**Тема:** « Послание от королевы Математики»

**Возраст:** 5лет

**Программное содержание:**

Закреплять навыки прямого счета в пределах 20 и в обратном порядке от 10;

умение различать и называть цифры до 10; уравнивать неравное число предметов; знания о геометрических фигурах и умение ориентироваться на листе бумаги.

Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.

**Словарная работа:** активный: слева, справа, рядом, между, следующий, геометрические фигуры пассивный: верхний левый угол, верхний правый угол. **Демонстрационный материал:** геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник; поезд и семь вагонов; цифры на лепестках ромашки. **Раздаточный материал:** альбомные листы, карандаши простые и цветные. **Предварительная работа с детьми:** отгадывание загадок, решение логических задач **Предварительная работа:** изготовление иллюстраций к шуточным задачам; - поезда с вагонами; - ромашки, на лепестках написаны цифры; – конверта для детских рисунков. - сундучок с угощением.

**Посадка детей:** за столами.

**Методы и приемы:** 1.наглядный (показ, рассматривание)

2. словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей) 3.игровой (сюрпризный момент) 4.поощрения, анализ занятия. **Структура занятия:** **1 Вводная часть**: чтение письма от королевы Математики ( 1 мин.) **2**.**Основная часть:** 1. «Посчитайка» (3 мин.) 2. «Ответь на вопросы» (2 мин.) 3. «Поезд» (5 мин.) 4. Физминутка « Зайки» (2 мин.) 5. «Отгадай загадки» (3 мин.) 6. Рисование детьми (5 мин.) **3. Анализ (**2мин.)

**Ход занятия:**

**1.Вводная часть**

В: Ребята, к нам сегодня в садик приходил почтальон. Он принес нам письмо от королевы всех наук – Математики. Давайте его прочитаем.

-Она хочет подарить нам волшебную ромашку. На каждом лепестке написано задание, которое придумала для вас королева Математики. Покажем королеве , что мы знаем и умеем.

**2.Основная часть**

- Посмотрите на ромашку и скажите, что написано на каждом лепестке?

Д: На каждом лепестке написаны цифры.

В: Это подсказки, чтобы мы выполняли задания по порядку. Элина, какой лепесток мы должны оторвать первым?

Элина: Лепесток, на котором написана цифра 1.

В: Правильно. Оторви Элина первый лепесток. Спасибо.

- Первое задание «Посчитайка»

-Давайте дружно сосчитаем до 20.

- А теперь от 10 до 1.

- Слушайте внимательно, я читаю задачу вы считаете и отвечаете (на фланелеграфе иллюстрации к задачам).

\*\*\*

Шесть грибов нашел Вадим,

А потом еще один.

Вы ответьте на вопрос:

Сколько он грибов нашел?(7)

\*\*\*

У стены стоят кадушки,

В каждой кадушке по лягушке

Если было 5 кадушек,

Сколько было в них лягушек?(5)

\*\*\*

Семь гусей пустились в путь,

Один решил отдохнуть.

Сколько их под облаками?

Сосчитайте дети сами.(6)

\*\*\*

- Молодцы с первым заданием справились!

- Следующий лепесток оторвет Надя. Какой лепесток ты оторвешь?

Надя: Лепесток с цифрой 2.

В: Королева Математики приготовила вопросы, на которые вы должны быстро ответить. Готовы?

-Какое сейчас время года?

-Сколько в году осенних месяцев?

-Назовите их по порядку.

-Сейчас утро или вечер?

-Какие части суток вы еще знаете?

-Сегодня вторник, а завтра?

-Назови дни недели, начиная с понедельника.

-Молодцы, ребята, и с этим заданием справились. Следующий лепесток оторвет Амир. Какой лепесток ты оторвешь?

Амир: Лепесток, на котором написана цифра 3.

В: Задание №3. Отгадайте загадку:

В поле лестница лежит, дом по лестнице бежит.

Д: Поезд.

(на фланелеграфе поезд и семь разноцветных вагонов)

В: Сколько вагонов у нашего поезда?

-Каким по порядку стоит желтый вагон?

-Вагон какого цвета стоит шестым?

-Какой вагон находится между красным и желтым?

-Какой вагон слева от синего?

-Какой вагон справа от зеленого?

-Прискакали зайки. Мы должны помочь друзьям королевы - зайчатам. Помоги, Лейсан, рассадить их по вагонам. В каждый вагон по одному зайцу (ребенок над каждым вагоном прикрепляет зайца).

- Сколько всего зайцев?(8)

- А сколько вагонов?(7)

-Кого больше? (зайцев)

- Что нужно сделать, чтобы все зайчики уехали? (добавить еще один вагон)

-Правильно, вагонов и зайцев стало поровну.

-Помогли мы зайкам, выполнили третье задание. Давайте теперь отдохнем.

**Физкультминутка:** (под музыкальное сопровождение)

Скачут, скачут во лесочке

Зайцы - серые клубочки

Прыг- скок, прыг- скок

Встал зайчонок на пенек.

Всех построил по порядку,

Стал показывать зарядку.

Раз! Шагают все на месте.

Два! Руками машут вместе.

Три! Присели, дружно встали!

Все за ушком почесали.

На четыре потянулись.

Пять! Прогнулись и нагнулись.

Шесть! Все встали снова в ряд,

Зашагали как отряд.

-Отдохнули! Какой следующий лепесток, Сережа?

Сережа: Лепесток с цифрой 4.

В: Чтобы вы не заскучали, ребята загадают вам загадки (отгадки – геометрические фигуры).

Выходит пятеро детей, за спиной держат геометрические фигуры. Загадывают загадки и показывают отгадки - фигуры.

\*\*\*

Нет углов у меня,

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо и колесо.

Кто же я такой, друзья?

Назовите вы меня (круг)

\*\*\*

Три угла, три стороны

Могут разной быть длины.

Где стороны встречаются –

Угол получается.

Что же вышло, посмотри!

Ведь углов-то тоже три (треугольник).

\*\*\*

Он давно знакомый мой,

Каждый угол в нём прямой.

Все четыре стороны

Одинаковой длины.(квадрат)

\*\*\*

Если взял бы я окружность,

С двух сторон немного сжал,

Отвечайте дети дружно -

Получился бы ...(овал).

\*\*\*

Четыре угла, как квадрат я имею,

Но только квадратом назваться не смею,

И всё же, похож на квадрат, между прочим,

Две длинные стороны и две покороче (прямоугольник).

В: Молодцы, все загадки отгадали.

- Сколько фигур всего получилось? (пять)

-Алина, назови эти фигуры.

-Как называются эти фигуры?(геометрические)

-Справились и с этим заданием.

-Какой следующий лепесток, Рената, оторвем?

Рената: Лепесток с цифрой 5(отрывает).

В: Следующее задание мы будем выполнять на листочках, но сначала подготовим наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика:**

Пошли пальчики гулять,

А вторые – догонять,

Третьи пальчики – бегом,

А четвертые пешком,

Пятый пальчик поскакал

И в конце пути упал.

- Взяли простые карандаши и внимательно слушаем, что вам нужно нарисовать.

- В центре листа нарисовать небольшой домик.

-На крыше нарисовать трубу, из нее идет дым вверх.

-В левом верхнем углу нарисовать солнце.

-В правом верхнем углу - облако.

-Слева от домика – цветок.

-Справа от домика – дерево.

- В левом нижнем углу – камень.

-Давайте раскрасим наши рисунки и по почте отправим королеве. Королева Математики будет очень рада получить такой подарок.

-Ну, вот остался последний лепесток. Какая цифра на нем написана, Аделя?(6)

-Здесь написано, что все ребята молодцы. Закройте глазки и сосчитайте до трех.(в-ль достает красивый сундучок, в нем угощение для детей). Пока вы считали, случилось чудо появился красивый сундучок. Посмотрим, что-же в нем. Это угощение, его прислала королева Математики.

**3.Анализ**

- Какие задания нам необходимо было выполнить? Сколько всего заданий приготовила для нас королева Математики? Какое задание было самым интересным? (ответы детей).

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение

«Управление дошкольного образования»

**Конспект**

**комплексного занятия в старшей группе**

(математика, продуктивная деятельность)

**Тема:** «Послание от королевы Математики»

Подготовила воспитатель МБДОУ №87

Смирнова Светлана Михайловна

РТ г. Нижнекамск, 2010г.