**Конспект занятия**

**по обучению грамоте в старшей группе**

**образовательная область Речевое развитие**

Тема **«Ознакомление со звуком»**

**Цель:** ознакомление детей с твердыми и мягкими согласными звуками.

**Задачи:**

1. Познакомить и закрепить знание о мягких и твердых согласных звуках; умение находить звук в начале, середине и в конце слова.
2. Развивать внимание, кратковременную память, ассоциативное мышление; формировать познавательную активность.
3. Воспитывать интерес к познавательной деятельности, умение выполнять коллективные и индивидуальные задания.

**Словарная работа:** твердый звук, мягкий звук.

**Демонстрационный материал:** мяч, картинки с изображениями лимона, ложки, вишни, волка, пирамиды, пожарного, раскраски, карандаши.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура**  **Методы и приемы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **Вводная часть** | | |
| Организационное начало – **игра «Скажи как я»** | - Здравствуйте, дорогие ребята! Встаньте в круг, возьмитесь за руки. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь! С хорошим настроением мы начинаем занятие. Сначала мы поиграем с вами в игру «Скажи как я».  Воспитатель встает в середину круга с мячом.  - Игра заключается в том, что водящий бросает мяч кому-либо из вас, называя слово, интонационно выделяя согласный звук (**рр**ука, са**мм**олет, тру**бб**а, **нн**ожик, до**мм** и т.д.), а вы должны повторить слово так, как его произнес водящий, перебрасывая мяч назад. | Дети встают в круг |
| **Основная часть** | | |
| **Показ картинок**  Выделение голосом звуков  Индивидуальные и хоровые ответы детей  Выделение голосом звуков  Хоровое повторение  Индивидуальные и хоровые ответы детей  Индивидуальные и хоровые ответы детей  Если дети затрудняются, воспитатель помогает с ответом.  **Самостоятельная работа**  Проверка правильности выполнения задания  **Игра «Назови слово»**  Если дети затрудняются, можно предложить  рассмотреть изображения с данными словами.  За каждое правильно подобранное слово дети получают фишку или мелкую игрушку. В конце игры фишки подсчитываются, определяется победитель. | - А сейчас, ребята, садитесь за столы. Посмотрите, на картинку, что на ней изображено?  - Все верно, это лимон. А какой первый звук мы слышим в слове «лимон»?  - Какой первый звук мы слышим в слове «ложка»?  - Как вы думаете, можно назвать звуки «л», «л,» братьями?  - А какой брат, по-вашему, может быть старшим, какой младшим?  - Правильно, потому что «л» - это твердый звук, «л,» - мягкий звук.  - Давайте повторим хором: твердый звук, мягкий звук.  - Иди, Денис, сними картинки с доски.  - Посмотрите на следующую картинку. Какой звук мы слышим в слове «вишня»?  - Какой звук в слове «волк»  - Какой из двух братцев старший, а какой младший?  - Молодцы! Иди, Никита, убери картинки с доски.  - Ребята, обратите внимание, что нарисовано на картинке. Скажите это слово так, чтобы четко был слышен первый звук.  - Итак, какой звук мы слышим в начале слова «пирамидка»?  - Ребята, посмотрите на другую картинку, что на ней изображено? Скажите, четко выделяя голосом первый звук.  - Какой звук мы слышим в начале слова «пожарный»?  - Скажите, какой звук будет старшим братцем, а какой младшим?  **Физкультминутка**  Медвежата в чаще жили, головой своей крутили.  Вот так, вот так головой своей крутили.  Медвежата мед искали, дружно дерево качали.  Вот так, вот так дружно дерево качали.  А потом они ходили и из речки воду пили.  Вот так, вот так они из речки воду пили.  А потом они плясали, руки выше поднимали.  Вот так, вот так руки выше поднимали.  - Ребята, на ваших столах раскраска, на которой изображены медвежонок, котенок, козленок.  Раскрасьте те изображения, которые начинаются на один звук.  - Назовите, пожалуйста, слова, которые начинаются на звук «п».  - Молодцы! А теперь назовите слова, в которых звук «п» находится в середине.  - Верно! А сейчас назовите слова, в которых звук «п» находится в конце. | - Лимон  - Звук «л,».  - Звук «л».  - Да, можно.  - Звук «л» - старший брат, а «л,» - младший.  - Твердый звук  - Мягкий звук  - Звук «в,».  - Звук «в».  - Звук «в» - старший братец, а звук «в,» - младший.  - **П**ирамидка.  - Звук «п,».  - **П**ожарный.  - Звук «п».  - Звук «п» - старший братец, а звук «п,» - младший.  Руки на поясе, повороты головой вправо-влево  Руки вверх, в стороны, качать туловищем вправо-влево  Руки на поясе, наклоны туловищем вперед  Руки вверх, поскоки  Дети раскрашивают рисунки с изображением котенка и козленка.  - Пароход  - Пудель  - Подушка и т.п.  - Шапка  - Сапоги и т.п.  - Клоп  - Укроп и т.п. |
| **Заключительная часть** | | |
| Рефлексия | - О чем мы говорили?  - Чем сегодня мы занимались?  - Что нового вы узнали?  - Понравилось ли вам занятие? Что было легким, а что давалось с трудом? | - О мягких и твердых звуках  - Называли звуки  - Узнали, что такое мягкий звук, твердый звук.  - Понравилось. |