**МАОУ Краснопутьская средняя общеобразовательная школа**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Юдина**

**«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

3 класс

(базовый уровень)

Составитель: Чернова Любовь Борисовна

учитель начальных классов

2015 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по математике для 3-го класса разработана и составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования 2010 года, примерной программы начального общего образования по математике и авторской программы по математике «Математика. Начальная школа», авторы-составители М.И. Моро, Ю. М. Калягин, М. А. Бантова, Г. В. Белътюкова, С. И. Волкова,С. В. Степанова. Издательство, М., Просвещение, 2011г.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

-математическое развитие младших  школьников

-формирование системы начальных математических знаний

-воспитание интереса к математике, к умственной деятельности

**Задачи:**

-формирование элементов самостоятельной интеллектуальной  деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

-развитие основ логического мышления, знаково-символического и алгоритмического мышления;

-развитие основ пространственного воображения;

-развитие математической речи;

-формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

-формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

-формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

-воспитание стремления к расширению математических знаний;

-формирование критичности мышления;

-развитие познавательных способностей;

-развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

В соответствии с Базисным учебным планом в 3 классе на учебный предмет «Математика» отводится 136 часа (из расчета 4 часа в неделю).

**Основное содержание**

1. **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8ч)**

Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 100.

Классы и разряды. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Названия компонентов и результата сложения и вычитания. Арифметические действия с числами. Сложение и вычитание.

**2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56ч)**

Пространственные отношения. Сравнение предметов по размерам. Сложение и вычитание. Приемы вычислений. Отношения «больше на...», «меньше на...». Умножение и деление. Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Числа однозначные, двузначные. Переместительное свойство сложения и умножения. Умение решать задачи на нахождение массы. Числовые выражения. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольника, прямоугольника, квадрата.

**3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27ч)**

Умножение и деление. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение и деление двузначного числа на однозначное. Деление суммы на число. Взаимосвязь между компонентами и результатами деления и умножения. Способы проверки правильности вычислений. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Устные и письменные вычисления с числами больше 100.

**4.Числа от 1 до 1000 (13ч)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

**5.Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11ч)**

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в преде­лах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупо­угольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

**6.Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приёмы письменных вычислений (15ч)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в преде­лах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

**7. Повторение (6 ч.)**

**Планируемые результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

-Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

-Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к ceмейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

- Целостное восприятие окружающего мира.

-Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подходов к выполнению заданий.

-Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

-Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

***Метапредметные результаты***

-Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

-Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с вставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

-Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

-Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

-Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными зада­чами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

-Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

-Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

-Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в со­вестной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окру­жающих.

-Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

-Овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

-Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

***Предметные результаты***

-Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

-Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного сражения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

-Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

-Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми

выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

-Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | | **Характеристика видов деятельности учащихся** | **Плановые сроки прохождения** | **Скоррект. сроки прохождения** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8ч)** | | | | | |
| 1. | Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания. | | **Выполнять** сложение и вычитание в пределах 100.  **Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.  **Обозначать** геометрические фигуры буквами.  Выполнять задания творческого и поискового характера, при­менять знания и способы действий в изменённых условиях. | **01.09.15-05.09.15** |  |
|  | Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей. | |  |  |
|  | Решение урав­нений спосо­бом подбора неизвестного. Буквенные выражения | |  |  |
|  | Решение уравнений с неизвестным слагаемым. | |  |  |
|  | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | | **07.09.15.-12.09.15** |  |
|  | Решение уравнений с неизвестным вычитанием. Обозначение геометрических фигур буквами. Диагностическая работа № 1. | |  |  |
|  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Повторение: сложение и вычитание» Страничка для любознательных. | |  |  |
|  | Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание» | |  |  |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56ч)** | | | | | |
|  | Коррекция знаний Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. | | **Применять** правила о порядке выполнения действий в число­вых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  **Вычислять** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.  **Использовать** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности вы­числения значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).  **Анализировать** текстовую задачу и **выполнять** краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.  **Моделировать** с использованием схематических чертежей за­висимости между пропорциональными величинами.  **Решать** задачи арифметическими способами.  **Объяснять** выбор действий для решения.  **Сравнивать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на не­сколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколь­ко раз, **приводить** объяснения. **Составлять** план решения задачи.  **Действовать** по предложенному или самостоятельно составлен­ному плану.  **Пояснять** ход решения задачи.  **Наблюдать** и **описывать** изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, **вносить** изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. **Обнаружи­вать** и **устранять** ошибки логического (в ходе решения) и вы­числительного характера, допущенные при решении.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими.  **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответству­ющие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. **Применять** знания таблицы умножения при вычислении зна­чений числовых выражений.  **Находить** число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Работать** в паре. **Составлять** план успешной игры.  **Составлять** сказки, рассказы с использованием математиче­ских понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геоме­трических фигур, математических терминов.  **Анализировать** и **оценивать** составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.  **Собирать** и **классифицировать** информацию.  **Работать** в паре. **Оценивать** ход и результат работы  **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответству­ющие случаи деления. **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений  . **Сравнивать** геометрические фигуры по площади. **Вычислять** площадь прямоугольника разными способами.  **Умножать** числа на 1 и на 0. **Выполнять** деление 0 на число, не равное 0.  **Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между ве­личинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов.  **Чертить** окружность (круг) с использованием циркуля. **Моделировать** различное расположение кругов на плоскости. **Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.  **Находить** долю "величины и величину по её доле. **Сравнивать** разные доли одной и той же величины.  **Описывать** явления и события с использованием величин времени. **Переводить** одни единицы времени в другие: мелкие в более круп­ные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Дополнять** задачи-расчёты недостающими данными и **решать** их. **Располагать** предметы на плане комнаты по описанию. **Работать** (по рисунку) на *вычислительной машине,* осущест­вляющей выбор продолжения работы.  **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную за­интересованность в приобретении и расширении знаний и спосо­бов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими. | **14.09.15-19.09.15** |  |
|  | Связь умножения и деления. | |  |  |
|  | Четные и нечет­ные числа. Таб­лица умножения  и деления с числом 2 | |  |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 3. | |  |  |
|  | Связь между величинами: цена, количество­, стои­мость. Реше­ние задач | | **21.09.15-26.09.15** |  |
|  | Связь между величинами: масса одного  предмета, ко­личество  предметов, масса всех предметов | |  |  |
|  | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | |  |  |
|  | Порядок выполнения  Действий в выражениях  со скобками и без скобок | |  |  |
|  | Связь между величинами:  расход ткани на одну вещь, количество  вещей, расход ткани на все вещи. | | **28.09.15-05.10.15** |  |
|  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Табличное умножение и деление» | |  |  |
|  | Контрольная работа №2 «Умножение и деление на 2 и 3» | |  |  |
| 1. . | Коррекция знаний.  .Таблица умножения и деления с числом 4. | |  |  |
|  | Таблица Пифагора. | | **12.10.15.-17.10.15** |  |
|  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | |  |  |
|  | Решение задач на увеличение числа в несколько раз. | |  |  |
|  | Решение задач на увеличение числа в несколько раз. | |  |  |
|  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | | **19.10.15-24.10.15** |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 5. | |  |  |
|  | Задачи на кратное сравнение. | |  |  |
|  | Решение задач на кратное и разностное сравнение | |  |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 6. | | **26.10.15-31.10.15** |  |
|  | Закрепление  по теме «Ум­ножение и де­ление» | |  |  |
|  | Решение задач на приведение к единице. | |  |  |
|  | Задачи на нахо­ждение четвер­того пропор­ционального | |  |  |
|  | Решение задач изученных видов | | **02.11.15-07.11.15** |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 7. **Проверочная работа.** | |  |  |
|  | Систематизация и обобщение знаний по теме «Табличное умножение и деление» | |  |  |
|  | Систематизация и обобщение знаний по теме «Табличное умножение и деление». Решение задач. | |  |  |
|  | Площадь прямоугольника. | | **09.11.15-16.11.15** |  |
|  | Единица пло­щади — квад­ратный санти­метр | |  |  |
|  | Площадь прямоугольника. Квадратный сантиметр . | |  |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 8. | |  |  |
|  | Закрепление  по теме «Таб­лица умножения и деле­ния». Решение уравнений. | | **23.11.15-28.11.15** |  |
|  | Закрепление по теме «Таб­лица умножения и деле­ния». Решение задач. | |  |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 9. | |  |  |
|  | Единица пло­щади - квад­ратный деци­метр | |  |  |
|  | Сводная таб­лица умноже­ния. | | **30.11.15.-05.12.15** |  |
|  | Решение задач | |  |  |
|  | Квадратный метр. | |  |  |
|  | Закрепление по теме «Таб­лица умноже­ния» | |  |  |
|  | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научи­лись?» Диагностическая работа №2. | | **07.12.15-12.12.15** |  |
|  | Умножение на 1. | |  |  |
|  | Умножение на 0. | |  |  |
|  | Деления нуля на число. Умножение и деление с числами 1 и 0.1 | |  |  |
|  | Умножение и деление с числами 1 и 0. | | **14.12.15-19.12.15** |  |
|  | Текстовые за­дачи в три действия | |  |  |
|  | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» | |  |  |
|  | Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление». | |  |  |
|  | Коррекция знаний. Доли. Образо­вание и срав­нение долей. | | **21.12.15-26.12.15** |  |
|  | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) | |  |  |
|  | Диаметр окружности ( круга) | |  |  |
|  | Задачи на на­хождение доли  числа и числа по его доле | |  |  |
|  | Единицы времени: год, месяц, сутки. | | **28.12.15-31.12.15** |  |
|  | Единицы времени.  Контрольная работа №4 за первое полугодие. | |  |  |
|  | Единицы времени. | |  |  |
|  | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научи­лись?» | |  |  |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27ч)** | | | | | |
|  | Приемы умно­жения и деле­ния для слу­чаев вида:  20 • 3, 3 • 20,60 : 3 | | **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100разными способами.  **Использовать** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  **Использовать** разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.  **Вычислять** значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.  **Решать** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.  **Разъяснять** смысл деления с остатком, **выполнять** деление с остатком и его проверку.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащие высказывания с логическими связками «если не…, то…», если не…, то не…», **выполнят**ь преобразования геометрических фигур по заданным условиям.  **Составлять** и **решать** практические задачи с жизненными сюжетами.  **Проводить** сбор информации, чтобы **дополнять** условия задач с недостающими данными и **решать** их.  **Составлять** план решения задач. **Работать** в парах, **анализировать** и **оценивать** результат работы.  **Оценивать** результаты освоения темы. **Анализировать** свои действия и **управлять** ими. | **11.01.16-16.01.16** |  |
|  | Приемы деле­ния для случа­ев вида 80 : 20 | |  |  |
|  | Умножение суммы на чи­сло | |  |  |
|  | Решение задач несколькими  способами | |  |  |
|  | Приемы ум­ножения для случаев вида: 23\*4, 4\*23. | | **18.01.16-23.01.16** |  |
|  | Закрепление приемов ум­ножения и де­ления | |  |  |
|  | Решение задач. | |  |  |
|  | Выражение с двумя пере­менными | |  |  |
|  | Деление сум­мы на число | | **25.01.16-30.01.16** |  |
|  | Деление сум­мы на число. Решение задач. | |  |  |
|  | Закрепление. Деление сум­мы на число | |  |  |
|  | Связь между числами при делении | |  |  |
|  | Проверка де­ления умно­жением | | **01.02.16-06.02.16** |  |
|  | Приемы деле­ния для случа­ев вида: 87 :29, 66 : 22 | |  |  |
|  | Проверка ум­ножения с по­мощью деления | |  |  |
|  | Решение урав­нений на ос­нове связи  между резуль­татами и ком­понентами  умножения и деления | |  |  |
|  | Решение задач и уравнений. | | **08.02.16-13.02.16** |  |
|  | Повторение пройденного:  «Что узнали? Чему научи­лись?» | |  |  |
|  | Контрольная работа№5 по теме: «Внетабличное умножение и деление» | |  |  |
|  | Коррекция знаний. Деление  с остатком | |  |  |
|  | Деление с остатком | | **15.02.16-22.02.16** |  |
|  | Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора. | |  |  |
|  | Задачи на деление с остатком. | |  |  |
|  | Деление с остатком, когда делитель больше делимого. | |  |  |
|  | Проверка деления с остат­ком | | **29.02.16-05.03.16** |  |
|  | Повторение пройденного:  «Что узнали? Чему научи­лись?» | |  |  |
|  | Повторение пройденного:  «Что узнали? Чему научи­лись?»  Решение задач и уравнений. | |  |  |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация (13ч)** | | | | | |
|  | Устная нуме­рация | **Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Применять** алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и **выполнять** эти действия с числами в пределах 1 000.  **Контролировать** пошагово правильность применения алгорит­мов арифметических действий при письменных вычислениях.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности вы­числений.  **Различать** треугольники по видам (разносторонние и равно­бедренные, а среди равнобедренных и равносторонние) и **на­зывать** их.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Работать** в парах. Находить и исправлять неверные высказывания. **Излагать**  и **отстаивать** свое мнение результат работы. | | **07.03.16-12.03.16** |  |
|  | Письменная нумерация |  |  |
|  | Разряды счет­ных единиц |  |  |
|  | Натуральная последова­тельность  Трехзначных чисел |  |  |
|  | Увеличение (уменьшение)  числа в 10, в 100 раз |  |  |
|  | Замена трех­значного чис­ла суммой  Разрядных слагаемых | **14.03.16-19.03.16** |  |
|  | Сложение (вычитание)  на основе десятичного со­става трехзначных чисел. Повторение пройденного. |  |  |
|  | Контрольная работа № 6 по теме «Решение задач и уравнений. Деление с остатком. |  |  |
|  | Сравнение трехзначных чисел |  |  |
|  | Определение общего числа единиц (десят­ков, сотен) в числе | **21.03.16-26.03.16** |  |
|  | Единицы мас­сы: кило­грамм, грамм |  |  |
|  | Что узнали? Чему научились? Работа с компьютером. Набор текста на клавиатуре***.*** |  |  |
|  | Контрольная работа №7. |  |  |
| **Числа от 1до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)** | | | | | |
|  | Приемы уст­ных вычисле­ний | **Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Применять** алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и **выполнять** эти действия с числами в пределах 1 000.  **Контролировать** пошагово правильность применения алгорит­мов арифметических действий при письменных вычислениях.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности вы­числений.  **Различать** треугольники по видам (разносторонние и равно­бедренные, а среди равнобедренных и равносторонние) и **на­зывать** их.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Работать** в парах. Находить и исправлять неверные высказывания. **Излагать**  и **отстаивать** свое мнение результат работы. | | **28.03.16-02.04.16** |  |
|  | Приемы уст­ных вычисле­ний вида: 450+30, 620-200. |  |  |
|  | Приемы уст­ных вычисле­ний вида:470+80, 560-90 |  |  |
|  | Приемы устных вычислений вида:260+310, 670-140. |  |  |
|  | Приемы пись­менных вы­числений (изу­чение новых знаний и спо­собов дей­ствий). | **04.04.16-11.04.16** |  |
|  | Алгоритм письменного  сложения |  |  |
|  | Алгоритм письменного  вычитания |  |  |
|  | Виды тре­угольников  (по соотноше­нию сторон) |  |  |
|  | Закрепление изученного материала. Работа с компьютером. Работа с меню. | **18.04.16-23.04.16** |  |
|  | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научи­лись?» |  |  |
|  | Контрольная работа №8 «Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел» |  |  |
| **Числа от 1 до 1000.Умножение и деление (15 ч)** | | | | | |
|  | Коррекция знаний. Приемы уст­ных вычисле­ний вида 180\*4, 900:3. | **Использовать** различные приемы для устных вычислений.  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Различать** треугольники по видам (разносторонние и равно­бедренные, а среди равнобедренных - равносторонние) и **на­зывать** их. Находить их в более сложных фигурах.  **Применять** алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные и **выполнять** эти действия.  **Использовать** различные приемы проверки правильности вычислений, **проводить** проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. | |  |  |
|  | Приемы уст­ных вычислений вида 240\*4, 203\*4, 960:3 | **25.04.16-30.04.16** |  |
|  | Приемы уст­ных вычислений вида 100:50, 800:400. |  |  |
|  | Виды тре­угольников по видам уг­лов. Диагностическая работа №3. |  |  |
|  | Приемы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. |  |  |
|  | Прием пись­менного умно­жения на одно­значное число | **03.05.16-07.05.16** |  |
|  | Приемы письменного умножения в пределах 1000. |  |  |
|  | Приемы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление. |  |  |
|  | Закрепление изученных приемов ум­ножения |  |  |
|  | Прием пись­менного деле­ния на одно­значное число | **10.05.16-14.05.16** |  |
|  | Прием пись­менного деле­ния на одно­значное число. Решение задач. |  |  |
|  | Проверка де­ления умно­жением. |  |  |
|  | Проверка де­ления умно­жением. За­крепление |  |  |
|  | Знакомство с калькулято­ром | **16.05.16-21.05.16** |  |
|  | Контрольная работа № 9 «Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000». |  |  |
| **Повторение и обобщение изученного материала (6ч)** | | | | | |
|  | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научи­лись?» Работа с компьютером. Нахождение информации по заданной теме. |  | |  |  |
|  | Обобщение. Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические и фигуры величины |  |  |
|  | Умножение и деление. Решение задач. | **23.05.16-27.05.16** |  |
|  | Контрольная работа № 10 за год. |  |  |
|  | Анализ и ра­бота над ошибками. Работа с компьютером. Поиск информации в интернете**.** |  |  |
|  | Обобщение и системати­зация изучен­ного материа­ла. Решение уравнений и задач. |  |  |
|  | **Итого** |  | | **136 ч.** |  |

**Перечень учебно –методического обеспечения**

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие про­граммы. 1—4 классы.
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учеб. 3 кл. В 2 ч. 4.1.

*Рабочие тетради*

1. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1.
2. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

*Электронные учебные пособия:*

1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс

(Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.

Согласовано

протокол № заседания методобъединения

учителей начальных классов

от « \_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

Согласовано

замдиректора по УВР

Симонова Е.В. \_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.