**Учебно-тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание  учебного  курса | Требования к уровню подготовки обучающихся | | Количество часов | В том числе: | | |
| Знать и понимать | Уметь | Контрольных работ | Лабораторных работ | Самостоятельных работ и т. д. |
| Повторение |  |  | 11 |  |  |  |
| Предложение |  |  | 9 |  |  |  |
| Слово в языке и речи |  |  | 19 |  |  |  |
| Имя существительное |  |  | 41 |  |  |  |
| Имя прилагательное |  |  | 31 |  |  |  |
| Личные местоимения |  |  | 9 |  |  |  |
| Глагол |  |  | 32 |  |  |  |
| Повторение |  |  | 18 |  |  |  |

**Учебно-тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание  учебного  курса | Требования к уровню подготовки обучающихся | | Кол-во  часов | В том числе: | | | | | | | | | | |
| Знать и понимать | Уметь | диктант | изложение | сочинение | | | | Контрольная работа(тест) | | | проект | |
| Повторение | Высказывания о русском языке. «Волшебные слова». Различие темы и главной мысли текста. Разные типы текстов. Различие предложений по цели и интонации. Знаки препинания в конце предложения. Обращение. Словосочетание. Главные и второстепенные члены предложений. | **Анализировать** высказывания о русском языке. **Высказываться** о значении «волшебных слов» в речевом общении, **использовать** их в речи. **Определять** тему и главную мысль текста. **Подбирать** заголовок к тексту, **соотносить** его с текстом. **Выделять**  части текста и **обосновывать** правильность их выделения. **Составлять** план текста. **Сравнивать** между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. **Сочинять** рассказ в соответствии с выбранной темой. **Находить** в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  **Составлять** предложения, различные по цели высказывания и по интонации. **Обосновывать**  использование знаков препинания  в конце предложения и знака тире в диалогической речи. **Находить** обращение в предложении. **Составлять** предложения с обращением.**Выделять** обращения на письме.  **Устанавливать**при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении (словосочетании). **Выделять** главные члены предложения и **объяснять** способы нахождения главных членов предложения**. Различать**главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения**. Анализировать**схемы предложений, **составлять** по ним предложения. **Разбирать**предложение по членам.  **Сравниват**ь предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.  **Выделять**в предложении словосочетания.  **Составлять** предложения  в соответствии с поставленной учебной задачей и **оценивать**правильность выполнения учебного задания. **Восстанавливать**содержание текста с нарушенным порядком предложений. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | 11 | **1** | **1** |  | | | |  | | |  | |
| Предложение | Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Сложные предложения. Союзы в сложных предложениях. Знаки препинания сложных предложениях. | **Распознавать** предложения с однородными членами, **находить** их в тексте.  **Определять**, каким членом предложения являются однородные члены предложения.  **Распознавать** однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.  **Соблюдать** интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.  **Составлять** предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).  **Объяснять**выбор нужного союза в предложении с однородными членами.  **Продолжать** ряд однородных членов.  **Обосновать** постановку запятых в предложениях с однородными членами.  **Оценивать**текст с точки зрения пунктуационной правильности.  **Сравнивать** простые и сложные предложения.  **Различать** простое предложение с однородными членами и сложное предложение.  **Наблюдать**над союзами, соединяющими части сложного предложения.  **Ставить**запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  **Выделять** в сложном предложении его основ.  **Составлять**сложные предложения.  **Оценивать** результаты выполнения задания проверочной работы.  Письменно **передавать** содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 9 | **1** | **1** | **1** | | | | |  | | |  |
| Слово в языке и речи | Значение слов. Как работать с толковым словарям. Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значении. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Устаревшие слова. Различие однокоренных слов и форм слова. Звуко-буквенный анализ слов. Самостоятельные части речи. | **Анализировать**высказывания о русском языке. **Выявлять** слова, значение которых требует уточнения. **Определять** значение слова по тексту или **уточнять с** помощью толкового словаря. **Объяснять** принцип построения толкового словаря**.**  **Определять**значение слова, пользуясь толковым словарём. **Составлять** собственные толковые словарики**.**  **Распознавать**многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова.  **Анализировать** употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях.  **Сравнивать**прямое и переносное значения слов, **подбирать** предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.  **Подбирать**к слову синонимы, антонимы.  **Оценивать** уместность использования слов в тексте, **выбирать** из ряда предложенных слова для успешного решения коммутативной задачи.  **Работать**с лингвистическим словарем учебника (толковым, синонимов, антонимов, фразеологизмов и др.), **находить** в них нужную информацию о слове.  **Работать**со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слова, одной из частей которых является слово *библио*. **Работать**с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.  **Работать**со словарем иностранных слов. **Различат**ь однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями**. Контролировать**правильность объединения слов в группу: **обнаруживать** лишнее слово в ряду предложенных.  **Объяснять**значение слова, роль и значение суффиксов и приставок**. Анализировать** **заданную схему**слова и **подбирать**слова заданного состава. **Анализировать текст**с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. **Моделировать** слова.  **Устанавливать**наличие в словах изученных орфограмм, **обосновывать** их написание. **Устанавливать зависимость**способа проверки от места орфограммы в слове. **Использовать алгоритм**применения орфографического правила при обосновании написания слова.  **Анализировать**разные способы проверки орфограмм. **Группировать** слова по месту орфограммы и по типу орфограмм.  **Работать с памяткой**«Звуко-буквенный разбор слова». **Проводить** звуковой и звуко-буквенный разбор слов.  **Работать** с орфографическим словарём.  Контролировать правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки. **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи.  **Оценивать**результат выполнения орфографической задачи.  **Восстанавливать** нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно **воспроизводить** содержание текста.  **Различать** изученные части речи**.**  **Классифицировать**слова по частям речи на основе изученных признаков.  **Анализировать**изученные грамматические признаки частей речи и **соотносить** их с той частью речи, которой они присущи.  **Анализировать** таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и **составлять** по ним сообщения.  **Подбирать** примеры изученных частей речи.  **Находить** наречия среди данных слов в тексте. **Анализировать** грамматические признаки наречия. **Определять** роль наречий в предложении и в тексте. **Классифицировать**наречия по значению и вопросам**.**  **Образовывать**наречия от имён прилагательных.  **Оценивать**результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику. | 19 | **1** | **1** | **1** | | | |  | | | |  |
| Имя существительное | Признаки имен существительных. Падежи имен существительных. Склонение имен существительных.  Алгоритм правописания безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. | **Различать** имена существительные, **определять**  признаки имени существительного.  **Изменять** существительные по падежам.  **Различать падежные и смысловые** вопросы.  **Определять** падеж, в котором употреблено имя существительное.  **Различать** имена существительные в начальной и косвенной формах.  **Соблюдать нормы** употребления в речи неизменяемых имён существительных.  **Определять принадлежность**имён существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению и **обосновывать** правильность определения. **Подбирать примеры** существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения.  **Сравнивать**имена существительные разных склонений: **находить**их сходство и различие.  **Классифицировать** имена существительные по склонениям.  **Устанавливать** наличие в именах существительных безударного падежного окончания и **определять** способ его проверки.  **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания и **выбирать** нужный способ его проверки.  **Сопоставлять** формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и.**  **Обосновывать** написание безударного падежного окончания.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, **находить**и **исправлять** ошибки.  **Использовать** правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц.** **Подробно излагать** содержание повествовательного текста.  **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.  **Контролировать правильность** написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, **находить** и  **исправлять** ошибки.  Правильно **употреблять** в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.  **Оценивать**результат выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Подробно письменно **передавать** содержание повествовательного текста.  **Сочинять** текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.  **Исследовать** речь взрослых /сверстников/ относительно употребления некоторых форм имен существительных множественного числа в родительном падеже. | 41 | 2 | 2 | 2 | | | |  | | | | 1 |
| Имя прилагательное | Признаки имен прилагательных. Род имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам, родам, падежам. Родовые окончания имен прилагательных. Падежные окончания имен прилагательных. Написание безударных падежных окончаний имен прилагательных. | **Находить**имена прилагательные среди других слов в тексте.**Подбирать**к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.  **Образовывать**имена прилагательные с помощью суффиксов.  **Определять**род имён прилагательных. **Изменять** имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  **Различать** начальную форму имени прилагательного.**Согласовывать** форму имени прилагательного с именем существительным при образовании словосочетания «существительное + прилагательное».  **Правильно писать**родовые окончания имён прилагательных.  **Работать**с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». **Сочинять** текст о любимой игрушке.  **Находить**в сказке имена прилагательные и определять их роль.  **Проводить**   лексический анализ слов – имен прилагательных.  **Работать с таблицей** в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. **Изменять**имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин).  **Работать с памяткой** «Как определить падеж имён прилагательных».  **Определять**падеж имён прилагательных и **обосновывать** правильность его определения.  **Работать с**памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». **Составлять**текст-рассуждение о своем впечатлении от картины.  **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.  **Работать с памяткой «**Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе»**.**  **Определять способ проверки** и написания  безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе.  **Анализировать**разные способы проверки  безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе и **выбирать** наиболее рациональный способ. **Определять и обосновывать** написание  безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода  в единственном числе,**проверять** правильность написания.  **Анализировать** и **излагать** письменно содержание описательной части текста-образца.  **Сравнивать**падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице  **Определять и обосновывать** написание  безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода  в единственном числе,**проверять** правильность написания.  З**аписывать** текст по памяти.  **Находить информацию**о достопримечательностях своего города,**обобщать**её и **составлять сообщение.**  **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.  **Изменять**имена прилагательные множественного числа по падежам.  **Самостоятельно готовиться** к изложению повествовательного текста и **записывать** его. **Проверять** написанное.  **Составлять**под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».  **Определять и обосновывать** написание  безударного падежного окончания имен прилагательных во множественном числе,**проверять**правильность написания. **Контролировать**  правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, **находить**имена прилагательные с неправильно записанными окончаниямии**исправлять** в словах ошибки.  **Работать с памяткой** «Разбор имени прилагательного». **Определять** последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму,**обосновывать**  правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. **Оценивать**результат выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  **Высказывать** свое мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». | 31 | 1 | **2** | **3** | | | **1** | | | | **1** | |
| Личные местоимения | Распознавание местоимений среди других частей речи. Лицо, число, род личных местоимений. Склонение личных местоимений. Правописание предлогов с местоимениями. | **Распознавать** местоимения среди других частей речи.  **Определять** наличие в тексте местоимений.  **Определять**лицо, число и род у личных местоимений 3-го  лица  **Работать с таблицами** склонений личных местоимений; **изменять** личные местоимения по падежам  **Различать**начальную икосвенную формы личных местоимений.  **Определять**падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  **Оценивать**уместность употребления местоимений в тексте, **заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  **Редактировать** текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.  **Соблюдать** нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их формы.  **Устанавливать** наличие в словах-местоимениях орфограмм и **обосновывать**написание местоимений**,** употреблённых в формах косвенных падежей.  Раздельно **писать** предлоги с местоимениями.  **Работать с памяткой** «Разбор местоимения как части речи»**. Выполнять** разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.  **Оценивать**результат выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  **Составлять**небольшие тексты-диалоги, **оценивать** правильность употребления в них местоимений.  Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта. | 9 | 1 | **1** |  | |  | | | | | |  |
| Глагол | Признаки глаголов. Неопределенная форма глаголов. Спряжения глаголов. Личные окончания глаголов. Безударные окончания глаголов. Глаголы-исключения. Возвратные глаголы. | **Различать**глаголы среди других слов и в тексте  **Определять**изученныеграмматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).  **Трансформировать** текст, изменяя время глагола.  **Различать**неопределённую форму глагола среди других форм глагола и **отличать**её от омонимичных имён существительных (знать, печь)  **Ставить**вопросы к глаголам в неопределённой форме и **классифицировать** глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что  сделать?  **Образовывать** глаголы с помощью приставок и суффиксов.  **Оценивать** правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых структур  **Работать с таблицами**изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.  **Изменять** глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам.  **Определять**лицо и число глаголов.  **Выделять** личные окончания глаголов.  **Работать**со страничкой для любознательных: с глаголами, которые не употребляются в 1-ом лице единственного числа.  **Определять** роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущего времени  (-ешь, -ишь).  **Использовать**правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.  **Писать** сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.  **Работать с таблицами** спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; **наблюдать**над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.  **Определять** спряжение глаголов.  **Группировать**найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы « I и II  спряжение глаголов»  **Работать с памяткой** определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  **Моделировать** в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  **Обсуждать**последовательность действий при выборе личного окончания глагола.  **Обосновывать**правильность написания безударного личного окончания глагола.  **Устанавливать**наличие в глаголах орфограмм, **доказывать** правильность их написания.  **Узнавать** возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно **произносить**и**писать** возвратные глаголы.  **Отличать** возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.  **Работать с текстом**: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль и части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова.  **Определять и** **образовывать**формы глаголов в прошедшем времени.  **Обосновывать**правильность написания родовых окончаний глаголов.  **Соблюдать**орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей **не** и без частицы.  **Работать с памяткой** «Разбор глагола как части речи». **Определять** последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков глагола.  **Записывать** под диктовку текст и **оценивать**правильность написания в словах изученных орфограмм.  Подробно **воспроизводить** содержание повествовательного текста и **оценивать** написанное. | 32 | **1** | **3** | **1** | **1** | | | | | **1** | | |
| Повторение |  |  | 18 | **1** | **1** | **1** | |  | | | |  | | |