**Конспект занятия**

**по обучению грамоте в старшей группе**

**образовательная область Речевое развитие**

Тема **«Ознакомление со звуком»**

**Цель:** ознакомление детей с твердыми и мягкими согласными звуками.

**Задачи:**

1. Познакомить и закрепить знание о мягких и твердых согласных звуках; умение находить звук в начале, середине и в конце слова.
2. Развивать внимание, кратковременную память, ассоциативное мышление; формировать познавательную активность.
3. Воспитывать интерес к познавательной деятельности, умение выполнять коллективные и индивидуальные задания.

**Словарная работа:** твердый звук, мягкий звук.

**Демонстрационный материал:** мяч, картинки с изображениями лимона, ложки, вишни, волка, пирамиды, пожарного, раскраски, карандаши.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура****Методы и приемы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **Вводная часть** |
| Организационное начало – **игра «Скажи как я»** | - Здравствуйте, дорогие ребята! Встаньте в круг, возьмитесь за руки. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь! С хорошим настроением мы начинаем занятие. Сначала мы поиграем с вами в игру «Скажи как я». Воспитатель встает в середину круга с мячом. - Игра заключается в том, что водящий бросает мяч кому-либо из вас, называя слово, интонационно выделяя согласный звук (**рр**ука, са**мм**олет, тру**бб**а, **нн**ожик, до**мм** и т.д.), а вы должны повторить слово так, как его произнес водящий, перебрасывая мяч назад.  | Дети встают в круг |
| **Основная часть** |
| **Показ картинок**Выделение голосом звуковИндивидуальные и хоровые ответы детейВыделение голосом звуковХоровое повторениеИндивидуальные и хоровые ответы детейИндивидуальные и хоровые ответы детейЕсли дети затрудняются, воспитатель помогает с ответом.**Самостоятельная работа** Проверка правильности выполнения задания**Игра «Назови слово»**Если дети затрудняются, можно предложить рассмотреть изображения с данными словами.За каждое правильно подобранное слово дети получают фишку или мелкую игрушку. В конце игры фишки подсчитываются, определяется победитель. | - А сейчас, ребята, садитесь за столы. Посмотрите, на картинку, что на ней изображено?- Все верно, это лимон. А какой первый звук мы слышим в слове «лимон»? - Какой первый звук мы слышим в слове «ложка»? - Как вы думаете, можно назвать звуки «л», «л,» братьями? - А какой брат, по-вашему, может быть старшим, какой младшим?- Правильно, потому что «л» - это твердый звук, «л,» - мягкий звук.- Давайте повторим хором: твердый звук, мягкий звук.- Иди, Денис, сними картинки с доски.- Посмотрите на следующую картинку. Какой звук мы слышим в слове «вишня»? - Какой звук в слове «волк»- Какой из двух братцев старший, а какой младший?- Молодцы! Иди, Никита, убери картинки с доски.- Ребята, обратите внимание, что нарисовано на картинке. Скажите это слово так, чтобы четко был слышен первый звук. - Итак, какой звук мы слышим в начале слова «пирамидка»?- Ребята, посмотрите на другую картинку, что на ней изображено? Скажите, четко выделяя голосом первый звук. - Какой звук мы слышим в начале слова «пожарный»?- Скажите, какой звук будет старшим братцем, а какой младшим?**Физкультминутка**Медвежата в чаще жили, головой своей крутили.Вот так, вот так головой своей крутили.Медвежата мед искали, дружно дерево качали.Вот так, вот так дружно дерево качали.А потом они ходили и из речки воду пили.Вот так, вот так они из речки воду пили.А потом они плясали, руки выше поднимали.Вот так, вот так руки выше поднимали.- Ребята, на ваших столах раскраска, на которой изображены медвежонок, котенок, козленок. Раскрасьте те изображения, которые начинаются на один звук.- Назовите, пожалуйста, слова, которые начинаются на звук «п».- Молодцы! А теперь назовите слова, в которых звук «п» находится в середине.- Верно! А сейчас назовите слова, в которых звук «п» находится в конце. | - Лимон- Звук «л,».- Звук «л».- Да, можно.- Звук «л» - старший брат, а «л,» - младший.- Твердый звук- Мягкий звук- Звук «в,».- Звук «в».- Звук «в» - старший братец, а звук «в,» - младший.- **П**ирамидка.- Звук «п,».- **П**ожарный.- Звук «п».- Звук «п» - старший братец, а звук «п,» - младший.Руки на поясе, повороты головой вправо-влевоРуки вверх, в стороны, качать туловищем вправо-влевоРуки на поясе, наклоны туловищем впередРуки вверх, поскоки Дети раскрашивают рисунки с изображением котенка и козленка.- Пароход- Пудель- Подушка и т.п.- Шапка- Сапоги и т.п.- Клоп- Укроп и т.п. |
| **Заключительная часть** |
| Рефлексия  | - О чем мы говорили?- Чем сегодня мы занимались?- Что нового вы узнали?- Понравилось ли вам занятие? Что было легким, а что давалось с трудом? | - О мягких и твердых звуках- Называли звуки- Узнали, что такое мягкий звук, твердый звук.- Понравилось. |