**Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению**

**«Логика»**

**3 класс**

Составитель: воспитатель ГПД

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

Юдина Валентина Владимировна

2015-2016 учебный год

П О Я С Н И Т Е Л Ь Н А Я З А П И С К А

к дополнительной образовательной программе внеурочной деятельности

«Логика»

Целью современной школы является обеспечение качественного и доступного образования для обучающихся, содействие социальной успешности в обществе. На ее достижение направлена реализация образовательной программы нашей школы, где каждый ученик может получить образование с учетом его возможностей и потребностей, развить природные способности, сформировать ключевые компетенции.

Актуальность курса.

Начальное общее образование – первая ступень общего образования. В Российской Федерации начальное общее образование является обязательным и общедоступным. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации. Федеральный государственный стандарт начального общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, информатика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура. Но нет такого предмета как логика. На мой взгляд, предмет логика является приоритетом начального общего образования, так как именно логика способствует формированию универсальных учебных действий, которые в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Мышление – это творческий, познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира. Хорошее логическое мышление развивает способность рассуждать. В учении и в жизни устойчивый успех только у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво. Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам – логическое – лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления. Практика показала, что дети, регулярно решающие логически задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности – умение управлять собой в проблемных ситуациях. Такой системный курс как «Логика» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решать многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче. Появление курса «Логика» связано с тем, что: в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;

- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;

- конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности, модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

**Ц Е Л Ь П Р О Г Р А М М Ы:**

Создать комплекс условий для полноценного развития у каждого ребенка познавательных способностей с целью воспитания самостоятельного мыслящего человека способного справится с проблемами, которые ставит перед ним жизнь.

**З А Д А Ч И:**

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Способствовать формированию информационной культуры, развитию алгоритмического мышления и творческих способностей учащихся;

**Новизна данной программы**. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

* соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
* содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.
* определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
* в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
* достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки.

Курс «Логика» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте 9-10 лет. Курс включает одно занятие в неделю, 34 занятия за учебный год, 3 класс. Эти занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

**Формы занятий:**

* по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
* по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
* по дидактической цели: водные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

**Режим занятий:**

Продолжительность занятий: 45 минут.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная, проектная.

Система по курсу «Логика» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

**Познавательный аспект**

* формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
* формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

**Развивающий аспект**

* создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
* способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

**Воспитывающий аспект**

* воспитание системы межличностных отношений;

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса**

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса « Логика» в третьем классе.**

В результате изучения данного курса **в третьем классе** обучающие получат возможность формирования **личностных результатов**:

* уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
* сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

**Метапредметными результатами** в третьем классе являются формирование следующих УДД:

*Регулятивные УДД:*

* формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с постановленной задачей;
* осваивать начальные формы рефлексии.

*Познавательные УДД:*

* овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
* соблюдать нормы этики и этикета;
* овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовитым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

*Коммуникативные УДД:*

* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
* учиться аргументировать, доказывать;
* учиться вести дискуссию.

**Предметными результатами** изучения курса **в третьем классе** являются формирование следующих умений:

* выделять свойства предметов, множеств;
* определять виды отношений между множествами;
* обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
* описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
* приводить примеры истинных и ложных высказываний;
* упорядочивать понятия по родовым отношениям;
* строить определения, находить ошибки;
* выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
* рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

**Критерии оценки эффективности реализации программы, формы контроля и методы оценки и диагностики.**

**Формы проведения итогов реализации программы**:

- проведение диагностических тестов, олимпиад;

- участие в КВНах, в конкурсах, олимпиадах, викторинах школьного, муниципального, областного, российского уровней; (ЭМУ. Конкурс «Русский Медвежонок», «Кенгуру», «Эврика» и другие).

- участие в предметных декадах школы;

**Содержание программы**

* 1. **класс (34 занятия)**

1. *Свойства, признаки и ставные части предметов (7 занятий).*

Определения. Ошибки в построении определений.

1. *Сравнение (2 занятия).*

Решение задач на сравнение и обобщение.

1. *Элементы логики (5 занятий).*

Множества, отображения, пересечения, объединение множеств, причинно-следственные цепочки.

1. *Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (8 занятий).*

Формирование понятий, виды отношений между понятиями, отношения «род-вид» между понятиями.

1. *Действия предметов (2 занятия).*

Логические задачи со словами. Игры.

1. *Развитие воображения (1 занятие).*

Ребусы, язык и логика.

1. *Практический материал (7 занятий).*

Решение логических задач.

1. *Комбинаторика (2 занятия).*

Решение задач.

**Календарно-тематическое планирование.**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Примечание** |
| 1 | Знакомство с понятиями «логика», «суждение». | 1 | Входной тест |
| 2 | Причина и следствие. | 1 |  |
| 3 | Причинно-следственные цепочки. | 1 |  |
| 4 | Противоположные отношения между понятиями. | 1 |  |
| 5 | Отношения «род-вид» между понятиями. | 1 |  |
| 6 | Основные логические приемы формирования понятий (анализ, синтез, сравнение, обобщение). | 1 |  |
| 7 | Знакомство с понятиями: «рассуждение», «утверждение», «вывод умозаключения». | 1 |  |
| 8 | Суждение. Виды простых суждений. | 1 |  |
| 9 | Сложное суждение и его виды. | 1 |  |
| 10-11 | Введение и понятия «последовательность», «закономерность». Виды отношений между понятиями. | 2 | Тест «Отношения» |
| 12 | Знакомство с понятием: «множество», «элементы множества». | 1 |  |
| 13 | Способы задания множеств. | 1 |  |
| 14 | Сравнение множеств. Равенство множеств. | 1 |  |
| 15 | Пустое множество. | 1 |  |
| 16 | Отображение множеств. | 1 |  |
| 17 | Пересечение множеств. Объединение множеств. | 1 |  |
| 18-19 | Определения. | 2 |  |
| 20 | Искусство доказательства и опровержения. | 1 |  |
| 21 | Решение логических задач. Задачи шутки. | 1 |  |
| 22-23 | Решение логических задач. Найти закономерность. | 2 |  |
| 24-25 | Ошибки в построении определений. | 2 |  |
| 26-27 | Логические задачи. Игра «Зашифрованное слово», «Наборщик» и другие. | 2 |  |
| 28-29 | Логические задачи на сравнение, обобщение. | 2 | Тест «Определение» |
| 30 | Анаграммы. Метаграммы. Умозаключения. | 1 |  |
| 31-32 | Решение логических задач разных типов. | 2 |  |
| 33 | Ребусы. Кроссворды. Задачи. Язык и логика. | 1 |  |
| 34 | Итоговый урок. | 1 | Итоговая диагностика |

**С П И С О К И С П О Л Ь З У Е М О Й Л И Т Е Р А Т У Р Ы**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992г. (с изменениями и дополнениями, принятыми в 2010г.).
2. Стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897).
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- М.: Просвещение, 2010г.-223с. – (Стандарты второго поколения).
4. Оценка достижения планиремых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./М.Ю. Демидова; под ред. Г.С. Ковалевой,О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010г. – 215с. – (стандарты второго поколения).
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г. Асмолов; под ред. А.Г. Асмолова.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2010.-152с. – (Стандарты второго поколения).
6. С.И. Гин «Мир логики», Москва, «Вита Пресс», 2001г.
7. И.Г. Сухин «Занимательные материалы», Москва «Вако», 2004г.
8. Смекалка для малышей, Москва, Омега, 1994г.
9. А.Д. Гетманова «Занимательная логика», Москва, «Владос»-1998г.
10. Л.Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день: логика для младших школьиков», Ярославль «Академия развития» - 2000г.
11. Л.Ф. Тихомирова «Развитие интеллектуальных способностей школьника», Ярославль «Академия развития»- 1997г.
12. М.В. Беденко «Самостоятельные и контрольные работы по математике», Москва, «ВАКО», 2005г.
13. Е.И. Игнатьев «В царстве смкалки», Москва, «Наука», 1987г.
14. В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.З. Розенталь «Занимательно о русском языке», Ленинград, «Просвещение», 1990г.
15. Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басев «Развитие логического мышления», «ПРИНГО», «Лайнер», 1995г.
16. О.Н. Пупышева, Олимпиадные задания, Москва, «ВАКО», 2008г.
17. А.Э. Симановский, Развитие творческого мышления детей,Ярославль, «Академия развития» 1996г.
18. Л.Ф. Тихомирова, Развитие познавательных способностей детей, Ярославль, «Академия развития», 1996г.
19. А. Ундзенкова, О. Сагирова «Русский с увлечением», Екатеринбург, 1997г.