**Технологическая карта урока**

**Преподаватель:** *Калиновская Наталья Ивановна*

**Учебная дисциплина:** *русский язык*

**Класс:** *2*

**Тема урока:** *Звонкие и глухие согласные на конце слова*

**Тип урока:** *изучение новых знаний*

**Длительность:** *40 минут*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. |
| **Тип урока** | Изучение новых знаний |
| **Цель урока** | Вспомнить различия между звонкими и глухими согласными звуками; Продолжить формирование представления детей о единообразном написании слова |
| **Задачи урока** | **Формирование** познавательной мотивации, интереса к изучению русского языка через открытие новых знаний, развитие доброжелательности, любви к природе, готовности к сотрудничеству.  **Регулятивные:** формирование способности формулировать и удерживать  учебную задачу, установку на поиск способов разрешения трудностей.  **Познавательные:** развитие умения выделять и формулировать проблемы, выдвигать гипотезы и выстраивать алгоритм по решению выделенной проблемы.  **Коммуникативные:** развитие умения эффективно  сотрудничать, грамотно излагать собственную точку зрения и соблюдать правила общения.  Формировать умение видеть несоответствия произношения и написания слов с парным по глухости - звонкости согласным звуком, выделять орфограмму, определять её место в слове, подбирать проверочные слова, применять правило проверки орфограммы. |
| **Планируемый результат обучения** | В результате изучения темы обучающиеся должны  **знать:**  - правило написания проверяемой согласной на конце слова;  - способ проверки написания слов с проверяемой согласной на конце;  **уметь:**  - видеть орфограмму в слове и графически её обозначать;  - определять опасное место в слове;  - правильно писать слова с проверяемой согласной на конце; |
| Основные понятия | Орфограмма, звонкие и глухие согласные. |
| Межпредметные связи | Окружающий мир, литературное чтение. |
| Методы обучения | словесные, наглядные, практические. |
| Формы организации познавательной деятельности обучающихся | фронтальная работа;  работа в парах;  индивидуальная работа. |
| Ресурсы | Учебник В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого Русский язык.  Презентация |

**Орг. Момент**

Снежною зимою

Дома не сидится,

Хочется ребятам

Многому учиться.

И бегут нарядные

В школу на урок.

Там зовет их к знаниям

Радостный звонок!

- Тихо сели

Ножки – вместе,

Спинки – ровно

И к уроку все готово!

**Учитель:** Я рада, что в этот необыкновенно красивый зимний день мы снова собрались все на урок русского языка. - Продолжите, пожалуйста, предложение:

Сегодня я пришел на урок русского языка для того, чтобы…

**Дети:** Сегодня я пришел на урок русского языка для того, чтобы  
научиться писать без ошибок, открывать новые секреты русского языка.

**Учитель:** Да, мы продолжим работу над грамотностью письма.

- Сегодня мы с вами отправимся в сказку.

А героем нашей сказки будет…

Угадай-ка, седая хозяйка тряхнёт перинки – по миру пушинки? (ЗИМА)

        Нас встречает зимний лес.

        Он стоит, как белый терем.

        Полный сказок и чудес.

        Солнце брызнуло сквозь ветки

        И по снежному ковру

        Вмиг рассыпались монетки

        Серебром по серебру.

- Ребята, лес этот не простой, а волшебный. Он приготовил для вас много интересных заданий. Для того чтобы справиться с этими заданиями вам понадобятся ваши знания.

- Теперь откройте глазки.

- Посмотрите, ребята, как красиво зимой в лесу!

**II. Актуализация знаний. Постановка учебной проблемы.**

**Учитель:** Что вы можете сказать про эти буквы?  
б ж з к   
с д г ш т ф д п  
- Не помогут ли они определить тему урока?  
**Дети:** Парные согласные. Когда произносим звонкие, то слышим шум и голос, а когда глухие, то только шум.  
3.Упражнение в чистописании  
**Учитель:** -Посмотрите, какие зимние узоры нарисовала КРАСАВИЦА – ЗИМА для нас.

-А какие буквы спрятались в узорах?

**П, Т, С, Ш, Л, К, Ф**

-Попробуйте записать их так же красиво в тетрадь.  Как красиво у вас получается!

-А какая буква лишняя? Почему?

-Поднимите руку те, кто любит сказки. Предположите, как будет называться наша сказка?

-Сегодня мы окажемся в **«Сказке звонких и глухих звуков»,** научимся видеть их в словах и будем помогать сказочным героям.

  А теперь закройте глазки и слушайте сказку дальше.

-Живёт себе Зимушка, живёт,  не тужит. Землю легким пуховым одеялом укутывает, согревает. Деревья в ослепительные одежды наряжает: чистые, сверкающие и белоснежные, развешивает хрустальную бахрому на ветви елей. Создаёт покой и уют в лесном царстве.

-Но не ходит Зима одна, с ней её верные помощники **– Мороз и Холод.**Завели они как- то спор: кто лучше знает парные согласные.

-А вы их знаете?

Мороз и Холод предлагают поиграть в игру

**«Дополни пару» (работа в парах)**

-Соедините стрелкой парные согласные звуки**:  Б  В   Г  Д  Ж  З**

**С  Ш Т  К  Ф П**

-Назовите пары звонких и глухих согласных звуков, которые вы соединили.

(1 ученик называет звонкий согласный, 2 ученик – глухой согласный)

-Вот вы и справились с заданием. Помогли нашим героям.

-Обрадовались Мороз и Холод, помирились и полетели по своим делам, а на память оставили   другие задания:

**5. Словарная работа. Взаимопроверка.**

**1)** -Выберите нужную букву и запишите  слова **(самостоятельная работа):**

**МОРО\*  ,  СНЕ\*  , ХОЛО\*  , ЛЁ\* , СУГРО\* .**

-Подчеркните проверяемую согласную.

-Обменяйтесь тетрадями, проверьте друг друга, исправьте ошибки карандашом.

-Я показываю образец. Сравните свою работу. У кого нет ошибок?  Если всё верно – вы молодцы.

-Каким правилом вы пользовались?

Если слышишь парный звук,

Будь внимателен, мой друг!

Звук согласный проверяй,

Рядом гласный подставляй!

-Поздравляю, вы справились еще с один заданием Зимы.

- Придумайте предложение с любым из записанных слов (дети составляют предложения, каждый высказывает своё. Наиболее  удачное записывается автором на доске. Остальные  дети записывают это предложение в тетради).

-Подчеркните главные члены предложения (коллективно).

**6. Физкультминутка**

**7. Закрепление**

**Работа с учебником.**

 -А сейчас Зимушка предлагает заглянуть в учебник на страницу 25 и выполнить  упр.40. Нужно списать пословицы, найти слова с изучаемой орфограммой и подобрать к ним проверочные слова.

-Какой же секрет Зимы нам помог?

**Вывод:**чтобы проверить написание парного согласного, нужно слово изменить так, чтобы после проверяемого согласного стоял гласный.

-Зимушка очень довольна вашими знаниями, дружбой, поэтому приглашает всех на прогулку в зимний лес. На чём лучше отправиться, чтобы не потревожить покой лесных жителей? (На лыжах, они бесшумные)

-Как лучше одеться для лыжной прогулки?

Надеваем шапки, куртки,

Надеваем варежки.

Не забудем и про шарф,

Ведь мороз не маленький.

-А теперь на лыжи и в лес.

**8.Физминутка для глаз**

- Как красиво в зимнем  лесу! **(картинка зимы**)

**-«КАК В СКАЗКУ ПОПАЛИ…»**

-А когда так говорят?

-Зимушка приготовила для вас предложения, но разгулялась метель и все слова рассыпались. Поможем Зимушке собрать их?

**4) Работа в группах**

**-**Соберите пословицы из рассыпанных слов.

**1 группа:    СНЕГ  НА  ПОЛЯХ,  ХЛЕБ  В  ЗАКРОМАХ.**

**2 группа:    СНЕГ  ГЛУБОК,  ГОД  ХОРОШ.**

**3 группа:    МОРОЗ НЕВЕЛИК, ДА СТОЯТЬ НЕ ВЕЛИТ.**

-Как вы понимаете эти пословицы?

-Найдите слова с парными звонкими и глухими согласными. Объясните орфограммы.

-Каким правилом пользовались?

**9. Обобщение**

-Наш урок – сказка подходит к концу. «Сказка – ложь, да в ней намек. Добрым молодцам - урок» Предлагаю показать Зимушке, что наш урок прошел не зря, что мы не только раскрыли секреты парных согласных, но и научились ими пользоваться.

**Рефлексия. Работа с нэтбуками (тест)**

Оцените свои знания. Перед вами елочка.

- Если вы считаете, что урок прошёл полезно, плодотворно, вы не испытываете затруднений по теме, то прикрепите шишки.

- Если вы считаете, что урок прошёл плодотворно, но вы испытываете некоторые затруднения по этой теме, то прикрепите снежинки.

- Я вижу, что наша сосна почти вся в плодах, а это значит, что урок прошёл плодотворно, с пользой.

**«Сладкий» приз от Зимы**

Очень жаль, что наша прогулка по зимнему лесу закончилась и нам пора прощаться, но для таких славных ребят

Телеграмма от зимы.

Вы, ребята, молодцы!

Все трудились от души!

За хорошую работу, вы получите призы!

**10. Домашнее задание (дифференцированное).**

**- Последний сюрприз Зимушки** – это снежинки с домашним заданием. Они у вас на партах. Найдите снежинки, их две. Вы можете выбрать задание себе по силам.

**- Большая снежинка** – это трудное задание. Восстановить деформированные предложения и вставить пропущенный согласный.

**- Снежинка поменьше** – задание легче. Нужно списать текст, вставить пропущенный звонкий или глухой согласный.

-Оцените свои силы и покажите, какое задание вы выберете.

- Я очень рада, что многие из вас трудностей не боятся.

**IХ. Подведение итога урока.**

- Большое спасибо. Вы сегодня замечательно потрудились.