) Приветствие учащихся.

б) Мотивация к уроку – устный счёт.

Задание: выполните действия.

Учащиеся по одному выходят к доске, устно выполняют сложение и находит правильный ответ

Одному учащемуся предлагается открыть буквы, спрятанные под этими числами: С, Л, О, Ж, Е, Н, И, Е. Под одним из чисел спрятан пробел, т.е. нет буквы. Учащиеся из этих букв должны составить слово: сложение.

*Учитель*. Тема нашего урока: "Сложение натуральных чисел и его свойства".

*Учащиеся записывают тему урока в тетрадях, а в дневниках домашнее задание:* п.2, в. на стр. 35, №231(а, б), 229 (задание записано на доске до начала урока).

2. Работа над темой урока

*Учитель*. Ребята, а как называют числа, которые складывают? А число, которое получается при сложении этих чисел?

5+3=8 Назовите слагаемые и сумму.

*Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Учитель может щёлкать по цифрам 5, 3 и 8, на слайде появятся названия.*

Ребята, а вы помните, что сложение чисел можно изобразить на координатном луче? Давайте освежим в памяти ранее полученные знания.

Мы знаем свойства сложения. Давайте их вспомним.

*Затем устно предлагается учащимся разобрать и решить №192 (Вычислите сумму, выбирая удобный порядок выполнения действий:*

а) 385 + 548 + 615; б) 221 + 427 + 373).

3. Физминутка

Раз - подняли руки вверх.  
Два - их опустили.  
И ещё раз повторили.  
Три - на лево наклонились.  
А затем - направо.  
На четыре мы присели,  
Встали, поклонились,  
На места тихонько сели.

4. Решение задач и упражнений

1) №184. Купили 3 кг картофеля, 3 кг свеклы, 4 кг моркови, 5 кг яблок, 6 кг капусты, 2 кг груш и 4 кг. Сколько было куплено килограммов овощей и сколько килограммов фруктов?

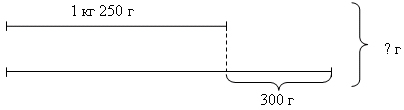
2) Решение задач, работа в тетрадях.

№185.

Две девочки собирали в лесу малину. Первая девочка собрала 1 кг 250 г. малины, а вторая – на 300 г. больше. Сколько граммов малины собрали две девочки вместе?

*1 ученик у доски оформляет решение задачи.*

Примеры оформления.*1 способ*



1) 1 кг 250 г = 1250 г

2) 1250 + 1250 + 300 = 2800 (г)

Ответ: две девочки вместе собрали 2800 г малины.

*2 способ*

http://festival.1september.ru/articles/617923/img2.jpg

1) 1 кг 250 г = 1250 г

2) 1250 + 300 = 1550 (г) – собрала II девочка

3) 1250 + 1550 = 2800 (г)

Ответ: две девочки вместе собрали 2800 г малины.

№191 – два ученика работают у доски, остальные самостоятельно в тетрадях. Затем решения проверяются и обсуждаются.

*Учитель.* Какое свойство сложение можно использовать в данных примерах для упрощения счёта? (*Сочетательное*)

а) (457 + 705) + 295 = 457 + (705 + 295) = 457 + 1000 = 1457

б) 554 + (46 + 1425) = (554 + 46) + 1425 = 600 + 1425 = 2025

№205 – 1 ученик у доски, остальные в тетрадях.

Точка *В* делит отрезок *АК* на две части. Отрезок *АВ* равен 27 мм, а отрезок *ВК* на 30 мм длиннее отрезка *АВ*. Найдите длину отрезка *АК*.

*У учителя заготовлены дифференцированные карточки, которые можно использовать на данном этапе урока.*

*Карточка 1.*

Вычислите:

а) 135 + 78 + 24

б) 344 + 222 + 56 + 12

*Карточка 2*

Изобразите на координатном луче сложение:

3 + 5; 3 + 7; 3 + 2; 7 + 3.

*Карточка 3*

а) 3 419 845 099 + 11 087 609 311

б) 94 029 547 608 + 8 997 684 513

*Карточка 4*

а) 63 000 768 676 + 51 673 008

б) 3 245 983 754 + 188 976 233 467

5. Математическое лото

Играют парами (двое учеников, сидящих за одной партой).

На каждую парту раскладываются конверты с карточками до начала урока.

В конвертах одна карточка с заданиями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 37 + 18 | 121 + 59 | 15 + 49 |
| 411 + 35 | 1248 + 36 | 146 + 46 |

и 10 карточек с предполагаемыми ответами, из которых 6 верных, а четыре неверных.

Учащиеся выполняют вычисления в тетрадях, находя карточку с ответом и накладывают лицевой стороной вверх, т.е. числом вверх. Если учащиеся выполнили задание верно, то у них получится:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 55 | 180 | 64 |
| 446 | 1284 | 192 |

Кто выполнил раньше всех, поднимает руку. Учитель предлагает прочитать из полученных цифр два числа (верхнее и нижнее). В нашем случае это числа 5518064 и 4461284192.

6. Итог урока и рефлексия

Что мы вспомнили с вами сегодня на уроке? Какое у вас сложилось впечатление от урока? У вас на столах цветные карточки (красная и зелёная), если урок понравился, то поднимите зелёную, а если нет – то красную.