**государственное казенное специальное (коррекционное)**

**образовательное учреждение Саратовской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

**"Специальная (коррекционная) общеобразовательная**

**школа - интернат VIII вида г. Балаково"**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

На заседании МО учителей зам.директора школы по УВР директор школы

Руководитель м/о

Протокол № 1

\_\_\_\_\_\_\_/Техтелева Е.А../ \_\_\_\_\_\_\_/Т.Н. Смердова/ \_\_\_\_\_\_\_\_/О.В.Седова/

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2015 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. Приказ № \_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

Адаптированная рабочая программа

по письму и развитию речи

***3 «б» класс***

***2015– 2016 учебный год***

**Принята на Составитель:** педагогическом совете учитель начальных классов

Протокол № 1. I квалификационной категории

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2015г. педагогический стаж: 24 года

 ***Бухтанова***

Светлана Викторовна

Настоящая адаптированная рабочая программа по письму и развитию речи (далее – рабочая программа) создана на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599.
* Учебного плана государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения Саратовской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат VIII вида г. Балаково" на 2015-2016 уч.г.
* Адаптированной основной образовательной программы государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения Саратовской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат VIII вида г. Балаково" на 2015-2016 уч.г.
* Адаптированной программы «Русский (родной) язык» (автор В.В.Воронкова). Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1-4 классы, под редакцией В.В.Воронковой. 4 - е издание. (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации М., «Просвещение», 2008г)
* Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями на 25 декабря 2013 года)

 Рабочая программа по письму и развитию речи представляет собой целостный документ, включающий семь основных разделов:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются цели и задачи образования с учётом специфики учебного предмета;
2. общую характеристику учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися;
3. описание места учебного предмета в учебном плане;
4. личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;
5. содержание учебного предмета;
6. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
7. описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

**Пояснительная записка**

1. В рабочей программе по письму и развитию речи для 3 класса определены основные цели и задачи учебного предмета.

**Цель программы обучения**: освоение программного материала в соответствии с основными требованиями к знаниям и умениям обучающихся.

**Задачи обучения:**

* обучить обучающихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
* сформировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
* совершенствовать произносительную сторону речи;
* сформировать первоначальные языковые обобщения и познавательный интерес к языку.
1. **Общая характеристика учебного предмета.**

 В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

*Звуки и буквы.* Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

В 3 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

*Слово.* В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

*Предложение.* Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

*Связная речь.* В 3 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

В 3 классе проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

*Графические навыки.* У обучающихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

 **2.1. Характеристика обучающихся по возможностям обучения.**

В связи с разнородностью состава обучающихся данного класса по структуре дефекта на уроках письма и развития речи осуществляется дифференцированный подход с учётом особенностей психофизического развития обучающихся:

***Характеристика обучающихся по возможностям обучения.***

***(автор классификации - В.В.Воронкова)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы обучающихся | Фамилия, имя обучающегося | Предполагаемая работа с обучающимся |
| На уроках письма ученики, включённые ***в I группу***, достаточно легко овладевают звукобуквенным анализом, первоначальными навыками письма, усваивают несложные правила правописания. Все задания, как лёгкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти школьники овладевают письменной речью. Полученные знания и умения такие дети успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.  | Коля П.  | Помощь в виде побуждения (подумай, вспомни) или незначительная помощь при выполнении очень сложных заданий. |
| ***Учащиеся II группы*** на уроках письма допускают больше ошибок, самостоятельно найти их и исправить затрудняются. Правила заучивают, но не всегда могут успешно применить их на практике. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но при этом ученики снижают темп работы. Эти обучающиеся овладевают связной письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.  | Никита А.Саша Б.Нина К.Денис П.Дима П.Максим П. | Помощь в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности. |
| Трудности обучения письму ***у детей III группы*** проявляются, прежде всего, там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность. Ученики медленно овладевают звукобуквенным анализом, навыками грамотного письма. Они могут заучить правила правописания, но применяют их на практике механически. Формирование связной письменной речи затруднено. Их отличает неумение построить фразу | Ангелина М.Дима С.Денис С. | Нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логических, наглядных предметно-практических). Меньший объем материала, помощь в выполнении. Работа по образцу. |
| ***Обучающиеся IV группы*** овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Им требуется чёткое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объём знаний и умений, чем предлагается программой коррекционной школы VIII вида.  | Никита Л. | Требуется неоднократное объяснение. Использование наглядности. Подкреплять большим количеством примеров и упражнений. Помощь в виде прямой подсказки. |

 У обучающейся Лизы К. имеются сопутствующие заболевания: ДЦП, атрофия зрительного нерва. В следствии чего все задания выполняются в устной форме.

* 1. **Настоящая рабочая программа по письму и развитию речи носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.**

***Совершенствование движений и сенсомоторного развития***: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

***Коррекция отдельных сторон психической деятельности***: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

***Развитие различных видов мышления*:**развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

***Развитие основных мыслительных операций****:* развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

***Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:***развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

***Коррекция – развитие речи:*** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка

* 1. **Настоящая рабочая программа по письму и развитию речи 3класса предусматривает сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой форм работы с обучающимися.**

 **Основные виды деятельности**, которые используются на уроках письма и развития речи в 3классе:

-тренировочные упражнения (*выделение в тексте предложений; составление предложений на заданную тему; списывание печатного текста; выборочное списывание; письмо под диктовку; комментированное письмо; работа с деформированным тестом, предложением)*

-различные виды помощи

-контроль, взаимоконтроль

-мультимедийные презентации

-работа по алгоритму

-работа с иллюстрированным материалом

-работа в группах, парах

-индивидуальная работа

- самостоятельная работа

-практическая работа

-различные виды диктантов

-различные виды составления рассказов

-игра

-составление понятийного словаря

* 1. **При организации процесса обучения в рамках данной рабочей программы предполагается реализация здоровьесберегающих педагогических технологий.**

 С этой целью на уроках письма и развития речи:

* организуется оптимальный двигательный режим для обучающихся с учётом их возрастных и психофизических особенностей ( физминутки, минутки отдыха, зрительная гимнастика, динамические паузы);
* соблюдается здоровьесберегающий характер учебной деятельности и коммуникации ( разнообразие видов деятельности в рамках одного урока; дозированный объём учебного материала; контроль за осанкой учащихся; соблюдение режима умеренного использования наглядности; контроль за уровнем шума в кабинете, а также соблюдение речевой культуры всеми участниками образовательного процесса);
* при оборудовании учебного помещения соблюдаются размеры проходов и расстояния между партами (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.6);
* учебные помещения имеют естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.7.1.);
* в кабинете начальных классов используются ТСО: компьютер, аудиоустановка. Технические средства установлены согласно СанПиН 2.4.2.2821.
1. **Место учебного предмета в учебном плане.**

 В соответствии с учебным планом государственного казённого специального (коррекционного) образовательного учреждения Саратовской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат VIII вида г. Балаково" на 2015-2016 уч.г. учебный предмет

 « Письмо и развитие речи » входит в состав образовательной области «Русский (родной) язык» ».

 Программа рассчитана на **167 часов в год (5 часов в неделю)**.

1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета обучающимися.**

 Освоение данной программы, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **минимальный** | **достаточный** |
| принимать образа «ученика»; | принимать образа «хорошего ученика»; |
| научить нести ответственность за свои поступки | уметь самостоятельно отвечать за свои поступки |
| выполнять правила личной гигиены |  самостоятельно выполнять правила личной гигиены |
| уметь адаптироваться в окружающем мире | уметь самостоятельно адаптироваться в окружающем мире |
|  | развить способность обучающихся к саморазвитию |

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **минимальный** | **достаточный** |
| составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; |  |
| анализировать слова по звуковому составу; | самостоятельно анализировать слова по звуковому составу; |
| различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; |  |
| определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова на письме; |  |
| списывать текст целыми словами после предварительного разбора; | списывать текст целыми словами; |
| писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы. |  |
|  |  |

**Предметные результаты освоения учебного предмета обучающимися 3, 4 группы:**

* составлять предложения по наводящим вопросам;
* выделять предложения из речи и текста с помощью учителя;
* восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью

 заготовленных разрезных карточек к данному тексту;

* различать гласные и согласные по карточке-подсказке;
* гласные ударные и безударные с помощью учителя;
* определять количество слогов в слове по количеству гласных, используя карточку-подсказку, делить слова на слоги после предварительного прохлопывания и проговаривания вслух;
* списывать текст по слогам;
* контрольное списывание, включающее изученные орфограммы, после предварительной словарной работы;
* уметь ориентироваться в алфавите и находить нужную букву и соотносить букву и звук.
	1. **Для оценки сформированности личностных и предметных результатов освоения учебного предмета письма и развития речи используются следующие нормы оценивания учебной деятельности обучающихся:**

**критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

 При оценке **устных**ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б)   полнота ответа; в)   умение практически применять свои знания; г)   последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

 «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка **письменных** работ обучающихся.

 Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные диктанты.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

Примерный объем текстов контрольных работ в 3 классе в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

 Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

 «4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

 «3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

 «2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

 «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

 В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

* повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
* не дописывание слов;
* пропуск одной части слова при переносе;
* повторное написание одного и того же слова в предложении.

 При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

 «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала. Не справляется с большинством грамматических заданий.

1. **Содержание программного материала:**

*ПОВТОРЕНИЕ*

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

*ЗВУКИ И БУКВЫ*

·         Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

·         Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные *и, е, ю, я, э* в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

·         Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

·         Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами *и, е, ё, ю, я*.

·         Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой *ь*.

·         Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, я, ю, и*.

·         Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу*.

·         Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*)*.*

*СЛОВО*

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

·         называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;

·         нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

·         подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый,* а *уголь черный*; *камень твердый,* а *вата мягкая*)*;*

·         согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги *к, от,* *под, над, о* (*об*) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный *ъ*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

*ПРЕДЛОЖЕНИЕ*

·         Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами *в* и *на*, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

·         Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

·         Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

·         Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*)*.*

·         Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

*СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ*

·         Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

·         Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

·         Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

·         Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

*ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ*

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

·         1-я группа — *и, й, ш, п, т, н, г, р, у*;

·         2-я группа — *л, м, ц, щ, ь, ы*;

·         3-я группа — *б, а, ю, ф, б, в, д, з*;

·         4-я группа — *с, е, ё, ч, ъ, я*;

·         5-я группа — *э, х, ж, к*;

письмо заглавных букв:

·         1-я группа — *И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А*;

·         2-я группа — *О, С, 3, X, Е, Ж, Э, Я*;

·         3-я группа — *У, Н, К, Ю, Р, В*;

·         4-я группа — *Г, П, Т, Б, Ф, Д*.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

*УСТНАЯ РЕЧЬ*

·         Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом *и*.

·         Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

·         Повторение пройденного за год.

*Основные требования к знаниям и умениям обучающихся*

Обучающиеся должны *уметь*:

·         составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

·         анализировать слова по звуковому составу;

·         различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

·         определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

·         списывать текст целыми словами;

·         писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

Обучающиеся должны *знать*:

·         алфавит.

**Тематическое планирование уроков письма и развития речи в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание темы** | **Дата проведения**  | **Словарные** **слова** | **Основные виды деятельности**  | **Дифференцированная и коррекционная работа**  | **Корректировка** |
|  | **I четверть (43)** |  |  |   |  |  |
|  | **Повторение** |  |  |  |  |  |
| 1. | Употребление простого предложения.  | 02.09. |  | Работа с иллюстрировнным материалом. Практическая работа по алгоритму. | Коррекция зрительного внимания, речи. |  |
| 2. | Большая буква в начале предложения, точка в конце.  | 03.09 |  | Тренировочные упражнения. | Коррекция памяти и моторики мелких мышц рук. |  |
| 3. | Составление предложений по вопросу. | 05.09 | огород | Презентация словарного слова. Практическая работа по алгоритму. | Коррекция логического мышления. |  |
| 4. | Составление предложений по картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку.  | 07.09 | овощи | Работа с иллюстрировнным материалом. Практическая работа по алгоритму. | Коррекция зрительного восприятия, логического мышления. |  |
| 5. | Выделение предложений из речи и текста.  | 08.09. |  | Практическая работа по алгоритму. | Коррекция логического мышления. |  |
| 6. | Самостоятельная работа по теме: «Предложение».  | 09.09. |  | Самостоятельная работа, контроль. | Коррекция памяти. |  |
|  | **Звуки и буквы.** |  |  |  |  |  |
| 1. | Звуки и буквы. Различение звуков и букв.  | 10.09 | корзина | Тренировочные упражнения. | Развитие фонематического слуха, моторики мелких мышц рук. |  |
| 2. | Порядок букв в русской азбуке. | 12.09. |  | Работа с иллюстрировнным материалом. Практическая работа. | Коррекция памяти. |  |
| 3. | Порядок букв в русской азбуке.  | 14.09 |  | Тренировочные упражнения. | Коррекция памяти и зрительного восприятия. |  |
|  | **Алфавит.** |  |  |  |  |  |
| 1. | Расположение в алфавитном порядке несколько слов.  | 15.09 |  | Практическая работа по алгоритму. | Коррекция памяти и логического мышления. |  |
| 2. | Расположение в алфавитном порядке несколько слов. | 16.09 |  | Тренировочные упражнения. | Коррекция памяти и логического мышления. |  |
| 3. | Составление списков учащихся по алфавиту.  | 17.09 | понедельник | Работа с иллюстрировнным материалом, практическая работа. | Коррекция памяти и логического мышления. |  |
| 4. | Нахождение слов в словаре.  | 19.09 |  | Практическая работа по алгоритму. | Коррекция памяти и зрительного восприятия. |  |
| 5. | Самостоятельная работа по теме: «Алфавит».  | 21.09 |  | Самостоятельная работа. | Коррекция памяти. |  |
|  | **Звуки гласные и согласные.** |  |  |  |  |  |
| 1. | Различение гласных и согласных. | 22.09 |  | Практическая работа по алгоритму (различения гласных и согласных). | Развитие фонематического слуха, памяти. |  |
| 2. | Упражнения в различении и преобразовании слов заменой гласной или согласной.  | 23.09 |  | Практическая работа по алгоритму. | Коррекция памяти и логического мышления. |  |
| 3. | Упражнения в различении и преобразовании слов заменой гласной или согласной. | 24.09. |  | Тренировочные упражнения. | Коррекция памяти и логического мышления. |  |
|  | **Слог как часть слова.** |  |  |  |  |  |
| 1. | Слогообразующая роль гласных. | 26.09 | месяц | Практическая работа по алгоритму. | Коррекция логического мышления, моторики мелких мышц рук. |  |
| 2. | Деление слова на слоги. | 28.09 | вторник | Практическая работа по алгоритму (деления слов на слоги). | Коррекция памяти и логического мышления. |  |
| 3. | Деление слова на слоги. | 29.09 | среда | Тренировочные упражнения. | Коррекция памяти и логического мышления. |  |
| 4. | Составление слов из слогов. | 30.10. |  | Практическая работа по алгоритму ( составления слов из слогов). | Коррекция зрительного восприятия, логического мышления. |  |
| 5. | Составление слов из слогов. | 01.10. |  | Тренировочные упражнения. | Коррекция зрительного восприятия, логического мышления. |  |
| 6. | **Самостоятельная работа по теме: «Слог как часть слова».** | 03.10. |  | Самостоятельная работа, контроль. | Развитие самоконтроля. |  |
|  | **Гласные и,е,ю,я,э. Перенос части слова.** |  |  |  |  |  |
| 1. | Гласные и,е,ю,я,э в начале слова и после гласных. | 05.10 | Яблоко | Работа с иллюстрировнным материалом, практическая работа. | Развитие произвольного внимания. |  |
| 2. | Гласные и,е,ю,я,э в начале слова и после гласных. | 06.10 |  | Практическая работа по алгоритму. | Развитие зрительного и слухового восприятия. |  |
|  3. | Перенос части слова при письме. | 07.10. |  | Практическая работа по алгоритму(перенос слова). | Коррекция памяти и логического мышления. |  |
| 4. | Перенос части слова при письме. | 08.10. |  | Тренировочные упражнения. | Коррекция памяти и логического мышления. |  |
| 5. | Правила переноса слов. | 10.10. | четверг | Практическая работа по алгоритму ( переноса слов). |  |  |
| 6. | Правила переноса слов. | 12.10. |  | Тренировочные упражнения. | Развитие зрительной памяти. |  |
| 7. | Запись и деление на слоги слов с гласными в начале. | 13.10. | пятница | Практическая работа по алгоритму ( деления на слоги слов с гласными в начале). | Коррекция памяти, моторики мелких мышц рук. |  |
| 8. | Запись и деление на слоги слов с гласными в начале. | 14.10. |  | Практическая работа по алгоритму |  |  |
| 9. | Запись и деление на слоги слов с гласными на конце. | 15.10. |  | Практическая работа по алгоритму ( деления на слоги слов с гласными на конце). |  |  |
| 10. | Запись и деление на слоги слов с гласными на конце. | 17.10. |  | Тренировочные упражнения. |  |  |
| 11. | **Контрольный диктант по теме: «Перенос слова».** | 19.10. |  | Письмо под диктовку, контроль. | Развитие самостоятельности. |  |
| 12. | Работа над ошибками по теме: «Перенос слова». | 20.10. |  | Анализипроверенных работ, индивидуальная работа, различные виды помощи. | Развтие пространственной ориентации, внимания. |  |
|  | **Ударение.** |  |  |  |  |  |
| 1. | Определение ударного звука в слове.  | 21.10. | одежда | Работа с иллюстрировнным материалом, практическая работа по алгоритму. | Коррекция слухового восприятия, логического мышления. |  |
| 2. | Постановка ударения в двусложных словах.  | 22.10. | воскресенье | Практическая работа по алгоритму. |  |  |
| 3. | Постановка ударения в трехсложных словах.  | 24.10. |  | Тренировочные упражнения. |  |  |
| 4. | Гласные ударные и безударные.  | 26.10 | суббота | Практическая работа по алгоритму. | Коррекция памяти, речи. |  |
| 5. | Гласные ударные и безударные. | 27.10. |  | Работа в парах. |  |  |
| 6. | Контрольный диктант по теме: «Ударение».  | 28.10. |  | Письмо под диктовку, контроль. | Развитие самостоятельности. |  |
| 7. | Работа над ошибками по теме: «Ударение».  | 29.10. |  | Анализ проверенных работ,индивидуальная работа, различные виды помощи. | Развтие внимания, пространственной ориентации. |  |
| 8. | Повторение изученного по темам: «Слог», «Перенос слова». |  |  | Работа с иллюстрировнным материалом, практическая работа. | Коррекция памяти и внимания. |  |
|  |  **II четверть (37)** |  |  |  |  |  |
|  | **Согласные твердые и мягкие.** |  |  |  |  |  |
| 1. | Различение твердых и мягких согласных.  | 09.11. |  | Работа с иллюстрировнным материалом, практическая работа. | Развитие памяти, речи. |  |
| 2. | Буквы ы-и для обозначения твердости и мягкости согласных. | 10.11. |  | Тренировочные упражнения. | Развитие фонематического слуха. |  |
| 3. | Буквы ы-и для обозначения твердости и мягкости согласных. | 11.11. |  | Тренировочные упражнения. | Развитие фонематического слуха. |  |
| 4. | Буквы а-я для обозначения твердости и мягкости согласных. | 12.11. | тарелка | Работа с иллюстрировнным материалом, практическая работа. | Развитие фонематического слуха. |  |
| 5. | Буквы а-я для обозначения твердости и мягкости согласных. | 14.11. |  | Тренировочные упражнения. | Развитие фонематического слуха. |  |
|  6. | Буквы у-ю для обозначения твердости и мягкости согласных. | 16.11. | посуда | Работа с иллюстрировнным материалом, практическая работа. | Развитие фонематического слуха. |  |
| 7. | Буквы у-ю для обозначения твердости и мягкости согласных. | 17.11. |  | Тренировочные упражнения. | Развитие фонематического слуха. |  |
| 8. | Буквы о,е,е для обозначения твердости и мягкости согласных. | 18.11. |  | Практическая работа. | Развитие фонематического слуха. |  |
| 9. | Самостоятельная работа по теме: «Твердые и мягкие согласные». | 21.11. |  | Самостоятельная работа, контроль. | Коррекция памяти и внимания. |  |
|  | **Мягкий знак на конце и в середине слова.** |  |  |  |  |  |
| 1. | Обозначение мягкости согласных на письме.  | 23.11. | мебель | Работа с иллюстрировнным материалом, практическая работа. | Развитие слухового восприятия. |  |
| 2. | Обозначение мягкости согласных в конце слова.  | 24.11. | картофель | Практическая работа по алгоритму. | Развитие слухового восприятия. |  |
| 3. | Обозначение мягкости согласных в конце слова. | 25.11. |  | Практическая работа по алгоритму. | Развитие слухового восприятия. |  |
| 4.. | Обозначение мягкости согласных в середине слова.  | 26.11. | портфель | Работа с иллюстрировнным материалом, практическая работа. | Развитие слухового восприятия. |  |
| 5. | Обозначение мягкости согласных в середине слова.  | 28.11. |  | Тренировочные упражнения. | Развитие слухового восприятия. |  |
| 6. | Самостоятельная работа по теме: «Мягкий знак на конце и в середине слова».  | 30.11. |  | Самостоятельная работа, контроль. | Коррекция памяти. |  |
|  | **Разделительный ь перед гласными е,е,я,ю,и.** |  |  |  |  |  |
| 1. | Знакомство с разделительным мягким знаком.  | 01.12. | сапоги | Работа с иллюстрировнным материалом, практическая работа. | Коррекция зрительного восприятия. |  |
| 2. | Образование и запись слов с разделительным мягким знаком.  | 02.12. | погода | Практическая работа по алгоритму. | Коррекция логического мышления. |  |
| 3. | Перенос слов с разделительным мягким знаком.  | 03.12. | газета | Практическая работа по алгоритму ( переноса слов с «ь»). | Коррекция памяти и мышления. |  |
| 4. | Контрольный диктант по теме: «Разделительный мягкий знак»  | 05.12. |  | Письмо под диктовку, контроль. | Развитие слухового восприятия, самостоятельности. |  |
| 5. | Работа над ошибками по теме: «Разделительный мягкий знак» | 07.12. |  | Анализ проверенных работ, индивидуальная работа, различные виды помощи. | Коррекция памяти и внимания. |  |
|  | **Шипящие согласные.** |  |  |  |  |  |
| 1. | Сочетание гласных с шипящими.  | 08.12. | картина | Работа с иллюстрировнным материалом, практическая работа. | Коррекция памяти и внимания. |  |
| 2. | Правописание жи-ши | 09.12. |  | Практическая работа по алгоритму (правописание жи-ши). | Коррекция памяти и зрительного восприятия. |  |
| 3. | Правописание жи-ши | 10.12. |  | Тренировочные упражнения. |  |  |
| 4. | Правописание ча-ща. | 12.12. | товарищ | Практическая работа по алгоритму (правописание ча-ща). | Коррекция памяти и зрительного восприятия. |  |
| 5. | Правописание ча-ща. | 14.12. |  | Тренировочные упражнения. |  |  |
| 6. | Правописание чу-щу.  | 15.12. |  | Практическая работа по алгоритму (правописание чу-щу). | Коррекция памяти и зрительного восприятия. |  |
| 7. | Правописание чу-щу. | 16.12. |  | Тренировочные упражнения. |  |  |
| 8. | Тренировочные упражнения в правописании гласных после шипящих.  | 17.12. |  | Тренировочные упражнения. | Коррекция памяти в упражнениях на запоминание. |  |
| 9. | Самостоятельная работа по теме: «Шипящие согласные».  | 19.12. |  | Самостоятельная работа, контроль. | Коррекция памяти и зрительного восприятия. |  |
|  | **Парные звонкие и глухие согласные.** |  |  |  |  |  |
| 1. | Дифференциация звонких и глухих согласных.  | 21.12. |  | Работа с иллюстрировнным материалом, практическая работа. | Развитие фонематического слуха. |  |
| 2. | Тренировочные упражнения в дифференциации звонких и глухих согласных.  | 22.12. |  | Тренировочные упражнения. | Развитие фонематического слуха. |  |
| 3. | Написание звонких и глухих согласных на конце слова.  | 23.12. |  | Работа по алгоритму (написания звонких и глухих согласных на конце слова). | Коррекция памяти. |  |
| 4. | Проверка написания путем изменения формы слова (гриб-грибы).  | 24.12. |  | Практическая работа по алгоритму. | Коррекция памяти и мышления. |  |
| 5. | Проверка написания путем изменения формы слова (гриб-грибы). | 26.12 |  | Практическая работа по алгоритму | Коррекция памяти и мышления. |  |
| 6. | Контрольный диктант по теме: «Звонкие и глухие согласные на конце слова».  | 28.12. |  | Письмо под диктовку, контроль. | Развитие слухового восприятия, самостоятельности. |  |
| 7. | Работа над ошибками по теме: «Звонкие и глухие согласные на конце слова». | 29.12. |  | Анализ проверенных работ, индивидуальная работа, различные виды помощи. | Коррекция зрительного восприятия. |  |
|  |  **III четверть (52)** |  |  |  |  |  |
|  | **Слова, обозначающие название предметов.** |  |  |  |  |  |
| 1. | Слова, обозначающие предметы.  | 11.01. |  | Практическая работа по алгоритму. | Развитие зрительного и слухового восприятия. |  |
| 2. | Постановка вопросов к словам предметам.  | 12.01. |  | Практическая работа по алгоритму. | Развитие мышления, зрительного и слухового восприятия. |  |
| 3. | Выделение слов, обозначающие предметы в тексте.  | 13.01 |  | Практическая работа по алгоритму | Развитие мышления, зрительного и слухового восприятия. |  |
| 4. | Выделение слов, обозначающие предметы в тексте. | 14.01 |  | Работа с иллюстрировнным материалом, тренировочные упражнения. | Развитие мышления, зрительного и слухового восприятия. |  |
| 5. | Различение одушевленных и неодушевленных предметов.  | 16.01 | язык | Практическая работа по алгоритму. | Коррекция мышления. |  |
| 6. | Изменение предметов по их числам.  | 18.01. |  | Практическая работа по алгоритму. | Коррекция мышления. |  |
| 7. | Изменение предметов по их числам.  | 19.01. | комната | Работа с иллюстрировнным материалом, тренировочные упражнения. | Коррекция мышления. |  |
| 8. | Изменение предметов по вопросам.  | 20.01. |  | Практическая работа по алгоритму | Коррекция мышления. |  |
| 9. | Изменение предметов по вопросам. | 21.01. |  | Практическая работа. | Коррекция мышления. |  |
| 10. | Контрольный диктант по теме: «Слова, обозначающие предметы».  | 23.01. |  | Письмо под диктовку, контроль. | Развитие слухового восприятия, самостоятельности. |  |
| 11. | Работа над ошибками по теме: «Слова, обозначающие предметы». | 25.01. |  | Анализ проверенных работ, индивидуальная работа, различные виды помощи. | Коррекция зрительного восприятия. |  |
|  | **Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.** |  |  |  |  |  |
| 1. | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.  | 26.01. | медведь | Работа с иллюстрировнным материалом, работа по алгоритму. | Коррекция памяти, речи. |  |
| 2. | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.  | 27.01. |  | Тренировочные упражнения. | Коррекция памяти, речи. |  |
| 3. | Написание своего домашнего адреса, адреса школы.  | 28.01. |  | Работа с иллюстрировнным материалом, работа по алгоритму. | Коррекция памяти и зрительного восприятия. |  |
| 4. | Тренировочные упражнения в правописании имен собственных.  | 30.01. |  | Тренировочные упражнения. | Развитие памяти и внимания. |  |
| 5. | Контрольный диктант по теме: «Большая буква в именах собственных».  | 01.02. |  | Письмо под диктовку, контроль. | Развитие слухового восприятия, самостоятельности. |  |
| 6. | Работа над ошибками по теме: «Большая буква в именах собственных». | 02.02. |  | Анализ проверенных работ, индивидуальная работа, различные виды помощи. | Коррекция зрительного восприятия. |  |
| 7. | Повторение по теме: «Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц». | 03.02 |  |  |  |  |
|  | **«Слова, обозначающие действия предметов».** |  |  |  |  |  |
| 1. | Слова, обозначающие действия». Постановка вопросов к словам действиям.  | 04.02. |  | Работа с иллюстрировнным материалом, работа по алгоритму. | Развитие мышления, зрительного и слухового восприятия. |  |
| 2. | Выделение слов, обозначающие действия в тексте. | 06.02. |  | Работа с иллюстрировнным материалом, работа по алгоритму. | Развитие мышления, зрительного и слухового восприятия. |  |
| 3. | Выделение слов, обозначающие действия в тексте. | 08.02. |  | Тренировочные упражнения. | Развитие мышления, зрительного и слухового восприятия. |  |
| 4. | Согласование действий со словами, обозначающими предметы.  | 09.02 |  | Работа по алгоритму. | Развитие логического мышления. |  |
| 5. | Согласование действий со словами, обозначающими предметы.  | 10.02 |  | Тренировочные упражнения. | Развитие логического мышления. |  |
| 6. | Согласование действий со словами, обозначающими предметы.  | 11.02 |  | Тренировочные упражнения. | Развитие логического мышления. |  |
| 7. | Самостоятельная работа по теме: « Выделение слов, обозначающих действия в тексте».  | 13.02 |  | Самостоятельная работа, контроль. | Коррекция памяти и самостоятельности. |  |
| 8. | Изменение действий в зависимости от вопросов ( по времени).  | 15.02 |  | Работа с иллюстрировнным материалом, работа по алгоритму. | Развитие логического мышления и слухового восприятия. |  |
| 9. | Изменение действий в зависимости от вопросов ( по времени). | 16.02 |  | Практическая работа. | Развитие логического мышления и слухового восприятия. |  |
| 10. | Подбор к данному предмету ряда действий.  | 17.02 |  | Работа с иллюстрировнным материалом, работа по алгоритму. | Развитие логического мышления. |  |
| 11. | Подбор к данному предмету ряда действий. | 18.02 |  | Практическая работа. | Развитие логического мышления. |  |
| 12. | Определение предмета по ряду действий.  | 20.02 |  | Работа с иллюстрировнным материалом, работа по алгоритму. | Развитие логического мышления и зрительного восприятия. |  |
| 13. | Определение предмета по ряду действий. | 22.02 |  | Практическая работа. | Развитие логического мышления и зрительного восприятия. |  |
| 14 | Повторение по теме: «Слова, обозначающие действия предметов». | 24.02 |  |  |  |  |
| 15. | Контрольный диктант по теме: «Слова, обозначающие действия предметов». | 25.02 |  | Письмо под диктовку, контроль. | Развитие слухового восприятия, самостоятельности. |  |
| 16. | Работа над ошибками по теме: «Слова, обозначающие действия предметов». | 27.02 |  | Анализ проверенных работ, индивидуальная работа, различные виды помощи. | Коррекция памяти и зрительного восприятия. |  |
|  | **Слова, обозначающие признаки предметов.** |  |  |  |  |  |
| 1. | Называние признака данного предмета по вопросам: какой?, какая?, какое?, какие? | 29.02 | шел | Работа с иллюстрировнным материалом, работа по алгоритму. | Коррекция зрительного восприятия, мышления. |  |
| 2. | Называние признака данного предмета по вопросам: какой?, какая?, какое?, какие? | 01.03 |  | Иллюстрации для фронтальной и индивидуальной работы. | Коррекция зрительного восприятия, мышления. |  |
| 3. | Нахождение слов, обозначающих признаки в тексте и отнесение их к словам, обозначающим предметы.  | 02.03 |  | Работа с иллюстрировнным материалом, работа по алгоритму. | Коррекция зрительного восприятия, мышления. |  |
| 4. | Нахождение слов, обозначающих признаки в тексте и отнесение их к словам, обозначающим предметы. | 03.03. |  | Практическая работа. | Коррекция зрительного восприятия, мышления. |  |
| 5. | Подбор и называние ряда признаков данного предмета.  | 05.03 | черный | Работа с иллюстрировнным материалом, работа по алгоритму. | Коррекция мышления и пространственной ориентации.. |  |
| 6. | Подбор и называние ряда признаков данного предмета. | 07.03 |  | Практическая работа. | Коррекция мышления и пространственной ориентации. |  |
| 7. | Определение предмета по ряду признаков. | 09.03 |  | Работа с иллюстрировнным материалом, работа по алгоритму. | Коррекция мышления, формирование навыка письма. |  |
| 8. | Определение предмета по ряду признаков. | 10.03 |  | Практическая работа. | Коррекция мышления, формирование навыка письма. |  |
| 9. | Определение предмета по ряду признаков. | 12.03 |  | Практическая работа, работа в парах. | Формирование навыка письма. |  |
| 10. | Сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный).  | 14.03 | рисовать | Работа с иллюстрировнным материалом, работа по алгоритму. | Коррекция мышления, формирование навыка письма. |  |
| 11. | Сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный). | 15.03 |  | Практическая работа. | Коррекция мышления, памяти. |  |
| 12 | Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.  | 16.03 | желтый | Работа с иллюстрировнным материалом, работа по алгоритму. | Развитие мышления и зрительного восприятия. |  |
| 13. | Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы | 17.03. |  | Практическая работа. | Развитие мышления и зрительного восприятия. |  |
| 14. | Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. | 19.03. |  | Тренировочные упражнения. | Развитие мышления и зрительного восприятия. |  |
| 15 | Повторение по теме: «Слова, обозначающие признаки предметов». | 21.03 |  |  |  |  |
| 16. | Контрольный диктант по теме: «Слова, обозначающие признаки предметов. | 22.03 |  | Письмо под диктовку, контроль. | Развитие слухового восприятия, самостоятельности. |  |
| 17. | Работа над ошибками по теме: « Слова, обозначающие признаки предметов». | 23.03 |  | Анализ проверенных работ, индивидуальная работа, различные виды помощи. | Коррекция памяти и зрительного восприятия. |  |
| 18. | Повторение изученного по теме: « Слово».  | 24.03. |  | Практическая работа . | Коррекция памяти . |  |
| 19. | Повторение изученного по теме: « Слово». | 25.03 |  | Практическая работа в групах. | Коррекция памяти и пространственной ориентации. |  |
|  | **IV четверть (35)** |  |  |  |  |  |
|  | **Предлог.** |  |  |  |  |  |
| 1. | Понятие о предлогах. Умение находить предлоги к, от, над, о (об). | 04.04 | арбуз | Работа с иллюстрировнным материалом, работа по алгоритму (правописание предлогов). | Развития памяти и внимания. |  |
| 2. | Понятие о предлогах. Умение находить предлоги к, от, над, о (об). | 05.04 |  | Практическая работа, различные виды помощи. | Развития памяти и внимания. |  |
| 3. | Раздельное написания предлогов со словами.  | 06.04 |  | Работа с иллюстрировнным материалом, работа по алгоритму (правописание предлогов). | Развития памяти и зрительного восприятия. |  |
| 4. | Раздельное написания предлогов со словами. | 07.04 |  | Практическая работа, различные виды помощи. | Развития памяти и зрительного восприятия. |  |
| 5. | Тренировочные упражнения в правописании предлогов.  | 09.04 |  | Тренировочные упражнения. | Формирование навыка письма. |  |
| 6. | Тренировочные упражнения в правописании предлогов. | 11.04 |  | Тренировочные упражнения, работа в группах. | Формирование навыка письма и пространственной ориентации. |  |
| 7. | Запись ответов на вопросы с использованием предлогов».  | 12.04. |  | Работа с иллюстрировнным материалом, работа по алгоритму. | Развитие мышления, зрительного и слухового восприятия. |  |
| 8. | Контрольный диктант по теме: «Предлог».  | 13.04. |  | Письмо под диктовку, контроль. | Развитие слухового восприятия, самостоятельности. |  |
| 9. | Работа над ошибками по теме: «Предлог». | 14.04 |  | Анализ проверенных работ, практическая работа, различные виды помощи. | Коррекция зрительного восприятия, внимания. |  |
|  | **Разделительный ъ.** |  |  |  |  |  |
| 1. | Знакомство с разделительным ъ. | 16.04 |  | Работа с иллюстрировнным материалом, работа по алгоритму. | Коррекция внимания и пространственной ориентирвки. |  |
| 2. | Написание слов с разделительным ъ. | 18.04 |  | Практическая работа. | Формирование навыка письма. |  |
| 3. | Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне. Умение пользоваться словарем, данным в учебнике.  | 19.04 |  | Работа с иллюстрировнным материалом, работа по алгоритму. | Коррекция зрительного восприятия, внимания. |  |
| 4. | Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне. Умение пользоваться словарем, данным в учебнике. | 20.04 |  | Практическая работа, различные виды помощи. | Коррекция зрительного восприятия, внимания. |  |
| 5. | Зрительный диктант по теме: «Написание слов с ь знаком». | 21.04. |  | Самостоятельная работа, контроль. | Коррекция зрительного восприятия и пространственной ориентации. |  |
|  | **Предложение.** |  |  |  |  |  |
| 1. | Практическое знакомство с построением простого предложения.  | 23.04. |  | Работа с иллюстрировнным материалом, работа по алгоритму. | Коррекция памяти и логического мышления. |  |
| 2. | Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?).  | 25.05. |  | Работа с иллюстрировнным материалом, работа по алгоритму. | Коррекция мышления и зрительного восприятия. |  |
| 3. | Составление предложений с употреблением родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?) | 26.04. |  | Работа с иллюстрировнным материалом, работа по алгоритму. | Коррекция мышления и зрительного восприятия. |  |
| 4. | Составление предложений с употреблением дательного падежа (кому? чему?) | 27.04. |  | Работа с иллюстрировнным материалом, работа по алгоритму. | Коррекция мышления и зрительного восприятия. |  |
| 5. | Составление предложений с употреблением предложного падежа (где? с предлогами в, на, о ком? о чем?) | 28.04. |  | Работа с иллюстрировнным материалом, работа по алгоритму. | Коррекция мышления и памяти. |  |
| 6. | Составление предложений с употреблением творительного падежа (кем? чем?) | 30.04. |  | Работа с иллюстрировнным материалом, работа по алгоритму. | Коррекция мышления и зрительного восприятия. |  |
| 7. | Составление предложений из слов, данных в начальной форме. | 03.05 |  | Работа с иллюстрировнным материалом, работа по алгоритму. | Коррекция мышления и развитие моторики мелких мышц рук. |  |
| 8. | Составление предложений на заданную учителем тему.  | 04.05 |  | Практическая работа, различные виды помощи. | Коррекция мышления и развитие моторики мелких мышц рук. |  |
| 9. | Самостоятельная работа по теме: «Составление предложений с употреблением падежей» | 05.05 |  | Самостоятельная работа, контроль. | Коррекция памяти и самостоятельности. |  |
| 10. | Выделение в тексте предложений.  | 07.05 |  | Работа по алгоритму. | Коррекция зрительного восприятия и логического мышления. |  |
| 11. | Выделение в тексте предложений. | 10.05 |  | Практическая работа. | Коррекция зрительного восприятия и логического мышления. |  |
| 12. | Заканчивание начатого предложения. | 11.05 |  | Работа с иллюстрировнным материалом, работа по алгоритму. | Коррекция мышления, речи. |  |
| 13. | Заканчивание начатого предложения. | 12.05 |  | Практическая работа. | Коррекция мышления, речи. |  |
| 14. | Дополнение предложения по одному-двум вопросам. | 14.05. |  | Работа с иллюстрировнным материалом, работа по алгоритму. | Коррекция мышления, речи. |  |
| 15. | Контрольный диктант по теме: «Предложение».  | 16.05 |  | Самостоятельная работа, контроль. | Развитие слухового восприятия, самостоятельности. |  |
| 16. | Работа над ошибками по теме: «Предложение».  | 17.05 |  | Анализ проверенных работ, практическая работа, различные виды помощи. | Коррекция внимания, памяти. |  |
| 17. | Постановка вопросов к данному предложению.  | 18.05 |  | Работа по алгоритму. | Развитие слухового восприятия, мышления. |  |
| 18. | Контрольный диктант по итогам учебного года по темам: «Звуки и буквы», « Слово», «Словарные слова». | 19.05 |  | Практическая работа. | Развитие слухового восприятия, мышления. |  |
| 19. | Работа над ошибками, допущенных в контрольном диктанте по темам: «Звуки и буквы», «Слово», «Словарные слова».  | 21.05. |  | Работа с иллюстрировнным материалом, работа по алгоритму. | Развитие слухового восприятия, мышления. |  |
| 20. | Постановка вопросов к данному предложению, (продолжение). | 23.05. |  | Письмо под диктовку, контроль. | Развитие слухового восприятия, самостоятельности. |  |
| 21. | Изменение слов по вопросам.  | 24.05 |  | Анализ проверенных работ, практическая работа, различные виды помощи.  | Коррекция памяти и внимания. |  |