**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | Дата  проведения  урока | | Планируемые результаты | | | Домашнее задание |
| план | факт | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| ***ПОВТОРЕНИЕ – 11 Ч*** | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. | 1 |  |  | Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик, оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России. | С. 6 упр.2 сочинение по пословице |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости. | 1 |  |  | Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ,сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.  *Коммуникативные:*инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С.7 упр.3 подготовить сообщение. |
| 3 | Текст и его план | 1 |  |  | Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.  *Коммуникативные :*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С.9 прочитать. |
| 4 | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |  |  | Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.  *Познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Смысловое чтение, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные :*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | Сочинение «Мои каникулы». |
| 5 | Анализ изложения. Типы текстов. | 1 |  |  | Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С.12 упр.11 |
| 6 | Предложение как единица речи. | 1 |  |  | Повторить понятия о слове, предложении, тексте. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, синтез.  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | РТ (по выбору) |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. | 1 |  |  | Повторить понятия о слове, предложении, тексте. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, синтез.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | С.16 упр.19 |
| 8 | Диалог. Обращение. | 1 |  |  | Уметь видеть обращение в устной и письменной речи. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, моделирование.  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | Выписать из книг 3 предложения с обращением. |
| 9 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  |  | Уметь употреблять в письменной и устной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, моделирование преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | С.20 упр.27 |
| 10 | Контрольный диктант по теме «Повторение» | 1 |  |  | Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения. | *Регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.  *Познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные :*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | С.21 прочитать. |
| 11 | Словосочетание. | 1 |  |  | Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения. | *Регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | РТ (по выбору) |
| ***ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 9 Ч.*** | | | | | | | | |
| 12 | Однородные члены предложения (общее понятие). | 1 |  |  | Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления.  Уметь употреблять предложения в речи. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, подведение под понятие.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | С.28 упр.36, с.29 упр.37(устно) |
| 13 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |  |  | Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления.  Уметь употреблять предложения в речи. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, моделирование преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С.31 упр. 41 |
| 14 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |  |  | Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления.  Уметь употреблять предложения в речи. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. смысловое чтение, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С.31 упр.46 |
| 15 | Развитие речи. Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень». | 1 |  |  | Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления.  Уметь употреблять предложения в речи. | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.  *Познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  *Коммуникативные :*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | Переписать сочинение на чистовик. |
| 16 | *Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания».* | 1 |  |  | Уметь выполнять проектные работы. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке. | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  *Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | Подготовка проекта |
| 17 | Простые сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | 1 |  |  | Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С. 37 упр.52  Или повышенный уровень с.37 упр 51 |
| 18 | Сложное предложение с однородными членами. | 1 |  |  | Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | РТ(по выбору) |
| 19 | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |  |  | Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами. | *Регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.  *Познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  *Коммуникативные :*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | РТ(по выбору) |
| 20 | Контрольный диктант по теме «Предложение». | 1 |  |  | Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами. | *Регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.  *Познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные :*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | повторить правила. |
| ***СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ – 19 Ч.*** | | | | | | | | |
| 21 | Слово и его лексическое значение. | 1 |  |  | Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, подведение под понятие.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С.43 упр.61 |
| 22 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | 1 |  |  | Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, подведение под понятие, выдвижение гипотез и их обоснование.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | С. 45 – 46 упр. 64, 68 |
| 23 | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 |  |  | Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, подведение под понятие.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С. 48 упр. 73 |
| 24 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | 1 |  |  | Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, подведение под понятие.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С. 50 упр. 76 составить рассказ. |
| 25-27 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 3 |  |  | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, подведение под понятие, построение логической цепи рассуждений, доказательство.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Правило с. 52  С.53 упр. 81  С. 54 упр. 85 выучить скороговорку  С. 56 упр. 88 |
| 28 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | 1 |  |  | Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, моделирование преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  *Коммуникативные :*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | С. 58 упр. 93 |
| 29 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. | 1 |  |  | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, моделирование преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С. 60 упр. 99  Прочитать с. 61 |
| 30 | Правописание приставок и суффиксов. | 1 |  |  | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, моделирование преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С. 63 упр. 105 |
| 31 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | 1 |  |  | Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак , перед какими буквами пишется. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, моделирование преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С. 66 упр. 109 |
| 32 | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |  |  | Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе. | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.  *Познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  *Коммуникативные :*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | РТ (по выбору) |
| 33 | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи. | 11 |  |  | Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе. Уметь работать над ошибками; развитие орфографической зоркости  Уметь различать части речи. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, моделирование преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | С. 68 упр. 114 |
| 34 | Склонение имён существительных и имён прилагательных. |  |  |  | Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи.  Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных. уметь склонять имена существительные по падежам.  Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, моделирование преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  *Коммуникативные :*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С. 71 упр.120 |
| 35 | Имя числительное. Глагол. | 1 |  |  | Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, моделирование преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  *Коммуникативные :*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | Найти скороговорки, пословицы с именами числительными. |
| 36 | Наречие как часть речи. | 1 |  |  | Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, моделирование преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С. 75 упр. 129 |
| 37 | Правописание наречий. | 1 |  |  | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, подведение под понятие.  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | С. 77 упр. 133 |
| 38 | Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». | 1 |  |  | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами. | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.  *Познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  *Коммуникативные :*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Переписать сочинение на чистовик. |
| 39 | Контрольный диктант по теме «Части речи». | 1 |  |  | Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе. Уметь работать над ошибками; развитие орфографической зоркости. | *Регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.  *Познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные :*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | С. 78 задание 1 |
| ***ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ – 41 Ч.*** | | | | | | | | |
| 40 | Распознавание падежей имён существительных. | 1 |  |  | Уметь определять падеж имен существительных. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, подведение под понятие.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С. 83 упр. 140 |
| 41 | Упражнение в распознавании И., Р., В. падежей неодушевлённых имён существительных. | 1 |  |  | Уметь определять падеж имен существительных. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, подведение под понятие.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | Подготовиться к словарному диктанту. |
| 42 | Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в Р. и В. падежах, в Д.падеже. | 1 |  |  | Уметь определять падеж имен существительных. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, подведение под понятие.  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | РТ(по выбору) |
| 43 | Упражнение в распознавании имён существительных в Т. и П. падежах. | 1 |  |  | Уметь определять падеж имен существительных. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, подведение под понятие.  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С. 87 упр. 150 |
| 44 | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. | 1 |  |  | Уметь определять падеж имен существительных. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, подведение под понятие.  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | Сделать карточку с именами сущ. в разных падежах. |
| 45 | Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных. | 1 |  |  | Уметь склонять имена существительные. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, подведение под понятие.  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | РТ(по выбору) |
| 46 | Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения. | 1 |  |  | Уметь склонять имена существительные. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, подведение под понятие.  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | РТ(по выбору) |
| 47 | Развитие речи. Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег». | 1 |  |  | Развитие орфографической зоркости; уметь распознавать падежи, склонения имен существительных. | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.  *Познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  *Коммуникативные :*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | Переписать сочинение на чистовик. |
| 48 | 2-е склонение имён существительных. | 1 |  |  | Уметь склонять имена существительные. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, подведение под понятие.  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | С. 94 упр. 165 |
| 49 | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. | 1 |  |  | Уметь склонять имена существительные. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, подведение под понятие.  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | С. 96 упр. 168 |
| 50 | 3-е склонение имён существительных. | 1 |  |  | Уметь склонять имена существительные. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, подведение под понятие.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С. 97 упр. 172 |
| 51 | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения. | 1 |  |  | Уметь склонять имена существительные. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, подведение под понятие.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С. 99 упр. 176 |
| 52 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. | 1 |  |  | Уметь склонять имена существительные. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, подведение под понятие.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С. 101 упр. 179 |
| 53 | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |  |  | Развитие орфографической зоркости; уметь распознавать падежи, склонения имен существительных. | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.  *Познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  *Коммуникативные :*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | РТ(по выбору) |
| 54 | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2, 3 склонения. | 1 |  |  | Развитие орфографической зоркости; уметь распознавать падежи, склонения имен существительных. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, подведение под понятие.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | с. 103 упр. 183 |
| 55 | Именительный и винительный падежи. | 1 |  |  | Уметь определять число и падеж имен существительных. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, моделирование преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С. 107 упр. 190 |
| 56 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. | 1 |  |  | Уметь определять число и падеж имен существительных. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, подведение под понятие, выдвижение гипотез и их обоснование.  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | С. 110 упр. 200 |
| 57 | И., Р. и В. падежи одушевлённых имён существительных. | 1 |  |  | Уметь определять число и падеж имен существительных. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, подведение под понятие, выдвижение гипотез и их обоснование.  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С. 113 упр. 207 или повышенный уровень с. 112 упр. 206 |
| 58 | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. | 1 |  |  | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков, синтез.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | С. 114 упр.210 |
| 59-60 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в Р. и Д. падежах. | 2 |  |  | Уметь находить и исправлять ошибки. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков, синтез.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С. 116 упр. 215  С. 117 упр. 218 |
| 61 | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. | 1 |  |  | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков, синтез.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Придумать словосочетания с именами сущ. в Т.п. |
| 62 | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже. | 1 |  |  | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков, синтез.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | С.120 упр.226 |
| 63-64 | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже. | 2 |  |  | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков, синтез.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | Сделать карточку: имена сущ. 1.2,3 скл. в П.п.  С. 123 упр. 232 |
| 65 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 |  |  | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков, синтез.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С. 126 упр. 238 |
| 66 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 |  |  | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков, синтез.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С. 128 упр. 242 |
| 67 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 |  |  | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков, синтез.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С. 130 упр. 246 |
| 68 | Развитие речи. Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница». | 1 |  |  | Развитие орфографической зоркости; уметь распознавать падежи, склонения имен существительных. | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.  *Познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  *Коммуникативные :*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | Переписать сочинение на чистовик. |
| 69 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». | 1 |  |  | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний. | *Регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.  *Познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные :*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Повторить словарные слова. |
| 70 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 1 |  |  | Уметь находить и исправлять ошибки. | *Регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.  *Познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Выписать строфу стихотворения с именами сущ. с безуд. окончаниями, определить падеж и склонение. |
| 71 | Склонение имён существительных во множественном числе. | 1 |  |  | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, моделирование преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | С. 132 упр. 252 |
| 72 | Именительный падеж имён существительных множественного числа. | 1 |  |  | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, синтез.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | С. 133 упр. 254 |
| 73 | Родительный падеж имён существительных множественного числа. | 1 |  |  | Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, моделирование преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С. 136 упр. 261 |
| 74 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в Р. п. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа. | 1 |  |  | Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, моделирование преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | С. 137 упр. 262 или повышенный уровень с. 139 упр. 268 |
| 75 | Д., Т., П. падежи имён существительных множественного числа. | 1 |  |  | Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, моделирование преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С. 140 упр. 271 |
| 76 | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |  |  | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор. | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.  *Познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  *Коммуникативные :*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | РТ(по выбору) |
| 77 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. | 1 |  |  | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, моделирование преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С. 142 упр. 275 |
| 78 | Контрольный диктант за первое полугодие. | 1 |  |  | Уметь находить и исправлять ошибки. | *Регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.  *Познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные :*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Повторить правила. |
| 79 | Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа. | 1 |  |  | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор. | *Регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.  *Познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные :*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | С. 143 задания 1, 2 или повышенный уровень с. 143 задание 4. |
| 80 | *Наши проекты «Говорите правильно».* | 1 |  |  | Развитие орфографической зоркости; уметь распознавать падежи, склонения имен существительных. | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  *Познавательные:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Оформить проект. |
| ***ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ – 31 Ч.*** | | | | | | | | |
| 81 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |  |  | Определять части речи. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, моделирование преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | С. 6-7 упр. 6-7 (по выбору) |
| 82 | Род и число имён прилагательных. | 1 |  |  | Уметь определять число и род имен прилагательных. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, моделирование преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С. 9 упр. 13 |
| 83 | Развитие речи. Описание игрушки. | 1 |  |  | Уметь определять число и род имен прилагательных. | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.  *Познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  *Коммуникативные :*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | Оформить сочинение на листе для выставки. |
| 84 | Склонение имён прилагательных. | 1 |  |  | Уметь определять число и род имен прилагательных. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, моделирование преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С. 12 упр. 20 |
| 85 | Развитие речи. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов». | 1 |  |  | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания. | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.  *Познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  *Коммуникативные :*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С.13 упр. 21 |
| 86 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 |  |  | Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, моделирование преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С.17 упр. 28 |
| 87 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | 1 |  |  | Уметь находить сходство и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, моделирование преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С. 18 упр. 31 |
| 88 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | 1 |  |  | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже; уметь распознавать падежи. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, моделирование преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | С. 20 упр. 37 |
| 89 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | 1 |  |  | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, моделирование преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | С. 21 упр. 41 |
| 90 | Именительный, винительный, родительный падежи. | 1 |  |  | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в имен.., род.., винительном падежах; уметь распознавать падежи. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, моделирование преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С. 24 упр. 49 |
| 91 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | 1 |  |  | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, моделирование преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С. 26 упр. 54 |
| 92 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  |  | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, моделирование преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С. 26-27 упр. 56 |
| 93 | Выборочное изложение описательного текста. *Наши проекты.**«Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».* | 1 |  |  | Определять род, число, падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.  *Познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  *Коммуникативные :*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | Выполнить проект. |
| 94 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  |  | Определять род, число, падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, моделирование преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | Индивидуальные задания на карточках. |
| 95 | Склонение имён прилагательных женского рода. | 1 |  |  | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, моделирование преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С. 29 упр. 59 |
| 96 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 |  |  | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, моделирование преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С. 31 упр. 64 |
| 97 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 |  |  | Уметь различать имена прилагательные женского рода в родит., дат.. твор.. и предложном падежах. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, моделирование преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | РТ(по выбору) |
| 98 | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 |  |  | Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, моделирование преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С. 35 упр. 75 |
| 99 | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных. | 1 |  |  | Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, моделирование преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С. 36 упр. 76 |
| 100 | Развитие речи. Изложение описательного текста. | 1 |  |  | Уметь определять тему и основную мысль повествовательного текста; передавать воспринятый на слух текст и точно употреблять прилагательные. | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.  *Познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  *Коммуникативные :*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | Повторить словарные слова. |
| 101 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | 1 |  |  | Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, моделирование преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | С. 37 упр. 79 |
| 102 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 |  |  | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, синтез.  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С. 39 упр. 83 |
| 103 | Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости». | 1 |  |  | Уметь определять тему сочинения, озаглавливать ее, анализировать содержание и составлять текст; уметь строить предложения и употреблять их в тексте. | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.  *Познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  *Коммуникативные :*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | Переписать сочинение на чистовик. |
| 104 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 |  |  | Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, моделирование преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С. 42 упр. 89 |
| 105 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 |  |  | Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, моделирование преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | С. 44 упр. 93 |
| 106 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 |  |  | Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, моделирование преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С. 46 упр. 99 |
| 107 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». | 1 |  |  | Уметь применять полученные знания. | *Регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.  *Познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные :*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | С. 48 упр. 104 |
| 108 | Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». | 1 |  |  | Уметь определять тему сочинения, озаглавливать ее, анализировать содержание и составлять текст; уметь строить предложения и употреблять их в тексте. | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.  *Познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  *Коммуникативные :*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | Переписать сочинение на чистовик. |
| 109 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний. | 1 |  |  | Уметь применять полученные знания. | *Регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.  *Познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные :*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | С. 50 задание 2. |
| 110 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 |  |  | Уметь применять полученные знания. | *Регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.  *Познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные :*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Повторить праила. |
| 111 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 1 |  |  | Уметь применять полученные знания. | *Регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.  *Познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные :*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Индивидуальные задания на карточках. |
| ***МЕСТОИМЕНИЕ – 9 Ч.*** | | | | | | | | |
| 112 | Местоимение как часть речи. | 1 |  |  | Знать новую часть речи – местоимение. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, подведение под понятие.  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С. 53 упр. 111 |
| 113 | Личные местоимения. | 1 |  |  | Знать местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа; изменять по родам местоимения 3 лица. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С. 55 упр. 117 |
| 114 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | 1 |  |  | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, подведение под понятие.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С. 59 упр. 124 |
| 115 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | 1 |  |  | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, подведение под понятие.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С. 62 упр. 131 |
| 116 | Изменение личных местоимений по падежам. | 1 |  |  | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, подведение под понятие.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С. 64 упр. 136 |
| 117 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста с элементами описания. | 1 |  |  | Уметь определять тему и основную мысль повествовательного текста; передавать воспринятый на слух текст и точно употреблять прилагательные. | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.  *Познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  *Коммуникативные :*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С. 65 упр. 137-138 |
| 118 | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение». | 1 |  |  | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. | *Регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.  *Познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные :*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Подготовиться к диктанту. |
| 119 | Контрольный диктант по теме «Местоимение». | 1 |  |  | Уметь применять полученные знания. | *Регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.  *Познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные :*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Повторить словарные слова. |
| 120 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |  |  | Уметь применять полученные знания. | *Регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.  *Познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные :*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Индивидуальные задания на карточках. |
| ***ГЛАГОЛ – 32 Ч.*** | | | | | | | | |
| 121 | Роль глаголов в языке. | 1 |  |  | Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, подведение под понятие.  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | С. 70 упр. 145 |
| 122 | Изменение глаголов по временам. | 1 |  |  | Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, подведение под понятие.  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | Индивидуальные задания на карточках. |
| 123 | Неопределённая форма глагола. | 1 |  |  | Знать особенности глаголов неопределенной формы. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, подведение под понятие.  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С. 74 упр. 153 |
| 124 | Неопределённая форма глагола. | 1 |  |  | Знать особенности глаголов неопределенной формы. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, подведение под понятие.  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С. 75 упр. 156 |
| 125 | Изменение глаголов по временам. | 1 |  |  | Познакомить со спряжением глаголов; уметь распознавать лицо глагола и время. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, подведение под понятие.  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С. 78 упр. 161 |
| 126 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | 1 |  |  | Познакомить с возвратными глаголами. | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.  *Познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  *Коммуникативные :*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | Повторить словарные слова. |
| 127 | Анализ изложения. Спряжение глаголов. | 1 |  |  | Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения. | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.  *Познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  *Коммуникативные :*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С. 82 упр. 166 |
| 128 | Спряжение глаголов. | 1 |  |  | Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, подведение под понятие.  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С. 84 упр. 170 |
| 129 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 |  |  | Познакомить со спряжением глаголов; уметь распознавать лицо глагола и время. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, подведение под понятие.  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С. 87 упр. 177 |
| 130 | Развитие речи. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода». | 1 |  |  | Уметь определять тему сочинения, озаглавливать ее, анализировать содержание и составлять текст; уметь строить предложения и употреблять их в тексте. | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.  *Познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  *Коммуникативные :*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | Переписать сочинение на чистовик. |
| 131 | I и II спряжение глаголов настоящего времени. | 1 |  |  | Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, подведение под понятие.  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | Выписать из стихотворении С.Есенина «Поёт зима, аукает» глаголы наст.вр., определить спряжение, лицо и число. |
| 132 | I и II спряжение глаголов будущего времени. | 1 |  |  | Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С. 91 упр. 188 |
| 133 | *Наши проекты «Посло­вицы и поговорки».* | 1 |  |  | Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения. | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.  *Познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  *Коммуникативные :*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Выполнить проектную работу. |
| 134 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |  |  | Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С. 95 упр. 194 |
| 135-137 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 3 |  |  | Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С. 99 упр. 201  С. 100 упр. 205  С.100 упр. 206 |
| 138 | Возвратные глаголы. | 1 |  |  | Уметь соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | С. 103 упр. 213 |
| 139-140 | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. | 2 |  |  | Уметь писать безударные личные окончания глаголов настоящего и будущего времени. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | С. 105 упр. 219  С. 107 упр. 224 |
| 141 | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. | 1 |  |  | Уметь соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах. | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.  *Познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  *Коммуникативные :*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | Найти пословицы с глаголами I и II спряжения. |
| 142 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |  | Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С. 111 упр. 233 |
| 143 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |  | Уметь опознавать временные формы глагола не только по вопросу, но и по суффиксу. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, синтез.  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С. 112 упр. 236 |
| 144 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | 1 |  |  | Уметь опознавать временные формы глагола не только по вопросу, но и по суффиксу. | *Регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, синтез.  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | Выписать из стихотворения глаголы, определить время, лицо, число, род. |
| 145 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам. | 1 |  |  | Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов. | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.  *Познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  *Коммуникативные :*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С. 114 упр. 241-242 |
| 146 | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1 |  |  | Уметь применять полученные знания. | *Регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.  *Познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные :*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Повторить правила. |
| 147 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 1 |  |  | Уметь применять полученные знания. | *Регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.  *Познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные :*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Индивидуальные задания по карточкам. |
| 148-149 | Обобщение по теме «Глагол». | 2 |  |  | Уметь применять полученные знания. | *Регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.  *Познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные :*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | С. 116 упр. 246  С. 117 упр. 250 |
| 150 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. | 1 |  |  | Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов. | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.  *Познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  *Коммуникативные :*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | Готовиться к проверочной работе. |
| 151 | Проверка знаний по теме «Глагол». | 1 |  |  | Уметь применять полученные знания. | *Регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.  *Познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные :*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | Повторить словарные слова. |
| 152 | Анализ тестовой работы. Повторение. | 1 |  |  | Уметь исправлять ошибки, применять изученные правила. | *Регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.  *Познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные :*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Индивидуальные задания на карточкам. |
| ***ПОВТОРЕНИЕ – 18 Ч.*** | | | | | | | | |
| 153 | Язык. Речь. Текст. | 1 |  |  | Уметь отличать типы текстов. | *Регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.  *Познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные :*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С. 123 упр. 259 |
| 154-156 | Предложение и словосочетание. | 3 |  |  | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. | *Регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.  *Познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные :*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Задания на индивидуальных карточках.  Выписать из книг 4 предложения с однородными членами.  С. 127 упр. 273 |
| 157 | Лексическое значение слова. | 1 |  |  | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. | *Регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | С. 129 упр. 277 |
| 158 | Развитие речи. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь». | 1 |  |  | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.  *Познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  *Коммуникативные :*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | Переписать сочинение на чистовик.  С 129 упр. 278 |
| 159-162 | Состав слова. | 4 |  |  | Уметь разбирать слова по составу. | *Регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | С. 131 упр. 283  Задания на карточках.  Составить словарный диктант из 10 слов.  С. 134 упр. 291 |
| 163-164 | Части речи. | 2 |  |  | Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи.  Обобщить существенные признаки части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания | *Регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С. 136 упр. 297  С. 139 упр. 308, 309 |
| 165 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | 1 |  |  | Уметь применять полученные знания. | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.  *Познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  *Коммуникативные :*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С. 140-141  Упр. 311, 312 |
| 166 | Анализ изложения. Части речи. | 1 |  |  | Уметь применять полученные знания. | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.  *Познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  *Коммуникативные :*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | С. 143 упр. 322 |
| 167 | Итоговый контрольный диктант. | 1 |  |  | Уметь применять полученные знания. | *Регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.  *Познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные :*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | Индивидуальные задания на карточках. |
| 168 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 1 |  |  | Уметь применять полученные знания. | *Регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.  *Познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные :*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | Повторение словарных слов. |
| 169 | Звуки и буквы. | 1 |  |  | Уметь распознавать и правильно употреблять в речи. | *Регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.  *Познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные :*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Индивидуальные задания на карточках. |
| 170 | Игра «По галактике Частей Речи». | 1 |  |  | Овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии. | *Регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.  *Познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные :*владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Задания на лето. |