

Технологическая карта урока по окружающему миру

Класс 1 ОС «Школа 2100»

Учитель: Набиуллина И. М.

Общая характеристика учебного занятия

Тема	<i>Живое и неживое</i>	
Цель	<p><i>Создание условий для знакомства со свойствами живых организмов.</i></p> <p><i>Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету.</i></p> <p><i>Воспитание любви и бережного отношения к окружающему миру.</i></p>	
Основное содержание темы, термины и понятия	<p>Живые организмы, неживые предметы, свойства живых организмов, отличительные особенности.</p>	
Планируемый результат	<i>Предметные</i>	<i>УУД</i>
	<p>Отличать живые организмы от неживых объектов, знать свойства живых организмов, приводить примеры живых организмов и неживых объектов.</p>	<p>Личностные: осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы; принимать и осваивать социальную роль обучающегося, понимать мотивы учебной деятельности. Регулятивные: определять цель деятельности на каждом этапе с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; высказывать свои версии; работать по предложенному плану; отличать правильно выполненное задание от неверного.</p> <p>Коммуникативные: владеть первоначальными навыками работы в группе; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Познавательные: отличать новое от уже известного (с помощью учителя), ориентироваться в учебнике (в рабочей тетради), находить ответы на вопросы, используя учебник, личный жизненный опыт, информацию, полученную на уроке; сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям; слушать и понимать речь других; осуществлять поиск и выделять нужную информацию с помощью</p>

		учителя; составлять устный ответ по графическим и текстовым учебным материалам.
Межпредметные связи		
<i>Учебный предмет (курс)</i>	<i>Формы, приемы, технологии работы</i>	<i>Ресурсы</i>
Русский язык – «Слова отвечающие на вопросы «кто?» и «что?», чтение – умение строить правильные речевые высказывания.	Фронтальная, индивидуальная, групповая. Системно-деятельностный подход, технология развития критического мышления, проблемно-диалогическая технология.	Вахрушев А.А. Окружающий мир. 1-й класс. «Я и мир вокруг». Учебник. Вахрушев А.А. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». «Я и мир вокруг» для 1-го класса. Презентация Smart Notebook. Таблицы для игры «Верите ли вы, что...». Карточки с изображением живых и неживых предметов.

Структура учебного занятия (этапы)

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
І. Стадия вызова. 1. Организационный момент <i>Цель этапа:</i> самоопределение к деятельности. 1 мин.	Сегодня готовы умнее вы стать? Делать выводы и рассуждать? А чтобы урок пошел каждому впрок, Активней в работу включайся, дружок!	Да! Да! Дети проверяют готовность к уроку, садятся за парты.					
2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. <i>Цель этапа:</i> актуализация опыта и предыдущих знаний учащихся для постановки цели учебной деятельности. <i>Показатели реального результата этапа:</i> активизируются имеющиеся знания, постановка проблемного вопроса.	- Урок начнем с игры «Верите ли вы, что...» -У каждого есть карточка, на которой начерчена такая таблица. Цифрами указан № вопроса - Я читаю вопрос, который начинается со слов «Верите ли вы, что...» Если вы верите, то во 2 строке под номером вопроса ставите	<i>Дети работают с карточкой.</i> <i>Один ученик выполняет задание на доске.</i> <i>Карточка для игры</i> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">5</td> </tr> </table> <i>Да, не все ответы совпали.</i> <i>Возникла проблема.</i> <i>Некоторые считают, что семя фасоли и озеро – это неживые объекты, а другие думают, что живые.</i> <i>- У нас дома хранится фасоль и ничего с ней не происходит – это неживой предмет.</i> <i>- Мама посадила фасоль, и она стала расти – это живой организм.</i>	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5			

<p>7 мин.</p>	<p>знак «+», если нет, то ставите знак « - ».</p> <p>- Верите ли вы, что...</p> <p>1) озеро – это живой организм?</p> <p>2) дерево – это неживой предмет?</p> <p>3) сосулька – это живой организм?</p> <p>4) семя фасоли – это неживой предмет?</p> <p>5) собака – это живой организм?</p> <p>- Поменяйтесь карточкой с соседом слева, сравните с таблицей на доске? Есть ли разногласия?</p> <p>- Да, возникла проблема. Какая?</p>										
<p>3. Постановка учебной задачи.</p> <p>Цель</p> <p>этапа: создание условий для формулирования детьми темы и задачи урока.</p> <p>Показатели реального результата этапа: сформулирована тема урока, определены цель и желаемый результат урока.</p> <p>1 мин.</p>	<p>- Получается, что не смогли мы однозначно определить, к какой группе (живые или неживые) относится названный предмет.</p> <p>- То, что вы отметили в таблице лишь предположения, а не утверждения.</p> <p>- Что нам предстоит сделать на уроке?</p> <p>- Попробуйте назвать тему урока.</p> <p>Учитель записывает тему на доске.</p> <p>- Чему вы должны научиться на уроке?</p> <p>Это и есть главная задача урока.</p> <p>Учитель записывает задачу урока под темой на доске.</p> <p>- Для того, чтобы наглядно видеть успешность исследования, вы будете</p>	<p><i>Узнать, как отличать живые организмы от неживых объектов. Живое и неживое. Живые и неживые объекты.</i></p> <p><i>Узнать, по каким признакам можно определить живые организмы.</i></p> <table border="1" data-bbox="1093 879 1700 1134"> <tr> <td data-bbox="1093 879 1346 938">Знаю</td> <td data-bbox="1346 879 1581 938">Хочу узнать</td> <td data-bbox="1581 879 1700 938">Узнал</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1093 938 1346 1134">Живая природа</td> <td data-bbox="1346 938 1581 1134">Чем отличаются?</td> <td data-bbox="1581 938 1700 1134">?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1093 1134 1346 1444">Неживая природа</td> <td data-bbox="1346 1134 1581 1444"></td> <td data-bbox="1581 1134 1700 1444"></td> </tr> </table>	Знаю	Хочу узнать	Узнал	Живая природа	Чем отличаются?	?	Неживая природа		
Знаю	Хочу узнать	Узнал									
Живая природа	Чем отличаются?	?									
Неживая природа											

	<p>«выращивать цветок открытий» вашей группы. В случае успешного выполнения заданий необходимо приклеить один лепесток к сердцевине цветка.</p>	
<p>4. Построение плана выхода из затруднений. Цель этапа: планирование учебной деятельности. Показатели реального результата этапа: определен план решения учебной задачи. 2 мин.</p>	<p>- А как проверяют свои предположения ученые? - Верно, ученые исследуют с разных сторон проблему. Вот и мы будем наблюдать, размышлять, делать выводы. Это и есть план нашей работы.</p>	<p>- Ученые наблюдают, отвечают на вопросы, думают, проводят опыты, изучают книги.</p>
<p>5. Решение учебной задачи. Цель этапа: создание условий для решения учебной задачи и нахождение путей её решения. Показатели реального результата этапа: активная работа учащихся в группах, найдено решение проблемы. 13 мин.</p>	<p>- У вас в группах есть набор карточек. Решите, на какие группы можно разделить изображенные на карточках предметы. - Для выполнения этого задания вам пригодятся знания русского языка. Да, да! не удивляйтесь. Помните, мы записывали имена существительные в два столбика. Какие вопросы мы задавали? Проверка: по какому признаку вы группировали эти предметы? Какая группировка больше подходит для решения проблемы урока? - Проверим, совпадает ли наш вывод с мнением авторов учебника? - Откройте учебник на стр. 46. Прочитайте текст в красной рамке. - Вы – молодцы? Похвалите себя.</p>	<p>- Мы задавали вопросы «кто?» и «что?». На вопрос «кто?» отвечают одушевленные имена существительные, а на вопрос «что?» - неодушевленные. Дети советуются, выделяют признаки и группируют карточки. - Сделаны человеком и природные объекты. Живые и неживые объекты. - Живое и неживое. - Наше мнение совпало! Приклеивают лепесток. - Нет, надо продолжить исследование! Живые: енот, травка, кузнечик, дерево, обезьяна, цветы. Неживые: корзинка, облака, солнце, небо, воздух...</p>

	<p>И приклейте первый лепесток «цветка открытий».</p> <p>- Но мы не должны забыть и другой вариант группировки. - предметы природы и то, что сделал человек.</p> <p>- К этому условию мы обратимся на следующих уроках. Нам важно сегодня достичь поставленной цели.</p> <p>- Мы решили поставленную задачу? Выяснили признаки, по которым можно определить живой это предмет или неживой?</p> <p>Физминутка для глаз</p> <p>- Смотрите на экран. Это тренировка не только для глаз, а еще и для внимания. После зарядки мальчики назовут живые организмы, а девочки – неживые предметы или явления, которые увидели на экране.</p> <p>Свойства живых организмов.</p> <p>- Продолжаем наше исследование. Для этого используем источник информации - учебник. Есть ли в учебнике готовый ответ? Авторы нашего учебника не дают готового ответа. Выполним задание на стр. 47 учебника.</p> <p>- Догадайтесь, какие свойства живых организмов изобразил художник.</p> <p>- Это задание вы будете выполнять в командах.</p>	<p>- Нет, надо выполнить задание.</p> <p><i>Обсуждение в группах, ответы ребят.</i></p>
--	---	---

	<p>1 группа работает с картинкой про мальчика. 2 группа – картинка про девочку. 3 группа – картинка с собакой. 4 группа – картинка про курочку, петушка и цыплят.</p> <p>- Когда будете отвечать, вспомните уроки чтения. Вы учились строить речевое высказывание. (Речь должна быть правильной, понятной). Свой ответ постройте так: На картинке мы видим ... Свойство живых организмов ... (после ответа группы, сдвигаю соответствующую картинку, под ней находится свойство живых организмов.</p> <p>- Молодцы! можно приклеить второй лепесток «цветка открытий».</p> <p>Проблемный вопрос: могут ли живые организмы существовать вечно? (стр. 47 учебника) <u>Добавляю свойство «умирают»</u> Это еще одно свойство живых организмов.</p> <p>Физминутка. - Почему герой говорит кузнечнику, что здесь скакать ему не надо? - Правильно ли поступает ребенок, что перенес кузнечика в травку?</p>	<p>1 группа: На картинке мы видим мальчика, который подает команды собаке. Собака двигается, выполняет команды. Свойство живых организмов – умение передвигаться.</p> <p>2 группа: На картинке мы видим, как девочка с собакой гуляют, дышат свежим воздухом. Свойство живых организмов – могут дышать.</p> <p>3 группа: На картинке мы видим, как собака ест косточку, пьет воду. Свойство живых организмов – они должны питаться, пить воду.</p> <p>4 группа: На картинке мы видим курицу, петуха и цыплят. Цыплята – это детки. Свойство живых организмов – появление потомства.</p> <p> </p> <p>- Нет. Живые организмы не могут жить вечно. Они старею и умирают. Если за ними плохо ухаживать, тоже могут умереть.</p> <p> </p> <p><i>Дети выразительно читают рифмовку, выполняя соответствующие движения.</i> Я шагаю по дорожке, а кузнечик скачет рядом! Наклонюсь, возьму в ладошки! Здесь скакать ему не надо! Пусть сидит он лучше в травке. Там с ним будет все в порядке! - Да, он знает, как надо относиться к живым существам.</p>
--	---	---

<p>II. Стадия осмысления. 5.Первичное закрепление Цель этапа: Установление осознанности восприятия. Показатели реального результата этапа: успешное решение типовых заданий на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух. 8 минут</p>	<p>Кого можно назвать «живым организмом»? - Вернемся к игре «Верите ли вы, что» Помните, что мы записали только предположения. - Попробуем наши предположения превратить в утверждения. Используя выделенные линии сравнения, докажем, живой это организм, или неживой предмет. - Проанализируйте в группах, к какой категории отнести эти предметы. 1 группа – дерево. 2 группа – озеро. 3 группа – семена фасоли. 4 группа – собака. На доске по ходу ответов стилусом пишем «+» или «-» - Молодцы! можно приклеить третий лепесток «цветка открытий». - Остался незаполненным столбик про сосульку. Проблемный вопрос: А ведь сосулька тоже «рождается», «растет» и умирает» Разве это не живой организм? - Какой вывод можно сделать? - Какие объекты можно назвать живым организмом?</p>	<p><i>В группах дети готовят характеристику объекта.</i> 1 группа. Дерево – это живой организм, так как растет, дышит, питается, размножается, умирает. 2 группа. Озеро – это неживой объект природы, так как не растет, не дышит, не питается, не размножается. Но озеро может погибнуть. 3 группа. Семена фасоли – живой организм, так как, если посадить в землю, то вырастет растение. Оно будет расти, дышать, пить воду, появятся новые семена, умрет. 4 группа. Собака – это живой организм, так как растет, дышит, питается, размножается, умирает.</p> <p><i>- Сосулька не относится к живым организмам. Она не питается, не пьет воду, у нее нет потомства, сосулька не дышит.</i> Вывод: чтобы назвать что-то живым организмом, необходимо соблюдение всех условий!!!</p>
<p>6. Самостоятельная работа. Цель этапа: Включение знаний в систему жизненного опыта. Показатели реального результата</p>	<p>Самостоятельная работа в группах. «Живое-неживое». - К какой группе относится</p>	<p><i>Дети в выполняют мини-тест по теме.</i></p>

<p>этап: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку. 8 минут</p>	<p>каждый предмет? Соедините линией.</p> <p>- Обсуждайте в группе вопрос, прежде чем ответить.</p> <p>- Если у вас всё верно, можно приклеить четвертый лепесток «цветка открытий».</p> <p>Бережное отношение к живым организмам.</p> <p>- Одна девочка очень любит свои игрушки: заботится о кукле, «накормила мышек».</p> <p>- Но она забыла о тех, кому больше нужна ее забота? Посоветуйте, что ей надо сделать. В ответе используйте знания, полученные на уроке.</p> <p>- Молодцы, думаю вы сможете выполнить задание в рабочей тетради на стр. 57.</p> <p>- Какой вывод можно сделать?</p> <p>- Приклейте следующий лепесток на «цветок открытий»!</p> <p>Синквейны (Работа по группам)</p> <p>- Составьте синквейны, используя полученные на сегодняшнем уроке знания.</p>	<p>вода</p> <p>рыбы</p> <p>камни</p> <p>грибы</p> <p>насекомые</p> <p>растения</p> <p>осадки</p> <p>звери</p> <p>Чтение и обсуждение синквейнов.</p>	<p>воздух</p> <p>птицы</p> <p>солнце</p> <p>облака</p> <p>горы</p> <p>звёзды</p> <p>человек</p> <p>почва</p>
<p>III. Стадия рефлексии. 7.Рефлексия деятельности (итог урока). Цель этапа: проверка уровня достижения собственной цели,</p>	<p>- Настало время подводить итог урока.</p> <p>- Удалось ли нам решить поставленную задачу?</p> <p>- Смогли мы выяснить, какими</p>	<p>- Да.</p> <p>- Мы выяснили, что живые организмы рождаются, растут, питаются,</p>	

<p>оценка эмоционального состояния и активности на уроке каждого учащегося.</p> <p>Показатели реального результата этапа: дети делают вывод о решении / нерешении проблемы урока. Оценивают свои личные достижения.</p> <p>5 минут</p>	<p>свойствами обладают живые организмы?</p> <p>- Пройдем еще раз игру «Верите ли вы, что...» Если у вас были ошибки, исправьте их. (Повторное озвучивание вопросов игры).</p> <p>- Что вы узнали, благодаря сегодняшнему уроку? Какие знания будете использовать в своей жизни?</p> <p>- Помните сосульку, которая очень похожа на живой организм? Оказывается, у многих неживых объектов, можно обнаружить свойства живых организмов. Но это тема следующего урока.</p> <p>- Дома, если захотите, решите кроссворд в рабочей тетради на стр. 56.</p> <p>- Оценим работу всего класса на уроке.</p> <p>- Кто смог вырастить «цветок открытий»? Молодцы!</p> <p>Думаю, что вы согласитесь с тем, что исследование прошло успешно.</p> <p>- Запомните, что разнообразный и красивый окружающий мир тоже нуждается в любви, заботе и охране.</p> <p>Все - от старой сосны до забора, До большого темного бора, -</p>	<p><i>размножаются, дышат, умирают.</i></p> <p><i>Дети проверяют таблицу, вносят коррективы.</i></p> <p><i>Дети говорят о том, что им запомнилось.</i></p> <p><i>О живых организмах надо заботиться. Надо соблюдать правила, когда приходишь в лес и т.п.</i></p> <p><i>Дети помещают свои цветки на доску.</i></p>
---	---	---

	<p>И от озера до пруда – Окружающая среда. А еще медведь, и лось, И котенок Васька, небось? Даже лужа – вот это да! – Окружающая среда. Я люблю на озере тишь. И в пруду отраженье крыш. Рвать чернику люблю в лесу, Барсука люблю и лису... Я люблю тебя навсегда, Окружающая среда! (автор неизвестен) <i>Вы все молодцы! Спасибо за урок!</i></p>	
--	---	--