**МЕТОДИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА**

**«МОЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»**

1. **Разработчики учебного проекта** – учащиеся 2 класса  под руководством   учителя начальных классов Кравчук Виктории Александровны.
2. **Название образовательного учреждения** – МБОУ «Кольцовская средняя школа» Сакского района Республики Крым.
3. **Дата проведения учебного проекта** **– 09 сентября - 06 октября 2015 г.**
4. **Цель** – Формирование и использование знаний о родном языке, традициях своего народа и своей малой Родины, Республики Крым у детей младшего школьного возраста. Развитие творческих способностей.
5. **Задачи:**
* Воспитывать интерес и вызвать эмоционально – положительное отношение к языку своего народа.
* Развивать умение понимать содержание произведений народного творчества.
* Продолжать работу по обогащению, уточнению и активизации словаря ребенка.
* Продолжать учить выразительно читать.
* Развивать творческий потенциал ребенка.
* Способствовать переносу накопленного художественного образа творческой деятельности.
* Развивать нравственные мотивы поведения.
1. **Форма организации учащихся** – групповая, индивидуальная.
2. **Ведущая деятельность** – информационно-творческая.
3. **Сфера применения результатов** – социальная.
4. **Используемые технологии** – демонстративный.
5. **Виды проекта -** творческий, краткосрочный, внутриклассный.
6. **Класс или возраст** детей: 2 класс , 7-9 лет.
7. **Количество участников** -  18 человек.
8. **Предметная область** – русский язык и литературное чтение.
9. **Состав участников** -  одноклассный.
10. **Темы учебно-тематического плана предмета** - предмет «Русский язык» и «Литературное чтение».
11. **Время работы**  - урочное, внеурочное.
12. **Режим работы** (организационная форма): уроки русского языка и литературного чтения внеурочная.
13. **Техническое оснащение** – книги, Интернет, фотоаппарат, компьютер, DVD – проигрыватель, MP3- проигрыватель.
14. **Кадровое оснащение** – помощники – родители.

**СОДЕРЖАНИЕ**

*«Язык – душа народа.*

*Долг каждой нации –*

*сохранить свой язык,*

*долг каждого человека –*

*серьезно и свято относиться*

*к своему родному языку»*

 *К.Д.Ушинский.*

Овладение языком, является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте. Это его национальное богатство. Именно в дошкольном и младшем возрасте активно усваивается речь, идет погружение в истоки национальной культуры. Поэтому, процесс речевого развития в современном образовании, рассматривается как общая основа обучения детей.

В конце ХХ века в нашу жизнь начало вливаться огромное количество заимствованных терминов и иностранных слов, что угрожает языку, а значит и культуре. Родители, из-за нехватки времени, не могут своему ребенку преподнести «школу бабушек и дедушек», которая играла огромную роль в воспитании любви к родному языку, истории, традициям, своими пословицами и поговорками, колыбельными и народными сказками. А большинство фильмов и мультфильмов пагубно влияют на речь ребенка. В возрасте до 7 лет, дети часто пользуются нелитературными словами. Это закрепляется и входит в их привычку.

Отсюда вытекает важная проблема, как сохранить родной язык, приобщая ребенка к культурному наследию, духовным ценностям народа. Как помочь детям использовать словесное народное творчество в повседневной жизни, проявляя при этом интерес.

Русский язык - единый язык русской нации, но одновременно это и язык международного общения в современном мире. Русский язык приобретает всё большее международное значение. Его изучают многие люди в разных странах мира. Можно с уверенностью сказать, что русский язык- мировой язык. Малоизучаемый, но мировой в том смысле, что на русский язык переведено все наследие мировой цивилизации.

Русский мир- это огромная вселенная, и сколько бы ты ни работал, сколько бы ты ни сделал, всегда будет мало. Но и отдача бывает большой, когда ты чувствуешь, как люди тянутся, когда чувствуют культурную нить.

**ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТА**

1. **Подготовительный этап.**
* Постановка проблемы. Выяснение семейных традиций.
* Сбор информации по теме: «Почему у разных народов разные традиции, культура и родной язык?»
1. **Исследовательский этап.**
* Развитие речи, знакомство с художественной литературой разных народов (изучение стихов о школе, семье, Родине). Конкурс чтецов.
* Познавательное развитие (Сбор информации о народах, проживающих на территории Республики Крым, и соотнесение их с языками, знакомство с поэзией разных народов, чтение сказок разных народов)
* Игровая деятельность (подвижные игры разных народов)
1. **Заключительный этап**
* Презентация проекта в виде представления всех продуктов проекта, с приглашением учащихся из других классов

**«В русском языке отразились русская душа и русский характер, как отражается ландшафт на выпуклой поверхности стекла»Н.В. Гоголь**

**«…Русский язык вобрал в себя и нежность французского, и темперамент итальянского, и гортанность немецкого, и высоту латинского…»М.В. Ломоносов**

**«Слово может быть орудием зла и добра…И потому со словом надо обращаться с уважением к этому великому человеческому свойству…»Толстой Л.Н.**

**УЧИМСЯ ЖИТЬ В ДОБРОМ СОСЕДСТВЕ**

***Цель:*** Формировать у детей понятия «доброта и добрые поступки», учить различать «хорошее и плохое», вызвать желание дарить добро; развивать в ребенке духовно-нравственные качества, умение воспринимать и создавать положительные эмоции; воспитывать культуру общения. Способствовать укреплению коллектива, учить дружить и прощать. Разучить мирилки.

**Ход занятия:**

**1. Актуализация опорных знаний.**

- Сегодня вас ждет путешествие в страну Добра и Дружбы. Прежде чем отправиться в путешествие, давайте поздороваемся.

Надо всем нам поздороваться:

Все: Добрый день!

Ученица: Дружно весело сказать:

Все: Добрый день!

Ученица: Влево - вправо повернемся,

Всем вместе улыбнемся.

Все: Добрый, добрый, добрый день!

Ученица: Поздороваемся:

Все: Добрый день!

Ученица: И добра пожелаем.

Все: Добрый день!

- Дети, вы видели мультфильм про кота Леопольда?

- Какой он - кот Леопольд? (Добрый).

- Какие слова он говорил постоянно мышатам?

«Давайте жить дружно!»

**2. Сообщение темы, цели и задач занятия.**

И мы с вами сегодня попробуем понять, что такое «добро» и каким образом каждый человек может быть добрым. А также попробуем сплотить нашу классную семью, наш 1 класс, подарим тепло друг другу, зажжем еще одну звездочку добра и любви. И помогут нам в этом наши товарищи и друзья. Ну что, поехали!

***Первая остановка - «Тропинка добра».***

**3.Беседа.**

- Проходя по ней, вспомните, какое доброе дело за последние дни вы сделали и расскажите о нем. (Дети, проходят между рядами, в конце которых стоит корзина. Дойдя до нее, рассказывают о своем добром поступке, кладут в корзину любимую игрушку, показывая, что они хотят поделиться ею со своими друзьями или одноклассниками.)

- Если бы каждый злой человек сделал на одно злое дело меньше, а каждый добрый на одно доброе дело больше, насколько бы лучше стала наша жизнь. Если бы каждый, кто может, помог бы хотя бы одному конкретному человеку, мир стал бы намного добрее.

*Правда в мире очень проста:*

*Солнце Землю теплом согревает.*

*А человека - его доброта*

*И любовь его жизнь украшает.*

***Вторая остановка - «Цветущий сад».***

- У нас в классе выросло дерево. Оно непростое, это «Дерево добра». Но на нем не хватает плодов. У вас на партах лежат яблочки, а на них записаны добрые пожелания людям. Возьмите эте яблочки и украсьте ими наше деревце. (Дети украшают деревце.)

А теперь проверим, хорошо ли вы умеете различать, что такое хорошо, а что такое плохо.

**4. Поиграем в игру «Да и нет».**

- Бабушке мальчик помогал,

Он, дети, добрый мальчик? (Да.)

- Теперь все скажите мне:

В ссоре жить хорошо? (Нет.)

-А когда нет драчунов,

Тогда всем прекрасно? (Да.)

- Как красиво поет мальчик!

А вам нравится? (Да.)

- А когда лица у всех грустные,

Мрачные, злые? Вам хорошо? (Нет.)

- Кричит, ломает все мальчишка,

Это тоже плохо, дети? (Да.)

- Тогда еще скажите мне:

Когда дети дерутся, хорошо? (Нет.)

- Когда вам лучше жить:

Когда смеются дети? (Да.)

*Конечно, лучше в мире*

*Со всеми детьми дружить,*

*Чтобы все веселыми были,*

*В добре и согласии жить.*

***Третья остановка - «Наш общий дом»***

- Что мы называем общим домом?

- Как нам в нем живется?

- Посмотрите на наш дом, который называется школа. В ней много просторных и светлых кабинетов. В каждом из них учатся дети. Это одноклассники. Что у них общее?

Можно ли их назвать товарищами, друзьями? Как дети становятся друзьями? Что для этого надо? (Общие интересы и занятия, одинаковые взгляды на жизнь ...).

**5. Выставка детских работ на доске**

- У кого из вас есть друзья?

- Есть ли у вас друзья среди одноклассников?

- Что для этого нужно?

**6. Песня Барбарики «Дружба - не работа».**

**7. Сценка «Помог другу».**

- Ванюша, эй!

- Что?

- Тебя я нашел?

- Нашел.

- Ты погреб копал?

- Копал.

- В яму упал?

- Упал.

- Давно ты упал?

- Давно.

- Куда ты упал?

- На дно.

- А что там на дне?

- Ручей.

- А что в глубине?

- Песок.

- Камней нет?

- Нет.

- А холодно там?

- Да.

- Вверх спешишь?

- Спешу.

- Лежишь или сидишь?

- Сижу.

- И скучно сидишь?

- Ага.

- Что у тебя болит?

- Нога.

- Лестницу ждал?

- Ждал.

- На помощь звал?

- Звал.

- Так, говоришь, сидишь?

- Сижу.

- Посиди ... Я погуляю побегу!

**8. Обсуждение ситуации с учениками**

- А как бы поступили вы?

*В жизни всем нужна дружба*

*И для развлечений, и для печали, и для службы.*

*С другом легче жить на свете,*

*Но и дружить надо уметь.*

*Следует другу помогать,*

*В беде всегда защищать,*

*Следует шутки друга понимать*

*И самому шутками не обижать.*

*Когда какое недоразумение,*

*Нужно проявить терпение.*

*При ссоре - скорее помириться -*

*Не стоит с друзьями ссориться.*

- Итак, мир и согласие прежде всего начинается в коллективе.

**9. Разучивание мирилки**

- А как мирятся дети? Давайте, послушаем мирилки.

*Мирилка летела,*

*На плечо села,*

*Сказала тихо:*

*- Миритесь быстро!*

- Существуют правила дружбы, которые помогают друзьям не ссориться. И нам они помогут также.

**10. Правила дружбы в школе:**

- Избегать ссор;

- Помогать друг другу;

- Быть доброжелательными;

- Быть заботливыми;

- Не смеяться друг над другом;

- Уметь прощать и уступать ...

***Четвертая остановка «Солнце доброты»***

- Добро, как солнце - всех согревает. Добрый человек дарит тепло другим, с хорошим человеком приятно общаться, такой человек дарит радость и улыбку. Добро похоже на вот такое солнышко. (На доске появляется солнышко, у которого глаза улыбаются. Но чего же не хватает солнышку?

- У этого солнышка нет лучиков.

- Представьте себя лучами этого радостного и хорошего солнышка. Если вы хотите делать добро людям, природе, всей Земли, то раздайте свои сердечки близким людям, родителям с наилучшими пожеланиями.

- Дети, как можно назвать это солнышко?

- Солнце доброты ...

- Солнце доброты всегда будет сиять в нашем классе. Вы, я уверена, в дальнейшем в жизни будете всем нести добро, ласку, сочувствие и любовь. А теперь станьте в круг, возьмитесь за руки, улыбнитесь друг другу и дополните стихотворение словами. К последнему слову каждой второй строчки вы будете подбирать слово сами в рифму.

*Надо учиться ... (дружить).*

*А не бросаться словами,*

*Чтобы не стать ... (врагами).*

*И запомни -*

*С другом легче в ... (печали).*

*Друг нас выручить может,*

*В беде он ... (поможет).*

*А как песня, шутка или смех -*

*Радость делится на ... (всех).*

*Друг нас может защитить*

*Может с классом ... (помирить).*

*А когда ругают все вокруг -*

*Идет на защиту настоящий ... (друг).*

*И никогда не забудь!*

*И ты для друга - верным ... (будь)!*

*И еще одно запоминай:*

*Друзей ты ... (не забывай)!*

*Знайте, дети,*

*Дружба - это большая ... (сила)! (Говорят хором).*

Ну, вот наш классный час и закончен. А теперь посмотрим мультфильм о дружбе.

**11. Просмотр мультфильма «Просто так»**

**12. Песня «Маша и медведь. О дружбе»**

**13. Рефлексия. Упражнение «Спасибо за прекрасный день!»**

**КТО ТАКИЕ «КРЫМЧАНЕ». МОИ СОСЕДИ.**

**Цель:** познакомить детей с народонаселением Крыма; расширить знания о культуре народов, проживающих  в Крыму; воспитывать любовь к Отечеству, чувство солидарности, уважения к людям разных национальностей.

**Оборудование:** иллюстрация с изображением хоровода; изображения людей разных национальностей, иллюстрации с лицами девушек пяти национальностей, с изображением храмов трёх религий.

**Ход занятия:**

**1. Орг. момент. Упражнение «Смешное приветствие»**

**2. Актуализация опорных знаний.**

***Крым******сегодня*** - это благословенная земля Крымского полуострова, омываемого Чёрным и Азовским морями. На севере его простирается равнина, на юге - Крымские горы с ожерельем у прибрежной полосы приморских городов-курортов: Ялта, Мисхор, Алупка, Симеиз, Гурзуф, Алушта, Феодоссия, Евпатория и морских портов - Керчь, Севастополь.

Крым — чудесный край. Вокруг — высокие скалистые горы; на склонах сосны, до самого берега; море переменчиво: мирно и лучисто на солнце и ужасно в бурю. Климат мягок, всюду цветы, очень много роз.

Крымский полуостров представляет собой некий сказочный кусочек суши, заброшенный глубоко в воды Чёрного моря и соединённый с материком лишь узенькой ниточкой Перекопского перешейка. Уникальна эта маленькая земля. За один день можно проехать её вдоль и поперёк. Но на крымской земле удивительно соединились приметы почти всех климатических зон нашей планеты, растения субтропических широт и севера…

На Ангарском перевале катаются лыжники, а в Ялте доцветают розы…

На Южном берегу Крыма витает специфический запах магнолий, а в горах только-только распустились фиалки…

Так причудливо сплетаются в Крыму времена года. И можно прикоснуться к любому из них, медленно поднимаясь от знойных пляжей к заоблачным вершинам гор…

**3. Познавательная беседа.**

Сегодня мы  поговорим о людях разных национальностей, которые проживают на территории Крыма. Сейчас Крымский полуостров очень многонационален. На данный момент в здесь проживает более 120 национальностей. Поразительно, но они не только умещаются на таком маленьком полуострове, но и уживаются между собой.

Издавна в Крыму жили люди, относящиеся к самым разным этническим народностям и группам: киммерийцы и тавры, скифы и сарматы, [греки](http://pantikapei.ru/chelovek-v-krimu.html/2) и [римляне](http://pantikapei.ru/chelovek-v-krimu.html/3), хазары и протоболгары, печенеги и половцы, [византийцы и итальянцы](http://pantikapei.ru/kakova-rol-italyancev-v-istorii-srednevekovogo-kryma.html), [татары](http://pantikapei.ru/massovaya-emigraciya-tatar-v-turciyu.html) и турки, [караимы](http://pantikapei.ru/kto-takie-krymskie-karaimy.html) и [крымчаки](http://pantikapei.ru/krim4aki.html), [армяне](http://pantikapei.ru/pereselenie-iz-kryma-v-1778xristian.html) и [славяне](http://pantikapei.ru/kogda-v-krymu-poyavilis-slavyane.html).

Что такое национальность?( принадлежность к этнической общности)

А какие национальности знаете вы? (ответы детей)

***Хоровод.***

*Греки, русские, армяне,*

*Крымчаки и караимы-*

*Есть у нас другое имя:*

*Нас зовут ещё «крымчане».*

*Украинцы и евреи,*

*Немцы, крымские татары,*

*Ассирийцы и болгары,*

*Становитесь в круг скорее!*

*Хайторма, гопак и фрейлахс,*

*Сырба, барыня, сиртаки-*

*Словно лютики и маки,*

*Так поляна загорелась.*

*Не в саду, не в огороде –*

*Мы в семье, в своём народе.*

*Дай мне руку, мой ровесник,*

*Станем рядом в хороводе!*

- Вы прослушали стихотворение, а теперь , скажите о каких национальностях говорилось в нём?

- А теперь я буду показывать иллюстрации, а вы будете говорить представители, каких национальностей изображены. (ответы детей)

Сейчас я расскажу вам немного о народах. Проживающих в Крыму. И первой остановкой в нашем путешествии будут украинцы.

**I Остановка «Русские».**

Никто не может назвать точную дату появления первого русича на территории Крыма. После присоединения Крыма  к России здесь поселяется много русских: это и уволенные солдаты, осевшие в Тавриде купцы, крестьяне. В период правления Екатерины II было время, когда Крым обезлюдил. Некоторых солдат из Екатеринославского полка переселили с их семьями в Крым. Появились первые солдатские деревни в Симферопольским и Феодосийском уездах. Существуют они и сейчас – Зуя, Курцы, Изюмовка.

Современное село Мазанка было основано отставными солдатами. До сих пор существует предание о том, как женили первых двадцать солдат – отставников. Чтобы никому не было обидно, управитель приказал женихам оставить свои  фуражки у дороги, куда привезли невест. Чью фуражку девушка выбрала- тот и в мужья достался. Так и сыграли вместо 20 одну большую свадьбу.

**II Остановка «Крымские татары».**

Крымские татары  как народ сформировались на территории Крыма. Крымско-татарский язык является одним из ответвлений тюркских языков. Кроме того в нём встречаются слова греческого, арабского и византийского происхождения. Жилища в старину представляли собой прямоугольные строения с плоскими крышами, сложенными из нетесаного камня. Обязательно имелись террасы. В быту использовалась  посуда из меди и бронзы. Древней столицей крымских татар являлся Старый Крым (Солхат), а со времён Крымского ханства – Бахчисарай. Основные занятия – виноградарство, табаководство, садоводство, рыболовство, животноводство.

**4. Игра «Определи национальность»** Даны иллюстрации, необходимо определить к какой национальности принадлежит человек, изображённый на ней.

**IIIОстановка «Армяне».**

Первые связи армян с Крымом известен со времён царя Тиграна Великого и Митридата Понтийского. В XI веке в Крым эмигрировали армяне на постоянное место проживания. Трудолюбивые армяне быстро наладили дружбу со всеми соседями, поэтому их  число быстро разрасталось.

Существует армянская Пасха. Снега в Крыму всегда было мало, поэтому в масленицу катались не на санях, как было принято у русских, а на лошадях, верблюдах и ослах. На площади города строились торговые ряды и балаганы. Плясали и пели ряженые в масках и костюмах. По городу на носилках носили «Палну» - бога весны. До утра танцевали. Веселились, угощались блинами, различными сладостями и напитками.

Армяне всегда славились умением работать с кожей, умели находить воду, родники. Каждый родник облекался в каменное платье и превращался в памятник.

**5. Игра**. На доске вы видите иллюстрации с девушками, необходимо сказать каких национальностей они.( русская. Немка. Украинка, крымская татарка)

Вы знаете, что такое «религия»? изображены три храма- к каким религиям они  относятся?

**IV Остановка «Болгары».**

Болгары получили  в Крыму  по 50 десятин земли на каждого члена семьи. Первые колонии болгар появились в Балта – Чокране, под Симферополем, в Старом Крыму, в Евпатории.

Дом прочно построен из кирпича или глины с хворостом. Внутри и снаружи чисто выбелено . На 1 марта в честь прихода весны, болгары дарили друг другу Мартинички – символ плодородия и семейного благополучия. (200 видов)

**V Остановка «Греки».**

Греки называли свою родину Элладой, которая находилась на территории современной Греции. Пройдут века и эллины (древние греки) поплывут к берегам Крыма и всем сердцем они полюбят его и будут считать его своей второй матерью. Они здесь построят свои города- полисы: Пантикапей, Феодосию, Херсонес, Тиритану.

В годы Первой мировой войны греки переселятся в Крым. Их называли новогреками. Симферопольцам известен фонтан в нижней части городского парка культуры. Греки называли его Ай – Неро (святая вода).

**VI Остановка «Крымчаки и ассирийцы».**

На территории Крыма проживают крымчаки и ассирийцы. Крымчаки ранее селились в Кафе, на Мангуп – Кале, в Старом Крыму, Бахчисарае. Их основное занятие – садоводство, ремёсла, торговля, огородничество. Издавна шили прекрасную обувь, славились как мастера – шапочники.

Строили одноэтажные дома из камня с окнами, выходящими во двор.

**6. Выводы:**Как  вы сегодня услышали и увидели, в Крыму проживают люди разных национальностей. И те, о которых я рассказала – это лишь небольшая часть от общего количества. Все мы проживаем в Крыму и поэтому должны знать культуру, традиции и обычаи других народов, проявлять уважение и понимание к другим народам.

**7. Рефлексия. Упражнение «Спасибо за прекрасный день!»**

**РОДНОЙ ЯЗЫК, ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК.**

**УЧИМСЯ ОБЩАТЬСЯ НА РАЗНЫХ ЯЗЫКАХ.**

***Цель:*** создание условий для формирования у учащихся толерантного отношения к окружающим; разрешение межличностного конфликта; развитие навыков сотрудничества; сплочение коллектива; развитие доброжелательности, этических норм поведения; учить учащихся находить компромисс; помочь учащимся осознать влияние позитивного общения на их здоровье и успешность в учебе.

**Ход занятия:**

**1. Орг. момент. Упражнение «Смешное приветствие»**

**2. Актуализация опорных знаний.**

Общение - обмен информацией между людьми.

-Ребята, общение может быть *бесконфликтным*, т.е. доброжелательным. А может быть*конфликтным*, т.е. неприятным.

А как вы думаете, в каких ситуациях общение может  стать не добрым и приятным, а наоборот конфликтным? (неумение слушать, перебивают, кричат, обзываются, врут, ехидничают, унижают, надоедают, дерутся, пустая болтовня, умничают, плохое настроение, нервничают, тон, придумывают клички, насмехаются)

**3. Игра “Я тебя люблю за то, что…”**

Мы будем передавать это красивое сердце-символ любви, и, обращаясь к однокласснику по имени, глядя ему в глаза, четко произносить то, за что вы его любите. Например, Жанна, я люблю тебя за то, что ты такая открытая, доверчивая, и когда тебе делают замечание, ты стараешься не обижаться, а стремишься исправиться.

Перед тем как мы начнем, я хочу рассказать вам одну историю. Летом, я познакомилась в поезде с девочкой. Она сказала, что зовут ее Кетти, ей столько же лет,  сколько и вам. Она приехала из другой страны,  плохо знает русский язык, но хочет подружиться со мной.

Как вы думаете, с помощью чего мы с ней общались (с помощью слов, жестов)? Посмотрите, если бы я со злым выражением лица встретила девочку, захотела бы она общаться со мной (нет).

**1 часть: «Общение с помощью слов».**

*-Ребята помните, что сказанное слово оказывает большое значение на человека.*

*«Словом можно убить, словом можно спасти».*

**4.  ИГРА «ЧТО МОЖЕТ СЛОВО»**

- Если я вам скажу вы сегодня молодцы! Эти слова вас (порадовали)

- Если вам скажут: «Давай с  тобой дружить!» (помирят)

- Если вам скажут: «Не грусти, у тебя все получится!» (поддержат)

- Если вам скажут: «Я не хочу с тобой дружить!» (обидит)

- *Предлагаю вам поиграть.*

**5. Игра называется «Волшебный микрофон».**

**Какие добрые слова ты скажешь другу**

- при встрече (здравствуй, добрый день, я рад вас видеть)

- при прощании (до свидания, пока, счастливо)

- когда хотим поблагодарить (спасибо, мне было очень приятно)

- когда хотим попросить прощение (извини, прости, я был не прав)

- когда ложимся спать (спокойной ночи, приятных снов)

Какие же слова мы собрали для Кетти. Они помогут ей в общении.

- Слово можно произнести по-разному. *Вот смотрите  у меня есть такое предложение.  Один ребенок прочитает так: «друг познается в беде» (удивленно), а другой так: «Друг познается в беде» (грустно). Какое настроение у первого ребенка? А у второго? Как вы догадались, я ведь произнесла одни и те же слова?****Да многое зависит от интонации.****Мы понимаем человека не только по тому, что он сказал, но и  как он это сказал.*

*- Предлагаю вам выполнить простое и очень наглядное задание.****Произнесите с разной интонацией предложение*** «Завтра будет диктант»

- ты уверен в своих знаниях и не боишься диктанта, произнеси - радостно,

- ты наоборот не уверен в своих способностях - грустно,

- ты не ожидал, что диктант будет завтра - удивленно,

- ты боишься получить плохую оценку – испуганно,

- а тебе все равно будет этот диктант или нет - спокойно

- *Молодцы! Все справились с заданием! Теперь вы знаете, что при общении надо обращать внимание не только на слова, но и на  интонацию*.

**ОБЩАЕМСЯ НА РАЗНЫХ ЯЗЫКАХ.**

Откуда взялось слово здравствуй? Это исконно русское, славянское приветствие означает: будь здоровым.

**Приветствие** на разных языках мира

*На азербайджанском языке- салам;*

*На английском языке- хэллоу;*

*На белорусском языке - витаю;*

*На болгарском языке - здравей;*

*На венгерском языке - йоу напот;*

*На украинском языке - добрий ранок;*

*На турецком языке - мерхаба;*

*На грузинском языке - гамарджоба;*

*На узбекском языке - ассалому алейкум;*

*На французском языке - салю;*

*На русском языке - здравствуйте;*

*На финском языке - хыва пайва;*

*На польском языке - джень добрый;*

*На китайском языке - не хоу и нии хау.*

*Алтай - "тякши лар ба"(все ли хорошо)
Якутия - "норуон норгуй"(привет)
Татары - "исэнмесез"(здоровы ли вы)
Башкиры - "хаумыгыгыз"(здоровы ли вы)
Калмыки - "ямаран бяана"(как дела)
Чечены - "де дикка дойла шунна"(пусть день станет для Вас хорошим)
Осетины - "да бон хорж"(добрый день)
Черкессы - "фи махуа фыуа"(здравствуйте)
Абадзины - " умш бзита"(здравствуйте)
Иорданцы - "мярхаба"(здравствуйте)
Турки - "мярхаба"(здравствуйте),"хяр вахтыныз хейир"(да будет добрым для вас любое время)*Армяне - "барев дзез"(добро вам)

 **Прощайте, до свидания** - возглас при расставании на неопределённый срок, соответствующий по значению словам: [до встречи](http://ru.wiktionary.org/w/index.php?title=%D0%B4%D0%BE_%D0%B2%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8&action=edit&redlink=1)!

По французски. Salut! - салю (на ты) Au revoir! - оревуа (на вы)

По немецки Tschüss! - чюсс (на ты) Auf Wiedersehen! - ауф видерзен (на вы)

По Латышски: uz redzesanos (уз рэдзэшанос) - до свидания

По Украински До побачэння! – пока

По китайски До свидания -- Дзай дзэнь

По голландски Дуи (Пока) Латер (Увидимся) Мазел (Удачи)

По Английски Goodbye (гуд бай) - пока

По Испански Adios – адьёс

По Итальянски Arrivederci (арривидерчи) – до свидания

[**Спасибо — Спаси Бог**](http://irishfox.ru/). Раньше благодарили от сердца и желали спасения душе человеку, который что-то совершил доброе, чем- то поделился и что-то подарил.

*Азербайджанский: çox sag olun (tesekkur edirem (англ.) — тесекар эдирем)*

*Английский: Thank you*

*Арабский: Shoukran (шукран)*

*Белорусский: Дзякую*

*Гавайский: Mahalo (махало)*

*Грузинский:  დიდი მადლობა (Mahd-lobt  — мадлобт)*

*Датский: Tak (цак)*

*Иврит:  תודה (тод`а)*

*Исландский: Takk (таак)*

*Итальянский: Grazie (грацие)*

*Испанский: Gracias (грасиас)*

*Камбоджийский: Orkun (аркун)*

*Китайский: Xie-xie (Сье-сье)*

*Норвежский: Tak (таак)*

*Польский: Dziekuje bardzo (джинкуе бардзо)*

*Татарский: Rekhmet (рехмет)*

*Украинский:  Спасибі,  Дякую*

*Филиппинский: Salamat (сламат)*

*Финский: Kiitos (киитос)*

*Французский: Merci beaucoups (мерси боку)*

*Чешский Czech: Dekuju (дякую)*

*Шведский: Tack (таак)*

*Японский:  Domo arigato (домо аригато)*

**2 часть: «Общение с помощью жестов».**

**-**А теперь попробуйте понять меня без слов и интонации «Тихо», «Показываю на часы».

- Что мне сейчас помогало в общении с вами*? (руки)*

***Как называется этот язык? (жесты)***

*-  Что помогают делать жесты?*(выразить эмоциональное состояние, указать на что-то, изобразить что-то).

Ребята, когда мы с Кетти прощались а мне с помощью жестов передала, а вот , что попробуйте отгадать.

**6. Игра называется «Повторяй, не зевай».**

*- Как живешь? Вот так!*

*- Как идешь? Вот так!*

*- А бежишь? Вот так!
- Как встаешь? Вот так!*

*- Ну а спишь? Вот так!*

*- Как даешь? Вот так!*

*- А берешь? Вот так!*

*- А танцуешь как?*

**3 часть: «Общение с помощью мимики».**

Часто люди выражают свое отношение к другим людям не используя слова и жесты. Посмотрите, что выражает мое лицо сейчас? (радость)

**-*****Выражение лица человека - это*(мимика).**

*- Что можно сделать  с помощью мимики?* (передать настроение, показать отношение).

- *Кому нужно владеть мимикой?* (актеру, клоуну, всем людям).

- *давайте поиграем с вами в игру****«Зеркало».*** Мне нужен один помощник. Я зеркало, а ты мое отражение повторяй за мной.

- *Какую мимику на своем лице вам больше всего нравилось изображать?* (ответы детей).

**Итог:**

*- Сегодня мы с вами общались разными способами.*

- *Давайте разгадаем ребусы и вспомним их.*

ребусы: овалс (слово),  кимами (мимика), тысже (жесты), нацотиния (интонация)

- *Какое настроение сложилось у вас от нашей встречи?*

- *Наше занятие подходит к концу. Мы научились немного понимать людей без слов, узнали, как согревают теплые слова, сказанные от души. Желаю вам хорошего настроения и добрых слов! Учитесь общаться, и пусть общение приносит вам только радость. До новых встреч!*

***ОБЩЕНИЕ? ЭТО ПРОСТО!***