**Программа внеурочной деятельности**

**по духовно-нравственному направлению**

**«Россия – Родина моя»**

**3 класс**

Составитель: воспитатель ГПД

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

Юдина Валентина Владимировна

2015-2016 учебный год

**Пояснительная записка**

Программа “Россия – Родина моя” составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Программа “Россия – Родина моя” является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

 Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

 Программа “Россия – Родина моя” предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

***Цель программы:***

- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;

- совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности,

- воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

**Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:**

- создавать условия для эффективного нравственно-патриотического воспитания школьников;

- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;

- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям; - повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

**Формы организации внеурочной деятельности**

 Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

**Теоретические занятия ( урочная, внеурочная, внешкольная):**

- беседы;

- предметные уроки (литературное чтение, русский язык, окружающий мир, музыка, ИЗО);

- сообщения;

- литературно – музыкальные композиции;

- просмотр и обсуждение видеоматериала;

- экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная);

- поездки, походы по историческим и памятным местам.

**Практические занятия ( урочная, внеурочная, внешкольная):**

- Творческие конкурсы

- Выставки декоративно-прикладного искусства

- Коллективные творческие дела

- Соревнования

- Показательные выступления

- Праздники

- Викторины

- Интеллектуально-познавательные игры

- Трудовые дела

- Тренинги

- Наблюдение учащихся за событиями в районе, крае, стране

- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций

- Заочные путешествия

- Акции благотворительности, милосердия

- Творческие проекты, презентации

- Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров

- Сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная)

**Место проведения:**школа, семья, учреждения культуры.

**Время проведения:** первая и вторая половина учебного дня, выходные, каникулы.

 Программа “Россия – Родина моя” используется в третьем классе. Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год. Она включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Система контроля и оценки достижения планируемых результатов*

**Формы и средства контроля**

- Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой;

- Анкета «Необитаемый остров»; «Настоящий друг» (А.С.Прутченков);

- Методика – тест «Хороший ли ты сын (дочь) (Л.И.Лаврентьева);

- Изучение самооценки личности младшего школьника;

- Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн);

- Проектная методика «Автопортрет»;

- Конкурс рисунков «Я и мой класс»;

- Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью по методике А.А. Андреева;

- Социометрия;

- Определение социальной активности школьника по методике Е.Н.Степанова;

- Методики «Пословицы» (С.М.Петрова), «Наши отношения» (Л.М.Фридман);

- Диагностика уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной);

- Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Е. Щурковой).

**Ценностные установки и планируемые результаты**

**Ценностные установки:**

- любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям,

- долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;

- родная земля, заповедная природа, планета Земля;

- красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

 **Планируемые результаты:**

 Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

 Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

 Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

 Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

 У детей младшего школьного возраста накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

В результате реализации программы ожидается:

- развитие творческих способностей;

-осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 **Ценностные установки и планируемые результаты**

**Ценностные установки:**

- любовь к России, к своему народу,  к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям,
- долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;

 - родная земля, заповедная природа, планета Земля;
красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

 **Планируемые результаты:**

  - сформировать ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе;
 - иметь знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения;

- обладать опытом ролевого взаимодействия и реализации нравственной, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста,
неравнодушны к жизненным проблемам других людей, уметь сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;

 **Личностные результаты:**

- осознать себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
осознать значимость своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- проявлять уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- развивать способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

**Метапредметные результаты**:

- иметь способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;
- уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоить правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).
- уметь использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- приобрести навыки культуры общения (дома, в школе, в обществе).

**Предметные результаты**:

- усвоить первоначальные сведения о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность.
- уметь устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладеть основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.
- овладеть знаниями наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

**Система контроля и оценки достижения планируемых результатов.**

 С целью контроля реализации программы ее эффективности организуется мониторинг эффективности внедрения программы. Уровень развития и проявления патриотизма личности определяется методом анкетирования, тестирования. Уровень эффективности процесса гражданско-патриотического воспитания определяется методом наблюдения, мониторинга результатов деятельности в конце каждого года обучения. Подведение итогов мониторинга осуществляется на МО классных руководителей.

 **СОДЕРЖАНИЕ**

 ***«Россия – Родина моя» - 34ч***

***3 класс***

Общий годовой план работы составляет -34 ч, из них: теоретических - 9, практических - 25

1.**“Я и я”(2ч)** – формирование гражданского отношения к себе.

Кому нужна моя помощь? Мы все такие разные.

*Диагностика.*

2.**“Я и семья”(6ч)** – формирование гражданского отношения к своей семье.

Почему меня так назвали. Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. Мой папа – мастер на все руки. Мамины помощники. У моих родителей – золотые руки.

*Выставки. Конкурсы рисунков, сочинений. Акции.*

3.**“Я и культура”(5ч)** – формирование отношения к искусству.

Люблю тебя, моя Россия. Мои любимые книги. Новогодние зарисовки. Уважения достойны. Доброта в стихах и сказках

*Экскурсии в вернисаж, библиотеку.*

4.**“Я и школа”(5ч)** – формирование гражданского отношения к школе.

Праздник первого звонка. Мой класс – моя семья. Каков я в школе? Панорама добрых дел. Зеленые ладошки земли.

*Конкурсы сочинений, рисунков. Выставки поделок. Диагностика.*

5.**“Я и мое Отечество”(12ч)** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Знакомства с символами Российского государства. Наша республика. Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России.

Дорогая моя столица. Путешествие по стране. Кто хочет стать знатоком истории. Там, где погиб неизвестный солдат. Они служили в Армии. Вам, защитники Отечества! Маленькие дети большой войны.

*Конкурсы стихов, сочинений. Выставки рисунков. Акции.*

6.**“Я и планета”(4ч) –** формирование гражданского отношения к планете Земля.

Осень в родном городе. Животные из Красной книги. Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба.

*Акции. Конкурсы сочинений, рисунков.*

**3 класс «Россия – Родина моя» - 34ч**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема по программе. Тема и номер урока. | Всего | Теория | Прак-тика |
|
| 1. Праздник первого звонка. | 1 | 1 |   |
| 2. Знакомства с символами Российского государства. | 1 | 1 |   |
| 3. Мой класс – моя семья. Беседа. | 1 | 1 |   |
| 4. Осень в родном селе. Фотоконкурс. | 1  |  | 1 |
| 5. Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Беседа. | 1 | 1 |   |
| 6. Вежливая улица. Викторина. | 1 |  | 1 |
| 7. Каков я в школе? Анкетирование. | 1 |  | 1 |
| 8. Животные из Красной книги. Просмотр презентаций  | 1 | 1 |   |
| 9. Доброта в стихах и сказках. Инсценировка отрывков из стихотворений и сказок. | 1 |  | 1 |
| 10. Кому нужна моя помощь? Разведка добрых дел.  | 1 |  | 1 |
| 11. Люблю тебя, моя Россия. Музыкальный час.  | 1 |  | 1 |
| 12. Мои любимые книги. Выставка книг. | 1 |  | 1  |
| 13. Мы все такие разные. Конкурс рисунков. | 1 |  | 1 |
| 14. Почему меня так назвали. Презентация. | 1 |  | 1 |
| 15. Уважения достойны. Беседа о пожилых людях. | 1 | 1 |   |
| 16. Моя семья – моя радость. Беседа с творческим заданием. | 1 | 1 |   |
| 17. Конституция – основной закон жизни страны. Беседа с творческим заданием. | 1 | 1 |   |
| 18. Новогодние зарисовки. Конкурс газет.  | 1 |  | 1 |
| 19. Флаги России. Беседа с творческим заданием. | 1 | 1 |   |
| 20. Чем живет планета Земля? КВН | 1 |  | 1 |
| 21. Наша республика. Интеллектуальная игра. | 1 |  | 1 |
| 22. Там, где погиб неизвестный солдат. Выставка рисунков. | 1 |  | 1 |
| 23. Они служили в Армии. Конкурс сочинений о службе в Армии родных. | 1 |  | 1 |
| 24. Мой папа – мастер на все руки. Презентация. | 1 |  | 1 |
| 25. Мамины помощники. Ролевая игра. | 1 |  | 1 |
| 26. У моих родителей – золотые руки. Выставка семейных поделок.  | 1 |  | 1 |
| 27. Дорогая моя столица. Заочное путешествие. | 1 |  | 1 |
| 28. Панорама добрых дел. Смотр – конкурс. | 1 |  | 1 |
| 29. Судьба Земли – наша судьба. Круглый стол. | 1 | 1 |   |
| 30.Маленькие герои большой войны. Литературное чтение. | 1 | 1 |   |
| 31. Вам, защитники Отечества! Акция.  | 1 |  | 1 |
| 32. Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка.  | 1 |  | 1 |
| 33. Путешествие по стране. Интеллектуальная игра. | 1 |  | 1 |
| 34. Кто хочет стать знатоком истории. КВН  | 1 |  | 1 |

**Список использованных источников**

1. Алексеева, Л.Н. Стихи о растениях [Текст] / сост. Л.Н.Алексеева. – СПб: Тритон, 1997.

2. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.

3. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.

4. Бродовска, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.

5. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru

6.Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.

7. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России[Текст] /Вестник образования. – 2009. -№17. - 9 - 13с.

8. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007

9. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.

10. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников

[Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.

11. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.

12. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.

13. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.

14. Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 1999.

15. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.

16. Павленко, Г.В. Ваши любимые песни [Текст] / сост. Г.В.Павленко. – Смоленск: Русич, 1996.

17. Перекатьева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В.Перекатьева. – Ростов–на–Дону, 2001.

18. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.

20.Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.

**Календарно-тематическое планирование**

**«Россия – Родина моя»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **тема** | **Кол-во** **часов** | **Форма проведения занятия** | **Планирование образовательных результатов** |
| **УУД****Познавательные (П)****Регулятивные (Р)****Коммуникативные (К)** | **Личностные** |
| 1. | 3.09 | Урок милосердия и доброты | 1 | Презентация |  Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде (П) Выделить из темы занятия известные и неизвестные знания и умения (Р)Уметь договариваться и приходить к общему решению (К) | Сознавать важность бережного отношения к окружающим |
| 2. |  | Знакомство с символами Российского государства. | 1 | Беседа. Презентация. | Самостоятельно выделить и сформулировать познавательную цель (П).Строить сообщения в устной форме. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения (Р).Формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия (К). | Формировать нравственно-этическое чувство. |
| 3. |  | Мой класс – моя семья. | 1 | Урок - игра | Преобразовывать практическую задачу в познавательную (П).Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (Р).Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Уметь слушать и слышать (К). | Формировать положительное отношение друг другу. |
| 4. |  | Осень в родном городе. | 1 | Фото - конкурс. | Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств (П).Уметь составлять план и последовательность действий (Р).Применять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (К). | Установить связь между учащимися и целью внеурочной деятельности, ее мотивом и результатом. |
| 5. |  | Что значит быть хорошим сыном и дочерью. | 1 | Беседа. | Построить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме (П).Составить план и последовательность действий (Р).Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К), | Уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. |
| 6. |  | Вежливая улица. | 1 | Викторина. | Уметь выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий (П).Развивать самостоятельность при выполнении поставленных задач, умение оценивать правильность выполнения действий (Р). Формировать договорные отношения при решении общих задач в совместной деятельности (К). | Уметь оценивать усваиваемое содержание, исходя из социальных и личных ценностей. |
| 7. |  | Каков я в школе. | 1 | Анкетирование. | Определение основной и второстепенной информации (П).Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности (Р).Формулировать собственное мнение (К). | Уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. |
| 8. |  | Животные из красной книги. | 1 | Просмотр презентаций. | Формировать познавательную активность (П).Формировать навык планирования своей деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (Р).Развивать навык использования речевых средств для решения различных коммуникативных задач (К). | Иметь стремление к приобретению новых знаний. |
| 9. |  | Доброта в стихах и сказках. | 1 | Инсценировка отрывков из стихотворений и сказок. | Развивать речевые навыки при устных высказываниях (П).Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р).Строить сообщения в устной форме (К). | Прививать чувство прекрасного и этического на основе знакомства с отечественной культурой. |
| 10 |  | Кому нужна моя помощь? Разведка добрых дел. | 1 | Урок-игра. | Контролировать и оценивать процесс деятельности (П).Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р). Формулировать собственное мнение и позицию (К). | Обеспечить личностный моральный выбор. |
| 11 |  | Люблю тебя, моя Россия. | 1 | Музыкальный час. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (П).Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «родина», «мир» (Р).Формировать договорные отношения при решении общих задач в совместной деятельности (К). | Прививать чувство прекрасного и этического на основе знакомства с отечественной культурой. |
| 12 |  | Мои любимые книги. | 1 | Выставка книг. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (П).Уметь применять установленные правила (Р).Формировать договорные отношения при решении общих задач в совместной деятельности (К). | Прививать чувство прекрасного и этического на основе знакомства с отечественной литературой. |
| 13 |  | Мы все такие разные. | 1 | Конкурс рисунков. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (П).Уметь применять установленные правила (Р).Формировать договорные отношения при решении общих задач в совместной деятельности (К). | Прививать уважительное отношение к иному мнению. |
| 14 |  | Почему меня так назвали. | 1 | Презентация. | Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя (П).Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (К). | Прививать уважительное отношение к иному мнению. |
| 15 |  | Уважения достойны. | 1 | Беседа о пожилых людях. | Использовать общие приёмы решения поставленных задач (П).Строить сообщения в устной форме (Р).Формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия. (К). | Прививать уважительное отношение к старшему поколению. |
| 16 |  | Моя семья – моя радость. | 1 | Беседа с творческим заданием | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (П).Строить сообщения в устной форме (Р).Учитывать разные мнения и интересы (К). | Прививать чувство прекрасного и этического на основе семейных ценностей. |
| 17 |  | Конституция – основной закон жизни страны. | 1 |  Познавательная беседа. | Формировать познавательную активность (П).Формировать навык планирования своей деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (К).Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (К). | Иметь стремление к приобретению новых знаний и умений. |
| 18 |  | Новогодние зарисовки. | 1 | Конкурс газет. | Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя (П).Учитывать разные мнения и интересы (К). | Развивать эстетические чувства. |
| 19 |  | Флаг России. | 1 | Беседа с творческим заданием | Формировать познавательную активность (П).Строить сообщения в устной форме (Р).Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (К). | Прививать чувство прекрасного и этического на основе знакомства с отечественной культурой. |
| 20 |  | Чем живет планета Земля? | 1 | КВН | Формировать познавательную активность (П).Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности (Р).Учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение (К). | Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. |
| 21 |  | Наша республика. | 1 | Интеллектуальная игра. | Формировать навык планирования своей деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (Р).Формировать договорные отношения при решении общих задач в совместной деятельности (К). | Прививать чувствогордости за своюРодину |
| 22 |  | Там, где погиб неизвестный солдат | 1 | Выставка рисунков. | Развивать речевые навыки при устных высказываниях (П).Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р). Сохранять доброжелательные отношения друг к другу (К). | Формировать договорные отношения при решении общих задач в совместной деятельности. |
| 23 |  | Они служили в Армии. | 1 | Конкурс сочинений о службе родных в Армии. | Развивать речевые навыки при письменных высказываниях (П).Строить сообщения в письменной форме. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения (Р).Формулировать собственное мнение и позицию (К). | Формировать самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 24 |  | Мой папа – мастер на все руки. | 1 | Презентация. | Развивать речевые навыки при устных высказываниях (П).Строить сообщения в устной форме (Р). Формулировать собственное мнение и позицию (К).  | Ориентироваться искусство как значимую сферу человеческой жизни. |
| 25 |  | Мамины помощники. | 1 | Ролевая игра. | Использовать общие приёмы решения поставленных целей (П).Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р).Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (К). | Развивать способность к самооценке на основе успешности внеурочной деятельности. |
| 26 |  | У моих родителей – золотые руки. | 1 | Выставка семейных поделок. | Развивать навык поиска разнообразных способов решения задач (П).Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (Р). Формулировать собственное мнение и позицию (К). | Развивать способность к самооценке на основе успешности внеурочной деятельности. |
| 27 |  | Дорогая моя столица. | 1 | Заочное путешествие. | Формирование познавательной активности (П).Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (Р).Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания (К). | Прививать чувствогордости за своюРодину |
| 28 |  | Панорама добрых дел. | 1 | Смотр-конкурс. | Развивать речевые навыки при устных и письменных высказываниях (П).Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р).Умение договариваться, находить общее решение (К). | Соблюдать правило здоровьесберегающего поведения. |
| 29 |  | Судьба Земли – наша судьба. | 1 | Круглый стол. | Развивать речевые навыки при устных высказываниях (П). Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (Р). Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (К). | Формировать договорные отношения при решении общих задач в совместной деятельности. |
| 30 |  | Маленькие герои большой войны. | 1 | Литературное чтение. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную (П). Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (Р). Учитывать разные мнения и интересы (К). | Формировать социальную роль ученика. |
| 31 |  | Вам, защитники Отечества! | 1 | Акция. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р).Формировать навык планирования своей деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (Р).Формировать договорные отношения при решении общих задач в совместной деятельности (К). | Формировать договорные отношения при решении общих задач в совместной деятельности. |
| 32 |  | Зеленые ладошки земли. | 1 | Акция. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель (П).Формировать навык планирования своей деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (Р).Формировать договорные отношения при решении общих задач в совместной деятельности (К). | Формировать договорные отношения при решении общих задач в совместной деятельности. |
| 33 |  | Путешествие по стране. | 1 | Интеллектуальная игра. | Контролировать и оценивать процесс деятельности (П).Развивать самостоятельность при выполнении поставленных задач, умение оценивать правильность выполнения действий (Р). Формировать договорные отношения при решении общих задач в совместной деятельности. (К). | Развивать способность к самооценке на основе успешности внеурочной деятельности. |
| 34 |  | Кто хочет стать знатоком истории? | 1 | КВН | Контролировать и оценивать процесс деятельности (П).Составлять план и последовательность действий (Р).Формулировать собственное мнение и позицию. Уметь слушать и слышать (К). | Давать самооценку на основе критериев успешностивнеурочной деятельности. |