**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата**  | **Тема урока** | **Решаемые проблемы** | **Понятия**  | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** |
| **Предметные****результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| **план** | **факт** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 1 |  |  | Урок познавательная минутка. Безопасное поведение на уроках | Как вести себя в спортивном зале? | Правила по-ведения.Шеренга.Колонна.Гимнастика.Упражнение.Техникабезопасности | **Научатся:** ориентироваться в понятии «физическая культура»; характеризовать роль и значение уроков физической культуры, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма  | *Регулятивные:целеполагание* - формулировать и удерживать учебную задачу;*планирование* - выбирать действияв соответствии с поставленной задачейи условиями ее реализации.*Познавательные:общеучебные -* использовать общие приемы решения по-ставленных задач; определять и краткохарактеризовать физическую культурукак занятия физическими упражнениями,подвижными и спортивными играми.*Коммуникативные:инициативное сотрудничество* - ставить вопросы, обращаться за помощью | *Смыслообразование*- адекватнаямотивация учебнойдеятельности.*Нравственно-этическая ориентация —*умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 2 |  |  | Режим дня и личная гигиена человека и образ жизни | Что такое режим дня? | Режим дня, гигиена человека | **Научатся:** ориентироваться в понятиях «режим дня» и «гигиена человека»; выполнять разминку, направленную на развитие внимания; играть в подвижную игру «Два Мороза» | *Регулятивные:целеполагание - удер*живать учебную задачу; *осуществление**учебных действий* — использовать речьдля регуляции своего действия; *коррекция -* вносить изменения в способдействия.*Познавательные:общеучебные -* ориентироваться в разнообразии способоврешения задач.*Коммуникативные:инициативное сотрудничество* - проявлять активностьво взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | *Нравственно-этическая ориентация -*уважительное отношение к чужому мнению.*Самоопределение —*самостоятельностьи личная ответственность за свои поступки, установка на здоровыйобраз жизни |
| 3 |  |  | Урок-игра. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физической подготовки  | Как стать выносливым? | Закаливание, физическая подготовка | **Научатся: о**риентироваться в понятиях «общая» и «специальная физическая подготовка»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе); соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями  | *Регулятивные:планирование —* применять установленные правила в планировании способа решения задачи.*Познавательные:общеучебные -* контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений.*Коммуникативные:*планированиеучебного сотрудничества — задаватьвопросы, обращаться за помощью | *Смыслообразование —* мотивация, самооценка на основе критериевуспешной учебнойдеятельности.*Нравственно-этическая ориентация —*навыки сотрудничества в разныхситуациях, умение не создавать конфликтов и находить правильноерешение |
| 4 |  |  | Спортивный калейдоскоп. Режим дня и личная гигиена человека  | Что такое режим дня? | Режим дня, гигиена человека | **Научатся:** ориентироваться в понятиях «режим дня» и «гигиена человека»; выполнять разминку, направленную на развитие внимания; играть в подвижную игру «Два Мороза» | *Регулятивные:целеполагание* — преобразовывать практическую задачу в образовательную.*Познавательные:общеучебные*— осознанно строить сообщения в устнойформе.*Коммуникативные:взаимодействие —*задавать вопросы, формулировать своюпозицию | *Самоопределение —*осознание ответственности за общееблагополучие, готовность следоватьнормам здоровье-сберегающего по-ведения |
| 5 |  |  | Урок-викторина «Ритм и темп. Виды ритма и темпа» | Что такое ритм? Что такое темп? | Темп, ритм. | **Научатся:** понимать отличия разных способов передвижения; ориентироваться в понятиях «темп» и «ритм»; метать мешочек (мяч) на дальность; играть в подвижную игру «Гуси-лебеди» | *Регулятивные:целеполагание* — преобразовывать практическую задачу в образовательную.*Познавательные:общеучебные*— осознанно строить сообщения в устнойформе.*Коммуникативные:взаимодействие —*задавать вопросы, формулировать своюпозицию | *Самоопределение —*осознание ответственности за общееблагополучие, готовность следоватьнормам здоровье-сберегающего по-ведения |
| 6 |  |  | Спортивный калейдоскоп. Техника бега на 30 м с высокого старта на время  | Что такое техника бега? | Беговая разминка, техника высокого старта, тестирование (бег на 30 м с высокого старта), подвижная игра «Салки с домом»  | **Научатся:** выполнять беговую разминку, бег с высокого старта; играть в подвижную игру «Салки с домом»; соблюдать правила взаимодействия с игроками; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе)  | *Регулятивные:планирование -* выбирать действия в соответствии с постав-ленной задачей и условиями ее реализации.*Познавательные:общеучебные*- самостоятельно выделять и формулироватьпознавательную цель.*Коммуникативные:инициативное сотрудничество* - ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | *Нравственно-этическая ориентация —*умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорныхситуаций |
| 7 |  |  | Урок-игра. Челночный бег 3 10 м на время  | Что такое челночный бег? | Строевые команды; беговая разминка; техника высокого старта  | **Научатся:** выполнять усложненный вариант беговой разминки, движения под чтение специальных стихотворений; играть в подвижную игру «Гуси-лебеди»; соблюдать правила взаимодействия с игроками; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями  | *Регулятивные:целеполагание* - формулировать и удерживать учебную задачу.*Познавательные:общеучебные*- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.*Коммуникативные:инициативное сотрудничество* - ставить вопросы, обращаться за помощью; *взаимодействие —*формулировать собственное мнениеи позицию | *Смыслообразование -* адекватнаямотивация учебнойдеятельности.*Нравственно-этическая ориентация—*умение не создавать конфликтови находить выходыиз спорных ситуаций |
| 8 |  |  | Спортивный калейдоскоп. Прыжки и их разновидности  | Как прыгать вверх на месте? Как статьвыносливым? | Прыжок, старт, пульс | **Научатся:** подбирать наиболее удобный для себя ритм и темп бега; выполнять различные виды прыжков, упражнения на расслабление рук, строевые упражнения; играть в подвижную игру «Два Мороза»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми  | *Регулятивные:целеполагание* - формулировать и удерживать учебную задачу.*Познавательные:общеучебные*- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.*Коммуникативные:инициативное сотрудничество* - ставить вопросы, обращаться за помощью; *взаимодействие —*формулировать собственное мнениеи позицию | *Смыслообразование -* адекватнаямотивация учебнойдеятельности.*Нравственно-этическая ориентация—*умение не создавать конфликтови находить выходы из спорных ситуаций |
| 9 |  |  | Прыжок в длину с места | Как вести контрольза развитием двигательных качеств? | Прыжок с места | **Научатся:** выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, прыжок в длину с места, упражнения на внимание и гибкость  | *Регулятивные:целеполагание -* формировать и удерживать учебную задачу;*прогнозирование* - предвидеть уровеньусвоения знаний, его временных характеристик.*Познавательные:общеучебные -* выбирать наиболее эффективные способырешения задач.*Коммуникативные:взаимодействие -*формулировать свои затруднения; ста-вить вопросы, вести устный диалог | *Самоопределение —*осознание ответственности человеказа общее благополучие и своей ответственностиза выполнениедолга |
| 10 |  |  | ОРУ Урок веселая скакалка. «Прыжки на скакалках» | Какова поэтапностьпри обучении прыжкам со скакалкой? | Скакалка  | **Научатся:** выполнять разминку со скакалками; прыгать через скакалку; играть в подвижные игры; организовывать места занятий физическими упражнениями и играми  | *Регулятивные:контроль и самоконтроль —* использовать установленныеправила в контроле способа решения.*Познавательные:общеучебные —* ста-вить и формулировать проблемы.*Коммуникативные:планирование**учебного сотрудничества —* договариваться о распределении функций и ро-лей в совместной деятельности | *Самоопределение —*осознание ответственности человеказа общее благополучие |
| 11 |  |  | Урок-викторина «Техника метания мяча (мешочка) на дальность» | Как правильно и точно выполнять метание мяча? | Теннисный мяч | **Знают,** как возникла физическая культура в Древнем мире. **Научатся** выполнять разминку в движении, метание мешочка (мяча) на дальность, упражнения на равновесие; играть в подвижную игру «Жмурки»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми  | *Регулятивные: целеполагание —* формулировать учебные задачи вместес учителем; *коррекция —* вносить изменения в план действия.*Познавательные:общеучебные —* определять, где применяются действия с мячом; ставить, формулировать и решатьпроблемы.*Коммуникативные:планирование**учебного сотрудничества —* задаватьвопросы; *управление коммуникацией —*координировать и принимать различныепозиции во взаимодействии | *Смыслообразование*— мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) |
| 12 |  |  | Урок-викторина «Техника метания мяча (мешочка) на дальность» | Как правильно и точно выполнять метание мяча? | Теннисный мяч | **Знают,** как возникла физическая культура в Древнем мире. **Научатся** выполнять разминку в движении, метание мешочка (мяча) на дальность, упражнения на равновесие; играть в подвижную игру «Жмурки»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми  | *Регулятивные: целеполагание —* формулировать учебные задачи вместес учителем; *коррекция —* вносить изменения в план действия.*Познавательные:общеучебные —* определять, где применяются действия с мячом; ставить, формулировать и решатьпроблемы.*Коммуникативные:планирование**учебного сотрудничества —* задаватьвопросы; *управление коммуникацией —*координировать и принимать различныепозиции во взаимодействии | *Смыслообразование*— мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) |
| 13 |  |  | Броски малого мяча в горизонтальную цель  | Каковы правила метания теннисногомяча? Как правильнопоставить руку при метании? | Теннисный мяч, цель, техника метания | **Научатся:** выполнять броски мяча в горизонтальную цель, разминку с малыми мячами; играть в подвижную игру «Охотник и зайцы»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми  | **Регулятивные:** *коррекция* - вноситькоррективы в выполнение правильныхдействий упражнений; сличать способдействия с заданным эталоном.**Познавательные:** *общеучебные -* ста-вить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные способырешения задач.**Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество -* обращаться за помощью;*взаимодействие -* строить монологическое высказывание, вести устный диалог | *Нравственно-этическая ориентация —*этические чувства,прежде всегодоброжелательность,эмоционально-нравственнаяотзывчивость |
| 14 |  |  | Броски малого мяча в горизонтальную цель  | Каковы правила метания теннисногомяча? Как правильнопоставить руку при метании? | Теннисный мяч, цель, техника метания | **Научатся:** выполнять броски мяча в горизонтальную цель, разминку с малыми мячами; играть в подвижную игру «Охотник и зайцы»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми  | **Регулятивные:** *коррекция* - вноситькоррективы в выполнение правильныхдействий упражнений; сличать способдействия с заданным эталоном.**Познавательные:** *общеучебные -* ста-вить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные способырешения задач.**Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество -* обращаться за помощью;*взаимодействие -* строить монологическое высказывание, вести устный диалог | *Нравственно-этическая ориентация —*этические чувства,прежде всегодоброжелательность,эмоционально-нравственнаяотзывчивость |
| 15 |  |  | Урок веселой игры. Русские народные подвижные игры. | Каковы правила при проведении подвижных игр? | Различныеназвания игр. Что такое правила? | **Научатся:** выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; играть в подвижные игры «Колдунчики», «Непослушные стрелки часов»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми  | *Регулятивные:коррекция* - адекватновоспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.*Познавательные:общеучебные —* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем раз-личного характера.*Коммуникативные:управление коммуникацией* - оценивать собственноеповедение и поведение окружающих | *Смыслообразование —* мотивация учебной деятельности (социальная,учебно-познавательная, внешняя) |
| 16 |  |  | Подвижные игры  | Каковы правила при проведении подвижных игр? | Различныеназвания игр. Что такое правила? | **Научатся:** выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; играть в подвижные игры «Салки», «Непослушные стрелки часов»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми  | *Регулятивные:коррекция* - адекватновоспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.*Познавательные:общеучебные —* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем раз-личного характера.*Коммуникативные:управление коммуникацией* - оценивать собственноеповедение и поведение окружающих | *Смыслообразование —* мотивация учебной деятельности (социальная,учебно-познавательная, внешняя) |
| 17 |  |  | Подвижные игры  | Каковы правила при проведении подвижных игр? | Различныеназвания игр. Что такое правила? | **Научатся:** выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; играть в подвижные игры «Колдунчики», «Салки»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми  | *Регулятивные:коррекция* - адекватновоспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.*Познавательные:общеучебные —* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем раз-личного характера.*Коммуникативные:управление коммуникацией* - оценивать собственноеповедение и поведение окружающих | *Смыслообразование —* мотивация учебной деятельности (социальная,учебно-познавательная, внешняя) |
| 18 |  |  | Подвижные игры | Каковы правила при проведении подвижных игр? | Различныеназвания игр. Что такое правила? | **Научатся:** выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; играть в подвижные игры «Колдунчики», «День и ночь»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми  | *Регулятивные:коррекция* - адекватновоспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.*Познавательные:общеучебные —* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем раз-личного характера.*Коммуникативные:управление коммуникацией* - оценивать собственноеповедение и поведение окружающих | *Смыслообразование —* мотивация учебной деятельности (социальная,учебно-познавательная, внешняя) |
| 19 |  |  | Подвижные игры | Каковы правила при проведении подвижных игр? | Различныеназвания игр. Что такое правила? | **Научатся:** выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; играть в подвижные игры «Воробьи и вороны», «Шишки-желуди-орехи»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми  | *Регулятивные:коррекция* - адекватновоспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.*Познавательные:общеучебные —* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем раз-личного характера.*Коммуникативные:управление коммуникацией* - оценивать собственноеповедение и поведение окружающих | *Смыслообразование —* мотивация учебной деятельности (социальная,учебно-познавательная, внешняя) |
| 20 |  |  | Физкультминутки, их значение в жизни человека  | Что такое физминутки? | Физминутка,здоровье человека | **Научатся:** ориентироваться в понятии «физкультминутка»; маршировать под стихотворения; выполнять физкультминутку; играть в игру «Правильный номер с мячом»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми  | *Регулятивные:целеполагание* — преобразовывать практическую задачу в образовательную.*Познавательные:общеучебные*— осознанно строить сообщения в устнойформе.*Коммуникативные:взаимодействие —*задавать вопросы, формулировать своюпозицию | *Самоопределение —*осознание ответственности за общееблагополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающегоповедения |
| 21 |  |  | Строевые упражнения  | Что такое строевые упражнения? | Строевые упражнения  | **Научатся:** выполнять строевые упражнения: ходьба змейкой и по кругу; выполнять разминку под стихотворное сопровождение; удерживать группировку при выполнении перекатов; играть в подвижную игру «Волк во рву» | *Регулятивные:осуществление учебных**действий* - использовать речь для регуляции своего действия.*Познавательные:общеучебные -* при-менять правила и пользоваться инструкциями.*Коммуникативные:управление коммуникацией* - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | *Самоопределение -*проявляют положительное отношение к школе,к занятиям физической культурой |
| 22 |  |  | Урок познавательная гимнастика | Какие правила поведения на уроках гимнастики необходимознать и выполнять? | Гимнастика.Упражнение.Командыучителя.Правилаповедения | **Научатся:** ориентироваться в понятии *гимнастика*; характеризовать роль и значение гимнастики в жизни человека; играть в подвижную игру «Волк во рву»; отбирать и выполнять комплексы упражнений для гимнастики в соответствии с изученными правилами  | *Регулятивные:целеполагание —* формулировать и удерживать учебную за-дачу.*Познавательные:общеучебные —*использовать общие приемы решениязадач.*Коммуникативные:инициативное сотрудничество* - ставить вопросы и обращаться за помощью | *Смыслообразование*— адекватнаямотивация учебнойдеятельности (социальная, учебно-познавательная,внешняя) |
| 23 |  |  | ОРУ. Подтягивание на низкой перекладине | Что такое подтягивание? | Подтягивание, перекладина | **Научатся:** выполнять упражнения, в том числе с мячом; играть в подвижную игру «Правильный номер с мячом»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми  | *Регулятивные:целеполагание* — преобразовывать практическую задачу в образовательную.*Познавательные:общеучебные*— осознанно строить сообщения в устнойформе.*Коммуникативные:взаимодействие —*задавать вопросы, формулировать своюпозицию | *Самоопределение —*осознание ответственности за общееблагополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |
| 24 |  |  | ОРУ. Подвижные игры «Лазание по гимнастической стенке» | Что такое гимнастическая стенка? | Гимнастическая стенка | **Научатся:** выполнять разминку с гимнастическими палками, лазать по гимнастической стенке, перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой; организовывать места занятий физическими упражнениями  | *Регулятивные:планирование -* выбирать действия в соответствии с по-ставленной задачей и условиями еереализации.*Познавательные:общеучебные*- самостоятельно выделять и формулироватьпознавательную цель.*Коммуникативные:взаимодействие -*слушать собеседника, формулироватьсвои затруднения | *Нравственно-этическая ориентация -*навыки сотрудничества в разныхситуациях |
| 25 |  |  | Лазание по гимнастической стенке  | Что такое гимнастическая стенка? | Гимнастическая стенка | **Научатся:** выполнять разминку с гимнастическими палками, лазать по гимнастической стенке, перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой; организовывать места занятий физическими упражнениями  | *Регулятивные:планирование -* выбирать действия в соответствии с по-ставленной задачей и условиями еереализации.*Познавательные:общеучебные*- самостоятельно выделять и формулироватьпознавательную цель.*Коммуникативные:взаимодействие -*слушать собеседника, формулироватьсвои затруднения | *Нравственно-этическая ориентация -*навыки сотрудничества в разныхситуациях |
| 26 |  |  | Тестирование наклона вперед из положения стоя  | Каковы правилавыполнения упражнения «наклонывперед из положения стоя»? | Наклоны вперед | **Научатся:** выполнять бег по следам, разминочную игру на внимание «Класс, смирно!»; играть в подвижную игру «Охотники и утки»; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий  | *Регулятивные:целеполагание -* формулировать учебную задачу; *планирование -*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*Познавательные:общеучебные*- самостоятельно формулировать познавательную цель; *логические* - подводить под понятие на основе распознания объектов,выделения существенных признаков.*Коммуникативные:инициативное сотрудничество* - обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия | Тестирование наклона вперед из положения стоя  |
| 27 |  |  | Лазание по гимнастической стенке  | Что такое гимнастическая стенка? | Гимнастическая стенка | **Научатся:** выполнять разминку со стихотворным сопровождением, стойку на лопатках, «мост»; лазать по гимнастической стенке; играть в подвижную игру «Кот и мыши» | *Регулятивные:планирование -* выбирать действия в соответствии с по-ставленной задачей и условиями еереализации.*Познавательные:общеучебные*- самостоятельно выделять и формулироватьпознавательную цель.*Коммуникативные:взаимодействие -*слушать собеседника, формулироватьсвои затруднения | *Нравственно-этическая ориентация -*навыки сотрудничества в разныхситуациях |
| 28 |  |  | Быстро движемся мы вверх. Лазание и передвижение по гимнастической стенке | Что такое гимнастическая стенка? | Гимнастическая стенка | **Научатся:** выполнять беговую разминку со стихотворным сопровождением, разминку с игровыми упражнениями на гимнастической скамейке; лазать по гимнастической стенке и перелезать с пролета на пролет различными способами; играть в подвижную игру «Волк во рву» | *Регулятивные:планирование -* выбирать действия в соответствии с по-ставленной задачей и условиями еереализации.*Познавательные:общеучебные*- самостоятельно выделять и формулироватьпознавательную цель.*Коммуникативные:взаимодействие -*слушать собеседника, формулироватьсвои затруднения | *Нравственно-этическая ориентация -*навыки сотрудничества в разныхситуациях |
| 29 |  |  | Урок-путешествие. Перекаты и группировка  | Что такое перекаты? | Разминка с мешочками; перекаты вправо-влево, группировка, подвижная игра «Передача мяча в тоннеле»  | **Научатся:** держать группировку; выполнять упражнения на матах (перекаты вправо-влево), разминку с мешочками; играть в подвижную игру «Передача мяча в тоннеле»; соблюдать правила взаимодействия с игроками  | *Регулятивные:целеполагание* - формулировать и удерживать учебную задачу.*Познавательные:общеучебные -* использовать общие приемы решения поставленных задач.*Коммуникативные:инициативное сотрудничество -* ставить вопросы, обращаться за помощью; *взаимодействие -*формулировать собственное мнение | Урок-путешествие. Перекаты и группировка  |
| 30 |  |  | Спортивный марафон. Перекаты и группировка  | Что такое перекаты? Что такое группировка? | Перекаты, группировка | **Научатся:** держать группировку, выполнять упражнения на матах, перекаты вправо-влево, разминку с мешочками; играть в подвижную игру «Передача мяча в тоннеле» | *Регулятивные:планирование —* применять установленные правила в планировании способа решения задачи.*Познавательные:общеучебные -* контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений.*Коммуникативные:планирование**учебного сотрудничества* — задаватьвопросы, обращаться за помощью | Спортивный марафон. Перекаты и группировка  |
| 31 |  |  | Спортивный марафон «Усложненные перекаты» | Что Такое перекаты? Как выполнять перекаты? | Перекаты  | **Научатся:** выполнять усложненный вариант перекатов, упражнения на матах с мешочками, на внимание, для мышц живота  | *Регулятивные:планирование -* выполнять действия в соответствии с постав-ленной задачей и условиями ее реализации.*Познавательные:знаково-символические -* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.*Коммуникативные:инициативное сотрудничество —* ставить вопросы, обращать за помощью, слушать собеседника | Спортивный марафон «Усложненные перекаты» |
| 32 |  |  | Спортивный калейдоскоп «Усложненные перекаты» | Что такое усложненные перекаты? | Перекаты  | **Научатся:** выполнять усложненный вариант перекатов, упражнения на матах с мешочками, на внимание, для мышц живота;  | *Регулятивные:контроль и самоконтроль —* сличать способ действия и егорезультат с заданным эталоном с цельюобнаружения отклонений и отличийот эталона.*Познавательные:общеучебные -* ориентироваться в разнообразии способоврешения задач.*Коммуникативные:инициативное сотрудничество* — формулировать своизатруднения | Спортивный калейдоскоп «Усложненные перекаты» |
| 33 |  |  | Спортивный калейдоскоп «Усложненные перекаты» | Что такое усложненные перекаты? | Перекаты  | **Научатся:** выполнять усложненный вариант перекатов, упражнения на матах с мешочками, на внимание, для мышц живота;  | *Регулятивные:контроль и самоконтроль —* сличать способ действия и егорезультат с заданным эталоном с цельюобнаружения отклонений и отличийот эталона.*Познавательные:общеучебные -* ориентироваться в разнообразии способоврешения задач.*Коммуникативные:инициативное сотрудничество* — формулировать своизатруднения |  |
| 34 |  |  | Кувырок вперед  | Как выполнить кувырок вперед? | Кувырок | **Научатся:** выполнять упражнения с массажными мячами, кувырок вперед; проходить круговую тренировку; отжиматься от пола; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми  | *Регулятивные:целеполагание - удер*живать учебную задачу; *осуществление**учебных действий* — использовать речьдля регуляции своего действия; *коррекция -* вносить изменения в способдействия.*Познавательные:общеучебные -* ориентироваться в разнообразии способоврешения задач.*Коммуникативные:инициативное сотрудничество* - проявлять активностьво взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Кувырок вперед  |
| 35 |  |  | Кувырок вперед  | Как выполнить кувырок вперед? | Кувырок | **Научатся:** выполнять упражнения с массажными мячами, кувырок вперед; проходить круговую тренировку; отжиматься от пола; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми  | *Регулятивные:целеполагание - удер*живать учебную задачу; *осуществление**учебных действий* — использовать речьдля регуляции своего действия; *коррекция -* вносить изменения в способдействия.*Познавательные:общеучебные -* ориентироваться в разнообразии способоврешения задач.*Коммуникативные:инициативное сотрудничество* - проявлять активностьво взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |
| 36 |  |  | Стойка на лопатках. «Мост»  | Как выполнить стойку на лопатках? | Мостик, стойка на лопатках | **Научатся:** ориентироваться в понятии «гибкость»; выполнять упражнения «стойка на лопатках» и «мост», кувырок вперед; отжиматься от пола; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми  | *Регулятивные:*целеполагание — удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.*Познавательные:*общеучебные -контролировать и оценивать процесси результат деятельности.*Коммуникативные:*управление коммуникацией - осуществлять взаимныйконтроль | Стойка на лопатках. «Мост»  |
| 37 |  |  | Урок калейдоскоп. «Утренняя зарядка. Стойка на лопатках» | Как выполнить стойку на лопатках? | Мостик, стойка на лопатках | **Научатся:** ориентироваться в понятии «гибкость»; выполнять упражнения «стойка на лопатках» и «мост», кувырок вперед; отжиматься от пола; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми  | *Регулятивные:*целеполагание — удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.*Познавательные:*общеучебные -контролировать и оценивать процесси результат деятельности.*Коммуникативные:*управление коммуникацией - осуществлять взаимныйконтроль | Урок калейдоскоп. «Утренняя зарядка. Стойка на лопатках» |
| 38 |  |  | Преодоление полосы препятствий  | Что такое полоса препятствий?  | Полоса препятствий | **Научатся:** преодолевать полосу препятствий,выполнять упражнение на внимание, кувырок вперед; проходить полосу препятствий; организовывать места занятий физическими упражнениями  | *Регулятивные:коррекция* - адекватновоспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.*Познавательные:общеучебные —* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем раз-личного характера.*Коммуникативные:управление коммуникацией* - оценивать собственноеповедение и поведение окружающих | *Смыслообразование —* мотивация учебной деятельности (социальная,учебно-познавательная, внешняя) |
| 39 |  |  | Тестирование наклона вперед из положения стоя  | Каковы правилавыполнения упражнения «наклонывперед из положения стоя»? | Наклоны вперед | **Научатся:** выполнять бег по следам, разминочную игру на внимание «Класс, смирно!»; играть в подвижную игру «Охотники и утки»; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий  | *Регулятивные:целеполагание -* формулировать учебную задачу; *планирование -*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*Познавательные:общеучебные*- самостоятельно формулировать познавательную цель; *логические* - подводить под понятие на основе распознания объектов,выделения существенных признаков.*Коммуникативные:инициативное сотрудничество* - обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия | *Самоопределение -*самостоятельностьи личная ответственность за свои поступки, установка на здоровыйобраз жизни |
| 40 |  |  | ОРУ. Подвижная игра «День и ночь» | Каковы правила при проведении подвижных игр? | Различныеназвания игр. Что такое правила? | **Научатся:** выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; играть в подвижные игры «Колдунчики», «Непослушные стрелки часов»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми  | *Регулятивные:коррекция* - адекватновоспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.*Познавательные:общеучебные —* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем раз-личного характера.*Коммуникативные:управление коммуникацией* - оценивать собственноеповедение и поведение окружающих | *Смыслообразование —* мотивация учебной деятельности (социальная,учебно-познавательная, внешняя) |
| 41 |  |  | Подвижные игры  | Каковы правила при проведении подвижных игр? | Различныеназвания игр. Что такое правила? | **Научатся:** выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; играть в подвижные игры «Колдунчики», «Непослушные стрелки часов»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми  | *Регулятивные:коррекция* - адекватновоспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.*Познавательные:общеучебные —* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем раз-личного характера.*Коммуникативные:управление коммуникацией* - оценивать собственноеповедение и поведение окружающих | *Смыслообразование —* мотивация учебной деятельности (социальная,учебно-познавательная, внешняя) |
| 42 |  |  | Подвижные игры | Каковы правила при проведении подвижных игр? | Различныеназвания игр. Что такое правила? | **Научатся:** выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; играть в подвижные игры «Колдунчики», «Непослушные стрелки часов»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми  | *Регулятивные:коррекция* - адекватновоспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.*Познавательные:общеучебные —* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем раз-личного характера.*Коммуникативные:управление коммуникацией* - оценивать собственноеповедение и поведение окружающих | *Смыслообразование —* мотивация учебной деятельности (социальная,учебно-познавательная, внешняя) |
| 43 |  |  | Подвижные игры | Каковы правила при проведении подвижных игр? | Различныеназвания игр. Что такое правила? | **Научатся:** выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; играть в подвижные игры «Колдунчики», «Непослушные стрелки часов»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми  | *Регулятивные:коррекция* - адекватновоспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.*Познавательные:общеучебные —* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем раз-личного характера.*Коммуникативные:управление коммуникацией* - оценивать собственноеповедение и поведение окружающих | *Смыслообразование —* мотивация учебной деятельности (социальная,учебно-познавательная, внешняя) |
| 44 |  |  | ОРУ. Техника смело ступай на лыжню | Какова подготовкаспортинвентаря для занятий на лыжах? | Лыжи, лыжные палки и ботинки,крепления.Лыжныйспортивныйкостюм, рукавицы,шапочка | **Научатся:** выполнять организующие команды: «Лыжи под руку!» и «Лыжи к ноге!»; правильно подбирать одежду и обувь в зависимости от условий проведения занятий; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий.  | *Регулятивные:планирование -* составлять план и последовательностьдействий.*Познавательные:информационные -*искать и выделять необходимую информацию из различных источников.*Коммуникативные:управление коммуникацией* - адекватно использоватьречь для планирования и регуляциисвоей деятельности | *Самоопределение —*готовность и способность обучающихся к саморазвитию |
| 45 |  |  | ОРУ. Урок веселые лыжи. Лыжный кросс | Почему необходимособлюдать техникубезопасности на занятиях по лыжнойподготовке? | Лыжи, лыжные палки и ботинки,крепления.Лыжныйспортивныйкостюм, рукавицы,шапочка | **Научатся:** выполнять организующие команды: «Лыжи на плечо!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; правильно подбирать одежду и обувь в зависимости от условий проведения занятий; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий.  | *Регулятивные:планирование -* составлять план и последовательностьдействий.*Познавательные:информационные -*искать и выделять необходимую информацию из различных источников.*Коммуникативные:управление коммуникацией* - адекватно использоватьречь для планирования и регуляциисвоей деятельности | *Самоопределение —*готовность и способность обучающихся к саморазвитию |
| 46 |  |  | ОРУ Весело мы едем по лыжне. | Каковы правила надевания, снятия и пере-носки лыж в школу? | Лыжи, лыжные палки и ботинки,крепления.Лыжныйспортивныйкостюм, рукавицы,шапочка | **Научатся:** выполнять организующие команды: «Лыжи на плечо!»; «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий; организовывать места занятий физическими упражнениями  | *Регулятивные:планирование -* составлять план и последовательностьдействий.*Познавательные:информационные -*искать и выделять необходимую информацию из различных источников.*Коммуникативные:управление коммуникацией* - адекватно использоватьречь для планирования и регуляциисвоей деятельности | *Самоопределение —*готовность и способность обучающихся к саморазвитию |
| 47 |  |  | Техника ступающего шага на лыжах  | Что такое «ступающий шаг?» Каковыего преимуществав начальной стадииобучения катаниюна лыжах? | Лыжи, лыжные палки и ботинки,крепления.Лыжныйспортивныйкостюм, рукавицы,шапочка | **Научатся:** выполнять организующие команды: «Лыжи под руку!» и «Лыжи к ноге!»; правильно подбирать одежду и обувь в зависимости от условий проведения занятий  | *Регулятивные:планирование -* составлять план и последовательностьдействий.*Познавательные:информационные -*искать и выделять необходимую информацию из различных источников.*Коммуникативные:управление коммуникацией* - адекватно использоватьречь для планирования и регуляциисвоей деятельности | *Самоопределение —*готовность и способность обучающихся к саморазвитию |
| 48 |  |  | Техника поворота переступанием вокруг пяток лыж  | Каковы правила поворота переступанием вокруг пяток лыж? | Лыжи, лыжные палки и ботинки,крепления.Лыжныйспортивныйкостюм, рукавицы,шапочка | **Научатся:** выполнять организующие команды: «Лыжи под руку!» и «Лыжи к ноге!»; правильно подбирать одежду и обувь в зависимости от условий проведения занятий  | *Регулятивные:планирование -* составлять план и последовательностьдействий.*Познавательные:информационные -*искать и выделять необходимую информацию из различных источников.*Коммуникативные:управление коммуникацией* - адекватно использоватьречь для планирования и регуляциисвоей деятельности | *Самоопределение —*готовность и способность обучающихся к саморазвитию |
| 49 |  |  | Техника скользящего шага налыжах без палок  | Каковы правила скользящего шага на лыжах без палок? | Лыжи, лыжные палки и ботинки,крепления.Лыжныйспортивныйкостюм, рукавицы,шапочка | **Научатся:** выполнять организующие команды: «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге!»; выполнять ступающий шаг на лыжах без палок, скользящий шаг на лыжах без палок, повороты переступанием на лыжах  | *Регулятивные:планирование -* составлять план и последовательностьдействий.*Познавательные:информационные -*искать и выделять необходимую информацию из различных источников.*Коммуникативные:управление коммуникацией* - адекватно использоватьречь для планирования и регуляциисвоей деятельности | *Самоопределение —*готовность и способность обучающихся к саморазвитию |
| 50 |  |  | ОРУ. Урок веселый спуск | Почему необходимособлюдать техникубезопасности на занятиях по лыжнойподготовке? | Лыжи, лыжные палки и ботинки,крепления.Лыжныйспортивныйкостюм, рукавицы,шапочка | **Научатся:** выполнять строевое упражнение «ходьба змейкой и по кругу», разминку под стихотворное сопровождение; играть в подвижную игру «Удочка»; организующие команды: «Лыжи на плечо!», «Лыжи к ноге!»; «На лыжи становись!» | *Регулятивные:планирование -* составлять план и последовательностьдействий.*Познавательные:информационные -*искать и выделять необходимую информацию из различных источников.*Коммуникативные:управление коммуникацией* - адекватно использоватьречь для планирования и регуляциисвоей деятельности | *Самоопределение —*готовность и способность обучающихся к саморазвитию |
| 51 |  |  | Техника спуска в основной стойке на лыжах без палок  | Каковы правила спуска в основной стойке на лыжах без палок ? | Лыжи, лыжные палки и ботинки,крепления.Лыжныйспортивныйкостюм, рукавицы,шапочка | **Научатся:** выполнять организующие команды: «Лыжи на плечо!»; «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий; организовывать места занятий физическими упражнениями  | *Регулятивные:планирование -* составлять план и последовательностьдействий.*Познавательные:информационные -*искать и выделять необходимую информацию из различных источников.*Коммуникативные:управление коммуникацией* - адекватно использоватьречь для планирования и регуляциисвоей деятельности | *Самоопределение —*готовность и способность обучающихся к саморазвитию |
| 52 |  |  | Техника скользящего шага с палками на лыжах  | Как передвигатьсяскользящим шагом с палками? | Лыжи, лыжные палки и ботинки,крепления.Лыжныйспортивныйкостюм, рукавицы,шапочка | **Научатся:** выполнять организующие команды: «Лыжи на плечо!»; «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий; организовывать места занятий физическими упражнениями  | *Регулятивные:планирование -* составлять план и последовательностьдействий.*Познавательные:информационные -*искать и выделять необходимую информацию из различных источников.*Коммуникативные:управление коммуникацией* - адекватно использоватьречь для планирования и регуляциисвоей деятельности | *Самоопределение —*готовность и способность обучающихся к саморазвитию |
| 53 |  |  | Техника торможения палками на лыжах  | Каковы правила торможения палками на лыжах? | Лыжи, лыжные палки и ботинки,крепления.Лыжныйспортивныйкостюм, рукавицы,шапочка | **Научатся:** выполнять организующие команды: «Лыжи на плечо!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий; организовывать места занятий физическими упражнениями  | *Регулятивные:планирование -* составлять план и последовательностьдействий.*Познавательные:информационные -*искать и выделять необходимую информацию из различных источников.*Коммуникативные:управление коммуникацией* - адекватно использоватьречь для планирования и регуляциисвоей деятельности | *Самоопределение —*готовность и способность обучающихся к саморазвитию |
| 54 |  |  | Движение змейкой на лыжах с палками  | Каковы правила движение змейкой на лыжах с палками? | Лыжи, лыжные палки и ботинки,крепления.Лыжныйспортивныйкостюм, рукавицы,шапочка |  | *Регулятивные:планирование -* составлять план и последовательностьдействий.*Познавательные:информационные -*искать и выделять необходимую информацию из различных источников.*Коммуникативные:управление коммуникацией* - адекватно использоватьречь для планирования и регуляциисвоей деятельности | *Самоопределение —*готовность и способность обучающихся к саморазвитию |
| 55 |  |  | Контрольный урок по лыжной подготовке  | Каковы правила быстрого сниманияи надевания лыж и палок в экстремальных условиях? | Лыжи, лыжные палки и ботинки,крепления.Лыжныйспортивныйкостюм, рукавицы,шапочка | **Научатся:** играть в подвижную игру «Юла»; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий; организовывать места занятий физическими упражнениями и играми  | *Регулятивные:планирование -* составлять план и последовательностьдействий.*Познавательные:информационные -*искать и выделять необходимую информацию из различных источников.*Коммуникативные:управление коммуникацией* - адекватно использоватьречь для планирования и регуляциисвоей деятельности | *Самоопределение —*готовность и способность обучающихся к саморазвитию |
| 56 |  |  | Броски и ловля мяча в парах  | Каковы правиларазвития быстротыпри передаче баскетбольного мяча и еголовли? | Бросок, ловля, баскетбол  | **Научатся:** выполнять разминку в ходьбе; бросать и ловить мяч в парах; бросать набивной мяч на дальность от груди и из-за головы; играть в подвижную игру «Вышибалы маленькими мячами» | *Регулятивные:планирование* - применять установленные правила в планировании способа решения.*Познавательные:общеучебные*- самостоятельно выделять и формулироватьпознавательную цель.*Коммуникативные:планирование**учебного сотрудничества* — определятьобщую цель и пути ее достижения;*взаимодействие -* формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование —* мотивация учебной деятельности |
| 57 |  |  | Упражнения на уравновешивание предметов  | Как выполнять упражнения на уравновешивание предметов? | Упражнения  | **Научатся:** выполнять , упражнения на уравновешивание предметов, на развитие координации движений, на равновесие | *Регулятивные:целеполагание* - преобразовывать практическую задачу в познавательную.*Познавательные:общеучебные -* использовать общие приемы решениязадач.*Коммуникативные:планирование**учебного сотрудничества* — определятьцели, обязанности участников, способывзаимодействия | *Самоопределение -*принятие образахорошего ученика |
| 58 |  |  | Разновидности бросков мяча одной рукой  | Каковы правиларазвития быстротыпри броске баскетбольного мяча одной рукой? | Бросок, ловля, баскетбол  | **Научатся:** выполнять разминку в ходьбе; бросать и ловить мяч в парах; бросать набивной мяч на дальность от груди и из-за головы; играть в подвижную игру «Вышибалы маленькими мячами» | *Регулятивные:планирование* - применять установленные правила в планировании способа решения.*Познавательные:общеучебные*- самостоятельно выделять и формулироватьпознавательную цель.*Коммуникативные:планирование**учебного сотрудничества* — определятьобщую цель и пути ее достижения;*взаимодействие -* формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование —* мотивация учебной деятельности |
| 59 |  |  | Ведение мяча на месте и в движении  | Каковы правилаведения баскетбольного мяча ? | Бросок, ловля, баскетбол  | **Научатся:** выполнять разминку в ходьбе; бросать и ловить мяч в парах; бросать набивной мяч на дальность от груди и из-за головы; играть в подвижную игру «Вышибалы маленькими мячами» | *Регулятивные:планирование* - применять установленные правила в планировании способа решения.*Познавательные:общеучебные*- самостоятельно выделять и формулироватьпознавательную цель.*Коммуникативные:планирование**учебного сотрудничества* — определятьобщую цель и пути ее достижения;*взаимодействие -* формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование —* мотивация учебной деятельности |
| 60 |  |  | Броски мяча в кольцо способом «снизу»  | Каковы правилаброска мяча в кольцо способом «снизу» ? | Бросок, ловля, баскетбол  | **Научатся:** выполнять разминку в ходьбе; бросать и ловить мяч в парах; бросать набивной мяч на дальность от груди и из-за головы; играть в подвижную игру «Вышибалы маленькими мячами» | *Регулятивные:планирование* - применять установленные правила в планировании способа решения.*Познавательные:общеучебные*- самостоятельно выделять и формулироватьпознавательную цель.*Коммуникативные:планирование**учебного сотрудничества* — определятьобщую цель и пути ее достижения;*взаимодействие -* формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование —* мотивация учебной деятельности |
| 61 |  |  | Контрольный урок по ведению, броску и ловле мяча  | Каковы правилапо ведению, броску и ловле мяча? | Бросок, ловля, баскетбол  | **Научатся:** выполнять разминку в ходьбе; бросать и ловить мяч в парах; бросать набивной мяч на дальность от груди и из-за головы; играть в подвижную игру «Вышибалы маленькими мячами» | *Регулятивные:планирование* - применять установленные правила в планировании способа решения.*Познавательные:общеучебные*- самостоятельно выделять и формулироватьпознавательную цель.*Коммуникативные:планирование**учебного сотрудничества* — определятьобщую цель и пути ее достижения;*взаимодействие -* формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование —* мотивация учебной деятельности |
| 61 |  |  | Подвижная игра с мячом «Охотники и утки»  | Каковы правила при проведении подвижных игр? | Различныеназвания игр. Что такое правила? | **Научатся:** выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; играть в подвижные игры «Колдунчики», «Непослушные стрелки часов»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми  | *Регулятивные:коррекция* - адекватновоспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.*Познавательные:общеучебные —* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем раз-личного характера.*Коммуникативные:управление коммуникацией* - оценивать собственноеповедение и поведение окружающих | *Смыслообразование —* мотивация учебной деятельности (социальная,учебно-познавательная, внешняя) |
| 63 |  |  | Тестирование в прыжке в длину с места  | Как вести контрольза развитием двигательных качеств? | Прыжок с места | **Научатся:** выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, прыжок в длину с места, упражнения на внимание и гибкость  | *Регулятивные:целеполагание -* формировать и удерживать учебную задачу;*прогнозирование* - предвидеть уровеньусвоения знаний, его временных характеристик.*Познавательные:общеучебные -* выбирать наиболее эффективные способырешения задач.*Коммуникативные:взаимодействие -*формулировать свои затруднения; ста-вить вопросы, вести устный диалог | *Самоопределение —*осознание ответственности человеказа общее благополучие и своей ответственностиза выполнениедолга |
| 64 |  |  | Упражнение на выносливость Тестирование в челночном беге 3 ×10 м | Как работать над распределением сил по дистанции? | Секундомер, распределение сил по дистанцииКубики. Челночныйбег. Наклоны сидя | **Научатся:** выполнять более сложный вариант бега по следам, разминочную игру на внимание «Класс, смирно!»; играть в подвижную игру «Ночная охота»; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий  | *Регулятивные:планирование* - применять установленные правила в планировании способа решений.*Познавательные:общеучебные*- осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.*Коммуникативные:инициативное сотрудничество -* проявлять активностьво взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | *Смыслообразование —* мотивация учебной деятельности |
| 65 |  |  | Метание малого мяча в горизонтальную цель  | Каковы правила метания теннисногомяча? Как правильнопоставить руку при метании? | Теннисный мяч, цель.техника метания | **Научатся:** выполнять бег с перепрыгиванием через препятствия, разминку, направленную на развитие координации движений, упражнение на внимание; играть в подвижную игру «Попрыгунчики-воробышки» | *Регулятивные:коррекция* - вноситькоррективы в выполнение правильныхдействий упражнений; сличать способдействия с заданным эталоном.*Познавательные:общеучебные -* ставить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные способырешения задач.*Коммуникативные:инициативное сотрудничество -* обращаться за помощью;*взаимодействие -* строить монологическое высказывание, вести устный диалог | *Нравственно-этическая ориентация —*этические чувства,прежде всего доброжелательность,эмоционально-нравственнаяотзывчивость |
| 66 |  |  | Метание малого мяча на дальность  | Каковы правила метания мяча? Как правильнопоставить руку при метании? | Мешочек. Цель.Техника метания | **Научатся:** выполнять упражнения на внимание, разминку с игрой «Запрещенное движение»; играть в подвижную игру «Колдунчики»; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий  | *Регулятивные:коррекция* - вноситькоррективы в выполнение правильныхдействий упражнений; сличать способдействия с заданным эталоном.*Познавательные:общеучебные -* ста-вить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные способырешения задач.*Коммуникативные:инициативное сотрудничество -* обращаться за помощью;*взаимодействие -* строить монологическое высказывание, вести устный диалог | *Нравственно-этическая ориентация —*этические чувства,прежде всего доброжелательность,эмоционально-нравственнаяотзывчивость |
| **Итого 66 часов** |