**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку (образовательная область филология) составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10.2009 № 373, Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Июсская СОШ», учебного плана начальныхклассов МБОУ «Июсская СОШ» на 2014 – 2015 учебный год и с авторской программой по русскому языку для начальной школы, разработанной Ивановым С. В., Кузнецовой М. В., Евдокимовой А. О., Петленко Л. В., Романовой В. Ю., программой «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н. Ф. Виноградова), имеющий гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержденному федеральным перечнем учебников на 2014 – 2015 учебный год ( приказ № 253 от 31. 03. 2014).

**Цель и задачи обучения по русскому языку в 4 классе**

***Цель***: развитие личности ребенка средствами предмета «русский язык».

В соответствии с этой целью ставятся ***задачи:***
1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
3)формирование у детей чувства языка;
4)воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
5) сообщение необходимых знаний и формирование умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в 4 классе 175часов (5 часов в неделю, 35 учебных недель).

На компонент образовательного учреждения отводится в 4 классе по русскому языку -1 час в неделю для развития устной и письменной речи, навыков грамотного безошибочного письма, мышления, успешного прохождения программы.

 Общий объем данного варианта учебного плана при пятидневной учебной неделе соответствует гигиеническим требованиям к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки (п.10.5 СанПиН 2.4.2. 2821-10).

Продолжительность урока - 45 минут.

Данная программа обеспечена следующим комплектом: Учебник:С. В. Иванов, М. И. Кузнецова. Русский язык: учебник для 4 класса в 2-х частях. М.: Вентана-Граф, 2014. (Начальная школа XXI века);

**Учебно – тематический план 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  | Содержание программного материала | Количество часов |
| 1. | Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)  | 54 ч |
| 1.1. | Фонетика и графика | 1 ч |
| 1.2.  | Состав слова | 1 ч |
| 1.3.  | Морфология | 36 ч |
| 1. 4. | Синтаксис  | 16 ч |
| 2. | Правописание (формирование навыков грамотного письма) | 60 ч |
| 3. | Развитие речи  | 29 ч |
| 4. | Повторение  | 28 ч  |
| 5 | Резервные уроки | 4 ч  |
|  | Итого  | 175 ч  |

**Содержание программы**

**4 класс 175 часов**

***I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)***

**1.1. Фонетика и графика.** Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

**1.2. Орфоэпия**. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**1.3. Состав слова (морфемика).** Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

**1.4. Морфология.** Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

**1.5. Синтаксис**

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

Различение простых и сложных предложений.

***II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)***

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* ***не***с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;
* безударные личные окончания глаголов;
* суффиксы глаголов***–ива/-ыва, -ова/-ева****;*
* гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
* буквы ***а, о***на конце наречий;
* мягкий знак на конце наречий;
* слитное и раздельное написание числительных;
* мягкий знак в именах числительных;
* запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

***III. «Развитие речи»***

**3.1. Устная речь**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**3.2. Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

***IV. Повторение***

***V. Резервные уроки***

**Основные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса**

**Ученик научится:**

**различать, сравнивать, кратко характеризовать**

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
* слово, словосочетание и предложение;

**выделять, находить**

* начальную форму глагола;
* глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
* глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

**решать учебные и практические задачи**

* определять спряжение глагола;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

**применять правила правописания**

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* ***не***с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;
* безударные личные окончания глаголов.

**Ученик получит возможность научиться:**

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
* проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
* определять вид глагола;
* находить наречие и имя числительное в тексте;
* применять правило правописания суффиксов глаголов***–ива/-ыва, -ова/-ева****;*
* применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
* применять правило правописания букв***а, о***на конце наречий*;*
* применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
* применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;
* применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
* письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка в 4 классе**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» в 4 классе являются следующие умения:

– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами** «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных *навыков работы с информацией).*

*Коммуникативные УУД:*

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** «Русский язык» в 4 классе является сформированность следующих умений:

– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

– понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

– делить текст на части, озаглавливать части;

– подробно и выборочно пересказывать текст;

– правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;

– делить слова на части для переноса;

– производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

– правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

– писать под диктовку слова, предложения, текст из 80-90 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

– видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

– писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корне двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;

буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

– находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

– находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;

– обращать внимание на особенности употребления слов;

– ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

– составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

– предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

– составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы. Критерии оценивания**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий. **Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.
**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.
**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.
**Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**ДИКТАНТ**.

Объем диктанта:

4-й класс – 1-2 четверть – 58-77 слов.

3-4 четверть – 76-93 слова.

Отметка "5" – за работу, в которой нет ошибок.

Отметка "4" – за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

Отметка "3" – за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

Отметка "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

**Учет ошибок в диктанте:**

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и").

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка").

**Ошибкой считается:**

1.   Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

2.   Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).

3.  Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

**Примечание:**

2 исправления считаются за 1 ошибку.

**Примечание.**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения.

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

 **ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ.**

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" – правильно выполнено не менее 1/2 заданий

Отметка "2" – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

 **КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

Отметка "5" – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Отметка "4" – за работу, в которой допущена 1 ошибка и 1-2 исправления.

Отметка "3" – за работу, в которой допущены 2-3 ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

**СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ**

|  |  |
| --- | --- |
| Объем:4-й класс – 12-15 слов. | Отметка "5" – без ошибок.Отметка "4" – 1 ошибка и 1 исправление.Отметка "3" – 2 ошибки и 1 исправление.Отметка "2" – 3-5 ошибок. |

**СОЧИНЕНИЕ И ИЗЛОЖЕНИЕ**.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

 **ИЗЛОЖЕНИЕ.**

**Отметка за содержание и речевое оформление:**

Отметка "5" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

**Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:**

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" – имеются  3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

**3.2. СОЧИНЕНИЕ.**

**Отметка за содержание и речевое оформление:**

Отметка "5" – логически последовательно раскрыта тема.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

**Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм**:

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" – имеются  3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – имеются  более 6 орфографических ошибок

**Контрольные работы для 4 класса**

|  |
| --- |
| **I четверть** |
| Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык» | Контрольные работы к урокам блока «Правописание» | Контрольные работы к урокам блока «Развитие речи» |
| **1.Текущая контрольная работа**Тема: повторение фонетики, словообразования, морфологии;Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного (на материале уроков 2, 6, 12, 13, 16, 18, 19).Примерный срок проведения: 25 -28 сентября.**2. Тест**(вариант текущей контрольной работы)Тема и срок проведения теста совпадают с темой и сроком проведения текущей контрольной работы. | **1.Диктант (текущий)**Тема: повторение орфограмм, изученных в 3-м классе;Орфограммы в окончаниях имён существительных и имён прилагательных (на материале уроков 3, 4, 7- 9, 14, 17).Примерный срок проведения: 21-25 сентября.**2. Списывание**Тема и срок проведения списывания совпадают с темой и сроком проведения текущего диктанта. |  |
| **II четверть** |
| **1.Текущая контрольная работа**Тема: глагол как часть речи (вид, начальная форма, личные формы, лицо, число). На материале уроков 39 - 42).Примерный срок проведения: 30 ноября - 3 декабря.**2. Итоговая контрольная работа за первое полугодие**Тема: повторение изученного в 1 – 2 четвертях (на материале уроков 2 – 61).Примерный срок проведения: 18 – 22 декабря. | **1. Диктант (текущий)**Тема: **ь** после шипящих в глаголах, **тся**и**ться**в глаголах(на материале уроков 43, 44, 46, 47, 52).Примерный срок проведения: 3 – 7 декабря.**2. Списывание**Тема: **ь** после шипящих в глаголах, безударные личные окончания глаголов (на материале уроков 43, 46, 47, 52, 54 – 57).Примерный срок проведения: 10 – 12 декабря.**3.Итоговый диктант** Тема: орфограммы, изученные в 1 – 2 четвертях 4-го класса. (на материале уроков 3 - 63).Примерный срок проведения: 24 – 28 декабря.**4. Тест**(вариант итогового диктанта)Тема и срок проведения теста совпадают с темой и сроком проведения итогового диктанта.**5. Словарные диктанты** | 1. **Изложение**

(текущее) |
| **III четверть** |
| **1.Текущая контрольная работа**Тема: время глагола (на материале уроков 62,64, 65, 68, 70)Примерный срок проведения:25 – 30 января.**2. Итоговая контрольная работа**Тема: глагол;Наречие, образование наречий, морфологический разбор наречий;Имя числительное (на материале уроков 2 – 111)Примерный срок проведения: 20 – 23 марта. | **1. Диктант (текущий) № 1**Тема: окончания глаголов в прошедшем времени; суффиксы глаголов; безударные личные окончания глаголов(на материале уроков 67, 69, 74, 75, 83, 84).Примерный срок проведения: 3 – 6февраля.**2. Диктант (текущий) № 2** Тема: гласные на конце наречий;**ь** на конце слов после шипящих(на материале уроков 91, 92, 97 - 99).Примерный срок проведения: 1 – 5 марта.**3.Итоговый диктант** Тема: орфограммы, изученные в 3-ей четверти 4-го класса.Примерный срок проведения: 20 – 25 марта.**4. Тест**(вариант итогового диктанта)Тема и срок проведения теста совпадают с темой и сроком проведения итогового диктанта. | 1. **Изложение**

(текущее) |
| **IV четверть** |
| **1.Текущая контрольная работа**Тема: словосочетание, слово, предложение;Связь слов в словосочетании (на материале уроков 113 – 115, 118, 120, 123, 125)Примерный срок проведения:5 – 12 мая.**2. Итоговая контрольная работа за второе полугодие**Тема: сложное предложение;Повторение изученного в 4-м классе ( на материале уроков 2 – 137)Примерный срок проведения: 22 – 25 марта. | **1. Диктант (текущий) № 1**Тема: правописание слов в словосочетаниях(на материале уроков 117, 119, 121, 124).Примерный срок проведения: 20-25 апреля.**2. Списывание**Тема и срок проведения списывания совпадают с темой и сроком проведения текущего диктанта.**3.Итоговый диктант за 4-й класс**Тема: орфограммы и пунктуационные правила, изученные в 2-4 -м классах.Примерный срок проведения: 15 – 20 мая. **4. Словарные диктанты** | **1. Итоговое изложение**  |

**Календарно-тематический план Приложение**

**Учебно – методические средства обучения.**

1. Приказ об утверждении федерального перечня учебников от 31 марта 2014 № 253

2. Приказ об утверждении перечня учебников в МБОУ «Июсская СОШ» на 2014 – 2015 учебный год от 29. 08. 2014 № 61

3.Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века», руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова, - М.: Вентана-Граф 2009г.

4. Учебник:С. В. Иванов, М. И. Кузнецова. Русский язык: учебник для 4 класса в 2-х частях. М.: Вентана-Граф, 2014. (Начальная школа XXI века);

5. Оценка знаний. Русский язык, 2 – 4 класс, 2009г.

Авторы: В. Ю. Романова, Л. В. Петленко, – М.: Вентана-Граф, 2009.

4. Таблица «Звуки и буквы».

* Карточки «Словарные слова».
* Схема-алгоритм «Фонетический разбор слова».
* Таблица «Типы текстов».
* Схема-алгоритм «Разбор слова по составу».
* Схема-алгоритм «Правописание безударных гласных в корне слова».
* Схема-алгоритм «Правописание согласных в коне слова».
* Таблица «Словообразование».
* Схема-алгоритм «Правописание непроизносимых согласных».
* Сема-алгоритм «Правописание суффиксов».
* Схемы-алгоритмы «Правописание приставок».
* Таблица «Виды предложений».
* Таблица «Главные члены предложения».
* Схема-алгоритм «Как найти главные члены предложения».
* Схема-алгоритм «Как найти в предложении словосочетания».
* Таблица «Обстоятельство».
* Таблица «Определение».
* Таблица «Слова с двумя корнями».
* Таблица «Дополнение».
* Схема-алгоритм «Буквы о, ё после шипящих в коне слова».
* Таблица «Однородные члены предложения».
* Схема-алгоритм «Звук [ы] после звука [ц]».
* Таблица «Знаки препинания в предложениях с однородными членами».
* Таблица «Части речи».
* Таблица «Самостоятельные и служебные части речи».
* Схема «Имя существительное».
* Таблица «Род имён существительных».
* Таблица «Число имён существительных».
* Схема «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных!.
* Таблица «Падежи имён существительных».
* Таблица «Склонение имён существительных».
* Схема-алгоритм «Суффиксы –ец- и –иц- в сочетаниях –ичк- и –ечк-«.
* Схема-алгоритм «Сочетания –инк- и –енк-«.
* Схема-алгоритм «Безударные окончания имён существительных».
* Таблица «Одушевленные и неодушевленные. Имена существительные».
* Таблица «Имена существительные собственные и нарицательные».
* Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по обучению грамоте (веера. Гласные буквы, знаки. Согласные буквы)
* Комплект динамических раздаточных пособий с эластичным элементом для начальной школы по русскому языку. Словарные слова
* Комплект динамических раздаточных пособий с эластичным элементом для начальной школы по русскому языку для фронтальных и контрольно – проверочных работ (эластичный элемент ). Словарные слова. Пишем правильно Комплект разрезных карточек для тренировки орфографических навыков

**Материально- технические средства для реализации программы «Русский язык»**

1. Компьютер.

2. Принтер (цветной).

3. Музыкальный центр