**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 4класса составлена в соответствии с Положением о рабочей программе педагога МАОУ СОШ №5, на основе:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-Ф3;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373;
* Примерной программы начального общего образования. В 2 ч.Ч.1.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2009.-317с.-(Стандарты второго поколения).
* Авторской программы по русскому языку. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2014. — 340 с.
* основной образовательной программы НОО МАОУ СОШ № 5 ;
* учебного плана МАОУ СОШ № 5 на 2015-2016 учебный год;
* годового учебного календарного графика на 2015-2016 учебный год;
* учебно-методического комплекта «Школа России» учебник  русского языка:  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник для 4 класса. – М.: Просвещение, 2014;
* Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253;
* санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Цель курса:**закрепление изученного на уроках русского языка материала, более полное его усвоение, а так же знакомство с понятиями, которые остаются за пределами изучения школьной программы.

Программа направлена на формирование общеинтеллектуальных умений, обогащение словарного запаса, расширение кругозора, развитие познавательных способностей, привития чувства любви и уважения к великому русскому языку.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуника­тивных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе каксовокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

По данной общеобразовательной программе предусмотрено обучение детей с ЗПР.Дети с ограниченными возможностями здоровья требуют создания для них особых образовательных условий. На основании ст.79 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в РФ» обучение учащихся с ЗПР ведется в общеобразовательных классах в форме инклюзивного обучения, которое предполагает организацию индивидуального подхода при проведении уроков и дифференциацию материала при планировании уроков и заданий, что отражено в календарно-тематическом планировании.

**МЕСТО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка в 4 классе выделяется **170ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели), из них 136 ч программного материала и 34 ч отводится для внутрипредметного модуля «Занимательная грамматика», который способствует развитию познавательной активности учащихся и расширяет содержание образовательной программы по русскому языку.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс: учебник для образовательных учреждений. В 2-х частях.- М.: Просвещение, 2013.

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В 4 классе ведущее направление работы по русскому языку функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имен существительных, изменением их по падежам, склонение имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи наречием.

**Планируемые результаты по итогам обучения в 4 классе**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирова­ния следующих общих личностных результатов:

1. становление внутренней позиции школьника на уровне положи­тельного отношения к школе, к изучению русского языка, ориен­тация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
2. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчиво­го учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
3. осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
4. восприятие русского языка как одной из основных националь­но-культурных ценностей российского народа, его значения в про­цессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
5. понимание того, что правильная устная и письменная речь яв­ляется показателем индивидуальной культуры человека;
6. развитие способности к самооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью;
7. осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлеж­ности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических цен­ностных ориентаций;
8. уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
9. понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
10. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информацион­ной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
11. развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одно­классников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
12. развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
13. развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, свер­стниками в процессе выполнения совместной деятельности на уро­ке и вне урока;
14. развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятель­ности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
15. установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

1. Обучающийся получит возможность для формирова­ния **регулятивных УУД**:
2. принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятель­ности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осущест­вления и ставить новые учебные задачи; проявлять познаватель­ную инициативу в учебном сотрудничестве;
3. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
4. планировать, контролировать и оценивать учебные действия в со­ответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
5. выполнять действия по намеченному плану, а также по инструк­циям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебни­ка, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
6. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
7. выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во вну­треннем плане;
8. адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, това­рищами, другими лицами;
9. понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и раз­вивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Познавательные**

Обучающийся получит возможность для формирова­ния **познавательных УУД:**

1. уметь использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов би­блиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
2. записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
3. ориентироваться на разнообразие способов решения учебных за­дач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
4. использовать знаково-символические средства (в том числе моде­ли, схемы, таблицы) представления информации для создания мо­делей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
5. овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извле­кать необходимую информацию из текста художественного или по­знавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
6. осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соот­ветствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графичес­кое сопровождение;
7. осуществлять логические действия сравнения, анализа, синте­за, обобщения, классификации по родовидовым признакам, уста­навливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рас­суждение, подводить факты языка под понятие на основе выделе­ния комплекса существенных признаков и их синтеза.

**Коммуникативные**

Обучающийся получит возможность для формирова­ния **коммуникативных УУД:**

1. уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
2. ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
3. понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различ­ные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
4. строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в со­вместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведе­ние и поведение окружающих;
5. признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументиро­вать свою точку зрения и оценку событий;
6. стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
7. договариваться и приходить к общему решению в совместной дея­тельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
8. задавать вопросы, необходимые для организации собственной дея­тельности и сотрудничества с партнёром;
9. уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
10. строить монологическое высказывание с учётом ситуации обще­ния и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие язы­ковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последова­тельность выражения мысли и др.);
11. активно использовать речевые средства и средства ИКТ для ре­шения коммуникативных и познавательных задач;
12. применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирова­ния следующих общих ***предметных*** результатов:

1. первоначальное представление о единстве и многообразии языко­вого и культурного пространства России, о языке как основе на­ционального самосознания;
2. осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федера­ции и языка межнационального общения;
3. представление о языке как основном средстве человеческого об­щения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
4. позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому язы­ку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
5. понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собствен­ного уровня культуры;
6. овладение начальными представлениями о нормах русского язы­ка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах рече­вого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использова­ние этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
7. приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и сред­ствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые сред­ства для решения коммуникативных задач;
8. освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме мате­риала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависи­мости между разными сторонами языка;
9. овладение учебными действиями с языковыми единицами: нахо­дить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), кон­струировать из этих единиц единицы более высокого уровня (сло­ва, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти дей­ствия для решения познавательных, практических и коммуника­тивных задач (в объёме материала изучаемого курса);
10. овладение основами грамотного письма: основными орфографиче­скими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучае­мого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предло­женных текстов, умение проверять написанное.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | Повторение | 10 |
| 2 | Предложение | 6 |
| 3 | Слово в языке и речи | 17 |
| 4 | Имя существительное | 30 |
| 5 | Имя прилагательное | 25 |
| 6 | Местоимение | 7 |
| 7 | Глагол | 27 |
| 8 | Повторение | 14 |
| 9 | Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика» | 34 |
|  | Итого | 170 ч |

**Повторение (10 ч)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (компози­ция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рас­суждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

**Предложение (6 ч)**

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородны­ми членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а. но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами ит а, но. Составление и запись предложений с однород­ными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общеепредставление). Знаки препинания в слож­ных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово в языке и речи (17 ч)**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимство­ванные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем, иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слови различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и слу­жебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Имя существительное (30ч)**

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен сущест­вительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен сущест­вительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры; учителя, директора; урожай помидоров, яблок)и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное (25 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому зна­чению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и заучивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навы­ка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

**Личные местоимения (7 ч)**

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных па­дежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование место­имений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (27 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование времен­ных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в не­определенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-искпючения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопро­сам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний –тсяв возвратных глаголах в 3-м лице и –тьсяв воз­вратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний гла­голов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нуж­ных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

**Развитие речи**

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоя­тельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составлен­ному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпите­тов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, сущест­вительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисун­ке демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учи­теля.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, исполь­зуемые при извинении и отказе.

Повторение (14 ч)

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, ин­женер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбай­нер корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, :оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, те­лефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экс­курсия, электричество, электровоз, электростанция.

**Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика» (34 ч)**

И снова о русском языке…Крылатые слова и афоризмы. Копилка занимательных заданий. Крылатые слова и афоризмы(их значение). Об именах. О русских фамилиях. В поисках сбежавших головоломок. Русские имена и фамилии.Мы играем в логогрифы. Учимся распознавать речевые ошибки. Коллекция заморочек. Речевые ошибки. Ох уж эти фразеологизмы!...Работаем над рифмами. Словесные забавы. Словесные игры. Продолжаем работу над фразеологизмами. Русские пословицы и поговорки. Ассорти для любителей русского языка. Ребусы, криптограммы. Метаграммы, логогрифы.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем раз­делам курса.

**Обучающийся научится:**

* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где про­исходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить раз­говор, привлечь внимание и др.);
* выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуа­ции общения;
* овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и быто­вого общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обра­щение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязы­ковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со зна­комыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описа­ние, повествование, рассуждение);
* овладевать умениями работы с текстом: определять тему и глав­ную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написа­ния изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выбо­рочно передавать содержание повествовательного текста, предъяв­ленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и дру­гие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному ри­сунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или по­говорке, по воображению и др.);
* письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять до­пущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произ­ведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

* подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
* различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и на­учного или делового, разговорного и научного или делового);
* создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выра­зительности письменной речи; использовать в текстах синони­мы и антонимы;
* анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработан­ным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изло­жений ) и с назначением, задачами, условиями общения (для са­мостоятельно составленных текстов);
* оформлять результаты исследовательской работы;
* редактировать собственные тексты, совершенствуя правиль­ность речи, улучшая содержание, построение предложений и вы­бор языковых средств.

**Фонетика, орфоэпия, графика**

**Обучающийся научится:**

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безу­дарные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые— мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной ре­чи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объё­ме «Орфоэпического словаря» учебника);
* пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правиль­ного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфо­эпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
* различать звуки и буквы;
* классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного со­става по самостоятельно определённым критериям;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средства­ми: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучае­мого курса).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оце­нивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем раз­делам курса.

**Обучающийся научится:**

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
* распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
* подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* находить в художественном тексте слова, употреблённые в пе­реносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпи­теты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* оценивать уместность использования слов в устной и письмен­ной речи;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
* работать с разными словарями;
* приобретать опыт редактирования предложения (текста).

**Состав слова (морфемика)**

**Обучающийся научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
* находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс-ся), соединительные гласные в слож­ных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
* находить корень в однокоренных словах с чередованием соглас­ных в корне;
* узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выде­лять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать сло­ва к заданной модели;
* понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставка­ми (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* понимать роль каждой из частей слова в передаче лексическо­го значения слова;
* понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные воз­можности суффиксов и приставок;
* узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
* разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же сло­ва с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, исполь­зовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффик­сами (при изучении частей речи).

**Морфология**

**Обучающийся научится:**

* определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по ча­стям речи;
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объ­ёме материала изучаемого курса);
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в соб­ственных речевых высказываниях;
* выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
* определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прила­гательные по падежам;
* определять грамматические признаки личного местоимения в на­чальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
* распознавать неопределённую форму глагола; определять грамма­тические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем вре­мени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единствен­ном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
* определять грамматические признаки личного местоимения в на­чальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; исполь­зовать личные местоимения для устранения неоправданных повто­ров; правильно употреблять в речи личные местоимения;
* иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
* различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
* понимать роль союзов и частицы не в речи;
* подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
* сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать ча­сти речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
* различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
* склонять личные местоимения, соотносить личное местоиме­ние в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
* различать родовые и личные окончания глагола;
* наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
* проводить полный морфологический разбор имён существитель­ных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебни­ке алгоритму, оценивать правильность проведения морфологиче­ского разбора;
* находить в тексте личные местоимения, наречия, числитель­ные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоиме­ниями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
* находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

* различать предложение, словосочетание и слово;
* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависи­мым при помощи вопросов;
* составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, со­ответствующее схеме;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмо­циональной окраске (по интонации);
* выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предло­жения словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бес­союзной связью и союзами и, а, но.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
* находить в предложении обращение;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алго­ритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Тематическое планирование | Характеристика видов деятельности учащихся |
| ПОВТОРЕНИЕ (10Ч) | | |
| Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи.  Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). | Наша речь и наш язык.  Диалогическая и монологическая речь.  «Волшебные» слова русской речи: слова- приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета.  Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.  Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.  Слова с непроверяемым написанием: человек, пожалуйста.  Текст. (Работа над текстом продолжается при изучении всех тем русского языка.)  Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. | Анализировать высказывания о русском языке.  Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.  Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.  Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.  Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. |
| Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.  Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Применение правил правописания | Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Развитие чувства ответственности за порученное дело.  Слово с непроверяемымнаписанием: каникулы.  Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.  Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.  Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему.  Предложение. (Работа над предложением продолжается при изучении всех разделов курса.)  Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.  Знаки препинания в конце предложений.  Слова с непроверяемым написанием: хозяин, хозяйство.  Обращение. Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце.  Знаки препинания в предложениях с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения  Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.  Моделирование предложений. Разбор предложения по членам.  Словосочетание  Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.  Слово с непроверяемым написанием: горизонт.  Развитие речи. Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам.  Входная диагностическая работа | Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.  Составлять план текста.  Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).  Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы.  Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.  Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.  Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».  Сочинять рассказ в соответствии с выбран ной темой.  Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.  Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.  Находить обращение в предложении.  Составлять предложения с обращением.  Выделять обращения на письме.  Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.  Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.  Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.  Моделировать предложения.  Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».  Разбирать предложение по членам.  Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.  Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.  Выделять в предложении словосочетания.  Разбирать предложение по членам предложения.  Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику |
| ПРЕДЛОЖЕНИЕ (6 Ч) | | |
| Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побуди- тельные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений | Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами.  Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).  Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.  Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.  Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда.  Слова с непроверяемым написанием: комбайн, комбайнёр, багаж, календарь.  Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.  Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.  Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении.  Знаки препинания в сложных предложениях.  Слово с непроверяемым написанием: прекрасный.  Проверочная работа.  Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.  Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализироватьтаблицу«Однородныечлены предложения» и составлять по ней сообщение.  Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).  Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.  Продолжать ряд однородных членов.  Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.  Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.  Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.  Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.  Наблюдать за союзами, соединяющими части сложного предложения.  Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  Выделять в сложном предложении его основы.  Составлять сложные предложения.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно состав- ленному плану |
| СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (17 Ч) | | |
| Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с по- мощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о пря- мом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.  Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Применение правил правописания.  Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.  Наречие. Значение и употребление в речи | Лексическое значение слова. (Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса.) Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.  Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте.  Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).  Слова с непроверяемым написанием: библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё.  Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Сведения об источниках пополнения русского языка словами.  Значение изобразительно-выразительных средств языка.  Развитие речи. Наблюдение за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.  Состав слова. (Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса.)  Значимые части слова  Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.  Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.  Моделирование состава слова по определён- ной схеме.  Слова с непроверяемым написанием: корабль, костюм.  Правописание гласных и согласных в значимых частях слова  Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик и -ек.  Слова с непроверяемым написанием: железо, вокзал, пассажир, пассажирский, билет.  Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками  Работа с орфографическим словарём.  Контрольный диктант.  Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.  Части речи.Повторение и углубление представлений о частях речи  Части речи, деление частей речи насамостоятельные и служебные.  Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.  Работа с графической наглядностью.  Слова с непроверяемым написанием: двенадцать, одиннадцать, шестнадцать, двадцать. Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении.  Наречие (общее представление)  Значение и употребление в речи.  Слова с непроверяемым написанием: впереди, медленно, здесь, вчера, теперь, завтра.  Контрольный диктант  Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке» | Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения.  Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).  Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.  Распознавать многозначные слова, слова в пря- мом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях.  Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.  Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.  Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.  Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове.  Работать со страничкой для любознательных: знакомиться с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио.  Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.  Работать со словарём иностранных слов.  Наблюдать за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значении фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.  Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.  Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.  Моделировать слова.  Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.  Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.  Анализировать разные способы проверки орфограмм.  Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.  Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.  Работать с орфографическим словарём.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  Оценивать результат выполнения орфографической задачи.  Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста.  Сочинять объявление.  Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.  Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.  Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.  Подбирать примеры изученных частей речи.  Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Обсуждать представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст- отзыв о картине художника |
| ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (30 Ч) | | |
| Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания | Изменение по падежам  Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).  Слова с непроверяемым написанием: телефон, телепередача, аллея.  Три склонения имён существительных (6 ч)  1 -е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.  Слова с непроверяемым написанием: беседа, беседовать.  Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).  2 -е склонение имён существительных.  Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.  Слово с непроверяемым написанием: агроном  3-е склонение имён существительных.  Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.  Слово с непроверяемым написанием: пейзаж.  Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе  Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных  Именительный и винительный падежи | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».  Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.  Различать имена существительные в начальной и косвенных формах.  Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.  Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.  Подбирать примеры существительных 1-го склонения.  Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.  Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).  Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.  Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.  Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.  Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать при- меры существительных 3-го склонения.  Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.  Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.  Подробно излагать содержание повествовательного текста.  Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. |
|  | Родительный падеж  Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных  Дательный падеж  Творительный падеж  Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. Предложный падеж  Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах  Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение- отзыв).  Слова с непроверяемым написанием: портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр. | Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.  Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.  Обосновывать написание безударного падежного окончания.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.  Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей).  Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». |
|  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе  Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе  Именительный падеж  Родительный падеж  Винительный падеж одушевлённых имён существительных  Дательный, творительный, предложный падежи  Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника.  Морфологический разбор имён существительных  Слова с непроверяемым написанием: путешествие, путешественник, директор, килограмм, грамм, газета.  Контрольный диктант.  Обобщение знаний об имени существительном Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы.  Проект «Говорите правильно!» | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.  Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном и в родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.).  Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».  Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Подробно письменно передавать содержание повествовательноготекста.  Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.  Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже |
| ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (25Ч) | | |
| Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном  Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.  Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).  Начальная форма имён прилагательных  Слова с непроверяемым написанием: автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас.  Изменение по падежам имён прилагательных  Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.  Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.  Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».  Правописание падежных окончаний имён прилагательных.  Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе  Именительный падеж.  Родительный падеж.  Дательный падеж.  Именительный, винительный, родительный падежи.  Творительный и предложный падежи.  Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.  Развитие чувства любви к родному краю — частичке своей большой родины на основе содержания текстов.  Словаснепроверяемымнаписанием:правительство, аппетит, километр, космос, космический, издалека.  Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.  Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе  Склонение имён прилагательных женского рода. Именительный и винительные падежи. Родительный, дательный, творительный падежи. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов.  Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).  \*Слова с непроверяемым написанием: экскурсия, вагон, кастрюля, тарелка.  Склонение имён прилагательных во множественном числе  Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.  Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».  Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи.  Дательный и творительный падежи.  Слова с непроверяемым написанием: салют, богатство, ботинки.  Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов.  Обобщение знаний об имени прилагательном  Морфологический разбор имён прилагательных.  Контрольный диктант.  Развитие речи. Составление устного со- общения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.  Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.  Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».  Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.  Проводить лексический анализ слов — имён прилагательных.  Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».  Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин).  Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имён прилагательных».  Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.  Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.  Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.  Работать с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».  Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.  Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.  Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.  Записывать текст по памяти.  Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение.  Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.  Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное.  Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».  Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.  Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».  Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Высказывать своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» |
| МЕСТОИМЕНИЯ (7 Ч) | | |
| Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи.  Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Применение правил правописания | Личные местоимения. (Повторение и углубление представлений о личных местоимениях.)  Роль личных местоимений в речи  Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений  Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.  Слова с непроверяемымнаписанием:металл, металлический, победа, председатель. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.  Морфологический разбор личных местоимений.  Проверочная работа.  Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам.  Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания | Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений.  Определять лицо, число, род личных место- имений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста |
| ГЛАГОЛ (27 Ч) | | |
| Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи  Значение глаголов в языке и речи.  Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).  Изменение глаголов по временам.  Слова с непроверяемым написанием: гореть, сверкать.  Неопределённая форма глагола  Слова с непроверяемым написанием: лучше, расстояние, свитер, везде, сверху, снизу.  Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе. | Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола.  Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).  Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. |
| Морфологический разбор глаголов. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания | Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.  Спряжение глагола  Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  Лица и числа глаголов.  Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.).  2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.  Слово с непроверяемым написанием: сеялка.  Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».  І и ІІ спряжение глаголов  Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов І и ІІ спряжения. | Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?  Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.  Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.  Оценивать содержание, структурунаписанного текста и использование в нём языковых средств. Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.  Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  Определять лицо и число глаголов.  Выделять личные окончания глаголов.  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.).  Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.  Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.  Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  Определять спряжение глаголов. |
|  | Слова с непроверяемым написанием: назад, вперёд.  Правописание глаголов  Правописание глаголов с безударными личными окончаниями  Способы определения І и ІІ спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.  Правописание возвратных глаголов.  Возвратные глаголы (общее представление).  Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.  Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.  Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.  Слово с непроверяемым написанием: командир | Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».  Работать с текстом-памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.  Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.  Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.  Отличать возвратные глаголы, употреблённые в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.  Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы). |
|  | Правописание глаголов в прошедшем времени  Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.  Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах.  Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.  Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.  Слово с непроверяемым написанием: свобода.  Обобщение по теме «Глагол»  Морфологический разбор глаголов.  Контрольный диктант.  Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.  Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.  Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.  Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).  Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.  Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное |
| ПОВТОРЕНИЕ (14Ч) | | |
| ВНУТРИПРЕДМЕТНЫЙМОДУЛЬ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА» (34Ч) | | |
| И снова о русском языке…  Крылатые слова и афоризмы  Копилка занимательных заданий  Крылатые слова и афоризмы(их значение)  Об именах  О русских фамилиях  В поисках сбежавших головоломок  Русские имена и фамилии.  Мы играем в логогрифы  Учимся распознавать речевые ошибки  Коллекция заморочек  Речевые ошибки  Ох уж эти фразеологизмы!...  Работаем над рифмами  Словесные забавы  Словесные игры  Продолжаем работу над фразеологизмами  Русские пословицы и поговорки  Ассорти для любителей русского языка  Ребусы, криптограммы.  Метаграммы, логогрифы. | Роль русского языка в жизни общества, его красота и богатство.  Смысл понятий: «крылатые слова» и «афоризмы»  Решение занимательных задач  Повторение: в чем заключается богатство и выразительность русского языка; крылатые слова и афоризмы (их значение и признаки)  История возникновения древнерусских и современных имен. Разнообразие имен и их форм.  История возникновения русских фамилий. Распространенные способы происхождения русских фамилий.  Решение занимательных заданий  Повторение: история возникновения русских имен и фамилий  Логогрифы – словесные загадки. Варианты игры в логогрифы.  Распространенные типы речевых ошибок, их распознавание и устранение  Решение занимательных заданий  Повторение: логогрифы, речевые ошибки  Поиск в тексте фразеологизмов, определение их значения, замена словосочетаний соответствующими фразеологизмами.  Отличительные признаки стихотворного текста. Разнообразие рифм. Подбор рифмующихся слов, продолжение сочинения стихотворения, следуя заданной теме. Игры со словами. «Спунеризмы» и «буриме». Повторение: рифмы парные, перекрестные, опоясывающие. Игры со словами  История происхождения фразеологизмов: «язык до Киева доведет», «после дождичка в четверг», «закидывать удочку». Подбор к ситуациям соответствующих фразеологизмов. Отличие поговорки от пословицы. Скрытый смысл пословицы. Что такое «палиндромы». Решение занимательных заданий. | Осознавать роль речи в жизни общества;  уметь чувствовать красоту и богатство русского языка.  Понимать необходимость быть носителем правильной речи.  Проявлять интерес к изучению русского языка  определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  Учиться работать по предложенному учителем плану.  Находить и выделять необходимую информацию;  преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Использовать рефлексию для подведения итогов своей деятельности.  Осуществлять анализ, синтез, сравнение, достраивать недостающие элементы в ряду.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Строить логические цепи рассуждения;  приводить доказательства.  Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных ситуаций;  планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (определять цель, функции участников, способы взаимодействия);  полно и точно выражать свои мысли;  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;  слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| Ребусы, кроссворды  И снова о фразеологизмах  Однородные члены предложения  Ошибочка вышла!...  Словесные игры и головоломки.  Про омонимы и их разновидности  Еще немного фразеологизмов  В стране Перевертундии  Шарады, анаграммы.  Что такое «паронимы»  Запоминаем словарные слова  Повторяем…  Повторяем… | Повторение: пословицы, поговорки, фразеологизмы. Фразеологизм и похожее словосочетание (важный человек, важная птица). Выделение однородных членов предложения. Решение занимательных заданий  Повторение: однородные члены предложения, фразеологизмы. История происхождения и значение фразеологизма «краеугольный камень»  Омонимы- слова, схожие по звучанию, но различные по лексическому значению.  Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Вычленение фразеологизмов из текста. Замена словосочетаний фразеологизмами.  Решение занимательных заданий  Повторение: омонимы и их разновидности; история происхождения и значения фразеологизмов: «закусить удила», «попасть впросак». Смысл понятия «паронимы». Различение паронимов.Игры со словарными словами  Решение занимательных заданий. Повторение: паронимы, словарные слова. Русские имена и фамилии. Афоризмы и логогрифы. Названия рифм. Происхождение и значение фразеологизма «Как Мамай прошел». Речевые ошибки. | Задавать четко сформулированные вопросы;  углубить знания об основных орфографических правилах русского языка;  распознавать орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного написания;  отличать признаки основных языковых единиц;  различать понятия: «многозначные слова», «синонимы», «антонимы», «омонимы», «архаизмы», «неологизмы», «паронимы», «палиндромы», приводить их примеры;  иметь представление о разнообразии речевых ошибок и способах их устранения;  знать историю происхождения и лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов;  знать виды словесных игр и головоломок;  приобрести опыт игры с шарадами, анаграммами, метаграммами, логогрифами и так далее;  творчески мыслить при решении ребусов, кроссвордов, шарад, криптограмм, использовать воображение, фантазию. |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Печатные пособия**

– словари по русскому языку: толковый словарь, словообразовательный словарь, словарь иностранных слов, словарь синонимов.

**Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

– классная доска;

– персональный компьютер с принтером;

– мультимедийный проектор;

– экспозиционный экран размером 150х150 см.

**Учебно-практическое оборудование**

– простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;

– материалы: бумага (писчая).

**Модели**

– лента букв.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Учебная литература для учащихся:

1. Русский язык. 4 класс. Учебник общеобразовательных учреждений В 2 ч./ Канакина В. П. , Горецкий В. Г. – М.: Просвещение,2014
2. Русский язык. 4 класс. Электронное приложение./ Канакина В. П.

Учебно-методическая литература для учителя:

1. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого 4 класс. / Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева - Москва, «Вако», 2014 год.
2. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы./ Канакина В.П.- М.: Просвещение, 2013.
3. Сборник рабочих программ. 1-4 классы. « Школа России». М: Просвещение, 2011 г.
4. Методическое пособие. Занимательный русский язык. Л.В. Мищенкова. 4 класс. – М.: Издательство РОСТ. 2013
5. Рабочая тетрадь. Занимательный русский язык. Л.В. Мищенкова. 4 класс. 2 части. – М.: Издательство РОСТ. 2013