

Урок русского языка, 3 класс. УМК «Школа-2100»

Тема:

Повторение понятий «корень слова»,
«однокоренные слова». Понятие о чередовании согласных звуков в корне.

Цель:

– развитие умений анализировать однокоренные слова, устанавливать наличие разных (чередующихся) согласных в корне слов, находить корни с чередующимися согласными.

Символы:

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД, ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)
I. Актуализация знаний.	<p>– Откройте тетрадь. – Что надо записать? (Дату.) <i>Комментированная запись числа.</i> – Какую запись должны сделать дальше? – Напишите слова «Клас<u>с</u>ная ра<u>б</u>ота».</p> <p>4 3</p> <p>1. Словарный диктант. (<u>Ч</u>тобы, <u>л</u>опата, <u>ч</u>то, <u>п</u>ри<u>м</u>ер, <u>и</u>скус<u>с</u>тво, <u>о</u>бед, <u>с</u>осед, <u>н</u>а<u>п</u>р<u>и</u>мер.)</p> <p>2. Введение в раздел и тему урока. – Прочитайте название раздела на с. 39. – Вспомните, что вы знаете о слове? – Чем занят Афанасий, герой учебника? (Из конструктора построил слово.) – Из чего состоят слова? (Из звуков и букв, из слогов, из корня, приставки...)</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.</p> <p>2. Представлять информацию в виде схемы.</p> <p>3. Выявлять сущность, особенности объектов.</p> <p>4. На основе анализа объектов делать выводы.</p> <p>5. Обобщать и классифицировать по признакам.</p> <p>6. Ориентироваться на развороте учебника.</p> <p>7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.</p>

- Прочитайте тему (§ 2). Что вам уже знакомо? (Часть слова. Корень.)
– Что узнаете нового? (О чередовании согласных звуков в корне.)

3. Повторение изученного о корне слова.

- Отгадайте загадку

Я у дуба,

Я у зуба,

Я у слов

И у цвет ов.

Я упрятан в темноту,

Я не вверх, а вниз расту.

(С. Бондаренко)

- Запишите отгадку.

*Ученики записывают: **корень**.*

- О каких корнях говорится в стихотворении? (Корень растения, корень зуба, корень слова.)

- О каком корне мы будем говорить на уроке? Графически обозначьте этот корень.

Ученики делают графическое обозначение корня.

- *Работа с учебником, развивается умение находить однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать к слову однокоренные слова.*

Главная мысль – в двух последних строчках.

Ученики выписывают однокоренные слова, выделяют корень, дописывают однокоренные слова:

Посадили, сад, садовод, садовник, садовый, рассада.



	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Подберите и запишите однокоренные слова, к словам: Снег, друг, луг, сказ</i> <p><i>Образец записи:</i></p> <p><i>Свет, светлый, светло...</i></p> <p><i>Вывод. Почему корень – это главная часть слова? (В нём заключено значение, смысл всех однокоренных слов.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Прочитайте слова в рамке. Что означает каждое слово? (<i>Светильник</i> – любой осветительный прибор; <i>люстра</i> – светильник с несколькими плафонами; <i>лампа</i> – небольшой светильник, может быть с абажуром.) – Что их объединяет? (<i>Называют осветительные приборы.</i>) – Являются ли эти слова однокоренными? (Нет. Они по-разному называют сходные предметы, у них разные корни.) 	
<p>II. Формулирование проблемы, планирование деятельности. Открытие новых знаний.</p>	<p>1 3 3 4</p> <p>1. Постановка учебной проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Наблюдение за новым явлением в корнях однокоренных слов. На доске записаны слова (выведены на слайде): Свет, свеча, освещение.</i> <p><i>Ученики работают по группам, выполняя задания и отвечая на вопросы в учебнике.</i></p> <p><i>Затем от каждой группы предлагают свои формулировки вопросов. (Почему в корне однокоренных слов встречаются разные согласные звуки? Как называются корни однокоренных слов, в которых отличаются согласные звуки? и др.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Сравнение выводов детей с авторской формулировкой. (Почему написаны разные буквы в корне однокоренных слов?)</i> 	<p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

– Как вы думаете, какая будет тема сегодняшнего урока?

2. Открытие нового знания.

Работа в группах (2–3 группы работают над словами Снег снежный, снежинка, Снегурочка. Друг, дружище, подруга, друзья).

После завершения работы в группах учитель задаёт вопросы:

– Почему изменяются последний звук и последняя буква корня в некоторых однокоренных словах? (Для удобства произношения.)

– Какое слово было родоначальником всех остальных слов в каждом упражнении? (*Снег, друг.*)

– Допишите эти слова в ряду записанных в тетрадях слов.

– Какой звук был исходным, основным? ([з])

– А каким он заменился? ([ж//з])

На доске (слайде) появляются ряды однокоренных слов с выделенными корнями (буквы согласных г и ж//з выделены цветом), а рядом с ними запись [г//ж], [г//ж//з]:

Снежок, снежинка, снеговик, снежный, снег – [г//ж].

Дружок, подруга, дружный, дружить, друзья, друг – [г//ж//з].

3. Работа над определением.

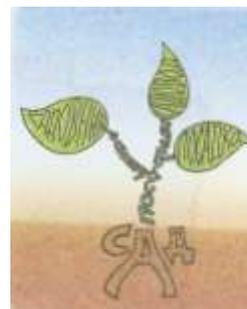
– Прочитайте про себя текст в рамке на с. 42.

Вопросы после чтения:

– Что такое закон языка?

– Что такое чередование согласных звуков?

– Какие новые чередования вы узнали из определения? ([х//ш])



Коммуникативные УУД

1. Развиваем умение слушать и понимать других.

2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

3. Оформлять свои мысли в устной форме.

4. Умение работать в паре.

Личностные результаты

1. Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.

2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

	<p>– Назовите чередование, которое наблюдали в корнях слов <i>свет, свеча, освещение</i>. ([т//ч//ц])</p> <p>– Сколько звуков могут чередоваться в корне? (2 или 3.)</p>	
<p>III. Развитие умений – применение знания.</p>	<p>1 5 4 2 1</p> <p>Работа по учебнику.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упр. 42 – развитие умений находить корни с чередующимися согласными, выделять эти чередования и графически их обозначать. <p><i>Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Что тебе нужно было сделать? – Удалось тебе выполнить задание? – Ты сделал всё правильно или были недочёты? – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью? – Какой был уровень задания? – Какие умения формировались при выполнении этого задания? – Сейчас мы вместе с ... (имя ученика) учились оценивать свою работу. <p>– Что мы сейчас делали?</p> <p>– Какие умения формировали? (Умение работать с информацией.)</p>	
<p>IV. Итог урока.</p>	<p>– Запишите ключевое слово сегодняшнего урока. (Чередование.)</p> <p>– Добавьте к моим словам однокоренные с чередующимися согласными: <i>дорога (дороженька, дорожный), слух (слушать), круг (окружность, кружить)</i>. 4 4</p> <p>– Что у вас получалось сегодня лучше всего?</p>	

	<ul style="list-style-type: none">– В чём испытали затруднения?– Кто сегодня получил отметку в дневник?– За что?	
V. Домашнее задание.	<ol style="list-style-type: none">1. Текст в рамке (о чередовании), упр. 1, с. 52.2. Найти в известных стихотворениях слова с чередованием согласных в корне.	