**Организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС**

Шишлянникова С.А.

Учитель начальных классов

МАНОУ «Гимназия№2»,

Мариинск, Кемеровская область, Россия

[Analtevs42@mail.ru](mailto:Analtevs42@mail.ru)

**Аннотация.** Автор делится опытом работы по организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС в образовательном учреждении.

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, реализация ФГОС, основные направления внеурочной деятельности, общекультурные, нравственные, социальные компетенции.

Внеурочная деятельность позволяет создать условия для формирования у учащихся личностных, творческих компетенций, способствует развитию социальной мобильности, повышает образовательную активность учащихся.

В МАНОУ «Гимназия№2» реализуется 5 направлений внеурочной деятельности.

**Духовно – нравственное направление представлено кружками; люби и знай свой край и основы детской журналистики.**

Практические занятия позволяют детям понять взаимосвязь природных явлений, оценить значение и важность мер по охране природы, помогают воспитать доброе отношение ко всему живому, развивать интерес к прошлому и настоящему своей семьи, города, района, края, сформировать начальные навыки исследовательской работы.

Кружок «Основы детский журналистики» повышает нравственный и образовательный мыслительный уровень, воспитывает в детях красоту и добро. Учащиеся устремляются к свершению добрых поступков и дел, задумываются над вопросами: «Что такое добро? Для чего живет человек? В чем его назначение?». Это позволяет успешно усваивать школьную программу.

**Спортивно-оздоровительное направление.**

**Секция «Оздоровительная гимнастика»** На занятиях секции «Оздоровительная гимнастика» учащиеся укрепляют здоровье, обогащают двигательный опыт гимнастическими и акробатическими упражнениями разной функциональной направленности, развивают физические способности, повышают функциональные возможности системы организма, учатся совершенствовать физические качества, активно развивают мышление, память, самостоятельность, познавательные способности в области физической культуры и спорта. На занятиях закладываются основы здорового образа жизни учащихся.

**Общеинтеллектуальное направление**.

Курс «Занимательная грамматика» позволяет показать уч-ся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. У учащихся формируются подлинные познавательные интересы, как основы учебной деятельности. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов.

Ценность занятий кружка «Умникам и умницам» состоит в том, что при решении нестандартных задач стимулируется мыслительная деятельность, ведь задача часто не может быть решена «с ходу», она как бы сопротивляется, а именно, это заставляет ребёнка напрягать мысль, думать. Замечательные слова по этому поводу сказал Блез Паскаль: «Опираться можно только на то, что сопротивляется» При этом условии развивается умение преодолевать трудности, как главное качество мыслящего человека. Упражнения, выполненные в определенной последовательности, обеспечивают комплексное развитие различных видов памяти, внимания, развивают наблюдательность, воображение, формируют нестандартное мышление.

**Общекультурное направление представлено кружками: «Декоративное творчество», фольклорный ансамбль «Родничок».**

Кружок «Декоративное творчество» способствует формированию у учащихся художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, развитию художественно-творческой активности, овладению образным языком декоративно-прикладного искусства. Занятия способствуют эстетическому развитию младших школьников, развитию их творческих способностей, логического мышления, художественного вкуса.

**Фольклорный ансамбль «Родничок».**

Русская народная культура является богатейшим материалом не только для введения ребёнка в мир искусства, знакомства с традициями русского народа, художественно- эстетического воспитания, формирования способности видеть красоту и гармонию окружающего мира, но и способствует развитию таких психических процессов, как восприятие, образное мышление, воображение, эмоционально-положительное отношение к объектам эстетического содержания. Именно родная культура должна стать неотъемлемой частью души ребёнка, началом, порождающим личность. С помощью песенного фольклора ученики приобщаются к истории и культуре своего народа, растут духовно, у них развиваются философские взгляды на жизнь.

Подробнее хочу остановиться на работе кружка общеинтеллектуального направления «Юный исследователь».

В процессе работы над проектом у учащихся формируется большое количество универсальных учебных действий. Дети учатся планировать этапы предстоящей деятельности, выдвигают предположения, самостоятельно ищут необходимую информацию, учатся слушать и понимать других. У учащихся развиваются познавательные интересы, общеучебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, в числе которых

* выдвижение гипотезы и понимание необходимости ее проверки на практике;
* умение действовать по алгоритму;
* разделение процесса на этапы, выделение характерных причинно-следственных связей;
* обоснование и аргументирование собственных суждений
* умение пользоваться различными источниками информации;.

Начальный шаг исследовательской работы - это выбор темы. Удачно подобранная и сформулированная, она отражает общее направление исследования.

Затем формулируется проблема исследования. Проблема - это затруднение, сложный вопрос, требующий разъяснения, поиска ответа на него. Не стоит непременно требовать от ученика начальных классов ясно-го осознания и формулировки проблемы. Часто бывает достаточно общей, приблизительной ее характеристики. Обязательна постановка цели исследования. Цель выражает то основное, для чего проводится исследование, что должно быть достигнуто в результате работы. Формулировка цели обычно начинается словами выявить, выяснить, исследовать, определить, обосновать, установить, разработать, совершенствовать, изучить и т.п. Предлагаю задания и упражнения для развития умения видеть проблемы, которые применяю на практике.

Требования к проектированию, в общем, самые простые, и главное из них – « исходи из ребенка». Темы, которые я предлагаю в качестве проектных, посильны пониманию ребенка.

Ежегодно мы принимаем участие во Всероссийской научно-практической конференции «Первые шаги в науку», областной научно-практической конференции «Диалог», муниципальных научно-практических конференциях «Третье Тысячелетие» и «Маленький исследователь»

Исследовательские проекты «Страсти по шоколаду», «Мой ласковый и нежный зверь», «Цветок солнца», «Леворукий ребёнок в школе» были успешно защищены на данных конференциях.

Совместная работа развивает общекультурные, нравственные, социальные компетенции учащихся. Они обучаются этике дискуссионного общения. Воспитывается целеустремленность, ответственность, умение отстаивать свое мнение. Процесс работы и результат проекта приносят детям удовлетворение, радость переживания успеха, а значит, желание у ребенка создавать новые проекты сохраняется.

В заключение вспомним слова Анны Рoговин, с которыми от имени детей она обращается к учителям:

«Если хочешь научить меня чему-то, позволь мне идти медленно... Дай мне приглядеться... Потрогать и подержать в руках... Послушать... Понюхать... И, может быть, попробовать на вкус... О, сколько всего я смогу найти самостоятельно! Только, пожалуйста, не торопи меня!»

Пусть мудрое напутствие американского педагога станет девизом учителя, желающего видеть своих учеников исследователями новых неизведанных маршрутов, стоящими у истоков необычных открытий.

**Список литературы**

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.) ; под. ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / (А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.); под ред. А.Б. Воронцова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
5. Примерные программы по учебным предметам. Часть 1. Часть 2. . - М., - Просвещение - 2010.
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения -М.,- Просвещение - 2013

**ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ / АВТОРАХ**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. автора | Шишлянникова Светлана Александровна |
| e-mail | analtevs42@mail.ru |
| Телефон для связи | 8-906-935-32-53 |
| Шифр конференции | ПП-10 |
| Номер секции | С-14 |
| Тема доклада | Организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС |
| Количество страниц в докладе автора | 6 |
| Требуемое количество экземпляров сборника | 1 |
| Предоставить сертификат участника конференции | Да |
| Адрес, на который высылать сборник (с указанием индекса и Ф.И.О. получателя) | 652160 Кемеровская обл,г.Мариинск,ул.Ленина30  Шишлянниковой Светлане Александровне |