**«Система работы учителя математики по подготовке учащихся к итоговой аттестации»**

 Введение итоговой государственной аттестации по математике вызвало необходимость изменения в методах и формах работы. Для эффективной подготовки учащихся к ГИА необходимо решить следующие задачи:
***Педагогические:***-изучение индивидуальных особенностей каждого учащегося;
-развитие его логического мышления, внимания;
-формирование творческого, интеллектуального потенциала старшеклассника;
-совершенствование у учащихся навыков самостоятельной работы.
***Учебные:***-ликвидация пробелов по основным темам курса математики;
-отработка математических навыков в соответствии с требованием стандартов образования;
-формирование навыка оформления экзаменационных работ;
-выработка у школьников умения концентрироваться и продуктивно работать в условиях экзамена.
 Изменения, происходящие сегодня в современном обществе, в значительной степени определяют особенности и необходимость внесения изменений в деятельность педагога. В современных условиях, в образовательной деятельности важна ориентация на развитие познавательной самостоятельности учащихся. Решить эту проблему старыми методами невозможно.

Поиск содержания, форм и методов обучения, технологическая и психологическая подготовка должны помочь преодолеть трудности подготовки к итоговой аттестации по математике, которые обусловлены следующими объективно существующими противоречиями:
-между осуществлением обязательного всеобщего среднего образования и реализацией принципа индивидуализации усвоения знаний;
-между отсутствием у части школьников мотивации к изучению математики и необходимостью сдачи экзамена в формате ГИА.
-между возрастающей сложностью и насыщенностью школьной программы и неспособностью ученика освоить весь объем предлагаемых ему сведений.

Изменились требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся в материалах экзамена по математике. Изменилась формулировка вопросов. Содержание задач сопровождается математическими тонкостями, на отработку которых в общеобразовательной программе не отводится достаточное количество часов. В обязательную часть включаются задачи, которые либо изучались давно, либо на их изучение отводилось малое количество времени (проценты, стандартный вид числа, свойства числовых неравенств, задачи по статистике и теории вероятности, чтение графиков функций), а также задачи, требующие знаний по другим предметам, например, по физике.

Система работы по подготовке к ГИА по математике включает следующие компоненты:

1. Изменение тематического планирования. Составить планирование таким образом, чтобы осталось достаточное число часов на повторение всего учебного материала. Количество часов можно сэкономить на тех темах, которые не требуют выработки навыков, а проходят в плане ознакомления, а также сократить число часов на отработку навыков невостребованных тем. Это надо делать очень осторожно, тщательно проанализировав содержание экзаменационных работ.
2. Включать в изучение текущего учебного материала задания, соответствующие экзаменационным заданиям.
3. В содержание текущего контроля включать экзаменационные задачи.
4. Изменить систему контроля над уровнем знаний учащихся по математике.
5. Итоговое повторение построить исключительно на отработке умений и навыков, требующихся для получения положительной отметки на экзамене.

Основой успешной сдачи ГИА, безусловно, является правильно организованная подготовка. Очень важно чтобы эта подготовка к итоговой аттестации носила целенаправленный, системный подход.
На первом этапе по подготовке к итоговой аттестации необходимо провести с каждой группой учащихся входные диагностические работы с целью выявления сильных и слабых областей математической подготовки каждого учащегося*.* После полного анализа диагностических работ выстроить целенаправленные пути подготовки к итоговой аттестации для каждой группы учащихся.

При этом использовать в урочной и внеурочной системе при подготовке к итоговой аттестации: фронтальную (устную) работу; самостоятельную (письменную) работу; индивидуальные и групповые консультации; самоподготовку учащихся по плану, разработанному учителем.
Средствами организации по подготовке учащихся к итоговой аттестации могут служить: план подготовки и самоподготовки учащегося; методические материалы для коррекции знаний и умений (опорные схемы, справочники, образцы решений, алгоритмы); дидактические материалы; учебные пособия (следует отметить, что в настоящее время имеется много литературы для подготовки к ГИА, поэтому участникам процесса необходимо помочь не затеряться в многообразии пособий); электронные пособия и репетиторы; банк задач, задания которого позволяют закреплять и усиливать устойчивые результаты по каждому типу задач ЕГЭ; адреса сайтов, на которых учащиеся и родители могут найти полезную информацию, как об экзамене, так и прорабатывать тренировочные работы в режиме on-line. Активная работа с компьютером формирует у учащихся более высокий уровень самообразовательных навыков и умений - анализа и структурирования получаемой информации. Следует обратить внимание, что интерактивные средства обучения в сочетании со стандартными методами обучения в школе дают высокий коэффициент эффективности по подготовке к ГИА. И, конечно же, необходимое средство, позволяющее фиксировать продвижение учащегося по пути достижения уровня запланированных и ожидаемых результатов – лист достижения учащегося (учащихся).

В свете модернизации системы образования и введения ГИА выявилась явная необходимость в специальной дополнительной подготовке учащихся к экзаменам в режиме тестирования. Безусловно, ее следует начинать еще в основной школе, а в старшей школе такая подготовка становится наиболее актуальной. Начинать подготовку необходимо уже с пятых классов на уроках, элективных курсах и дополнительных занятиях.
Так же, важно во время тренировки по тестовым заданиям приучать ребенка ориентироваться во времени и уметь его распределять, что приведет к умению концентрироваться на протяжении всего экзамена, а значит, придаст ему спокойствие и снимет излишнюю тревожность.
 Всё это побуждает к разработке единой системы по подготовке к ГИА по математике для старшеклассников, направленной на повышение качества знаний учащихся, развития их способностей посредством сочетания традиционных и новых информационных технологий, форм и методов.