**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Решаемые проблемы** | **Понятия** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | |
| **Предметные**  **результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| **план** | **факт** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 1 |  |  | Урок познавательная минутка. Безопасное поведение на уроках | Как вести себя в спортивном зале? | Правила по-  ведения.  Шеренга.  Колонна.  Гимнастика.  Упражнение.  Техника  безопасности | **Научатся:** ориентироваться в понятии «физическая культура»; характеризовать роль и значение уроков физической культуры, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма | *Регулятивные:целеполагание* - формулировать и удерживать учебную задачу;  *планирование* - выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей  и условиями ее реализации.  *Познавательные:общеучебные -* использовать общие приемы решения по-  ставленных задач; определять и кратко  характеризовать физическую культуру  как занятия физическими упражнениями,  подвижными и спортивными играми.  *Коммуникативные:инициативное сотрудничество* - ставить вопросы, обращаться за помощью | *Смыслообразование*- адекватная  мотивация учебной  деятельности.  *Нравственно-этическая ориентация —*умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 2 |  |  | Режим дня и личная гигиена человека и образ жизни | Что такое режим дня? | Режим дня, гигиена человека | **Научатся:** ориентироваться в понятиях «режим дня» и «гигиена человека»; выполнять разминку, направленную на развитие внимания; играть в подвижную игру «Два Мороза» | *Регулятивные:целеполагание - удер*живать учебную задачу; *осуществление*  *учебных действий* — использовать речь  для регуляции своего действия; *коррекция -* вносить изменения в способ  действия.  *Познавательные:общеучебные -* ориентироваться в разнообразии способов  решения задач.  *Коммуникативные:инициативное сотрудничество* - проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | *Нравственно-этическая ориентация -*уважительное отношение к чужому мнению.  *Самоопределение —*  самостоятельность  и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый  образ жизни |
| 3 |  |  | Урок-игра. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физической подготовки | Как стать выносливым? | Закаливание, физическая подготовка | **Научатся: о**риентироваться в понятиях «общая» и «специальная физическая подготовка»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе); соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями | *Регулятивные:планирование —* применять установленные правила в планировании способа решения задачи.  *Познавательные:общеучебные -* контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений.  *Коммуникативные:*планирование  учебного сотрудничества — задавать  вопросы, обращаться за помощью | *Смыслообразование —* мотивация, самооценка на основе критериев  успешной учебной  деятельности.  *Нравственно-этическая ориентация —*навыки сотрудничества в разных  ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить правильное  решение |
| 4 |  |  | Спортивный калейдоскоп. Режим дня и личная гигиена человека | Что такое режим дня? | Режим дня, гигиена человека | **Научатся:** ориентироваться в понятиях «режим дня» и «гигиена человека»; выполнять разминку, направленную на развитие внимания; играть в подвижную игру «Два Мороза» | *Регулятивные:целеполагание* — преобразовывать практическую задачу в образовательную.  *Познавательные:общеучебные*— осознанно строить сообщения в устной  форме.  *Коммуникативные:взаимодействие —*  задавать вопросы, формулировать свою  позицию | *Самоопределение —*  осознание ответственности за общее  благополучие, готовность следовать  нормам здоровье-  сберегающего по-  ведения |
| 5 |  |  | Урок-викторина «Ритм и темп. Виды ритма и темпа» | Что такое ритм? Что такое темп? | Темп, ритм. | **Научатся:** понимать отличия разных способов передвижения; ориентироваться в понятиях «темп» и «ритм»; метать мешочек (мяч) на дальность; играть в подвижную игру «Гуси-лебеди» | *Регулятивные:целеполагание* — преобразовывать практическую задачу в образовательную.  *Познавательные:общеучебные*— осознанно строить сообщения в устной  форме.  *Коммуникативные:взаимодействие —*  задавать вопросы, формулировать свою  позицию | *Самоопределение —*  осознание ответственности за общее  благополучие, готовность следовать  нормам здоровье-  сберегающего по-  ведения |
| 6 |  |  | Спортивный калейдоскоп. Техника бега на 30 м с высокого старта на время | Что такое техника бега? | Беговая разминка, техника высокого старта, тестирование (бег на 30 м  с высокого старта), подвижная игра «Салки  с домом» | **Научатся:** выполнять беговую разминку, бег с высокого старта; играть в подвижную игру «Салки с домом»; соблюдать правила взаимодействия с игроками; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе) | *Регулятивные:планирование -* выбирать действия в соответствии с постав-  ленной задачей и условиями ее реализации.  *Познавательные:общеучебные*- самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель.  *Коммуникативные:инициативное сотрудничество* - ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | *Нравственно-этическая ориентация —*  умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных  ситуаций |
| 7 |  |  | Урок-игра. Челночный бег 3 10 м  на время | Что такое челночный бег? | Строевые команды; беговая разминка; техника высокого старта | **Научатся:** выполнять усложненный вариант беговой разминки, движения под чтение специальных стихотворений; играть в подвижную игру «Гуси-лебеди»; соблюдать правила взаимодействия с игроками; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями | *Регулятивные:целеполагание* - формулировать и удерживать учебную задачу.  *Познавательные:общеучебные*- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  *Коммуникативные:инициативное сотрудничество* - ставить вопросы, обращаться за помощью; *взаимодействие —*  формулировать собственное мнение  и позицию | *Смыслообразование -* адекватная  мотивация учебной  деятельности.  *Нравственно-этическая ориентация—*умение не создавать конфликтов  и находить выходы  из спорных ситуаций |
| 8 |  |  | Спортивный калейдоскоп. Прыжки и их разновидности | Как прыгать вверх на месте? Как стать  выносливым? | Прыжок, старт, пульс | **Научатся:** подбирать наиболее удобный для себя ритм и темп бега; выполнять различные виды прыжков, упражнения на расслабление рук, строевые упражнения; играть в подвижную игру «Два Мороза»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми | *Регулятивные:целеполагание* - формулировать и удерживать учебную задачу.  *Познавательные:общеучебные*- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  *Коммуникативные:инициативное сотрудничество* - ставить вопросы, обращаться за помощью; *взаимодействие —*  формулировать собственное мнение  и позицию | *Смыслообразование -* адекватная  мотивация учебной  деятельности.  *Нравственно-этическая ориентация—*умение не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных ситуаций |
| 9 |  |  | Прыжок в длину с места | Как вести контроль  за развитием двигательных качеств? | Прыжок с места | **Научатся:** выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, прыжок в длину с места, упражнения на внимание и гибкость | *Регулятивные:целеполагание -* формировать и удерживать учебную задачу;  *прогнозирование* - предвидеть уровень  усвоения знаний, его временных характеристик.  *Познавательные:общеучебные -* выбирать наиболее эффективные способы  решения задач.  *Коммуникативные:взаимодействие -*  формулировать свои затруднения; ста-  вить вопросы, вести устный диалог | *Самоопределение —*  осознание ответственности человека  за общее благополучие и своей ответственности  за выполнение  долга |
| 10 |  |  | ОРУ Урок веселая скакалка. «Прыжки на скакалках» | Какова поэтапность  при обучении прыжкам со скакалкой? | Скакалка | **Научатся:** выполнять разминку со скакалками; прыгать через скакалку; играть в подвижные игры; организовывать места занятий физическими упражнениями и играми | *Регулятивные:контроль и самоконтроль —* использовать установленные  правила в контроле способа решения.  *Познавательные:общеучебные —* ста-  вить и формулировать проблемы.  *Коммуникативные:планирование*  *учебного сотрудничества —* договариваться о распределении функций и ро-  лей в совместной деятельности | *Самоопределение —*  осознание ответственности человека  за общее благополучие |
| 11 |  |  | Урок-викторина «Техника метания мяча (мешочка) на дальность» | Как правильно и точно выполнять метание мяча? | Теннисный мяч | **Знают,** как возникла физическая культура в Древнем мире.  **Научатся** выполнять разминку в движении, метание мешочка (мяча) на дальность, упражнения на равновесие; играть в подвижную игру «Жмурки»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми | *Регулятивные: целеполагание —* формулировать учебные задачи вместе  с учителем; *коррекция —* вносить изменения в план действия.  *Познавательные:общеучебные —* определять, где применяются действия с мячом; ставить, формулировать и решать  проблемы.  *Коммуникативные:планирование*  *учебного сотрудничества —* задавать  вопросы; *управление коммуникацией —*  координировать и принимать различные  позиции во взаимодействии | *Смыслообразование*— мотивация учебной деятельности (учебно-  познавательная) |
| 12 |  |  | Урок-викторина «Техника метания мяча (мешочка) на дальность» | Как правильно и точно выполнять метание мяча? | Теннисный мяч | **Знают,** как возникла физическая культура в Древнем мире.  **Научатся** выполнять разминку в движении, метание мешочка (мяча) на дальность, упражнения на равновесие; играть в подвижную игру «Жмурки»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми | *Регулятивные: целеполагание —* формулировать учебные задачи вместе  с учителем; *коррекция —* вносить изменения в план действия.  *Познавательные:общеучебные —* определять, где применяются действия с мячом; ставить, формулировать и решать  проблемы.  *Коммуникативные:планирование*  *учебного сотрудничества —* задавать  вопросы; *управление коммуникацией —*  координировать и принимать различные  позиции во взаимодействии | *Смыслообразование*— мотивация учебной деятельности (учебно-  познавательная) |
| 13 |  |  | Броски малого мяча в горизонтальную цель | Каковы правила метания теннисного  мяча? Как правильно  поставить руку при метании? | Теннисный мяч, цель, техника метания | **Научатся:** выполнять броски мяча в горизонтальную цель, разминку с малыми мячами; играть в подвижную игру «Охотник и зайцы»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми | **Регулятивные:** *коррекция* - вносить  коррективы в выполнение правильных  действий упражнений; сличать способ  действия с заданным эталоном.  **Познавательные:** *общеучебные -* ста-  вить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные способы  решения задач.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество -* обращаться за помощью;  *взаимодействие -* строить монологическое высказывание, вести устный диалог | *Нравственно-этическая ориентация —*  этические чувства,  прежде всегодоброжелательность,  эмоционально-  нравственная  отзывчивость |
| 14 |  |  | Броски малого мяча в горизонтальную цель | Каковы правила метания теннисного  мяча? Как правильно  поставить руку при метании? | Теннисный мяч, цель, техника метания | **Научатся:** выполнять броски мяча в горизонтальную цель, разминку с малыми мячами; играть в подвижную игру «Охотник и зайцы»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми | **Регулятивные:** *коррекция* - вносить  коррективы в выполнение правильных  действий упражнений; сличать способ  действия с заданным эталоном.  **Познавательные:** *общеучебные -* ста-  вить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные способы  решения задач.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество -* обращаться за помощью;  *взаимодействие -* строить монологическое высказывание, вести устный диалог | *Нравственно-этическая ориентация —*  этические чувства,  прежде всегодоброжелательность,  эмоционально-  нравственная  отзывчивость |
| 15 |  |  | Урок веселой игры. Русские народные подвижные игры. | Каковы правила при проведении подвижных игр? | Различные  названия игр. Что такое правила? | **Научатся:** выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; играть в подвижные игры «Колдунчики», «Непослушные стрелки часов»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми | *Регулятивные:коррекция* - адекватно  воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.  *Познавательные:общеучебные —* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем раз-  личного характера.  *Коммуникативные:управление коммуникацией* - оценивать собственное  поведение и поведение окружающих | *Смыслообразование —* мотивация учебной деятельности (социальная,  учебно-познавательная, внешняя) |
| 16 |  |  | Подвижные игры | Каковы правила при проведении подвижных игр? | Различные  названия игр. Что такое правила? | **Научатся:** выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; играть в подвижные игры «Салки», «Непослушные стрелки часов»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми | *Регулятивные:коррекция* - адекватно  воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.  *Познавательные:общеучебные —* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем раз-  личного характера.  *Коммуникативные:управление коммуникацией* - оценивать собственное  поведение и поведение окружающих | *Смыслообразование —* мотивация учебной деятельности (социальная,  учебно-познавательная, внешняя) |
| 17 |  |  | Подвижные игры | Каковы правила при проведении подвижных игр? | Различные  названия игр. Что такое правила? | **Научатся:** выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; играть в подвижные игры «Колдунчики», «Салки»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми | *Регулятивные:коррекция* - адекватно  воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.  *Познавательные:общеучебные —* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем раз-  личного характера.  *Коммуникативные:управление коммуникацией* - оценивать собственное  поведение и поведение окружающих | *Смыслообразование —* мотивация учебной деятельности (социальная,  учебно-познавательная, внешняя) |
| 18 |  |  | Подвижные игры | Каковы правила при проведении подвижных игр? | Различные  названия игр. Что такое правила? | **Научатся:** выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; играть в подвижные игры «Колдунчики», «День и ночь»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми | *Регулятивные:коррекция* - адекватно  воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.  *Познавательные:общеучебные —* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем раз-  личного характера.  *Коммуникативные:управление коммуникацией* - оценивать собственное  поведение и поведение окружающих | *Смыслообразование —* мотивация учебной деятельности (социальная,  учебно-познавательная, внешняя) |
| 19 |  |  | Подвижные игры | Каковы правила при проведении подвижных игр? | Различные  названия игр. Что такое правила? | **Научатся:** выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; играть в подвижные игры «Воробьи и вороны», «Шишки-желуди-орехи»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми | *Регулятивные:коррекция* - адекватно  воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.  *Познавательные:общеучебные —* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем раз-  личного характера.  *Коммуникативные:управление коммуникацией* - оценивать собственное  поведение и поведение окружающих | *Смыслообразование —* мотивация учебной деятельности (социальная,  учебно-познавательная, внешняя) |
| 20 |  |  | Физкультминутки, их значение в жизни человека | Что такое физминутки? | Физминутка,  здоровье человека | **Научатся:** ориентироваться в понятии «физкультминутка»; маршировать под стихотворения; выполнять физкультминутку; играть в игру «Правильный номер с мячом»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми | *Регулятивные:целеполагание* — преобразовывать практическую задачу в образовательную.  *Познавательные:общеучебные*— осознанно строить сообщения в устной  форме.  *Коммуникативные:взаимодействие —*  задавать вопросы, формулировать свою  позицию | *Самоопределение —*  осознание ответственности за общее  благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающегоповедения |
| 21 |  |  | Строевые упражнения | Что такое строевые упражнения? | Строевые упражнения | **Научатся:** выполнять строевые упражнения: ходьба змейкой и по кругу; выполнять разминку под стихотворное сопровождение; удерживать группировку при выполнении перекатов; играть в подвижную игру «Волк во рву» | *Регулятивные:осуществление учебных*  *действий* - использовать речь для регуляции своего действия.  *Познавательные:общеучебные -* при-  менять правила и пользоваться инструкциями.  *Коммуникативные:управление коммуникацией* - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | *Самоопределение -*  проявляют положительное отношение к школе,  к занятиям физической культурой |
| 22 |  |  | Урок познавательная гимнастика | Какие правила поведения на уроках гимнастики необходимо  знать и выполнять? | Гимнастика.  Упражнение.  Команды  учителя.  Правила  поведения | **Научатся:** ориентироваться в понятии *гимнастика*; характеризовать роль и значение гимнастики в жизни человека; играть в подвижную игру «Волк во рву»; отбирать и выполнять комплексы упражнений для гимнастики в соответствии с изученными правилами | *Регулятивные:целеполагание —* формулировать и удерживать учебную за-  дачу.  *Познавательные:общеучебные —*  использовать общие приемы решения  задач.  *Коммуникативные:инициативное сотрудничество* - ставить вопросы и обращаться за помощью | *Смыслообразование*— адекватная  мотивация учебной  деятельности (социальная, учебно-познавательная,  внешняя) |
| 23 |  |  | ОРУ. Подтягивание на низкой перекладине | Что такое подтягивание? | Подтягивание, перекладина | **Научатся:** выполнять упражнения, в том числе с мячом; играть в подвижную игру «Правильный номер с мячом»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми | *Регулятивные:целеполагание* — преобразовывать практическую задачу в образовательную.  *Познавательные:общеучебные*— осознанно строить сообщения в устной  форме.  *Коммуникативные:взаимодействие —*  задавать вопросы, формулировать свою  позицию | *Самоопределение —*  осознание ответственности за общее  благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |
| 24 |  |  | ОРУ. Подвижные игры «Лазание по гимнастической стенке» | Что такое гимнастическая стенка? | Гимнастическая стенка | **Научатся:** выполнять разминку с гимнастическими палками, лазать по гимнастической стенке, перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой; организовывать места занятий физическими упражнениями | *Регулятивные:планирование -* выбирать действия в соответствии с по-  ставленной задачей и условиями ее  реализации.  *Познавательные:общеучебные*- самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель.  *Коммуникативные:взаимодействие -*  слушать собеседника, формулировать  свои затруднения | *Нравственно-этическая ориентация -*  навыки сотрудничества в разных  ситуациях |
| 25 |  |  | Лазание по гимнастической стенке | Что такое гимнастическая стенка? | Гимнастическая стенка | **Научатся:** выполнять разминку с гимнастическими палками, лазать по гимнастической стенке, перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой; организовывать места занятий физическими упражнениями | *Регулятивные:планирование -* выбирать действия в соответствии с по-  ставленной задачей и условиями ее  реализации.  *Познавательные:общеучебные*- самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель.  *Коммуникативные:взаимодействие -*  слушать собеседника, формулировать  свои затруднения | *Нравственно-этическая ориентация -*  навыки сотрудничества в разных  ситуациях |
| 26 |  |  | Тестирование наклона вперед из положения стоя | Каковы правила  выполнения упражнения «наклоны  вперед из положения стоя»? | Наклоны вперед | **Научатся:** выполнять бег по следам, разминочную игру на внимание «Класс, смирно!»; играть в подвижную игру «Охотники и утки»; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий | *Регулятивные:целеполагание -* формулировать учебную задачу; *планирование -*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  *Познавательные:общеучебные*- самостоятельно формулировать познавательную цель; *логические* - подводить под понятие на основе распознания объектов,  выделения существенных признаков.  *Коммуникативные:инициативное сотрудничество* - обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия | Тестирование наклона вперед из положения стоя |
| 27 |  |  | Лазание по гимнастической стенке | Что такое гимнастическая стенка? | Гимнастическая стенка | **Научатся:** выполнять разминку со стихотворным сопровождением, стойку на лопатках, «мост»; лазать по гимнастической стенке; играть в подвижную игру «Кот и мыши» | *Регулятивные:планирование -* выбирать действия в соответствии с по-  ставленной задачей и условиями ее  реализации.  *Познавательные:общеучебные*- самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель.  *Коммуникативные:взаимодействие -*  слушать собеседника, формулировать  свои затруднения | *Нравственно-этическая ориентация -*  навыки сотрудничества в разных  ситуациях |
| 28 |  |  | Быстро движемся мы вверх. Лазание и передвижение по гимнастической стенке | Что такое гимнастическая стенка? | Гимнастическая стенка | **Научатся:** выполнять беговую разминку со стихотворным сопровождением, разминку с игровыми упражнениями на гимнастической скамейке; лазать по гимнастической стенке и перелезать с пролета на пролет различными способами; играть в подвижную игру «Волк во рву» | *Регулятивные:планирование -* выбирать действия в соответствии с по-  ставленной задачей и условиями ее  реализации.  *Познавательные:общеучебные*- самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель.  *Коммуникативные:взаимодействие -*  слушать собеседника, формулировать  свои затруднения | *Нравственно-этическая ориентация -*  навыки сотрудничества в разных  ситуациях |
| 29 |  |  | Урок-путешествие. Перекаты и группировка | Что такое перекаты? | Разминка с мешочками; перекаты вправо-влево, группировка, подвижная игра «Передача мяча в тоннеле» | **Научатся:** держать группировку; выполнять упражнения на матах (перекаты вправо-влево), разминку с мешочками; играть в подвижную игру «Передача мяча в тоннеле»; соблюдать правила взаимодействия с игроками | *Регулятивные:целеполагание* - формулировать и удерживать учебную задачу.  *Познавательные:общеучебные -* использовать общие приемы решения поставленных задач.  *Коммуникативные:инициативное сотрудничество -* ставить вопросы, обращаться за помощью; *взаимодействие -*  формулировать собственное мнение | Урок-путешествие. Перекаты и группировка |
| 30 |  |  | Спортивный марафон. Перекаты и группировка | Что такое перекаты? Что такое группировка? | Перекаты, группировка | **Научатся:** держать группировку, выполнять упражнения на матах, перекаты вправо-влево, разминку с мешочками; играть в подвижную игру «Передача мяча в тоннеле» | *Регулятивные:планирование —* применять установленные правила в планировании способа решения задачи.  *Познавательные:общеучебные -* контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений.  *Коммуникативные:планирование*  *учебного сотрудничества* — задавать  вопросы, обращаться за помощью | Спортивный марафон. Перекаты и группировка |
| 31 |  |  | Спортивный марафон «Усложненные перекаты» | Что Такое перекаты? Как выполнять перекаты? | Перекаты | **Научатся:** выполнять усложненный вариант перекатов, упражнения на матах с мешочками, на внимание, для мышц живота | *Регулятивные:планирование -* выполнять действия в соответствии с постав-  ленной задачей и условиями ее реализации.  *Познавательные:знаково-символические -* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.  *Коммуникативные:инициативное сотрудничество —* ставить вопросы, обращать за помощью, слушать собеседника | Спортивный марафон «Усложненные перекаты» |
| 32 |  |  | Спортивный калейдоскоп «Усложненные перекаты» | Что такое усложненные перекаты? | Перекаты | **Научатся:** выполнять усложненный вариант перекатов, упражнения на матах с мешочками, на внимание, для мышц живота; | *Регулятивные:контроль и самоконтроль —* сличать способ действия и его  результат с заданным эталоном с целью  обнаружения отклонений и отличий  от эталона.  *Познавательные:общеучебные -* ориентироваться в разнообразии способов  решения задач.  *Коммуникативные:инициативное сотрудничество* — формулировать свои  затруднения | Спортивный калейдоскоп «Усложненные перекаты» |
| 33 |  |  | Спортивный калейдоскоп «Усложненные перекаты» | Что такое усложненные перекаты? | Перекаты | **Научатся:** выполнять усложненный вариант перекатов, упражнения на матах с мешочками, на внимание, для мышц живота; | *Регулятивные:контроль и самоконтроль —* сличать способ действия и его  результат с заданным эталоном с целью  обнаружения отклонений и отличий  от эталона.  *Познавательные:общеучебные -* ориентироваться в разнообразии способов  решения задач.  *Коммуникативные:инициативное сотрудничество* — формулировать свои  затруднения |  |
| 34 |  |  | Кувырок вперед | Как выполнить кувырок вперед? | Кувырок | **Научатся:** выполнять упражнения с массажными мячами, кувырок вперед; проходить круговую тренировку; отжиматься от пола; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми | *Регулятивные:целеполагание - удер*живать учебную задачу; *осуществление*  *учебных действий* — использовать речь  для регуляции своего действия; *коррекция -* вносить изменения в способ  действия.  *Познавательные:общеучебные -* ориентироваться в разнообразии способов  решения задач.  *Коммуникативные:инициативное сотрудничество* - проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Кувырок вперед |
| 35 |  |  | Кувырок вперед | Как выполнить кувырок вперед? | Кувырок | **Научатся:** выполнять упражнения с массажными мячами, кувырок вперед; проходить круговую тренировку; отжиматься от пола; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми | *Регулятивные:целеполагание - удер*живать учебную задачу; *осуществление*  *учебных действий* — использовать речь  для регуляции своего действия; *коррекция -* вносить изменения в способ  действия.  *Познавательные:общеучебные -* ориентироваться в разнообразии способов  решения задач.  *Коммуникативные:инициативное сотрудничество* - проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |
| 36 |  |  | Стойка на лопатках. «Мост» | Как выполнить стойку на лопатках? | Мостик, стойка на лопатках | **Научатся:** ориентироваться в понятии «гибкость»; выполнять упражнения «стойка на лопатках» и «мост», кувырок вперед; отжиматься от пола; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми | *Регулятивные:*целеполагание — удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.  *Познавательные:*общеучебные -  контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  *Коммуникативные:*управление коммуникацией - осуществлять взаимный  контроль | Стойка на лопатках. «Мост» |
| 37 |  |  | Урок калейдоскоп. «Утренняя зарядка. Стойка на лопатках» | Как выполнить стойку на лопатках? | Мостик, стойка на лопатках | **Научатся:** ориентироваться в понятии «гибкость»; выполнять упражнения «стойка на лопатках» и «мост», кувырок вперед; отжиматься от пола; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми | *Регулятивные:*целеполагание — удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.  *Познавательные:*общеучебные -  контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  *Коммуникативные:*управление коммуникацией - осуществлять взаимный  контроль | Урок калейдоскоп. «Утренняя зарядка. Стойка на лопатках» |
| 38 |  |  | Преодоление полосы препятствий | Что такое полоса препятствий? | Полоса препятствий | **Научатся:** преодолевать полосу препятствий,выполнять упражнение на внимание, кувырок вперед; проходить полосу препятствий; организовывать места занятий физическими упражнениями | *Регулятивные:коррекция* - адекватно  воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.  *Познавательные:общеучебные —* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем раз-  личного характера.  *Коммуникативные:управление коммуникацией* - оценивать собственное  поведение и поведение окружающих | *Смыслообразование —* мотивация учебной деятельности (социальная,  учебно-познавательная, внешняя) |
| 39 |  |  | Тестирование наклона вперед из положения стоя | Каковы правила  выполнения упражнения «наклоны  вперед из положения стоя»? | Наклоны вперед | **Научатся:** выполнять бег по следам, разминочную игру на внимание «Класс, смирно!»; играть в подвижную игру «Охотники и утки»; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий | *Регулятивные:целеполагание -* формулировать учебную задачу; *планирование -*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  *Познавательные:общеучебные*- самостоятельно формулировать познавательную цель; *логические* - подводить под понятие на основе распознания объектов,  выделения существенных признаков.  *Коммуникативные:инициативное сотрудничество* - обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия | *Самоопределение -*  самостоятельность  и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый  образ жизни |
| 40 |  |  | ОРУ. Подвижная игра «День и ночь» | Каковы правила при проведении подвижных игр? | Различные  названия игр. Что такое правила? | **Научатся:** выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; играть в подвижные игры «Колдунчики», «Непослушные стрелки часов»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми | *Регулятивные:коррекция* - адекватно  воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.  *Познавательные:общеучебные —* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем раз-  личного характера.  *Коммуникативные:управление коммуникацией* - оценивать собственное  поведение и поведение окружающих | *Смыслообразование —* мотивация учебной деятельности (социальная,  учебно-познавательная, внешняя) |
| 41 |  |  | Подвижные игры | Каковы правила при проведении подвижных игр? | Различные  названия игр. Что такое правила? | **Научатся:** выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; играть в подвижные игры «Колдунчики», «Непослушные стрелки часов»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми | *Регулятивные:коррекция* - адекватно  воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.  *Познавательные:общеучебные —* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем раз-  личного характера.  *Коммуникативные:управление коммуникацией* - оценивать собственное  поведение и поведение окружающих | *Смыслообразование —* мотивация учебной деятельности (социальная,  учебно-познавательная, внешняя) |
| 42 |  |  | Подвижные игры | Каковы правила при проведении подвижных игр? | Различные  названия игр. Что такое правила? | **Научатся:** выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; играть в подвижные игры «Колдунчики», «Непослушные стрелки часов»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми | *Регулятивные:коррекция* - адекватно  воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.  *Познавательные:общеучебные —* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем раз-  личного характера.  *Коммуникативные:управление коммуникацией* - оценивать собственное  поведение и поведение окружающих | *Смыслообразование —* мотивация учебной деятельности (социальная,  учебно-познавательная, внешняя) |
| 43 |  |  | Подвижные игры | Каковы правила при проведении подвижных игр? | Различные  названия игр. Что такое правила? | **Научатся:** выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; играть в подвижные игры «Колдунчики», «Непослушные стрелки часов»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми | *Регулятивные:коррекция* - адекватно  воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.  *Познавательные:общеучебные —* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем раз-  личного характера.  *Коммуникативные:управление коммуникацией* - оценивать собственное  поведение и поведение окружающих | *Смыслообразование —* мотивация учебной деятельности (социальная,  учебно-познавательная, внешняя) |
| 44 |  |  | ОРУ. Техника смело ступай на лыжню | Какова подготовка  спортинвентаря для занятий на лыжах? | Лыжи, лыжные палки и ботинки,  крепления.  Лыжный  спортивный  костюм, рукавицы,  шапочка | **Научатся:** выполнять организующие команды: «Лыжи под руку!» и «Лыжи к ноге!»; правильно подбирать одежду и обувь в зависимости от условий проведения занятий; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий. | *Регулятивные:планирование -* составлять план и последовательность  действий.  *Познавательные:информационные -*  искать и выделять необходимую информацию из различных источников.  *Коммуникативные:управление коммуникацией* - адекватно использовать  речь для планирования и регуляции  своей деятельности | *Самоопределение —*  готовность и способность обучающихся к саморазвитию |
| 45 |  |  | ОРУ. Урок веселые лыжи. Лыжный кросс | Почему необходимо  соблюдать технику  безопасности на занятиях по лыжной  подготовке? | Лыжи, лыжные палки и ботинки,  крепления.  Лыжный  спортивный  костюм, рукавицы,  шапочка | **Научатся:** выполнять организующие команды: «Лыжи на плечо!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; правильно подбирать одежду и обувь в зависимости от условий проведения занятий; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий. | *Регулятивные:планирование -* составлять план и последовательность  действий.  *Познавательные:информационные -*  искать и выделять необходимую информацию из различных источников.  *Коммуникативные:управление коммуникацией* - адекватно использовать  речь для планирования и регуляции  своей деятельности | *Самоопределение —*  готовность и способность обучающихся к саморазвитию |
| 46 |  |  | ОРУ Весело мы едем по лыжне. | Каковы правила надевания, снятия и пере-  носки лыж в школу? | Лыжи, лыжные палки и ботинки,  крепления.  Лыжный  спортивный  костюм, рукавицы,  шапочка | **Научатся:** выполнять организующие команды: «Лыжи на плечо!»; «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий; организовывать места занятий физическими упражнениями | *Регулятивные:планирование -* составлять план и последовательность  действий.  *Познавательные:информационные -*  искать и выделять необходимую информацию из различных источников.  *Коммуникативные:управление коммуникацией* - адекватно использовать  речь для планирования и регуляции  своей деятельности | *Самоопределение —*  готовность и способность обучающихся к саморазвитию |
| 47 |  |  | Техника ступающего шага на лыжах | Что такое «ступающий шаг?» Каковы  его преимущества  в начальной стадии  обучения катанию  на лыжах? | Лыжи, лыжные палки и ботинки,  крепления.  Лыжный  спортивный  костюм, рукавицы,  шапочка | **Научатся:** выполнять организующие команды: «Лыжи под руку!» и «Лыжи к ноге!»; правильно подбирать одежду и обувь в зависимости от условий проведения занятий | *Регулятивные:планирование -* составлять план и последовательность  действий.  *Познавательные:информационные -*  искать и выделять необходимую информацию из различных источников.  *Коммуникативные:управление коммуникацией* - адекватно использовать  речь для планирования и регуляции  своей деятельности | *Самоопределение —*  готовность и способность обучающихся к саморазвитию |
| 48 |  |  | Техника поворота переступанием вокруг пяток лыж | Каковы правила поворота переступанием вокруг пяток лыж? | Лыжи, лыжные палки и ботинки,  крепления.  Лыжный  спортивный  костюм, рукавицы,  шапочка | **Научатся:** выполнять организующие команды: «Лыжи под руку!» и «Лыжи к ноге!»; правильно подбирать одежду и обувь в зависимости от условий проведения занятий | *Регулятивные:планирование -* составлять план и последовательность  действий.  *Познавательные:информационные -*  искать и выделять необходимую информацию из различных источников.  *Коммуникативные:управление коммуникацией* - адекватно использовать  речь для планирования и регуляции  своей деятельности | *Самоопределение —*  готовность и способность обучающихся к саморазвитию |
| 49 |  |  | Техника скользящего шага на  лыжах без палок | Каковы правила скользящего шага на лыжах без палок? | Лыжи, лыжные палки и ботинки,  крепления.  Лыжный  спортивный  костюм, рукавицы,  шапочка | **Научатся:** выполнять организующие команды: «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге!»; выполнять ступающий шаг на лыжах без палок, скользящий шаг на лыжах без палок, повороты переступанием на лыжах | *Регулятивные:планирование -* составлять план и последовательность  действий.  *Познавательные:информационные -*  искать и выделять необходимую информацию из различных источников.  *Коммуникативные:управление коммуникацией* - адекватно использовать  речь для планирования и регуляции  своей деятельности | *Самоопределение —*  готовность и способность обучающихся к саморазвитию |
| 50 |  |  | ОРУ. Урок веселый спуск | Почему необходимо  соблюдать технику  безопасности на занятиях по лыжной  подготовке? | Лыжи, лыжные палки и ботинки,  крепления.  Лыжный  спортивный  костюм, рукавицы,  шапочка | **Научатся:** выполнять строевое упражнение «ходьба змейкой и по кругу», разминку под стихотворное сопровождение; играть в подвижную игру «Удочка»; организующие команды: «Лыжи на плечо!», «Лыжи к ноге!»; «На лыжи становись!» | *Регулятивные:планирование -* составлять план и последовательность  действий.  *Познавательные:информационные -*  искать и выделять необходимую информацию из различных источников.  *Коммуникативные:управление коммуникацией* - адекватно использовать  речь для планирования и регуляции  своей деятельности | *Самоопределение —*  готовность и способность обучающихся к саморазвитию |
| 51 |  |  | Техника спуска в основной стойке на лыжах без палок | Каковы правила спуска в основной стойке на лыжах без палок ? | Лыжи, лыжные палки и ботинки,  крепления.  Лыжный  спортивный  костюм, рукавицы,  шапочка | **Научатся:** выполнять организующие команды: «Лыжи на плечо!»; «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий; организовывать места занятий физическими упражнениями | *Регулятивные:планирование -* составлять план и последовательность  действий.  *Познавательные:информационные -*  искать и выделять необходимую информацию из различных источников.  *Коммуникативные:управление коммуникацией* - адекватно использовать  речь для планирования и регуляции  своей деятельности | *Самоопределение —*  готовность и способность обучающихся к саморазвитию |
| 52 |  |  | Техника скользящего шага  с палками на лыжах | Как передвигаться  скользящим шагом с палками? | Лыжи, лыжные палки и ботинки,  крепления.  Лыжный  спортивный  костюм, рукавицы,  шапочка | **Научатся:** выполнять организующие команды: «Лыжи на плечо!»; «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий; организовывать места занятий физическими упражнениями | *Регулятивные:планирование -* составлять план и последовательность  действий.  *Познавательные:информационные -*  искать и выделять необходимую информацию из различных источников.  *Коммуникативные:управление коммуникацией* - адекватно использовать  речь для планирования и регуляции  своей деятельности | *Самоопределение —*  готовность и способность обучающихся к саморазвитию |
| 53 |  |  | Техника торможения палками на лыжах | Каковы правила торможения палками на лыжах? | Лыжи, лыжные палки и ботинки,  крепления.  Лыжный  спортивный  костюм, рукавицы,  шапочка | **Научатся:** выполнять организующие команды: «Лыжи на плечо!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий; организовывать места занятий физическими упражнениями | *Регулятивные:планирование -* составлять план и последовательность  действий.  *Познавательные:информационные -*  искать и выделять необходимую информацию из различных источников.  *Коммуникативные:управление коммуникацией* - адекватно использовать  речь для планирования и регуляции  своей деятельности | *Самоопределение —*  готовность и способность обучающихся к саморазвитию |
| 54 |  |  | Движение змейкой на лыжах с палками | Каковы правила движение змейкой на лыжах с палками? | Лыжи, лыжные палки и ботинки,  крепления.  Лыжный  спортивный  костюм, рукавицы,  шапочка |  | *Регулятивные:планирование -* составлять план и последовательность  действий.  *Познавательные:информационные -*  искать и выделять необходимую информацию из различных источников.  *Коммуникативные:управление коммуникацией* - адекватно использовать  речь для планирования и регуляции  своей деятельности | *Самоопределение —*  готовность и способность обучающихся к саморазвитию |
| 55 |  |  | Контрольный урок по лыжной подготовке | Каковы правила быстрого снимания  и надевания лыж и палок в экстремальных условиях? | Лыжи, лыжные палки и ботинки,  крепления.  Лыжный  спортивный  костюм, рукавицы,  шапочка | **Научатся:** играть в подвижную игру «Юла»; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий; организовывать места занятий физическими упражнениями и играми | *Регулятивные:планирование -* составлять план и последовательность  действий.  *Познавательные:информационные -*  искать и выделять необходимую информацию из различных источников.  *Коммуникативные:управление коммуникацией* - адекватно использовать  речь для планирования и регуляции  своей деятельности | *Самоопределение —*  готовность и способность обучающихся к саморазвитию |
| 56 |  |  | Броски и ловля мяча в парах | Каковы правила  развития быстроты  при передаче баскетбольного мяча и его  ловли? | Бросок, ловля, баскетбол | **Научатся:** выполнять разминку в ходьбе; бросать и ловить мяч в парах; бросать набивной мяч на дальность от груди и из-за головы; играть в подвижную игру «Вышибалы маленькими мячами» | *Регулятивные:планирование* - применять установленные правила в планировании способа решения.  *Познавательные:общеучебные*- самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель.  *Коммуникативные:планирование*  *учебного сотрудничества* — определять  общую цель и пути ее достижения;  *взаимодействие -* формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование —* мотивация учебной деятельности |
| 57 |  |  | Упражнения на уравновешивание предметов | Как выполнять упражнения на уравновешивание предметов? | Упражнения | **Научатся:** выполнять , упражнения на уравновешивание предметов, на развитие координации движений, на равновесие | *Регулятивные:целеполагание* - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные:общеучебные -* использовать общие приемы решения  задач.  *Коммуникативные:планирование*  *учебного сотрудничества* — определять  цели, обязанности участников, способы  взаимодействия | *Самоопределение -*  принятие образа  хорошего ученика |
| 58 |  |  | Разновидности бросков мяча одной рукой | Каковы правила  развития быстроты  при броске баскетбольного мяча одной рукой? | Бросок, ловля, баскетбол | **Научатся:** выполнять разминку в ходьбе; бросать и ловить мяч в парах; бросать набивной мяч на дальность от груди и из-за головы; играть в подвижную игру «Вышибалы маленькими мячами» | *Регулятивные:планирование* - применять установленные правила в планировании способа решения.  *Познавательные:общеучебные*- самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель.  *Коммуникативные:планирование*  *учебного сотрудничества* — определять  общую цель и пути ее достижения;  *взаимодействие -* формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование —* мотивация учебной деятельности |
| 59 |  |  | Ведение мяча на месте и  в движении | Каковы правила  ведения баскетбольного мяча ? | Бросок, ловля, баскетбол | **Научатся:** выполнять разминку в ходьбе; бросать и ловить мяч в парах; бросать набивной мяч на дальность от груди и из-за головы; играть в подвижную игру «Вышибалы маленькими мячами» | *Регулятивные:планирование* - применять установленные правила в планировании способа решения.  *Познавательные:общеучебные*- самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель.  *Коммуникативные:планирование*  *учебного сотрудничества* — определять  общую цель и пути ее достижения;  *взаимодействие -* формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование —* мотивация учебной деятельности |
| 60 |  |  | Броски мяча в кольцо способом «снизу» | Каковы правила  броска мяча в кольцо способом «снизу» ? | Бросок, ловля, баскетбол | **Научатся:** выполнять разминку в ходьбе; бросать и ловить мяч в парах; бросать набивной мяч на дальность от груди и из-за головы; играть в подвижную игру «Вышибалы маленькими мячами» | *Регулятивные:планирование* - применять установленные правила в планировании способа решения.  *Познавательные:общеучебные*- самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель.  *Коммуникативные:планирование*  *учебного сотрудничества* — определять  общую цель и пути ее достижения;  *взаимодействие -* формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование —* мотивация учебной деятельности |
| 61 |  |  | Контрольный урок  по ведению, броску и ловле мяча | Каковы правила  по ведению, броску и ловле мяча? | Бросок, ловля, баскетбол | **Научатся:** выполнять разминку в ходьбе; бросать и ловить мяч в парах; бросать набивной мяч на дальность от груди и из-за головы; играть в подвижную игру «Вышибалы маленькими мячами» | *Регулятивные:планирование* - применять установленные правила в планировании способа решения.  *Познавательные:общеучебные*- самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель.  *Коммуникативные:планирование*  *учебного сотрудничества* — определять  общую цель и пути ее достижения;  *взаимодействие -* формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование —* мотивация учебной деятельности |
| 61 |  |  | Подвижная игра с мячом «Охотники  и утки» | Каковы правила при проведении подвижных игр? | Различные  названия игр. Что такое правила? | **Научатся:** выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; играть в подвижные игры «Колдунчики», «Непослушные стрелки часов»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми | *Регулятивные:коррекция* - адекватно  воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.  *Познавательные:общеучебные —* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем раз-  личного характера.  *Коммуникативные:управление коммуникацией* - оценивать собственное  поведение и поведение окружающих | *Смыслообразование —* мотивация учебной деятельности (социальная,  учебно-познавательная, внешняя) |
| 63 |  |  | Тестирование в прыжке в длину с места | Как вести контроль  за развитием двигательных качеств? | Прыжок с места | **Научатся:** выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, прыжок в длину с места, упражнения на внимание и гибкость | *Регулятивные:целеполагание -* формировать и удерживать учебную задачу;  *прогнозирование* - предвидеть уровень  усвоения знаний, его временных характеристик.  *Познавательные:общеучебные -* выбирать наиболее эффективные способы  решения задач.  *Коммуникативные:взаимодействие -*  формулировать свои затруднения; ста-  вить вопросы, вести устный диалог | *Самоопределение —*  осознание ответственности человека  за общее благополучие и своей ответственности  за выполнение  долга |
| 64 |  |  | Упражнение на выносливость  Тестирование в челночном беге  3 ×10 м | Как работать над распределением сил по дистанции? | Секундомер, распределение сил по дистанции  Кубики. Челночный  бег. Наклоны сидя | **Научатся:** выполнять более сложный вариант бега по следам, разминочную игру на внимание «Класс, смирно!»; играть в подвижную игру «Ночная охота»; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий | *Регулятивные:планирование* - применять установленные правила в планировании способа решений.  *Познавательные:общеучебные*- осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  *Коммуникативные:инициативное сотрудничество -* проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | *Смыслообразование —* мотивация учебной деятельности |
| 65 |  |  | Метание малого мяча  в горизонтальную цель | Каковы правила метания теннисного  мяча? Как правильно  поставить руку при метании? | Теннисный мяч, цель.техника метания | **Научатся:** выполнять бег с перепрыгиванием через препятствия, разминку, направленную на развитие координации движений, упражнение на внимание; играть в подвижную игру «Попрыгунчики-воробышки» | *Регулятивные:коррекция* - вносить  коррективы в выполнение правильных  действий упражнений; сличать способ  действия с заданным эталоном.  *Познавательные:общеучебные -* ставить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные способы  решения задач.  *Коммуникативные:инициативное сотрудничество -* обращаться за помощью;  *взаимодействие -* строить монологическое высказывание, вести устный диалог | *Нравственно-этическая ориентация —*  этические чувства,  прежде всего доброжелательность,  эмоционально-  нравственная  отзывчивость |
| 66 |  |  | Метание малого мяча на дальность | Каковы правила метания мяча? Как правильно  поставить руку при метании? | Мешочек. Цель.  Техника метания | **Научатся:** выполнять упражнения на внимание, разминку с игрой «Запрещенное движение»; играть в подвижную игру «Колдунчики»; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий | *Регулятивные:коррекция* - вносить  коррективы в выполнение правильных  действий упражнений; сличать способ  действия с заданным эталоном.  *Познавательные:общеучебные -* ста-  вить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные способы  решения задач.  *Коммуникативные:инициативное сотрудничество -* обращаться за помощью;  *взаимодействие -* строить монологическое высказывание, вести устный диалог | *Нравственно-этическая ориентация —*  этические чувства,  прежде всего доброжелательность,  эмоционально-  нравственная  отзывчивость |
| **Итого 66 часов** | | | | | | | | |