ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающиймир»разработана на основе авторской программы «Окружающий мир» А.А.Плешаков, входящей в УМК «Школа России»,созданных в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г),утверждённого Министерством образования и науки РФ (Москва,2009 г).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами**реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю.

Программа рассчитана на 270 ч:

1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3и 4классы – по 68ч (34 учебные недели).

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий.в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов**начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270ч)

Человекиприрода

Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жид­кости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океа­ны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предска­зание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая харак­теристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяй­ственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни рас­тения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорасту­щие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размноже­ние животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — рас­пространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и живот­ный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и спо­собы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и живот­ных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Между­народные экологические организации (2—3 примера). Между­народные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнеде­ятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответ­ственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, ува­жительное отношение к людям с ограниченными возмож­ностями здоровья.

Человекиобщество

Общество — совокупность людей, которые объединены об­щей культурой и связаны друг с другом совместной деятельно­стью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкла­де в культуру человечества традиций и религиозных воз­зрений разных народов. Взаимоотношения человека с дру­гими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о челове­ческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь чле­нов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забо­та о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории се­мьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, со­вместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школь­ника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассни­кам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориен­тации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. На­земный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами мас­совой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценност­но-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчиз­на. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Консти­туция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. От­ветственность главы государства за социальное и духовно-нрав­ственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления об­щественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Побе­ды, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни Рос­сии. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная пло­щадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных истори­ческих событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбо­ру). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортив­ного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достоприме­чательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Осо­бенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федера­ция. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных цен­ностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность исто­рико-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообра­зии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с нескольки­ми странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правилабезопаснойжизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, пере­греве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незна­комыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопас­ности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нрав­ственный долг каждого человека.

Содержание учебной программы 1 класс (66ч)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего  часов | В том числе на: | |
| экскурсии | практические работы |
| 1 | Введение | 1 |  |  |
| 2 | Что и кто? | 20 | 1 |  |
| 3 | Как, откуда и куда? | 12 | 1 | 7 |
| 4 | Где и когда? | 11 | 1 | 2 |
| 5 | Почему и зачем? | 22 | 1 | 2 |
|  | Итого | 66 | 4 | 11 |

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру1 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | № раздела | Наименование темы и раздела | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |  |  | |
| Формирование УУД | Форма  контроля | Дата проведения |
| 1 |  | Введение  Задавайте  вопросы! Экскурсия по школе. | 1 | Учащиеся осваивают первоначальные умения:  — **задавать** вопросы;  — **вступать** в учебный диалог;  — **пользоваться** условными обозначениями учебника;  — **различать** способы и средства познания окружающего мира;  — **оценивать** результаты своей работы на уроке | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.  Познавательные: *общеучебные* – осознанное и про  извольное речевое высказывание  в устной форме о новом изучаемом предмете; *логические*  осуществление поиска существенной информации(из  рассказа учителя, родителей).  Коммуникативные: ставить вопросы: что? кто? откуда?; обращаться за помощью к учителю |  |  |
|  | 1 | Раздел 1 «Что и кто?» | 20 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей;  — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;  рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;  — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;  — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; |  |  |  |
| 2 | 1.1 | Что такое  Родина? | 1 | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Уметь действовать по плану  Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине;  логические - осуществление поиска существенной информации( из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).  Коммуникативные: формулиро­вать собственное мнение и пози­цию; договариваться о распреде­лении функций и ролей в совмест­ной деятельности |  |  |
| 3 | 1.2 | Что мы знаем о  народах России? | 1 | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделе­ния существенных признаков (на­циональный костюм: цвет, орна­мент и т. д. );  *логические –* осуществление поиска существенной информации(из рассказа учителя, родителей, из фильмов)  Коммуникативные: формулиро­вать собственное мнение и пози­цию; договариваться о распреде­лении функций и ролей в совмест­ной деятельности |  |  |
| 4 | 1.3 | Что мы знаем о  Москве? | 1 | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины- Москве ; *логические –* осуществление поиска существенной информации(из рассказа учителя, родителей, из фильмов)  Коммуникативные: формулиро­вать собственное мнение и пози­цию; договариваться о распреде­лении функций и ролей в совмест­ной деятельности |  |  |
| 5 | 1.4 | Проект «Моя Малая родина» | 1 | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделе­ния существенных признаков (на­циональный костюм: цвет, орна­мент и т. д.).  Коммуникативные: формулиро­вать собственное мнение и пози­цию; договариваться о распреде­лении функций и ролей в совмест­ной деятельности |  |  |
| 6 | 1.5 | Что у нас над головой? Экскурсия по территории школы. | 1 | Регулятивные: соотносить правиль­ность выбора, выполнения и резуль­тата действия с требованием кон­кретной задачи.  Познавательные: общеучебныеиспользовать об­щие приёмы решения задач: алго­ритм нахождения созвездия на ноч­ном небе.  Логические - осуществление поиска существенной информации( из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).  Коммуникативные: работать в группах, ставить вопросы участ­никам группы |  |  |
| 7 | 1.6 | Что у нас под ногами? Практическая работа | 1 | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаруже­ния отклонений и отличий от эта­лона: алгоритм определения вида камня.  Познавательные:общеучебные- узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти в соответствии с содержанием учебного предмета.  Логические – осуществление поиска существенной информации( из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).  Коммуникативные: формулиро­вать свои затруднения, свою соб­ственную |  |  |
| 8 | 1.7 | Что общего у разных растений? Практическая работа | 1 | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаруже­ния отклонений и отличий от эта­лона: описание растения. Познавательные: общеучебные-развивать пер­воначальные умения практического исследования природных объектов: описание растения по готовому плану; *логические –* осуществление поиска существенной информации(из рассказа учителя, родителей, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок))  Коммуникативные: ставить во­просы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в со­вместной деятельности |  |  |
| 9 | 1.8 | Что растет на подоконнике? Практическая работа | 1 | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: общеучебные - узнавать, назы­вать и определять объекты и яв­ления окружающей действитель­ности: комнатные растения (назва­ние и краткое описание внешнего вида);  *логические –* осуществление поиска существенной информации(из рассказа учителя, родителей, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок))  Коммуникативные: ставить во­просы учителю и участникам ра­бочей группы, обращаться за по­мощью, формулировать собствен­ное мнение и позицию |  |  |
| 10 | 1.9 | Что растет на клумбе? | 1 | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: общеучебные - подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки: краткое описание деко­ративного растения;  *логические –* осуществление поиска существенной информации(из рассказа учителя, родителей, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок)  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и по­знавательных задач |  |  |
| 11 | 1.10 | Что это за листья?  Практическая работа | 1 | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: общеучебные - использовать общие приёмы решения задач: единый алгоритм распознавания породы дерева по листьям; *логические –* осуществление поиска существенной информации(из рассказа учителя, родителей, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок))  Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего дейст­вия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала |  |  |
| 12 | 1.11 | Что такое хвоинки? Практическая работа | 1 | Регулятивные: применять уста­новленные правила в планирова­нии способа решения: алгоритм описания дерева с целью опреде­ления его породы. Познавательные: общеучебные - узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти: распознавание сосны и ели.  *логические –* осуществление поиска существенной информации(из рассказа учителя, родителей, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок))  Коммуникативные: задавать во­просы, просить о помощи, форму­лировать свои затруднения |  |  |
| 13 | 1.12 | Кто такие насекомые? | 1 | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познава­тельную: изучение видов насеко­мых.  Познавательные: общеучебные - узнавать, назы­вать и определять объекты и явления окружающей действительности, вы­делять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкрет­ных задач: описание насекомого. ; *логические –* осуществление поиска существенной информации(из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта.  Коммуникативные: аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке об­щего решения в совместной дея­тельности |  |  |
| 14 | 1.13 | Кто такие рыбы? | 1 | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познава­тельную, сличать способ действия и его результат с заданным этало­ном с целью обнаружения откло­нений и отличий от эталона, уста­навливать соответствие получен­ного результата поставленной це­ли: изучение видов рыб.Познавательные: общеучебные - узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти, выделять и обобщенно фикси­ровать группы существенных при­знаков объектов с целью решения конкретных задач: описание рыбы по готовому плану  *логические –* осуществление поиска существенной информации(из рассказа учителя, родителей, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок)  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать со­беседника |  |  |
| 15 | 1.14 | Кто такие птицы? | 1 | Регулятивные: применять усво­енные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаруже­ния отклонений и отличий от эта­лона, устанавливать соответствие полученного результата постав­ленной цели: отличие птиц от дру­гих видов животных. Познавательные: общеучебные-узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти, выделять и обобщенно фикси­ровать группы существенных при­знаков объектов с целью решения конкретных задач: описание птицы по готовому плану  *логические –* осуществление поиска существенной информации(из рассказа учителя, родителей, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок)  Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, прояв­лять активность во взаимодейст­вии для решения коммуникатив­ных и познавательных задач |  |  |
| 16 | 1.15 | Кто такие звери? Практическая работа | 1 | Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в со­ответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: само­стоятельное составление плана описания животного. Познавательные: узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти, выделять и обобщенно  фиксировать группы существен­ных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описа­ние животного по плану, предло­женному другой группой. Коммуникативные: ставить и за­давать вопросы, обращаться за по­мощью, предлагать помощь и со­трудничество |  |  |
| 17 | 1.16 | Что нас окружает дома? | 1 | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познава­тельную, составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации.Познавательные: моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкрет­ных задач (определение вида и сте­пени опасности объекта); узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их назначением. Коммуникативные: работа в груп­пах: определять цели, функции уча­стников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения |  |  |
| 18 | 1.17 | Что умеет компьютер? | 1 | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, раз­личать способ и результат действия. Познавательные: использовать об­щие приёмы решения задач (алго­ритм начала работы с компьютером), устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Коммуникативные: проявлять ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач, осуществлять взаим­ный контроль |  |  |
| 19 | 1.18 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реа­лизации.  Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: строить мо­нологическое высказывание, аргу­ментировать свою позицию |  |  |
| 20 | 1.19 | На что похожа наша планета? | 1 | Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  Познавательные: использовать знаково-символические средства (условные обозначения на карте, глобусе), поиск и выделение необ­ходимой информации из различ­ных источников в разных формах (видеофрагмент, учебник, спра­вочник).  Коммуникативные: строить мо­нологическое высказывание, слу­шать собеседника; проявлять ак­тивность во взаимодействии для решения коммуникативных и по­знавательных задач |  |  |
| 21 | 1.20 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу  «Что и кто?» Презентация Проекта «Моя малая Родина»  Итого по разделу | 1  20 | Регулятивные: использовать уста­новленные правила в контроле спо­соба решения; устанавливать соот­ветствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для реше­ния различных задач.  Познавательные: строить рассуж­дения; обобщать, анализировать ин­формацию; самостоятельно созда­вать алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, моноло­гическое высказывание, вести уст­ный диалог | Тест |  |
|  | 2 | «Как, откуда и куда?» | 12 |  |  |  |  |
| 22 | 2.1 | Как живет  семья.  Проект  «Моя семья» | 1 |  | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем:  Познавательные: ориентировать­ся в разнообразии способов реше­ния задач.  Логические- осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя,родителей).  Коммуникативные: ставить во­просы, обращаться за помощью к членам совей семьи, формулиро­вать свои затруднения |  |  |
| 23 | 2.2 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?  Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды. | 1 |  | Регулятивные: предвидеть воз­можности получения конкретного результата при решении задачи (очищение воды), вносить необхо­димые коррективы в действие по­сле его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: ставить и фор­мулировать проблемы, использо­вать знаково-символические сред­ства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков). Коммуникативные: формулиро­вать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь |  |  |
| 24 | 2.3 | Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая  работа. Сборка электрической цепи из электро конструктора. | 1 |  | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную (через сбор электрической цепи к понятию пути тока от электростан­ции до дома), составлять план и по­следовательность действий.Познавательные: строить рассуж­дения, обобщать, ориентироваться в разнообразии способов решения задач: способы получения электри­чества. |  |  |
| 25 | 2.4 | Как путешествует письмо. | 1 |  | Регулятивные: составлять план и последовательность действий: этапы «путешествия» письма, сличать спо­соб действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона |  |  |
| 26 | 2.5 | Куда текут реки? Практическая  работа. Приготовление «морской» воды. | 1 |  | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной зада­чей (путь реки от истока до моря) и условиями её реализации, пред­восхищать результат, устанавливать соответствие полученного результа­та поставленной цели. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (ра­бота с учебником и рабочей тетра­дью), знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: формулиро­вать собственное мнение и пози­цию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения |  |  |
| 27 | 2.6 | Откуда берутся снег и лед? Практическая работа.  Изучение свойств снега и льда. | 1 |  |  |  |  |
| 28 | 2.7 | Как живут растения? Практическая работа. Приемы ухода  за комнатными растениями. | 1 |  |  |  |  |
| 29 | 2.8 | Как живут животные? Практическая работа | 1 |  |  |  |  |
| 30 | 2.9 | Как зимой помочь птицам? Практическая работа. Изготовление Кормушки из бумажного пакета. | 1 |  |  |  |  |
| 31 | 2.10 | Откуда берется и куда девается мусор? Практическая  работа. Сортировка упаковок из-под продуктов | 1 |  |  |  |  |
| 32 | 2.11 | Откуда в снежках грязь. Практическая работа.  Исследование снежков и снеговой воды. | 1 |  |  |  |  |
| 33 | 2.12 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу  «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»  Итого по разделу | 1  12 |  |  | Тест |  |
|  | 3 | »Где и когда?» | 11 |  |  |  |  |
| 34 | 3.1 | Когда учиться интересно? | 1 |  |  |  |  |
| 35 | 3.2 | Проект «Мой класс и моя школа» | 1 |  |  |  |  |
| 36 | 3.3 | Когда придет суббота? | 1 |  |  |  |  |
| 37 | 3.4 | Когда наступит лето? | 1 |  |  |  |  |
| 38 | 3.5 | Где живут белые медведи? Практическая работа.  Определение на глобусе Северного Ледовитого  океана и Антарктиды. | 1 |  |  |  |  |
| 39 | 3.6 | Где живут слоны? Практическая работа. Определение  на глобусе экватора. | 1 |  |  |  |  |
| 40 | 3.7 | Где зимуют птицы? | 1 |  |  |  |  |
| 41 | 3.8 | Когда появилась одежда? | 1 |  |  |  |  |
| 42 | 3.9 | Когда изобрели велосипед | 1 |  |  |  |  |
| 43 | 3.10 | Когда мы станем взрослыми? | 1 |  |  |  |  |
| 44 | 3.11 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»  Итого по разделу | 1  11 |  |  | Тест |  |
|  | 4 | «Почему и зачем» | 22 |  |  |  |  |
| 45 | 4.1 | Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? | 1 |  |  |  |  |
| 46 | 4.2 | Почему Луна бывает разной? | 1 |  |  |  |  |
| 47 | 4.3 | Почему идет дождь и дует ветер? | 1 |  |  |  |  |
| 48 | 4.4 | Почему звенит звонок?  Практичеая работа. Изучение возникновения и распространения звуков | 1 |  |  |  |  |
| 49 | 4.5 | Почему радуга разноцветная? | 1 |  |  |  |  |
| 50 | 4.6 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 |  |  |  |  |
| 51 | 4.7 | Проект «Наши домашние питомцы» | 1 |  |  |  |  |
| 52 | 4.8 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 |  |  |  |  |
| 53 | 4.9 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |  |  |  |  |
| 54 | 4.10 | Зачем мы спим ночью? | 1 |  |  |  |  |
| 55 | 4.11 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |  |  |  |  |
| 56 | 4.12 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?  Практическкая работа.  Как правильно чистить зубы. | 1 |  |  |  |  |
| 57 | 4.13 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |  |  |  |  |
| 58 | 4.14 | Зачем нужны автомобили? | 1 |  |  |  |  |
| 59 | 4.15 | Зачем нужны поезда? | 1 |  |  |  |  |
| 60 | 4.16 | Зачем строят корабли? | 1 |  |  |  |  |
| 61 | 4.17 | Зачем строят самолеты? | 1 |  |  |  |  |
| 62 | 4.18 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |  |  |  |  |
| 63 | 4.19 | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности | 1 |  |  |  |  |
| 64 | 4.20 | Зачем люди осваивают космос? | 1 |  |  |  |  |
| 65 | 4.21 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 |  |  |  |  |
| 66 | 4.22 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы»  Итого по разделу  Всего | 1  22  66 |  |  | Проверочная работа |  |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название | Автор | | | Выходные данные |
|  | Окружающий мир. Рабочие программы.1-4 классы-М.:Просвещение, 2011. | Плешаков А.А | | | В программе определены цели и задачи курса»Окружающиймир»;рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально- техническое обеспечение. |
| 1. | Учебник. Окружающий мир 1 класс.В 2ч. М.: Просвещение, 2011 | Плешаков А.А | | | В учебниках 1 класса на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке.  С целью формирования умения планировать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебнике 2класса включены планы описания и изучения объектов окружающего мира, алгоритмы практических действий, заданий, предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования..  Развитию умения планировать учебные действия, работать на результат служит осуществление проектной деятельности, предусмотренной в рубрике «Наши проекты» учебников 1класса.  В учебниках 1 класса в методическом аппарате каждой темы имеются задания для осуществления контрольно – оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещены задания под рубрикой»Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. В учебнике каждого класса имеются»Странички для самопроверки», помогающие осуществлять самоконтроль. Учебные проекты также предусматривают подготовку и проведение презентаций и оценку результатов работы.  На освоение начальных форм познавательной рефлексии направлены практически все учебные темы учебников 1 класса. |
| 2. | Рабочие тетради. Окружающий мир. 1 класс. В 2ч. М.: Просвещение, 2011 | Плешаков А.А | | | Рабочие тетради сориентированы главным образом на вычленение и тщательную отработку наиболее существенных элементов содержание учебников, обеспечивают фиксацию результатов наблюдений, опытов, практических работ, а также творческую деятельность детей. Специально для занятий в семье предназначены вкладыши в рабочих тетрадях 1 класса-«Мой научный дневник». В нём содержатся задания , которые ребёнок с помощью взрослых должен выполнить в течение учебного года. |
| 3. | Тесты. Окружающий мир. 1класс. М.: Просвещение, 2011 | А.А.Плешаков; Гара Н.Н; Назарова З.Д. | | | Тетради тестовых заданий содержат тесты по всем темам курса. В конце каждой тетради имеются ответы на вес тесты. |
| 4. | Поурочные разработки. Окружающий мир. 1класс | А.А.Плешаков | | | В книгах представлены поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», подготовленные с учетом последних изменений в содержании учебника и составе учебно-методического комплекта(УМК). Применительно к каждому уроку раскрыты его задачи и планируемые достижения учащихся, приведён перечень необходимого оборудования, подробно освещены особенности содержания, методы и приемы работы. Методические пособия построены как своего рода навигатор в системе средств УМК. В предлагаемой книге определены место и функции каждого компонента УМК на уроке, детально освещены способы взаимодействий и взаимного дополнения составных частей комплекта, особенности работы с каждым из них. |
| 5. | 1)Атлас-определитель»От земли до неба». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений-М.: Просвещение, 2010  2)»Зелёные страницы». Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2010  3)»Великан на поляне или Первые уроки экологической этики». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.м.: Просвещение, 2010 | А.А.Плешаков  А.А.Плешаков  А.А.Плешаков, Румянцев А.А. | | | В комплексе имеются универсальные пособия, работа с которыми рассчитана на все годы обучения. Это атлас-определитель «От земли до неба»,книги для учащихся «Зелёные страницы» и «Великан на поляне, или уроки экологической этике». Это пособие обеспечивает один из приоритетных для курса видов деятельности учащихся- распознавание природных объектов. В классе необходимо иметь набор атласов-определителей, достаточный хотя бы для работы в парах.  Вовлечение ребёнка и взрослого в реальную совместную деятельность позволяет решать воспитательные задачи в познание окружающего мира, избегая декларативности, морализаторства, отчуждения учебного материала от интересов ребенка. И в адекватной для ребенка форме решает задачи формирования нравственных ценностей. |
| Компьютерные и информационно-коммуникативные средства | | | | | |
| Электронное сопровождение к учебнику»Окружающий мир» , 1класс. | | | Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедийными объектами, видеоматериалами, справочной информацией, проверочными тестами разного типа и уровня сложности. | | |
| Технические средства обучения | | | | | |
| Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.  Экспозиционный экран.  Телевизор.  Видеоплеер(видеомагнитофон).  Аудиопроигрыватель.  Персональный компьютер.  Диапроектор(эпидиаскоп).  Мультимедийный проектор. | | | Размер не менее 150+150 см.  C диагональю не менее 72 см. | | |
| Экранно-звуковые пособия | | | | | |
| Видеофильмы(в том числе в цифровой форме) по природоведению, истории, обществоведению, этнографии народов России и мира.  Аудиозаписи с содержанием обучения(в том числе в цифровой форме) | | | Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голос птиц и др. | | |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | | | | | |
| Термометры для измерения температуры воздуха, воды.  Термометр медицинский.  Лупа.  Компас.  Часы с синхронизированными стрелками.  Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствие с содержанием обучения: для измерения веса(весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д), изучения свойств звука( камертоны, наушники и т.д), проведения наблюдений за погодой(флюгер, компас и т.д), по экологии(фильтры, красители пищевые и т.д), измерительные приборы(в том числе цифровые) и т.п.  Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.  Рельефные модели(равнина, холм, гора, овраг).  Модель»Торс человека с внутренними органами».  Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.  Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения. | | | | | |
| **Натуральные объекты** | | | | | |
| Коллекции полезных ископаемых.  Коллекции плодов и семян растений.  Гербарии культурных и дикорастущих растений(с учетом содержания обучения).  Живые объекты(комнатные растения, животные). | | | | С учётом местных особенностей и условий школы | |
| **Игры и игрушки** | | | | | |
| Настольные развивающие игры по тематике предмета»Окружающий мир»(лото, игры-путешествия и п.р).  Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов(по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и д.р).  Наборы кукол в традиционных костюмах народов России.  Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования. | | | | | |
| Оборудование класса | | | | | |
| Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.  Подставки для книг, держатели для карт и т.п. | | | | В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами | |

ПЕРЕЧЕНЬ КЛЮЧЕВЫХ СЛОВ

Атлас

Гербарий

Комнатные растения

Компьютер

Москва

Насекомые

Родина

Россия

Экология

Экскурсия

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя:

Плешаков А.АОкружающий мир. Рабочие программы.1-4 классы-М.:Просвещение, 2011.

Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Пособие для учителей начальных классов. М., Просвещение, 1981г.

Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки. 1,2,3,4 кл.

Плешаков А. А. Методические рекомендации к учебнику «Мир вокруг нас. 1 класс» / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2006.

Плешаков А.А. Методическое пособие к учебнику «Мир вокруг нас.1класс». - М.:Просвещение,2009г

Сотник В.Ф. Кладовая здоровья: Альбом. М., Лесная промышленность, 1990г.

. Фефилова Е. П. и др. Поурочные разработки по окружающему миру: 1 класс. – М.: ВАКО

. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2004

Для учащихся:

Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 1 класса нач. шк. М.: Просвещение 2010;

Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2004

Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2005

Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2005

Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1кл. (ч.1,2)

Плешаков А.А.,Гара Н.Н., Назарова З.Д. «Тесты» (к учебнику «Окружающий мир») 1 класс;

Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Проверим себя: тетрадь для учащихся 1 класса. – М.: Вита-Пресс, 2010