**МАОУ Краснопутьская средняя общеобразовательная школа**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Юдина**

**«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

(базовый уровень)

3 класс

Составитель: Чернова Любовь Борисовна

учитель начальных классов

2015 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по окружающему миру для 3-го класса разработана и составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования 2010 года, примерной программы начального общего образования по окружающему миру с учетом авторской программы по окружающему миру «Окружающий мир. Начальная школа», автор- составитель А.А. Плешаков, М., Просвещение, 2010.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В соответствии с Базисным учебным планом в 3 классе на учебный предмет «Окружающий мир» отводится 68 часов (из расчета 2 часа в неделю).

**Содержание курса**

**Как устроен мир (6 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Проект: «Богатства, отданные людям»

**Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые,   рыбы,   земноводные,   пресмыкающиеся,   птицы,   звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений. Разнообразие животных.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

**Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности  людей.   Какие  потребности  удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Проект «Музей путешествий».

**Планируемые результаты изучения курса**

**Личностные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

* проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
* формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран;
* целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на Земле, выявление общего и различного в политическом устройстве государства;
* формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
* осознание личной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
* этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательное отношение к окружающим , бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правил поведения в опасных ситуациях, правил экологической безопасности в повседневной жизни;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний на области экономики.

**Метапредметные результаты.**

***Регулятивные:***

Обучающийся научится:

* понимать учебную задачу, сформированную самостоятельно и уточнённую учителем;
* сохранять учебную задачу урока
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание;
* планировать свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам / неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя "Странички для самопроверки" и критерии, заданные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
* контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

***Познавательные***

Обучающийся научится:

* понимать и толковать условные знаки и символы, использованные в учебнике, рабочих тетрадях и др. компонентах УМК;
* выделять существенную информацию из литературы разных типов;
* использовать знако - символические средства для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фото, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным критериям;
* сравнивать объекты по разным признакам;
* осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
* устанавливать причинно- следственные связи между явлениями, объектами;
* строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, рассказов и т.д.;
* моделировать различные ситуации и явления природы.

***Коммуникативные***

Обучающийся научится:

* включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;
* формировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
* готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов всех его участников.

**Предметные результаты**

Обучающийся научится:

* находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
* осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* находить на карте страны — соседи России и их столицы;
* определять  и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
* осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
* различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
* различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
* проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
* классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
* пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
* обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
* использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* вырабатывать правильную осанку;
* выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
* понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
* правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
* соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
* понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
* раскрывать роль экономики в нашей жизни;
* осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения  к природным богатствам;
* различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
* понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
* объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
* понимать, как ведётся хозяйство семьи;
* обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
* рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
* приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
* использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

**Тематическое планирование (68 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Характеристика видов деятельности учащихся** | **Плановые сроки прохождения** | **Скорректир. сроки**  **прохождения** |
| **Как устроен мир (6ч.)** | | | | |
| **1.** | **Природа**  Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей. | — Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;  — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей;  — работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необхо­димую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по извест­ным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | 01.09.2015-05.09.2015 |  |
| **2.** | **Человек**  Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных;  — различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявле­ния внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека;  — работать в паре; наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека;  — моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе роле­вых игр;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |  |  |
| **3.** | **Проект «Богатства, отданные людям»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | В ходе выполнения проекта дети учатся:  — определять цель проекта;  — распределять обязанности по проекту в группах;  — собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете;  — подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изго­тавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд;  — презентовать проект:  — оценивать результаты работы | 07.09.2015-12.09.2015 |  |
| **4.** | **Общество**  Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  — определять место человека в мире;  — характеризовать семью, народ, государство как части общества;  — обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества;  — сопоставлять формы правления в государствах мира;  — работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходи­мой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;  — **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |  |  |
| **5.** | **Что такое экология**  Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  — анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в при­роде, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаи­мосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему;  работать в парах, анализировать схемы учебника и с их помощью класси­фицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели;  — **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | 14.09.2015-26.09.2015 |  |
| **6.** | **Природа в опасности!**  Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры исчезнувших животных по вине человека .Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  — устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и нацио­нальные парки как виды особо охраняемых природных территорий;  — работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни;  — моделировать в виде схемы воздействие человека на природу;  — обсуждать, как каждый может помочь природе;  — работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и националь­ных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); участвовать в природоохранной деятельности;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |  |  |
| **«Эта удивительная природа» (18 ч.)** | | | | |
| **7.** | **Тела, вещества, частицы.**  Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества. | — Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  — характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;  — классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;  наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;  — работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведен­ных утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; мо­делировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жид­ком и газообразном веществах;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | 21.09.2015-26.09.2015 |  |
| **8.** | **Разнообразие веществ.**  Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди. | — Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  — наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;  — практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продук­тах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результа­ты исследования в рабочей тетради;  — работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; ис­пользовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;  — работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |  |  |
| **9.** | **Воздух и его охрана.**  Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха. | — Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  — анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;  — исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;  — работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в со­ответствии с заданием;  — работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чисто­ты воздуха в родном городе;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | 28.09.2015-05.10.2016 |  |
| **10.** | **Вода.**  Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. | — Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  — практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, форму­лировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради):  — работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, ис­пользуя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как раство­рителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию;  — работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |  |  |
| **11.** | **Превращения и круговорот воды.**  Три состояния воды. Круговорот воды в природе. | — Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  — высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три  состояния воды;  — наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлажде­нии пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;  — работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда; рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку; моделировать кругооборот воды в природе, осуществлять самопроверку.  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | 12.10.2015-17.10.2015 |  |
| **12.** | **Берегите воду!**  Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию. | — Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  — высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и  использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;  — работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведе­ния с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источни­ки загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды;  — работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чи­стоты воды в родном городе (селе);  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |  |  |
| **13** | **Как разрушаются камни.**  Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия. | — Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  -высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в при­роде;  — наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение — при охлаждении;  — характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них;  — работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать в природе прояв­ления разрушения горных пород, готовить рассказ на основе наблюдений;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | 19.10.2015-24.10.2015 |  |
| **14.** | **Что такое почва.**  Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. | — Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  — анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и во­просам;  — высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их;  — практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного экспери­мента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;  — анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделиро­вать связи почвы и растений;  — обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;  — характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризо­вать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о де­ятельности В. В. Докучаева);  — обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |  |  |
| **15.** | **Разнообразие растений.**  Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях. | — Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  — доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;  — знакомиться с группами растений по материалам учебника;  — работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их от­веты; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку;  — приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-опре­делителя;  — используя книгу «Зелёные страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | 26.10.2015-31.10.2015 |  |
| **16** | **Солнце, растения и мы с вами**  Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека. | — Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыха­ния растений;  — моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы;  — выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений;  — доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |  |  |
| **17.** | **Размножение и развитие растений**  Опыление. Рол насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян. | — Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  — характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их рас­пространения;  — наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев;  — выявлять роль животных в размножении и развитии растений;  — характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени;  — работать с терминологическим словариком;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | 02.11.2015-07.11.2015 |  |
| **18.** | **Охрана растений.**  Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе. | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  — актуализировать сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе;  — **характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;  — **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |  |  |
| **19.** | **Разнообразие животных.**  Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных. | — Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  — актуализировать знания о животном мире, полученные в 1—2 классах;  — классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками;  — приводить примеры животных разных групп;  — с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе;  — обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»;  — работать с электронным приложением к учебнику;  — работать с терминологическим словариком;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | 09.11.2015-16.11.2015 |  |
| **20.** | **Кто что ест. Проект: «Разнообразие природы нашего края».**  Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | — Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  — характеризовать животных по типу питания;  — приводить примеры животных по типу питания;  — анализировать схемы цепей питания;  — характеризовать защитные приспособления растений и животных;  — обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  — определять цель и этапы работы;  — распределять обязанности;  — совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя расте­ния, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;  — находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края;  — составлять и презентовать «Книгу природы родного края» |  |  |
| **21.** | **Размножение и развитие животных.**  Размножение и развитие животных разных групп. | — Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  — характеризовать животных разных групп по способу размножения;  — моделировать стадии размножения животных разных групп;  — рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве;  — обсуждать материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных;  — работать с терминологическим словариком;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | 23.11.2015-28.11.2015 |  |
| **22.** | **Охрана животных.**  Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира. | — Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  — актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах;  — характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на живот­ный мир;  — с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России;  — обсуждать меры по охране животных;  — обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых;  — формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе;  — с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее;  — создать книжку-малышку «Береги животных»;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |  |  |
| **23.** | **В царстве грибов.**  Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. | — Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  — характеризовать строение шляпочных грибов;  — с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедоб­ные, несъедобные и ядовитые грибы;  — обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»;  — моделировать различие грибов-двойников;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | 30.11.2015-05.12.2015 |  |
| **24.** | **Великий круговорот жизни.**  Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ. | — Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  — характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и ор­ганизмы-разрушители;  — обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи кругово­рота веществ в природе;  — моделировать круговорот веществ в природе;  — рассказывать о круговороте веществ на Земле;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |  |  |
| **Мы и наше здоровье (10 ч.)** | | | | |
| **25.** | **Организм человека.**  Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная.  . | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организ­ма, полученные во 2 классе;  — характеризовать системы органов человека (их части и назначение);  — обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;  — анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показы­вать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;  — практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | 07.12.2015-12.12.2015 |  |
| **26.** | **Органы чувств.**  Глаза, уши нос, язык, кожа, их рол в восприятии мира. Гигиена органов чувств. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рас­сказы по предложенному плану;  — распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;  — формулировать правила гигиены органов чувств;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |  |  |
| **27.** | **Надежная защита организма.**  Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмораживании, ожогах, ранах, ушибах. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — практическая работа: изучить свойства кожи;  — характеризовать средства гигиены и ухода за кожей;  — характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи;  — работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреж­дениях кожи;  — подготовить рассказ об уходе за кожей;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | 14.12.2015-19.12.2015 |  |
| **28.** | **Опора тела и движение.**  Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;  — раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека;  — следить за правильной осанкой на уроке и вне его;  — выполнять физкультминутки;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |  |  |
| **29.** | **Наше питание. Проект «Школа кулинаров».**  Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — Практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания;  — моделировать строение пищеварительной системы;  — характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пере­варивания;  — обсуждать правила рационального питания;  — составлять меню здорового питания;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | 21.12.2015-26.12.2015 |  |
| **30.** | **Дыхание и кровообращение.**  Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс и его частота | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнять ее  — **моделировать** строение дыхательной системы, моделировать строение кровеносной системы, измерять пульс у членов своей семьи.  — **характеризовать** строение кровеносной системы,  — **работать в паре,** учиться измерять пульс,  — **работать со взрослыми**, измерять пульс у членов своей семьи  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |  |  |
| **31.** | **Умей предупреждать болезни.**  Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания. | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнять ее;  — **характеризовать** факторы закаливания;  — **приводить** примеры факторов закаливания, составлять памятку;  — **составлять** инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | 28.12.2015-31.12.2015 |  |
| **32.** | **Здоровый образ жизни.**  Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнять ее;  — **характеризовать** понятие ЗОЖ;  — **формулировать** правила ЗОЖ;  — **приводить** примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |  |  |
| **33.** | **Проверочная работа по теме «Проверь себя»** | — **Выполнять** тесты с выбором ответа,  — **оценивать** правильность работы;  — **адекватно** оценивать свои знания. | 11.01.2016-16.01.2016 |  |
| **34.** | **Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»** | — **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  — **Обсуждать** выступления учащихся  — **Оценивать** свои достижения |  |  |
| **Наша безопасность. (7 часов)** | | | | |
| **35.** | **Огонь, вода и газ.**  Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. | — Понимать учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выпол­нить;  — актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах;  — характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;  — моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;  — называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;  — работать с терминологическим словариком;  — анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | 18.01.2016-23.01.2016 |  |
| **36.** | **Чтобы путь был счастливым.**  Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнять ее;  — а**ктуализировать** правила безопасного поведения на улице**,** полученные в 1—2 классах;  — работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения;  — обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;  — выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;  — моделировать свои действия в ходе ролевой игры;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |  |  |
| **37.** | **Дорожные знаки**  Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнять ее;  — актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах;  — анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам;  — выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;  — моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имею­щихся дорожных знаков;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | 25.01.2016-30.01.2016 |  |
| **38.** | **Проект «Кто нас защищает».**  Подготовка к выполнению проекта | В ходе выполнения проекта дети учатся:  — находить в Интернете и других источниках информации сведения о Воору­жённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС;  — интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужа­щих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;  — оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.;  — презентовать и оценивать результаты проектной деятельности |  |  |
| **39.** | **Опасные места**  Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу ит.д. | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнять ее;  — актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах;  — обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его;  — работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | 01.02.2016-06.02.2016 |  |
| **40.** | **Природа и наша безопасность.**  Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки). | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнять ее;  — характеризовать опасности природного характера;  — находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;  — обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»;  — характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными;  — отличать гадюку от ужа;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |  |  |
| **41.** | **Экологическая безопасность**  Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнять ее;  — анализировать по схеме цепь загрязнения;  — приводить примеры цепей загрязнения;  — моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм;  — обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружа­ющей среды;  — практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового филь­тра для очистки воды;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | 08.02.2016-13.02.2016 |  |
| **Чему учит экономика (12 ч.)** | | | | |
| **42.** | **Для чего нужна экономика?**  Потребности  людей.   Какие  потребности  удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться сё выполнить;  — раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;  — различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг;  — характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;  — работать с терминологическим словариком;  — работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |  |  |
| **43.** | **Природные богатства и труд людей – основа экономики**  Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнять ее;  — раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по пред­ложенному плану;  — приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;  — прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий;  — раскрывать роль науки в экономическом развитии;  — работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | 15.02.2016-22.02.2016 |  |
| **44.** | **Полезные ископаемые.**  Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнять ее;  — актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в I—2 клас­сах;  определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;  — выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;  — характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);  — с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |  |  |
| **45.** | **Растениевод­ство.**  Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнять ее;  — актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, получен­ные в 1—2 классах;  — практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяй­ственное растение и описывать его по плану;  — обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством;  — различать и классифицировать культурные растения;  — определять с помощью атласа-определителя культурные растения;  — характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;  — выявлять связь растениеводства и промышленности;  — работать с терминологическим словариком;  — исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в тече­ние дня;  — работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | 29.02.2016-05.03.2016 |  |
| **46.** | **Животновод­ство.**  Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных. | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнять ее;  — а**ктуализировать** знания о диких и домашних животных, полученные во 2 классе;  — **классифицировать** домашних и сельскохозяйственных животных.  — в**ыявлять** связь животноводства и растениеводства.  — **работать** с терминологическим словарем.  — **осуществлять** сотрудничество с учителем и со сверстниками.  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |  |  |
| **47.** | **Какая бывает промышленность.**  Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнять ее;  — **характеризовать** отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;  — **соотносить** продукцию и отрасли промышленности;  —**выявлять** взаимосвязь отраслей промышленности;  — **работать** с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | 07.03.2016-12.03.2016 |  |
| **48.** | **Проект «Экономика родного края».**  Подготовка к выполнению проекта | В ходе выполнения проекта дети учатся:  — **собирать** информацию об экономике своего родного края;  — **оформлять** собранные материала в виде альбома и т.д.  — **коллективно составлять** книгу-справочник «Экономика родного края»;  — презентовать и оценивать результаты проектной деятельности |  |  |
| **49.** | **Что такое деньги**  Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнять ее;  — характеризовать понятия виды обмена товарами; **моделировать** ситуации бартера и купли – продажи;  — **раскрывать** роль денег в экономики;  — **различать** денежные единицы разных стран;  — **работа в паре**, сравнение монет разных стран;  — **практическая работа** по различению денежных единиц;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | 14.03.2016-19.03.2016 |  |
| **50.** | **Государствен­ный бюджет.**  Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнять ее;  -— **характеризовать** государственный бюджет, его расходы и доходы;  — **выявлять** взаимосвязь между доходами и расходами государства;  — **работать** с терминологическим словариком;  — моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |  |  |
| **51.** | **Семейный бюджет.**  Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнять ее;  — **характеризовать**  семейный бюджет, его доходы и расходы;  — **определять,** какие доходы и из каких источников может иметь семья;  обсуждать какие доходы семьи являются первостепенными, а какие менее важными;  — **моделировать** семейный бюджет  — **работать** с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | 21.03.2016-26.03.2016 |  |
| **52.** | **Экономика и экология**  Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнять ее;  — **актуализироват**ь знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах;  — **характеризовать** вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;  — **раскрывать** взаимосвязь между экономикой и экологией;  — **обсудить** необходимость экологической экспертизы при осуществлении любого экономического проекта;  — приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов;  — моделировать экологические прогнозы;  — **работать** с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | 28.03.2016-02.04.2016 |  |
| **53** | **Экономика и экология** |  |  |
| **Путешествие по городам и странам (15 ч.)** | | | | |
| **54.** | **Золотое кольцо России (3 ч.)**  Золотое кольцо России **–** слава и гордость страны. Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов , Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечательности. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;  — рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;  — узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фото­графиям;  — составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу;  — моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопри­мечательностей, сувениры и т.д.;  — выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  — с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | 04.04.2016-11.04.2016 |  |
| **55.** | **Золотое кольцо России** |  |  |
| **56.** | **Золотое кольцо России** |  |  |
| **57.** | **Проект «Музей путешествий»**  Подготовка к выполнению проекта. | В ходе выполнения проекта дети учатся:  — собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), со­ставлять этикетки (кем, Когда и где собран материал);  — оформлять экспозицию музея;  — готовить сообщения (экскурсии по музею);  — презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов | 18.04.2016-23.04.2016 |  |
| **58.** | **Наши ближайшие соседи.**  Государства, граничащие с Россией, их столицы. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — показывать на карте России ее границы и пограничные государства, их сто­лицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;  — обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;  — выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  — работать с терминологическим словариком;  — с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, гра­ничащих с Россией;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |  |  |
| **59.** | **На севере Европы**  Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги и т.д. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом место­положения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;  — соотносить государства и их флаги;  — узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её за­мечательных людей;  — составлять вопросы к викторине по странам севера Европы;  — работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | 25.04.2016-30.04.2016 |  |
| **60.** | **Что такое Бенилюкс?**  Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каж­дой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из пред­ставителей группы или распределять материал на несколько сообщений;  — составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса;  — описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;  — выполнять задания электронного приложения к учебнику;  — используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фак­тов по изучаемым странам;  — работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |  |  |
| **61.** | **В центре Европы.**  Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;  — узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям;  — выполнять задания по электронному приложению к учебнику;  — моделировать достопримечательности из пластилина;  — работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | 03.05.2016-07.05.2016 |  |
| **62.** | **Путешествие по Франции.**  Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подгото­вить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политиче­ской карте Европы; выступать одному из представителей группы или распреде­лять материал на несколько сообщений;  — описывать достопримечательности Франции по фотографиям;  — составлять вопросы для викторины о Франции;  — выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  — в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции;  — работать со взрослыми: в магазине выяснять, какие товары поступают из Франции;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |  |  |
| **63.** | **Путешествие по Великобритании**  Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в группе: самостоятельно изучить материал о Великобритании, подгото­вить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политиче­ской карте Европы; выступать одному из представителей группы или распреде­лять материал на несколько сообщений;  — описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям;  — составлять вопросы для викторины о Великобритании;  — выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  — в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Великобритании;  — работать со взрослыми: в магазине выяснять, какие товары поступают из Великобритании;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | 10.05.2016-14.05.2016 |  |
| **64.** | **На юге Европы.**  Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подгото­вить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политиче­ской карте Европы; выступать одному из представителей группы или распреде­лять материал на несколько сообщений;  — описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;  — составлять вопросы для викторины по Греции и Италии;  — выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  — в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Греции и Италии;  — работать со взрослыми: в магазине выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |  |  |
| **65.** | **По знаменитым местам Мира.**  Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы). | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **соотносить** памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;  — **обсуждать** цели международного туризма;  — **работать** с картой;  — **описывать** по фотографиям изучаемые достопримечательности;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке | 16.05.2016-21.05.2016 |  |
| **66.** | **Проверим себя и оценим свои знания.**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | — Выполнять тесты с выбором ответа;  — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;  — адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами |  |  |
| **67.** | **Презентации проектов** «Кто нас защищает», «Экономика родного края», | — Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | 23.05.2016-27.05.2016 |  |
| **68.** | **Презентации проектов** «Музей путешествий» |  |  |  |
|  | **Итого** |  | 68 ч . |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие про­граммы: 1—4 кл. — М.: Просвещение, 2013.
2. .Плешаков А. А. Учебник Окружающий мир В 2 ч. Ч. 1.-М.; Просвещение, 2013
3. Плешаков А. А. Учебник Окружающий мир В 2 ч. Ч. 2. .-М.; Просвещение, 2013
4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая те­традь. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2013.
5. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая те­традь. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2013.
6. 1. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных уч­реждений. — М.: Просвещение, 2013.
7. Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для уча­щихся начальных классов. — М.: Просвещение, 2013.
8. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс.

Согласовано

протокол № заседания методобъединения

учителей начальных классов

от « \_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

Согласовано

замдиректора по УВР

Симонова Е.В. \_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.