Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Сут-Хольского кожууна Республики Тыва

«Ак-Дашская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО Протокол №4 от 29 мая 2015г.  Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_/Монгуш Ш.О./ | «Согласовано» ЗД по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_  /Донгак Е.К./  от 11 июня 2015 | Принят на педсовете учителей Протокол №6 от 17.05.2015г. | «Утверждаю» Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ооржак Р.К./  Приказ №132/1  От 26 июня 2015г. |

**Рабочая программа**

**по дополнительному образованию**

**«Занимательный русский язык»**

(наименование кружка)

**для 3 класса**

**на 2015-2016 учебный год**

Составитель программы:

Монгуш Шончалай Ооржаковна,

учитель начальных классов,

1 квалификационной категории

(ФИО учителя, квалификационная категория)

Ак-Даш-2015

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа дополнительного образования кружка «Занимательный русский язык» разработана на основе:

- с законом Российской Федерации «Об образовании»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 06 октября 2009 г. №373;

- .Л. В. Мищенкова. Занимательный русский язык. - М., Издательство РОСТ 2012г;

-- положения о разработке и утверждении программ дополнительного образования муниципального общеобразовательного учреждения Сут-Хольского кожууна Республики Тыва «Ак-Дашская средняя общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебного года. Приказ №132/2 от 26. 06.2015.

  Язык -  это средство общения людей, орудие формирования и выражения  мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того, чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеет им, т.е. обладать речевой культурой.

Владение словом -  инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Кружок «Занимательный русский язык» предназначен для проведения занятий по речевому развитию учащихся младших классов. Пособие содержит большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребенка не только формируются лингвистические ЗУН, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств.

Данные занятия должны способствовать решению задач обеспечения правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций; созданию речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся; формированию речевых интересов и потребностей младших школьников.

**Цели:**

1. способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке,
2. содействовать развитию речи детей,
3. совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
4. повышать уровень языкового развития учащихся,
5. воспитывать познавательный интерес к родному языку,
6. решать проблемы интеллектуального развития учащихся.

**Задачи курса:**

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;

- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;

-формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Материал учебного курса «Речь» представлен в программе следующими содержательными линиями:

1. Слово
2. Предложение и словосочетание
3. Текст
4. Культура общения

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного года.

Занятия построены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
4. Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

1. личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;
2. личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;
3. деятельностно - ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Учащиеся должны знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;

- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;

- стили речи: разговорный и книжный;

- типы текстов;

уметь:

     - уместно использовать  изученные средства общения в устных     высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);

     - выразительно читать небольшой текст по  образцу;

     -определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;

     - вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить,

 -   приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные   формы;

    -быть хорошим слушателем;

    - определять лексическое значение слова;

    - отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;

    - редактировать предложения;

    - определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;

    - сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.

    - распознавать типы текстов;

    - устанавливать связь предложений в тексте;

    - распознавать стили речи.

    - изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;

    - стили речи: разговорный и книжный;

уметь:

- распознавать типы текстов;

- устанавливать связь предложений в тексте;

- распознавать стили речи;

- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.

- восстанавливать деформированный текст

- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.

- составлять планы различных видов.

**Ожидаемые результаты по кружку «Занимательный русский язык»:**

1. Воспитание уважительного отношения к своему городу, школе,    чувства гордости за свою страну;
2. Воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование  чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
3. Развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

**Универсальные учебные действия**

**Коммуникативные УУД**: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

**Регулятивные УУД:** умение классифицировать  объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать  психологическую инерцию мышления.

**Познавательные УУД:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

**Личностные УУД:** доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

**На изучение  кружка по русскому языку в 3 классе отводится**:

– количество часов в год – 34 часов;

– количество часов в неделю – 1 часа.

**Содержание   программы**

              Речь. Техника и выразительность речи.

            Речь. Устная и письменная речь. Выразительная речь.

   Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения: обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударные слова и сочетания слов, продумать мелодику речи.

Слово.

    Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение. олицетворение. Вежливы слова.

        Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

         Умение выделить слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определить основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных слов, умение  использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Предложение и словосочетание.

           Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочиненное предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части  предложения, заменять неудачно употребленные слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

              Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

  Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

             Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

           План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

           Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте. Составлять цепочки связей из опорных слов.

           Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

           Сочинение загадок.

Культура общения.

          Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и т. д

Умение использовать вежливые слова с учетом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

Рабочая программа  составлена  на основе  авторского комплекта учебно-методический пособий.

-.Л. В. Мищенкова. Занимательный русский язык. - М., Издательство РОСТ 2012г;

- Л. В. Мищенкова. Занимательный русский язык. Рабочая тетрадь - М., Издательство РОСТ 2012г

**Календарно - тематическое планирование.**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | | | **Тема урока** | **УУД** |
| По прогр. | | Факт |
| 1 |  | |  | Слово. Значение слова. | Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словооб-разовательного анализа. |
| 2 |  | |  | Многозначные слова. | Умение выделить слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определить основу переноса значения. |
| 3 |  | |  | Омонимы. | Развитие познавательного интереса к языку и внимательного отношения к слову. |
| 4 |  | |  | Омофоны,  омоформы. | Умение определить лексическое значение слова, лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.Слова-“родственники” и слова внешне сходные ,но разные по значению (омонимы). Умение выделить слова-родственники среди других слов, подобрать к данному слову слова – родственники, установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализаУмение выделить синонимы, умение подбирать синонимы к данному слову  Слова, противоположные по смыслу (антонимы). . Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, умение подбирать синонимы, антонимы к данному слову. Умение отличить слова-родственники от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим и звуковым сходством. |
| 5 |  | |  | Синонимы. |
| 6 |  | |  | Антонимы. |
| 7 |  | |  | Фразеологизмы. | Развитие познавательного интереса к языку и внимательного отношения к слову |
| 8 |  | |  | Фразеологизмы. |
| 9 |  | |  | Фразеологизмы. |
| 10 |  | |  | Пословицы. | Развитие познавательного интереса к языку и внимательного отношения к слову |
| 11 |  | |  | Загадки. | Сочинение загадок. |
| 12 |  | |  | Изобразительные средства языка. Сравнение. | Умение сконструировать образное выражение ( сравнение, олицетворение) по образцу, из данных слов, умение  использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. |
| 13 |  | |  | Изобразительные средства языка. Олицетворение. | Умение сконструировать образное выражение (: сравнение, олицетворение) по образцу, из данных слов, умение  использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. |
| 14 |  | |  | Текст. Тема текста. Заглавие. | Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.       Умение определять основную мысль текста. |
| 15 |  | |  | Текст. Опорные слова. | Вычленение опорных слов в тексте. Формирование навыков определения темы текста и составления текста на определенную тему. Основная мысль в тексте. |
| 16 |  | |  | Опорные слова. | Вычленение опорных слов в тексте. Формирование навыков определения темы текста и составления текста на определенную тему. Основная мысль в тексте. |
| 17 |  | |  | Проверочная работа. | Умение писать творческое изложение с языковым разбором. |
| 18 |  | |  | Деление текста на части. Составление плана. | Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте. Составлять цепочки связей из опорных слов. |
| 19 |  | |  | Виды плана. | Умение составлять планы различных видов. |
| 20 |  | |  | Виды планов. | Умение составлять планы различных видов. |
| 21 |  | |  | Связь между предложениями в тексте. | Умение исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части  предложения, заменять неудачно употребленные слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов. |
| 22 |  | |  | Связь между частями текста. | Умение определять основную мысль текста. |
| 23 |  | |  | Работа с деформированным текстом. | Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочиненное предложение. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. |
| 24 |  | |  | Редактирование текста. | Умение редактировать простое и сложносочиненное предложение. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. |
| 25 |  |  | | Типы текста. Описание. | Умение  использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. |
| 26 |  |  | | Типы текста. Описание. | Умение  использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. |
| 27 |  |  | | Текст – сравнительное описание. | Умение  использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. |
| 28 |  |  | | Типы текста. Повествование. | Умение  использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. |
| 29 |  |  | | Типы текста. Рассуждение. | Уметь рассуждать текст. Дать название, составить план текста |
| 30 |  |  | | Типы текста. Рассуждение. | Уметь определять типы текста |
| 31 |  |  | | Сочинение на тему «Мой выходной день». | Умение писать сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. |
| 32 |  |  | | Редактирование текста. | Умение редактировать простое и сложносочиненное предложение. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. |
| 33 |  |  | | Повторение пройденного. | Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке.  Умение интонационно правильно читать ( произносить предложение с точкой, вопросительным , восклицательным знаками ). |
| 34 |  |  | | Повторение  пройденного. |
| 35 |  |  | | УРОК-игра «Умники и умницы» |  |

**Литература**

1.Л. В. Мищенкова. Занимательный русский язык. - М., Издательство РОСТ 2012г;

2. Л. В. Мищенкова. Занимательный русский язык. Рабочая тетрадь - М., Издательство РОСТ 2012г

3. Т.Н.Соколова.  Методическое пособие «Школа развития речи».

4. Л. В. Мищенкова Занимательный русский язык. Методпособие. М., Издательство РОСТ 2012г

5.Интерактивные дидактические материалы с электронным приложением.3-4 кл- М.,Планета. - 2011.

6.Л.И.Рудченко.Коррекционно-развивающие занятия3 класс.-Волгоград-2007.