**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Аленушка» Тукаевского района с.Бетьки РТ**

***Тематическое занятие с родителями младшей группы «Путешествие в страну Сенсорики»***

 

 **Подготовила воспитатель**

 **Шиляева Е.В.**

 **2015 г.**

**Тематическое занятие с родителями «Путешествие в страну Сенсорики» (младшая группа)**

Задачи: 1. Закрепить знания свойств предметов: цвет, форма.

2. Вызвать интерес к загадкам, стремление их разгадывать.

3. Познакомить с нетрадиционной техникой рисования (пальчиками и ладошкой).

Все участники игрового сеанса сидят на стульчиках.

Педагог предлагает всем отправиться в удивительное путешествие по стране с красивым названием «Сенсорика». И поедем мы с вами туда на паровозике.

Родители и дети становятся друг за другом (звучит музыка, дети и взрослые повторяют слова за воспитателем).

Солнышко светит, облака плывут.

Паровозик едет Тук, тук, тук.

Тук, тук, тук колёса, мчится паровоз

Он в страну Сенсорику всех гостей привёз.

Внимание! Наш поезд прибывает на станцию. А как она называется, вы сейчас узнаете.

Родители с детьми присаживаются на стульчики.

Он в яйце есть и цыпленке,

В масле, что лежит в масленке.

В каждом спелом колоске.

В солнце, в сыре и песке. (жёлтый цвет)

\*\*\*

Он с лягушкой может квакать.

Вместе с крокодилом плавать.

Из земли с травой расти,

Но не может он цвести. (Зелёный цвет)

\*\*\*

Всех быков он возмущает,

Ехать дальше запрещает.

Вместе с кровью он течёт,

Щёки всем врунам печёт. (Красный цвет)

\*\*\*

Им треть флага занята.

Он в название кита.

И в букете васильковым.

И на ящике почтовом. (Синий цвет)

(Родители помогают детям отгадать загадки)

Воспитатель:

- Догадались, как станция называется? Станция «Цветная». И я предлагаю поиграть с вами в цветную игру. Но чтобы правильно выполнить все задания необходимо размять наши пальчики и заставить их немного поработать.

Пальчиковая игра: «Пальчики работают».

(Родители с детьми повторяют слова и движения одновременно двумя руками).

Палец толстый и большой,

В сад за сливами пошёл (поднять большой палец и пошевелить им) .

Указательный с порога указал ему дорогу.

Средний палец самый меткий: он сбивает сливы с ветки. (Выполнять щелчки большим средним пальцами) .

Безымянный поедает (Поднести палец ко рту)

А мизинчик – господинчик в землю косточки сажает.

(постучать пальчиком по ладошке)

Игра «Построим башню».

По принципу «такой – не такой»

Из высыпанных на пол кубиков четыре пары родителей с детьми строят башенку заданного цвета. Ребёнок находит и приносит маме или папе кубик данного цвета. Когда башенка построена ребёнок называет цвет своей башенки, если он затрудняется, помогает родитель.

Воспитатель:

Мы познакомили вас с игрой, которая знакомит с цветом. А нам пора в путь.

Все выстраиваются друг за другом и повторяют за воспитателем движения и слова:

Солнышко светит. Облака плывут.

Паровозик едет, Тук, тук, тук,

Тук, тук, тук, Мчится паровоз.

На следующую станцию,

Он гостей привёз.

Воспитатель:

- Как же называется эта станция. Давайте угадаем?

Ни угла, ни стороны,

А родня, одни блины.

(Показывает картинку с нарисованным кругом.)

\*\*\*

Кубик в краску окуни, приложи и подними.

Вася десять раз так сделал - отпечатались они. (картинка с квадратом) .

\*\*\*

Злая рыба- хвост лопата,

Откусила полквадрата.

Целый угол, верь, не верь!

Кто же он теперь? (Картинка с треугольником)

Воспитатель:

- Догадались? Нас встречают фигуры разной формы. Они нам приготовили игру.

Игра «волшебный мешочек».

Дети по очереди подходят к мешочку и на ощупь определяют форму попавшейся в руку фигуры, достают её, называя цвет.

Воспитатель:

- Вот мы и поиграли в игру, которая познакомила нас с геометрическими фигурами. А весёлый паровозик опять нас зовёт в дорогу. Едем дальше (играет музыка).

Воспитатель:

- не удивляйтесь, мы приехали на удивительную станцию – «Художественную».

Могут все детишки смело рисовать.

И не только кистью, можно вытворять.

Пальцем ткнуть, и носом, а печать - ладошкой,

А ещё в придачу – маленькою ножкой.

Вот и разрисуем мир мы, в яркий цвет.

Удивительный и радостный - этот свет!

Звучит музыка, и появляется ватман, выкрашенный в зеленый цвет, в верхнем углу нарисовано ладошками детей жёлтое солнышко.

Педагог:

- Картина выполнена вашими детьми в нетрадиционной технике – пальчиками и ладошками. Дети очень старались нарисовать красивую картину для мам, но не успели. На нашей полянке нет чего? (цветов) Давайте украсим ими нашу поляну. Какие цвета в картине использованы. Правильно, зелёный, жёлтый – основные цвета. Но каких цветов не хватает? (Красного, синего) Вот мамы вам задание – используя нетрадиционную технику и фантазию нарисовать вместе с ребёнком цветок. (Звучит песенка про солнышко) Участники выполняют работу.

Педагог:

- Какая красота! Ладошки и пальчики превратили нашу поляну в Чудо! Молодцы!

Все хлопают в ладошки, радуясь, что нарисовали такую красивую картину.

Педагог:

А паровозик опять зовёт нас в путь (играет музыка). И вот наш поезд прибыл на конечную станцию «Игрушечную». Посмотрите, сколько различных игрушек. Здесь можно выйти с поезда и отдохнуть. Закончено наше путешествие по стране Сенсорики. Я думаю, оно было интересным и познавательным. Всем большое спасибо и до свидания!

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Аленушка» Тукаевского района с.Бетьки РТ**

***Конспект занятия по сенсорному воспитанию детей раннего возраста «Путешествие на лесную поляну»***

 

 **Подготовила воспитатель**

 **Шиляева Е.В.**

 **2015 г.**

**Конспект по сенсорному воспитанию детей раннего возраста**

**Тема занятия: Путешествие на лесную поляну**

Цель: Продолжить учить детей узнавать и называть предметы (цветы, солнышко, птичка, разновидность зерна); подбирать и группировать предметы по цвету, устанавливать связь между предметами по контрастным признакам (большой-маленький, один-много); закрепить знания детей о красном и желтом цвете. Развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение. Воспитать положительные эмоции, самостоятельность, внимание.

Предварительная работа: изучение красного и желтого цвета, понятия один-много, большой - маленький.

Материал: коврик с цветами, игрушка птичка, макет солнышка, прищепки,

Зерна кукурузы и семена подсолнуха, тарелочки, фонограмма »пение птиц», музыкальное сопровождение.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, а вы любите ходить в гости?

(ответы детей)

В: Сегодня мы с вами отправимся в гости на лесную полянку, и увидим там много – много интересного.

В: А сейчас давайте мы с вами закроем глазки и представим себе, что мы маленькие воробушки. Открывайте глазки, какие вы стали красивыми воробушками.

В:У птичек есть крылышки, а у нас маленькие ручки. Подняли наши легкие крылышки и полетели.

(под музыку дети летят на лесную полянку)

В: Мы поднялись высоко- высоко. Мы летим и нам легко, весело. Мы качаемся на облаках, тянем ручки свои к солнышку, легкий ветерок несет нас далеко-далеко.

В: Ну вот мы с вами ребята и прилетели на лесную полянку. Ой, как же тут красиво! Правда, ребята?

(ответы детей)

В: Ребята, посмотрите, а что это растет на лесной полянке?

(ответы детей)

В: Правильно, это цветочки! А давайте, мои воробушки мы с вами поиграем с цветочками. Сначала давайте мы с вами найдем цветочек красного цвета.

В: (имя ребенка) какого цвета у тебя цветочек?

(ответ ребенка)

В:(имя ребенка) а сколько у тебя в ручке цветов? Один или много?

В: А теперь принесите все ваши цветочки и положите в нашу корзинку.

В: Продолжаем нашу игру. А теперь давайте найдем на нашей полянке цветочек желтого цвета.

В: (имя ребенка) какого цвета у тебя цветочек?

(ответ ребенка)

В: (имя ребенка) а сколько у тебя в ручке цветов? Один или много?

В: Принесите мне ваши цветочки в корзину. Посмотрите как много в нашей корзине цветочков! Они все такие разные: и красные и желтые, и большие и маленькие. Как приятно на наши цветочки смотреть.

В: Мои воробушки, а как вы думаете, что нужно нашим цветочкам, чтобы они выросли красивыми и большими?

(ответы детей) .

В: Правильно, солнышко. А давайте мы с вами позовем к себе солнышко.

Прочтение потешки «Солнышко-ведрышко»

Солнышко-ведрышко

Загляни в окошко

Здесь детки играются

Тебя дожидаются

(обращаем внимание деток на солнышко)

Появляется макет солнышка в окошке.

В: Ребята, посмотрите вот наше солнышко и появилось. Посмотрите, какое оно грустное, нам не улыбается. А как вы думаете почему?

(ответы детей)

В:Правильно, у нашего солнышка нет лучиков. Давайте мы с вами сделаем нашему солнышку лучики (проводится игра «Грустное солнышко» Цель: развитие мелкой моторики рук)

Воспитатель незаметно переворачивает солнышко, где оно улыбается.

В: Ребята, посмотрите, как обрадовалось наше солнышко. Какое оно стало веселое, красивое, яркое. Давайте, снова вернем его на окошко и вместе с ним поиграем.

Физкультминутка «Солнышко»

Светит солнышко в окошко

(шаги на месте)

Греет нашу комнатку

(потянутся вверх к солнышку)

Мы захлопали в ладоши очень рады солнышку

(дети хлопают в ладоши)

Хлоп- хлоп, хлоп- хлоп очень рады солнышку,

Топ- топ, очень рады солнышку.

(дети топают ногами) .

Звучит фонограмма «Пение птички»

В: Ребята, а что это за звуки?

(ответы детей)

В: Правильно, это щебечет птичка. Давайте с вами поищем, где же она?

(дети летают по полянке и ищут птичку)

В: Ребята, посмотрите вот же она. Какая наша птичка красивая!

В: Ребятки, наша птичка что-то хочет мне сказать (воспитатель подносит птичку к уху)

Представляете, наша птичка голодная и хочет есть.

В: А как вы думаете, что ест птичка?

(ответы детей)

В: Правильно, зернышки. Давайте мы покормим нашу птичку (на тарелочках лежат вместе зерна кукурузы и семена подсолнуха, их нужно разложить в разные тарелочки)

В: Ребятки, а как же мы покормим нашу птичку, если все зернышки перемешались. Давайте, мы с вами отдельно разложим зерна кукурузы и семена подсолнуха (самостоятельная работа детей)

В: Ребятки, слышите, как защебетала наша птичка. Она вам благодарна, за то, что вы ее покормили. А теперь давайте отпустим нашу птичку домой к ее птенцам. Лети, лети птичка.

В: А нам с вами пора уже возвращаться обратно домой. Закройте ваши глазки, а теперь снова откройте. И вот мы с вами снова ребята.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Аленушка» Тукаевского района с.Бетьки РТ**

***Конспект образовательной деятельности по сенсорике в первой младшей группе «Помоги Бельчонку»***

 

 **Подготовила воспитатель**

 **Шиляева Е.В.**

 **2015 г.**

 **Конспект ОД по сенсорике в первой младшей группе «Помоги Бельчонку»**

Цель: 1. развивать умение сравнивать предметы по величине - большая, маленькая шишка, корзинка. 2. закреплять умение детей называть цвета предметов; 3. развивать умение различать количество предметов: один - много; 4. воспитывать умение работать группой. Материал: корзины - большая и маленькая, шишки по количеству детей, одуванчики (рисунки, белка и бельчонок, елка.

Ход занятия:

Восп: - ребятки к нам в гости пришел бельчонок. Бельчонок мне рассказал, что вышел погулять по лесу и заблудился. Посмотрите, какой он грустный. Восп. А почему? Ответ детей (потерял маму.) Пожалейте бельчонка, погладьте его. (дети гладят бельчонка). Восп. А вы хотите помочь найти ему маму? Да

Восп. А где живет мама белочка (В лесу)

- Чтобы вернуть бельчонка домой к маме - мы с вами отправимся в лес.

По ровненькой дорожке. Шагают наши ножки: Топ, топ, поворот.

Мы пришли в лес, давайте сядем на полянку? (дети садятся на ковер)

- Вот мы и на полянке. Посмотрите, на полянке, какой красивый цветок распустился. Какого цвета цветочек? (желтого) а что это за цветок, как он называется, кто знает?

- На что похож этот цветок? (на солнышко). А как называется цветочек? (одуванчик). Цветок на полянке один. Что бы ему было не грустно ребята Давайте ещё посадим одуванчики. у меня в корзинке есть цветочки подойдите, возьмите все по одному (дети берут по одному одуванчику и садят на полянку) .

Восп. Сколько у вас в руках одуванчиков? (один, а теперь посадим их на полянку)

Восп. А сколько стало на полянке одуванчиков? (много)

- Посмотри бельчонок, какая полянка получилась - красивая, нарядная, солнечная, яркая. Лиза, какая полянка? Варя, какие цветочки у нас на полянке?

- Посмотрите, что это? (елка). Какого цвета елочка? (зеленая). А что это под елкой лежит? (шишки). Сколько их? (много). Мы разложим шишки в корзинки, для белки и бельчонка. Белка какая? (большая). Какую корзинку мы возьмем для белки? (большую). Бельчонок какой? (маленький). В какую корзину мы соберем шишки для него? (в маленькую). Берите по одной шишке. Сколько шишек ты взял? (одну). Платон возьми и ты шишку. Сколько шишек ты взял? (одну). Положите маленькие шишки в маленькую корзинку, а большие в большую корзинку. Сколько шишек мы собрали в большую корзинку? (одну). Сколько шишек мы положили в маленькую корзинку (много). А сколько шишек осталось на полянке? (ни одной). В эту корзину какие шишки мы собрали? (большие). А в эту корзину? (маленькие). Молодцы, все шишки собрали. Понесем их в подарок маме белке.

- Посмотрите, а бельчонок наш загрустил. Давайте поиграем с ним? Сейчас мы превратимся в бельчат. Глазки закрывайте ив бельчат превращайтесь.

Физкультминутка «Бельчата».

Белки утром рано встали, (Поднять руки, потянуться) Весело в лесу играли. (Прыжки на месте) По дорожкам прыг-прыг-прыг! Ах, бельчата быстро скачут. (Прыжки) Как же может быть иначе?

Наши бельчата превратились в ребяток (посадить белку)

- Ребята, смотрите, белка прискакала. Где она сидит? (под деревом). Смотрите, как обрадовались бельчонок и его мама. - "Посмотри белка, какие гостинцы мы тебе принесли (шишки) ."Белка благодарит вас.

К белке в гости прилетели птички, она напекла для них печенье. Печенье разного цвета. Давайте поможем белке разложить печенье по тарелкам. В эту тарелку положим желтое печенье, в эту - красное, а в эту - синее печенье. Варя, какого цвета у тебя печенье? Маша, какого цвета печенье ты положила?

Молодцы ребята, правильно разложили печенье. Белка благодарит вас.

Вот как весело у нас, бельчонку очень понравилось. Вы молодцы, помогли бельчонку найти его маму. А ты, бельчонок, постарайся больше не теряться. Но нам пора возвращаться в детский сад. Скажем белке и бельчонку до свидания. Приходите к нам в гости. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки: Топ, топ, поворот, и мы снова в группе вот.

А где мы с вами были? Что мы делали? Мама белка прислала вам угощенье. Это она нас угощает и благодарит за помощь, ведь мы помогли её бельчонку попасть домой. Давайте скажем белке спасибо за угощение. Молодцы.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Аленушка» Тукаевского района с.Бетьки РТ**

**Конспект образовательной деятельности в первой младшей группе по сенсорике «Курочка и цыплята»**

 

 **Подготовила воспитатель**

 **Шиляева Е.В.**

 **2015 г.**

 **Конспект ОД в первой младшей группе по сенсорике «Курочка и цыплята»**

Дидактическая задача: Фиксировать внимание детей на том, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.

Материал: Коробки с мозаикой из восьмиугольных элементов желтой мозаики. Панель с отверстиями для размещения элементов мозаики. Заводной цыпленок. Шаблон с изображением цыпленка на каждого ребенка. Губки на каждого ребенка. Гуашь желтого цвета.

**Ход.**

Воспитатель начинает од с использования песенки "Цыплята"

Вышла курочка гулять,

Свежей травки пощипать.

А за ней цыплятки-

Желтые ребятки.

Ко-ко-ко, ко-ко-ко,

Не ходите далеко,

Лапками гребите,

Зернышки ищите.

Съели толстого жука,

Дождевого червяка.

Выпили водицы-

Полное корытце.

(Движение согласно текста)

Воспитатель показывает детям белую мозаику и говорит: "Такого цвета у нас будет курочка". Демонстрируя элементы желтой мозаики, поясняет: "Такого цвета будут цыплятки". Воспитатель вставляет в отверстия панели один элемент белой мозаики и еще раз поясняет, что курочка будет такого цвета. Затем помещает за курочкой один элемент желтой мозаики-цыпленка и предлагает, кому либо из детей подойти к его столу, найти еще одного цыпленка и разместить его на панели позади курочки.

Когда все цыплята будут найдены и размещены "гуськом" за курочкой, детям раздают индивидуальный материал для самостоятельного выполнения такого же задания. В течение занятия воспитатель читает стихотворение:

Что за желтые комочки

Бегают по травке

собирают червячков

В луже у канавки?

Хоть и не большого роста

Угадать кто это просто.

Это же ребята-

Желтые цыплята.

Воспитатель:- Ребята слышите, кто-то плачет? Это вы плачете?

Дети:- Нет.

Воспитатель: -Посмотрите кто это? (педагог показывает детям заводного цыпленка)

Воспитатель: Да это же наш цыпленок плачет. Что ты плачешь?

Цыпленок-воспитатель:- Я плачу потому-что у меня совсем нет друзей и мне не с кем поиграть.

Воспитатель:- Ребята действительно, посмотрите нас с вами много, а цыпленок один. Давайте поможем нашему цыпленку и нарисуем ему друзей. Посмотрите, у меня есть цыплята, но они белого цвета. Скажите, какого цвета цыпленок?

Дети: Желтого.

Воспитатель:- Правильно, Давайте и мы с вами раскрасим наших цыплят в желтый цвет. А закрашивать их будем при помощи губки.

Воспитатель раздает каждому ребенку по губке и шаблону с изображением цыпленка. Воспитатель показывает детям как нужно правильно примакивать губкой.

Индивидуальная работа детей.

Воспитатель: Ребята посмотрите теперь у нашего цыпленка много друзей.

Цыпленок-воспитатель благодарит детей и дарит им леденцы-петушки.