 Русский язык, 3 класс.

*Тема*: Словоизменение, словообразование.

*Цели:* способствовать воспитанию милосердия, взаимопомощи;

способствовать формированию представления о «словообразовании», «словоизменении»; развитию умения различать эти понятия путём сравнения и сопоставления основ в словах;

содействовать развитию познавательных способностей учащихся, умения анализировать, сравнивать и обобщать;

*Оборудование:* карточки, презентация.

Ход урока:

1. Орг. момент.

-Сегодня отправимся в лес. А перед нами – горка.

II. Актуализация знаний. Постановка темы, целей урока.

Слайд 1

1. Горка, горочка, гора,

Под горою есть нора.

В той норе живёт лиса,

О лисе той не грустите…

Сколько правил здесь, скажите!

1. Деление на группы.
2. –Обратите внимание на слова

**Горка, горочка, гора, под горою.**

**Слайд 2**

-Разделите слова на 2 группы.

**Слайд 3**

формы слова однокоренные слова

гора горка

под горою горочка

-Запишите слова первой группы.

-Чем отличаются?

-Выделите окончание.

-Что такое окончание?

-Как называется часть слова без окончания? (основа)

-Выделите основу слов.

-Что скажете об основе этих слов? (одинаковые)

-Что произошло со словами первой группы? (изменились окончания)

\*Чтение слов второй группы.

-Что можно сказать об этих словах ? (однокоренные)

-Каким образом получили новые слова?

-Выделите окончание , основу.

-Что скажете об основе этих слов? (разные)

-Что можете сказать о словах второй группы? (..образовались новые слова)

-При помощи чего они образовались? (суффиксов)

**изменять слово образовать**

**слайд 4**

-Попробуйте создать новые слова.(-Как можно назвать работу одним словом?)

**Словообразование словоизменение**

**Слайд 5**

2.-Попробуйте назвать тему урока. (-Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься?)

-Какие цели поставим перед собой?

(научиться различать однокоренные слова и формы слова;

Объяснять появление новых слов)

**Слайд 6**

-А где мы можем найти материал по новой теме? От кого узнать? (учитель, учебник, справочники, интернет; коллективно)

III Новая тема:

1. Работа в группе: значение слова милосердие.

-Ребята, можем не успеть. Что предлагаете? (работать в группе)

-Вспомните правила работы в группе (Быстро. Дружно.Спокойно)

-Выберите организатора обсуждения.

-Организаторы представьтесь, пожалуйста.

-Чтобы мы могли двигаться дальше, надо догадаться, какое слово написано: **М…Л…С…РДИЕ** (милосердие)

**Слайд 7**

-Как вы понимаете это слово?

-Как проверить, что мы правильно понимаем значение этого слова ?(посмотреть в словарь)

\*Работа со словарями (Ожегов, Даль, под редакцией Розаковой)

-Найдите в словаре слово милосердие, прочтите его значение, выберите выступающего.

-В разных словарях это слово звучит по- разному, но смысл сохраняется.

**Милосердие –** это умение сострадать, сочувствовать, воспринимать чужое несчастье и горе как своё собственное.

Причём сочувствовать не словами , а делами.

-Как образовалось это слово? (сложное слово, образовалось сложением двух основ с помощью соединительной гласной о).

-Подберите синонимы к слову милосердие.

(**доброта, жалость, сердобольность, гуманность, готовность оказать помощь, сопереживание, отзывчивость)**

-Вы подобрали верные синонимы, и пусть у каждого из вас в сердце всегда найдётся место милосердию, любви и доброте.

2.Работа в группе: деление слов на группы – словоизменение и

словообразование.

-Что можно увидеть в лесу? (следы, зверей, красоту природы)

**Слайд 8**

-У вас на столах карточки с набором слов. Распределите слова в 2 столбика.

По каким признакам будете делить? (словоизменение, словообразование)

Iгруппа II группа III группа

следы волк заяц

след волчище зайцем

наследил волчий зайчик

выследить у волка зайчишка

по следам за волком от зайца

-Запишите, выделите основы.

-Выберите выступающего.

IV Первичное закрепление.

1. Работа в парах: словоизменение, словообразование.

-Какие задачи ставили на уроке?

Что будем делать? (учиться различать)

-Как? (упражняться, тренироваться)

-Вам даны слова. От данных слов образуйте при помощи суффиксов - к-, -ок-, -ик-,-ёк-, юшк- новые слова.

*Тропа*

*Снег*

*Дом*

*Огонь*

*Поле*

-Чем занимались? (словообразованием)Докажите.

-Что нужно было сделать, чтобы выяснить, как найти основу?

-При помощи какой части слова образовали новые слова?

-Какая ещё часть слова служит для образования новых слов?

VРефлексия

-Пора возвращаться. Давайте подведём итоги.

-Назовите тему урока.

-Какую цель ставили на уроке? (Узнать. Что такое словообразование и словоизменение. Научиться различать эти понятия)

-Что такое словообразование? (образование новых слов. Создание однокоренных слов с новым значением. В однокоренных словах основы различны)

-Что такое словоизменение? (образование разных форм одного и того же слова. Основы одинаковые)

-Оцените свою работу (лист самооценки)

Зимнее утро.

А,С.Пушкин

Мороз и солнце, день чудесный!

…………………………

Под голубыми небесами

Великолепными коврами

Блестя на солнце, снег лежит.

И ель сквозь иней зеленеет,

И речка подо льдом блестит.

Игра «Футбол» (задаю вопрос - кидаю мяч, дети отвечают)

Что?

Чего?

Чему?

Что?

Чем?

О чём?

-Чем занимались? (словоизменением)

-Образуйте новые слова. (снежок, снежный. Снеговик, снежинки, Снегурочка, подснежник, )

-Чем занимались?