Конспект урока русского языка в 3 классе(1-4)

**Тема: "Состав слова. Обобщение знаний о составе слова".**

**Цели.1.Совершенствование знаний об однокоренных словах и значимых частях слова.**

**2.Развитие умения разбирать слова по составу. Развитие орфографической зоркости (умение находить в корне или приставке букву, требующую проверки).**

**Оборудование. Карточки "Части слова", карточки для групповой работы, карточки-"солнышки",рисунок " Кузя-первоклассник, таблица для какографической работ.**

**Ход урока.**

**1.ОРГ. МОМЕНТ.**

**-Cегодня на уроке вы должны будете внимательно слушать, не отвлекаться и запоминать всё о чём будем говорить.**

**"Я тетрадочку открою,**

**Уголочком положу..."**

**2.МИНУТКА ЧИСТОПИСАНИЯ.**

**Запишите эти элементы:**

**-Из спрятанных букв составьте слово. ( дорога)**

**3.СЛОВАРНАЯ РАБОТА.**

**-Какое правило в слове ДОРОГА? (Непроверяемая безударная гласная).**

**-Запишите его.**

**-А теперь допишите ещё несколько слов (дорожка, дорожный, подорожник ).**

**-Что объединяет все эти слова? (Они однокоренные.)**

**-Почему вы считаете, что эти слова однокоренные? (Общий корень, с одинаковым значением.)**

**-Но значение слов получилось различным, почему? (Слова образованы с помощью приставки, суффиксов, а значит и образовали новые слова.)**

**-Так чем мы будем заниматься на уроке? (Повторим состав слов, части слова и их значение.)**

**-И первое с чего мы начнём наш урок, вспомним, из каких частей состоит слово и порядок его разбор. Выстроим лесенку порядка разбора. (У доски один ученик: , , ,^)**

**4.РАЗБОР СЛОВ ПО СОСТАВУ.**

**-Сейчас разберём слова по составу: ПОДОРОЖНИК, ДОРОЖКА.**

**-Каким способом или с помощью чего образовано слово ДОРОЖКА? (^) ПОДОРОЖНИК?( --,^).**

**5.ОБРАЗОВАНИЕ СЛОВ С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВКИ.**

**(3 ученика получают индивидуальные карточки, а с остальными учениками продолжаем работу.)**

**-И чтобы ещё раз убедиться в том, что с помощью приставки образовываются новые слова, проведём соревнование-эстафету. Вы на свой ряд получите карточку, на которых уже записаны слова. Вам необходимо добавить только приставки, чтобы образовывались новые слова. Приставки не должны повторяться. Победит та команда, которая выполнит эту работу**

**быстро и правильно. (РЕЗАТЬ, БЕГАТЬ,ЛЕТАТЬ,ПИСАТЬ,ЛИТЬ,ХОДИТЬ)**

**(работа по карточкам проверяется после урока, карточки с "эстафеты" проверяем во время физкультминутки)**

**6.ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.**

**7.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.**

**-Вспомните ещё раз, с помощью каких частей слова образуются новые слова? (приставка, суффикс)**

**-Выполним упражнение N 176.Запишите номер в тетради. Прочитайте задание ( разбор задания).**

**- А теперь выполните это упражнение и запишите его в тетрадь.**

**-Итак, для чего нужны приставки и суффиксы? (Для образования новых слов.)**

**8.ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА.**

**-А сейчас из данных слов составьте и запишите предложение: РЕБЯТА, ЛИСЁНКА, НА , ДОРОГА, ПОДОБРАЛА.**

**-Что изменяли, чтобы составить предложение? (окончание.)**

**-Для чего нужны окончания? (Связь слов в предложении.)**

**9.КАКОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА.**

**Разве можно без улыбки**

**Видеть Кузины ошибки.**

**Пишет Кузя-первоклассник:**

**«Код пушок – большой пракасник,**

**Он опять забрался в банку,**

**Сел у бабушки сметанку».**

**Быстро Кузе помогайте**

**Все ошибки исправляйте.**

**10.ОБОБЩЕНИЕ.**

**-Чем занимались на уроке?**

**-Какие части слова вы знаете?**

**-Какую роль они выполняют?**

**Конспект составил учитель начальных классов МОУ СОШ N76 г. Воронежа**

**Лазарева Елена Николаевна**