Учитель Федорова И.В 3б класс

Русский язык

Тема урока **«Число глаголов. Изменение глаголов по числам»**

**Цель**: осознать особенности изменения числа глагола в сочетании с существительным;

**Задачи:**

-формирование компоненты учебной деятельности;

-развитие умения анализировать, обобщать, наблюдать

**Формирование универсальных учебных действий**

включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне;

осознание ответственности ученика за общее благополучие класса.

**Регулятивные универсальные учебные действия**:
 принимать и сохранять заданную учебную цель;

 учитывать, выделенные учителем, ориентиры действия в учебном материале;

 осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

 осуществлять действия по образцу и заданному правилу;

 вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

 адекватно понимать оценку взрослого

взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**:

осуществлять учебно-познавательный интерес к обучению в школе;

обобщать полученные знания;

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**:

слушать собеседника, использовать речь для регуляции своего действия;

задавать вопросы;

контролировать свои действия;

эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества.

**Оборудование урока:**

компьютер

 проектор

экран для проектора

 презентация к уроку

раздаточный материал (карточки со словами)

Регулятивные

 **Ход урока.**

 **1.Психологическая подготовка.**                     **Слайд 1**

Всем ребятам дан звонок.

Он собрал нас на урок.

Встанем, подравняемся,

С трудностями справимся.

 Орг. Момент

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне, осознание ответственности за общее благополучие класса.

На этом этапе у учащихся формируются личностные универсальные учебные действия.

«Хочу, потому что могу!»

Актуализация и систематизация знаний. (Чистописание, словарный диктант)

 Цель: актуализация знаний, изученных способов действий, их обобщение; самостоятельное осуществление пробных учебных действий.

1. **Упражнение в чистописании.**

На этом этапе у учащихся формируются УУД:

личностные

 регулятивные

 познавательные

 коммуникативные

**Слайд №2**  

Кк

***Красивый           прелестный                   красота***

 Как вы думаете что обозначает слова "прелестный".(……………….)

***Прелестный*** – вызывающий восхищение, очаровательный.

 Назовите орфограммы в этом слове.

**2.Актуализация знаний.**

Цель: актуализация знаний, изученных способов действий, их обобщение; самостоятельное осуществление пробных учебных действий.

**Слайд №3 **

- С какими частями речи вы уже знакомы?

- Что такое глагол?

- Его роль в предложении…

Вспомните слово однокоренное словам краснота, красный, чтобы оно являлось глаголом (краснеет, краснеют, покраснел, покраснели….).

Составьте предложение с этим словом.

**3. Словарная работа.**

  На этом этапе у учащихся формируются УУД:

 личностные

 регулятивные

 познавательные

 коммуникативные

 **Слайд №4. **

Картинный диктант.

Молоток, платок, сорока, помидор, собака, малина.

**Взаимопроверка**

 На этом этапе формируются УУД:

 регулятивные

 -целеполагание

 -контроль

- коррекция

  **Слайд №5 **

**4. Сообщение темы и цели урока.              Слайд № 6 **

На этом этапе у учащихся формируются УУД:

 личностные

 регулятивные

 познавательные

 коммуникативные

 1. Прочитайте слова

 2. Разделите слова на две группы.

 3. По какому признаку разделили?

 4. Сформулируйте тему урока.

**5. Реализация построенного проекта**

 Цель: оценить своё умение самостоятельно определять число глаголов (выполнение

 задания на основе сопоставления своего решения с эталоном образца.

 Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

 (Подбор глаголов к фотографиям,

 На этом этапе у учащихся формируются УУД:

 регулятивные

 познавательные

 личностные

 Прочитайте текст и ответьте на вопрос: Что нужно уметь, чтобы не допускать таких

 ошибок?

 Для чего нужно уметь изменять глаголы по числам**?**

 **(**чтобы грамотно писать и говорить)

 **Слайд № 7 **

* **В лесу очень шумно, один родничок тихо *журчали*. Я *подошли* к нему. Он *были* чистый-чистый. Вокруг *пела* птицы, и он вместе с ними пел нежную песню.**

 **Слайд № 8 **

 О чем будем говорить? На какие вопросы мы должны найти ответы?

**6. Первичное закрепление с проговариванием. Работа с новым**

 **материалом**

(Подбор глаголов к фотографиям,

На этом этапе у учащихся формируются УУД:

 регулятивные

 познавательные

 личностные

 **Слайд № 9 ,10  **

Подберите верно глаголы к фотографиям.

***Дорога проходит. Машины мчатся.*** ***Озеро замерзло.***

Определите число глаголов.

Глаголы в единственном числе обозначают действие скольких предметов?

На какие вопросы отвечают глаголы, обозначающие действие одного предмета?

А, если глаголы обозначают действие нескольких предметов, то в каком числе они будут? (во множественном числе)

**Физминутка.**

Если я буду произносить глаголы во множ числе- хлопок в ладоши, в ед числе- приседаем

Фрукты, светлый, лампа, бегает, молодые, прыгают, заплел, проспали, договорились.

Учебник стр. … (правило, вопросы) **Слайд№11**

 **Слайд № 12 **

**Задания по группам:**

1 вариант. Выписать глаголы, определить число.

2 вариант. Самостоятельно подобрать 3 глагола и определить число . Тема «Море».

***Волны бьются. Чайки кричат.*** ***Плывем на корабле. Светит солнце.***

 **7. Самостоятельная работа с самопроверкой**

1в. Спишите 4 предложение , найдите в нём глагол и определите число.

2в. Найти глаголы, выписать. Определить число глагола.

**На столе корабля висит картина. На ней светит яркое солнце. Длинные дороги ведут к замку. Художник изобразил красивый пейзаж.**

**Слайд № 13 **

Устно

Найти глаголы, определить число. Если глагол стоит в единственном числе, то поставить во множественное.

**Проверка.                                                                                                                                                  Слайд № 14 **

**8. Включение в систему знаний и повторение**

 **Слайд № 15 **

Чтение текста.

- Сколько предложений?

- О чем говорится в первом предложении?

- Ветер что делает? (Ветер гуляет, подгоняет).

 - Списать 1 предложение, определите число глаголов. Выполнить разбор предложения. (у доски Кунов Максим)

 **Слайд №16 **

**7.Рефлексия деятельности**

 **(итог урока).**

Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов своей деятельности.

Помните цель нашего урока? Научиться различать глаголы единственного и множественного числа. Сейчас проанализируйте свою работу на уроке и оцените. Достигли ли в цели?

 **Слайд № 17**

 

**8. Домашнее задание**.**Слайд №-18 **