

**Пояснительная записка**

**к программе курса «Хочу всё знать!»**

Данная компилятивная программа «Хочу знать!» составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования 2009г., с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», а так же на основе авторской программы Шевченко Е.А. и реализует научно-техническое направление во внеурочной деятельности.

Программа рассчитана на 34 часа в год.

Срок освоения программы- 1 год. Периодичность занятий – 40 минут, в соответствии с расписанием.

Предлагаемая программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области русского языка, математики, литературы, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

**Новизна программы** связана с соединением в её рамках собственно обще интеллектуальных и нравственных знаний. Это потребовало введения в учебный курс обширного иллюстративного материала, разнообразных игровых методик, тестов для диагностики результатов обучения, различных дидактических материалов. Мобильность программы состоит в том, что практические работы можно заменять другими, более доступными в выполнении в соответствии с имеющимися материалами.

**Цель:**    создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

**Задачи:**

Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.

Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.

Формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор.

Развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей.

Создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.

**Принципы:** доступность, познавательность и наглядность; учёт возрастных особенностей; сочетание теоретических и практических форм деятельности; усиление прикладной направленности обучения; психологическая комфортность.

**Виды деятельности:**

Игровая деятельность ( игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).

Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в  учебные коммуникации, парную и групповую работу).

Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).

Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).

Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Программа «Хочу знать!» педагогически целесообразна, так как способствует более  разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Русский язык», «Математика»,

« Литература», «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Программа составлена на основе научно-познавательных энциклопедий. Материал для занятий учитель может найти в Интернете.

**Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа:**

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной «Хочу знать!» можно считать следующее: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;

-формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

-формирования коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Основным объектом оценки результатов  освоения программыслужит  сформированность  у  учащегося    коммуникативных  и  познавательных универсальных  действий,  которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся: способность ребёнка принимать и сохранять учебную цель и задачи;

- самостоятельно преобразовывать познавательную   задачу   в   практическую;

- умение   контролировать   и   оценивать   свои действия,  вносить  коррективы  в  их  выполнение  на  основе оценки  и  учёта  характера  ошибок,  проявлять  инициативу  и самостоятельность в обучении;

- способность  к  осуществлению  логических  операций сравнения, анализа, установлению  аналогий,  отнесению  к  известным понятиям;

-умение  сотрудничать  с  педагогом  и  сверстниками  при решении  различных задач,  принимать  на  себя  ответственность за результаты своих действий;

-наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

**Формы и виды контроля**

Формой подведения итогов могут служить выставки продуктов детского творчества по каждому разделу.

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

*Основными формами занятий* являются:

– беседы, дискуссии;

– экскурсии;

– настольные тематические игры, викторины, игры-путешествия,

-коллективные игры;

–использование на занятиях наглядных пособий (видеофильмов, диафильмов, слайд фильмов, плакатов, презентаций, карт);

Кроме того, учитывая возраст детей, обучающихся по программе (младший школьный), используются и такие формы занятий, как:

– подвижные игры;

– работа с детскими конструкторами-играми, лепка из пластилина, рисование;

– проведение конкурсов рисунков, поделок;

– проведение театрализованных представлений.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

Основным результатом обучения станет формирование у детей полноценного представления об окружающем мире, понимания того, что всем разнообразием знаний можно овладеть только при постоянной работе, как с помощью взрослого, так и самостоятельно.

Обучающиеся будут знать:

– основные правила школьной жизни;

– основные правила этикета;

– названия времён года и их отличительные приметы,

– основные календарные праздники и их связь с природными циклами.

Дети будут уметь:

– работать с учебными пособиями;

– составлять диафильмы к русским народным сказкам;

– находить с помощью учебных компьютерных программ стихи, загадки;

– оформлять книжки - самоделки.

– плодотворно сотрудничать в детском коллективе.

Для контроля используются такие формы, как тематические праздники, викторины, сюжетно-ролевые игры. Итоги реализации программы подводятся в форме выставки детских работ.

**Содержание программы 2 класс**

**Раздел « Почитаем и узнаем»** (20 час)

**Школа (10 час.).** История происхождения школьных принадлежностей: рисунки, перо, карандаш, шариковая ручка, ноты, бумага, книга, энциклопедия, библиотека, дни недели, единицы измерения, карта, марка, микроскоп, скотч, полезные ископаемые, ребус, флаг, настольные приборы. Их назначение и использование.

**Еда (10 час.).** История происхождения продуктов питания: хлеб, картофель, конфеты, фрукты и овощи, сахар, мороженое, каша, витамины, капуста, пряники, шоколад, чай, витамины, кулинарная книга. Польза и вред, применение продуктов. Составление рецептов.

**Раздел « Веселая грамматика»** (5 час.) По данной теме дети отгадывают загадки, кроссворды, смотрят презентацию и участвуют в обсуждении. Знакомимся с фразеологизмами, языковыми играми.

**Радел «Занимательная математика»** (4 час.)

Составляем веселые задачи, учимся играть в шашки и шахматы

**Раздел « Литературная страничка»** (5 час.). Знакомство с понятием «русская народная сказка». История сказки. Чтение и пересказ сказок. Обсуждение произведения с помощью вопросов. Иллюстрирование сказки. Аппликация понравившегося эпизода. Защита проекта. Инсценирование сказки. Домысливание конца сказки.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема учебного занятия** | **Всего**  **часов** | **Теоретическая часть** | **Практическая часть занятия** |
| 1. | Инструктаж по ТБ.  Первые рисунки, кто изобрел перо, ручку, карандаш. | 1 | Инструктаж по ТБ. Беседа. | Работа со справочной литературой,  Интернет. |
| 2. | Кто изобрел бумагу, ноты | 1 | Беседа. | Работа со справочной литературой, выпуск листовок. |
| 3. | Когда появились первые книги. | 1 | Обсуждение. | Составление классного сборника произведений |
| 4. | Калейдоскоп задач | 1 | Дискуссия. | Составление задачника . |
| 5. | Кто написал первую энциклопедию | 1 | Беседа. | Работа со справочной литературой. |
| 6. | Как появились первые библиотеки | 1 | Беседа. | Работа со справочной литературой. Интернет. |
| 7. | Языковые игры | 1 | Мозговой штурм, беседа-игра. | Работа со справочной литературой. |
| 8. | Как путешествует письмо? | 1 | Беседа-игра. | Исследование.  Выпуск буклета |
| 9 | Литературное лото «Дядя Федор и его друзья» | 1 | Тематическая выставка работ. | Разгадывание литературных героев |
| 10 | Откуда пошли названия дней недели и как возникли единицы измерения | 1 | Обсуждение. Беседа. | Выпуск газеты. |
| 11 | Крылатые слова и выражения | 1 | Беседа – диалог. | Выпуск листовок |
| **12** | Старинные логические задачи | 1 | Словесные баталии. Беседа. | Работа со справочной литературой. Интернет |
| 13 | У какой страны впервые появился флаг | 1 | Защита проекта. | Работа со справочной литературой. Интернет. |
| 14 | Какие бывают ребусы | 1 | Дискуссия. Обсуждение. | Выпуск  листовок |
| 15 | Первая марка | 1 | Беседа. Тематическая выставка работ. | Выпуск листовок |
| 16 | Кто изобрел кроссворд | 1 | Беседа. | Работа со справочной литературой. Интернет. |
| **17** | Кто придумал первую карту | 1 | Беседа. | Интернет. Работа со справочной литературой |
| 18 | Кто автор микроскопа, скотча. | 1 | Беседа. | Опыты, исследования. |
| 19 | Хлеб из орехов | 1 | Беседа. Обсуждение. | Работа со справочной литературой |
| 20 | Как картофель попал в Россию | 1 | Беседа. Обсуждение. | Интернет. |
| 21 | Кое-что из истории конфет | 1 | Беседа. Обсуждение. | Интернет. Выпуск листовок |
| 22 | Откуда фрукты и овощи получили свое название | 1 | Словесные баталии. | Выпуск листовок |
| 23 | Каменный мед (сахар) | 1 | Беседа. | Интернет. Работа со справочной литературой. Выпуск листовок |
| 24 | Секретное мороженое | 1 | Беседа. | Интернет. Работа со справочной литературой |
| **25** | Где прячутся витамины | 1 | Словесные баталии. Беседа. | Выпуск газеты. |
| 26 | Секрет каши | 1 | Обсуждение. Защита проекта. | Интернет. Работа со справочной литературой |
| 27 | Когда появились первые кулинарные книги | 1 | Беседа-игра. Обсуждение. | Интернет. Выпуск листовок |
| 28 | Такая разная капуста | 1 | Беседа. Обсуждение. | Выпуск листовок. |
| 29 | Где появились арбузы | 1 | Беседа-игра. | Разработка проекта. |
| 30 | Из чего делают пряники | 1 | Обсуждение. | Интернет. |
| 31 | Откуда берутся изюм, мед, шоколад? | 1 | Беседа. | Работа со справочной литературой. Выпуск газеты. |
| 32 | Такой разный чай | 1 | Обсуждение. Беседа. | Интернет. Выпуск газеты. |
| 33 | Викторина по сказкам А.С. Пушкина | 1 | Инсценировка сказок. | Выпуск газеты. |
| 34 | Игровая программа «Хочу знать» | 1 | Тестирование. | Выпуск газеты. |

**Учебно – методические средства обучения**

**Кадровое:**

* Реализация программы по внеурочной деятельности обеспечивается педагогом имеющим высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого курса.

**Материально-техническое:**

* Кабинет начальной школы № 202
* Компьютер.
* Мультимедиа проектор.
* Парты ученические – 15 ед.
* Стулья ученические - 30 ед.
* Стол для учителя – 1ед.
* Стул для учителя - 1 ед.
* Доска аудиторная - 1 ед.
* Интерактивная доска - 1 ед.

**Литература**

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор Издательство: Просвещение, 2010г.

**Литература для детей и родителей**

1. .Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. История происхождения загадки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.smekalka.pp.ru/](http://www.smekalka.pp.ru/zagadka_about.html)
3. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>
4. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: [http://www.konodyuk.com/](http://www.konodyuk.com/%20view_stany.php?id=260)
5. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.kostyor.ru/history.html
6. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
7. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.
8. Чудакова, Н. Энциклопедия праздников [Текст] /Н. Чудакова.- М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1998.
9. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.
10. Шпагин М. Что было до …[Текст] / - М.: Детская литература, 1989.

Приложение 1.

Диагностика «Беседа о школе»

(модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)

Цель: выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своего отношения к поступле­нию в школу и школьной действительности; действия, уста­навливающие смысл учения.

Возраст: 8 лет.

Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.

Описание задания: ученик должен ответить на вопросы:

1. Тебе нравится в школе?
2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?
3. Представь, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает: «Кто такой — хороший ученик?» Что ты ему ответишь?
4. Представь, что тебе предложили не каждый день учить­ся в школе, а заниматься дома с мамой и только иногда ходить в школу. Ты согласишься?

5. Представь, что есть школа А и школа Б в школе  
А такое расписание уроков в 1 классе: каждый день чтение, математика, письмо и только иногда рисование, музыка,физкультура. В школе Б другое расписание — там каждый день физкультура, музыка, рисование, труд и только иногда чтение, математика, русский язык. В какой школе ты хотел бы учиться?

1. Представь, что к вам домой приехал знакомый твоих родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает: «...?» Подумай, о чем он тебя может спросить.
2. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошую учебу. Выбери сам, что ты хочешь — шоколадку, игрушку или пятерку в журнал».

Критерии оценивания:

1. Положительное отношение к школе, чувство необходи­мости учения, т. е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания.
2. Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что выражается в пред­почтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.
3. Предпочтение классных коллективных занятий индиви­дуальным занятиям дома, социального способа оценки своих знаний (отметки) дошкольным способам поощрения (сла­дости, подарки) (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер, 1988).

Уровни оценивания:

1. Отрицательное отношение к школе и поступлению в нее.
2. Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительнос­ти (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пой­ти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.
3. Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами.

3. Сочетание ориентации на социальные и собственно  
учебные аспекты школьной жизни.

Приложение 2.

Диагностика на познавательную инициативу  
 «Незавершенная сказка»

Цель: выявление развития познавательных интересов и инициативы школьника.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действие смысл образования, устанавливающее значимость позна­вательной деятельности для ребенка; коммуникативное действие — умение задавать вопрос.

Возраст: 8 лет.

Метод оценивания: чтение незавершенной сказки в ин­дивидуальном обследовании.

Описание задания: ребенку читают незнакомую ему сказку и на кульминационном моменте прекращают чтение. Психолог выдерживает паузу. Если ребенок молчит и не проявляет заинтересованности в продолжении чтения сказки, психолог задает ему вопрос: «Ты хочешь у меня что-то спросить?»

Критерии оценивания:

1. Интерес к сказке и инициатива, направленная на то, чтобы взрослый продолжил чтение сказки
2. Адекватность высказывания, направленного на то, что­бы инициировать взрослого продолжить чтение сказки.

Уровни оценивания:

1. Низкий уровень: ребенок не проявляет интереса к чте­нию сказки, не задает вопросов.
2. Средний уровень: ребенок проявляет интерес к сказке, но инициатива в продолжении чтения отсутствует; после до­полнительного вопроса психолога спрашивает, чем закончи­лась сказка; с интересом выслушивает развязку.
3. Высокий уровень: ребенок проявляет выраженный ин­терес к сказке, сам задает вопросы, настаивает на том, что­бы взрослый дочитал сказку до конца.

Приложение 3.

**Диагностика выявления характера успеха/неуспеха.**

Цель: выявление адекватности понимания учащимися причин успеха/ неуспеха в деятельности.

Оцениваемые универсальные учебные действия: личностное действие самооценивания

( самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.

Возраст: 8 лет.

Метод оценивания: индивидуальная беседа.

Описание задания: учитель задает вопросы, ребенок отве­чает.

Вопрос. Бывает так, что ты рисуешь, лепишь или складываешь, конструктор и у тебя не получается?»

При утвердительном ответе задается второй вопрос: «А как ты думаешь, почему у тебя не всегда получается?»

При отрицательном ответе можно сделать вывод о низкой рефлексии или некритичной самооценке.

Вопрос. Какие задания ты любишь — трудные или легкие?

При ответе «У меня всегда получается» опрос прекраща­ется.

Критерии оценивания:

1. Собственные усилия — не старался, бросил, надо учить­ся, надо попросить, чтобы объяснили, помогли и пр.
2. Объективная сложность задания — очень трудная, слож­ная, не для детей, для более старших и т. д.
3. Способности — не умею, у меня всегда не получается.
4. Везение — просто не получилось, потом (в другой раз) получится, не знаю почему, случайно.

Уровни оценивания:

1. Ребенок ссылается на способности, везение.
2. Ссылается на объективную трудность и на недостаточ­ность усилий.
3. Ссылается на недостаточность усилий.